

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»****Кафедра стоматологии**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Ф И О

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ**учебной дисциплины (модуля) **«МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА В  
СТОМАТОЛОГИИ»**

(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

для специальности **«Стоматология» 060201 (31.05.03)**  
(шифр-наименование специальности)Санкт - Петербург  
2014 г.

**Цель** освоения модуля: получение теоретических знаний и формирование необходимых практических навыков у студентов для проведения профилактики основных стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

**Задачи:**

1. приобретение студентами знаний о современных методах профилактики; стоматологических заболеваний и коммунальной стоматологии;
2. освоение студентами методов стоматологического просвещения и мотивации пациентов разного возраста к поддержанию стоматологического здоровья;
3. обучение проведения эпидемиологического стоматологического обследования детского и взрослого населения и оформления медицинской документации (медицинскую карту амбулаторного больного);
4. обучение студентов важнейшим критериям оценки состояния полости рта и гигиены, позволяющим составить индивидуальную схему предупреждения развития патологии
5. освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
6. освоение студентами практических умений по оценке распространенности и интенсивности кариеса, флюоризации зубов и герметизации фиссур.
7. получение знаний по предметам и средствам гигиены полости рта, методике обучения гигиене полости рта.
8. получение знаний и формирование умений профессиональной гигиены полости рта.
9. приобретение студентами умения планирования и организации программ профилактики среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
10. освоение студентами методов проведения профилактических мероприятий в детских садах, школах, женских консультациях, организованных трудовых коллективов
11. обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при эпидемиологическом осмотре.
12. обучение студентов выбору оптимальных схем профилактики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;
13. ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа
14. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
15. формирование навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии, возраста пациента, выявленной патологии, психофизического состояния, характерологических особенностей пациентов;
16. формирование у студента навыков общения с коллегами при коллективной работе, навыков общения с воспитателями, школьными учителями и пр.
17. формирование у студента способности к позитивному общению с пациентами для предотвращения конфликтов в системе треугольника «врач-больной-семья»

**В процессе обучения студенты должны:**

**Знать:**

1. Основные методы медицинской генетики и их применение в клинической медицине.
2. Клинико-генетические и лабораторные методы обследования больных с наследственной патологией и их родственников.
3. Общие признаки, позволяющие заподозрить врождённые и наследственные заболевания.

4. Необходимые сведения об этиологии и патогенезе моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний.
5. Классификацию и клинические признаки моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний.
6. Показания к цитогенетическому и биохимическому методам исследований.
7. Принципы и методы организации медико-генетической помощи в России. Задачи, показания к проведению и этапы медико-генетического консультирования.
8. Методы пренатальной диагностики и неонатального скрининга и показания к ним.

### **Уметь:**

1. Обследовать больного, заподозрить или выявить у него врождённое или наследственное заболевание (собрать анамнестические данные, описать фенотип, провести клинко-генеалогическое обследование).
2. Оценить клинко-генеалогические и лабораторные (включая цитогