

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра стоматологии**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Ф И О

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

учебной дисциплины (модуля) **«ЭТИКА, ПРАВО И МЕНЕДЖМЕНТ В  
СТОМАТОЛОГИИ»**

(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности **«Стоматология» 060201 (31.05.03)**  
(шифр-наименование специальности)

Санкт - Петербург  
2014 г.

**Цель** освоения раздела учебной дисциплины «Этика, право, менеджмент в стоматологии» состоит в формировании у студентов морально - этических норм врачебного поведения как важнейшей составляющей общекультурных компетенций и общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

### **Задачи:**

- приобретение студентами знаний о моральных и правовых нормах, правил врачебной этики, работе с конфиденциальной информацией
- ознакомление студентов с методами управления и организации работы исполнителей
- обучение студентов использованию современных технологий менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности,
- формирование навыков анализа качества и эффективности своей работы
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения  
права пациента и врача  
основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций

#### **уметь:**

строить взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник»  
анализировать основные законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией,  
сохранять врачебную тайну  
на основе полученной и проанализированной первичной информации принимать грамотные управленческие решения  
анализировать качество и эффективность своей работы

#### **владеть :**

специальной этической терминологией,  
специальной управленческой терминологией  
этическими и морально-нравственными нормами, правилами и принципами при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности  
навыками управлять средним и младшим медицинским персоналом  
методами современных технологий менеджмента и маркетинга

### **Самостоятельные занятия:**

Подготовка к круглому столу «Окончательный диагноз» по произведениям А.Хейли «Окончательный диагноз», А.П.Чехова «Ионыч», М.Булгакова «Морфий», «Тьма египетская».

### **Темы самостоятельной работы студентов (СРС):**

1. Правовой статус лечащего врача.
2. Права пациентов.
3. Добровольное информированное согласие.
4. Этический кодекс российского врача: общие положения (врач и общество).
5. Этический кодекс специалистов стоматологического профиля: специфика этических проблем в стоматологии.
6. Личность врача и его общение с пациентом.
7. Профессиональное выгорание врача в рассказе А.П.Чехова «Ионыч».
8. Борьба «старого и нового» в профессиональной деятельности врачей в романе А. Хейли «Окончательный диагноз».
9. Наркомания в профессиональной среде врачей по произведениям М.Булгакова.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины  
75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### **Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:**

1. **Рецензирование докладов студентов.** При обсуждении подготовленных студентами презентаций назначаются 2 студента из присутствующих на занятии, которые выделяют позитивные стороны доклада, благодарят за проделанную работу. Формулируют актуальность выбора темы. Оценивают содержание и выводы, задают докладчику 2 вопроса по содержанию доклада. Докладчик благодарит рецензентов за сделанные замечания и отвечает на вопросы, используя текст презентации.
2. **Проведение круглого стола.** При проведении круглого стола по литературным произведениям, посвященным медицине, весь контингент студентов делится на 5 групп, каждая группа готовит доклады по разным литературным произведениям. рассказывает о биографии писателя. Кратко пересказывает сюжет произведения, делает выводы и подчеркивает современность литературного произведения. Заранее готовит и задает 5 вопросов, по одному каждой группе. Доклады и ответы на вопросы оцениваются преподавателями. Выделяется лучшая команда, выделяются самые активные участники. Лучшие студенты из каждой команды получают дипломы участников.
3. **Ролевые игры.** При проведении круглого стола по литературным произведениям, посвященным медицине, студенты разыгрывают сценки из литературных произведений и современные ситуации взаимоотношений врача и пациента, которые обсуждаются присутствующими
4. Обсуждение материалов стенда «Поздно приходящим-кости»



5. Обсуждение стенда «Врачебные тайны»



6. Обсуждение стенда : «Истинный предмет учения состоит в приготовлении человека быть человеком»



7. Обсуждение Добровольного информированного согласия на участие в профилактической программе.

**Информированное добровольное согласие  
на участие ребёнка в профилактической программе**

Я

(фамилия, имя, отчество - полностью)

\_\_\_\_\_ года рождения, проживающий(ая) по адресу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ согласен (а), что мой ребёнок

\_\_\_\_\_ может участвовать в профилактической стоматологической программе.

-Мне разъяснено, что программа делится на два этапа: школьный и поликлинический. Школьный этап включает в себя проведение информационного урока, тестирование детей, оценку предметов и средств гигиены полости рта, определение индекса гигиены и обучение правилам гигиены полости рта. Поликлинический этап состоит из профилактического осмотра, при необходимости снятия зубных отложений, покрытия зубов фторлаком, герметизации фиссур, а также по показаниям лечения кариеса и его осложнений и заболеваний слизистой оболочки полости рта;

-Я осведомлен(а), что в проведении обоих этапов профилактической программы могут принимать участие студенты стоматологического факультета СПбГУ, врачи-интерны, врачи-ординаторы при участии врача-куратора.

-Я знаю, что в случае необходимости для поддержания стоматологического здоровья моего ребёнка, могут быть привлечены специалисты из смежных областей (педиатр, аллерголог, гастроэнтеролог и т.д.) с учётом сохранения врачебной тайны;

-Я понимаю, что в процессе участия моего ребёнка в профилактической стоматологической программе врачам могут быть необходимы сведения о здоровье,

наследственных, инфекционных, аллергических и др. заболеваниях моего ребёнка и я готов(а) их предоставить с случае необходимости в полном объёме;

-Я имел возможность задать все интересующие меня вопросы;

-Я ознакомлен(а) и согласен(а) со всеми пунктами настоящего документа, положения которого мне разъяснены, мною поняты;

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. Подпись пациента/законного представителя

Расписался в моем присутствии: -----

Врач \_\_\_\_\_ (подпись)  
(Должность, И.О. Фамилия) -----

## 8. Обсуждение мотиваций студентов Гарварда.

### Мотивация студентов Гарварда

1. Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта. Если же вместо сна ты выберешь учебу, то ты воплотишь свою мечту в жизнь.
2. Когда ты думаешь, что уже слишком поздно, на самом деле, все еще рано.
3. Мука учения всего лишь временная. Мука незнания – вечна.
4. Учеба – это не время. Учеба – это усилия.
5. Жизнь – это не только учеба, но если ты не можешь пройти даже через эту ее часть, то на что ты, вообще, способен?
6. Напряжение и усилия могут быть удовольствием.
7. Только тот, кто делает все раньше, только тот, кто прилагает усилия, по-настоящему сможет насладиться своим успехом.
8. Во всем преуспеть дано не каждому. Но успех приходит только с самосовершенствованием и решительностью.
9. Время летит.
10. Сегодняшние слюни станут завтрашними слезами.
11. Собаки учатся, посылы играют.
12. Если не ходишь сегодня, завтра набегаешься.
13. Люди, которые вкладывают что-то в будущее — реалисты.
14. Твоя зарплата прямо пропорциональна твоему уровню образования.
15. Сегодня никогда не повторится.
16. Даже сейчас, твои враги жадно листают книги.
17. Не попотеешь, не заработаешь.

### Примеры контрольных вопросов:

1. Как трактуется главная цель профессиональной деятельности в Этическом кодексе врача?
2. В соответствии с каким нормативным документом врач оказывает медицинскую помощь бесплатно?
3. Как должен врач относиться к пациенту в соответствии с требованиями Этического кодекса?
4. Какие этапы развития науки «менеджмент» вы можете перечислить?
5. Какая модель управления является основной в медицинских учреждениях РФ?

### Пример задачи:

Определите, чему равно число трудоспособных людей, которые не работают и не намерены работать, если известны следующие данные: население — 100 млн человек; неработающие — 46 млн человек; норма безработицы — 10%.

Образец решения задачи:

54 млн. чел.  $x:(54+x)=10\%$   $x=6$  млн. чел.

**Промежуточный контроль** по дисциплине осуществляется с использованием тестовых заданий.

Пример теста для промежуточного контроля на знание элементов организации.

**ОСНОВНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. Люди
2. Управление
3. Цель
4. Финансы

**Итоговый контроль** по дисциплине осуществляется проведением зачета с использованием задач.

Пример задачи:

К врачу –стоматологу на прием пришел пациентка Н ( 16 лет) с мамой, при заполнении анкеты пациентка указала, что беременна. После этого врач пригласил маму и сообщив ей информацию предложил присутствовать при осмотре и лечении пациентки.

1. Как вы оцените действия врача, учитывая нормативные документы и Этический кодекс врача РФ ?
2. Обоснуйте свой ответ.

**Основная литература:**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.	Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В,	М.: Издательство "Экзамен", 2005.
2.	Биоэтика.	Хрусталеv Ю.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2013, 400с
1.	Этический кодекс врача РФ.		
2.	Клинический менеджмент	/ Под ред. А.И. Вялкова, В.З. Кучеренко.-	М.: ОАО « Издательство «Медицина», 2006.-304с.

**Дополнительная литература**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Менеджмент. Учебное пособие.	Большаков А.С. -	СПб.: Питер, 2000



2.	Этика. ( <a href="#">Новая философская энциклопедия</a> )	<a href="#">Гусейнов А. А.</a>	М.: Мысль, 2000
1.	Деонтология в медицине.	Петровский Б.В.	М.: Медицина, 1988.
2.	Введение в биоэтику.	Под ред. Б.Г. Юдина. -	М.: Прогресс- Традиция, 1998

### Критерии оценки плаката

№ п/п	Критерии оценки	Уровень, оценка в баллах			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Соответствие заданной теме	10	7,5	5	0
2	Наличие всех необходимых элементов	15	11,25	7,5	0
3	Наглядность	15	11,25	7,5	0
4	Красочность	15	11,25	7,5	0
5	Демонстрация творческого подхода	15	11,25	7,5	0
6	Умение ответить на вопросы по плакату	15	11,25	7,5	0
7	Умение конструктивно реагировать на критику	15	11,25	7,5	0

Итого максимальный балл – 100.

Всего баллов \_\_\_\_\_

### Критерии оценки реферата

№ п/п	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1.	Соответствие содержания реферата теме, плану реферата и поставленным задачам	13	9,75	6,5	0
2.	Полнота и логичность раскрытия темы	13	9,75	6,5	0
3.	Умение обобщать материал, делать выводы	13	9,75	6,5	0
4.	Умение работать с источниками информации	13	9,75	6,5	0
5.	Умение отвечать на вопросы по реферату	12	9	6	0
6.	Соответствие оформления реферата требованиям кафедры.	12	9	6	0
7.	Качество и полнота иллюстраций.	12	9	6	0
8.	Подбор литературы	12	9	6	0

Итого максимальный балл – 100.

Всего баллов \_\_\_\_\_



### Критерии оценки презентации в мультимедийном формате

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	10	7,5	5	0
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	10	7,5	5	0
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	10	7,5	5	0
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	10	7,5	5	0
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	10	7,5	5	0
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	10	7,5	5	0
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	10	7,5	5	0
8.	Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	10	7,5	5	0
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	10	7,5	5	0
10.	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	10	7,5	5	0

Итого максимальный балл – 100.

**Всего баллов** \_\_\_\_\_

#### Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов (Семестр № 8,9)

##### Темы:

1. Особенности лечения аномалий прикуса у детей до 3-х летнего возраста.
2. Особенности подготовки детей школьного возраста к ортодонтическому (психотерапевтические и гигиенические аспекты).
3. Алгоритмы действий врача при первичном посещении ортодонтического пациента.
4. Вредные привычки у детей дошкольного возраста
5. Сравнительная оценка методов лечения открытого прикуса разными ортодонтическими конструкциями в стоматологии детского возраста.
6. Профилактика аномалий прикуса у детей .
7. Ретенционный период в лечении аномалий прикуса.
8. Особенности протезирования у детей в молочном прикусе.
9. Особенности лечения глубоко прикуса у детей.
10. Особенности лечения открытого прикуса у детей.
11. Особенности лечения заболеваний тканей пародонта у детей аномалиями прикуса.
12. Особенности лечения аномалий прикуса у детей с заболеваниями СОПР.
13. Особенности лечения мезиального прикуса.

14. Особенности гигиены полости рта у детей при ортодонтическом лечении.
15. Приемы мотивации детей к ортодонтическому лечению в разные возрастные периоды.

**Основная литература:**

1. Пропедевтическая ортодонтия: учебное пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. СПб. : СпецЛит, 2007. - 160 с.: ил.)

**Дополнительная литература:**

2. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство (Серия «Национальные руководства») Под редакцией В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой М.:ГЭОТАР-Медиа,2010. -896с
3. Терапевтическая стоматология детского возраста. Под редакцией Л.А. Хоменко К.: Книга плюс,2010с.,804с.
4. Основы медицинского права. Курс лекций (Учебное пособие для вузов). Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В М.: Издательство "Экзамен", 2005.
5. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: (учебник для студентов стоматологических факультетов) Под ред. О.О. Янушевича М., 2009. — 400 с.

*Наглядные пособия: данные морфологических исследований, шлифы зубов.*

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:** базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины:

1. [www.cir.ru](http://www.cir.ru) Университетская информационная система России.
2. <http://window.edu.ru> Федеральный портал. Российское образование.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.
4. <http://medlinks.ru/> Тематический каталог медицинских ресурсов Интернет. База данных медицинских публикаций. Новости мировой и отечественной медицины. Форум.
5. <http://top.medlinks.ru/> Электронные медицинские книги.
6. <http://www.booksmed.com> Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы.
7. <http://meduniver.com/Medical/Book/> Медицинская электронная библиотека.
8. <http://www.studmedlib.ru> Электронная библиотека медицинского вуза.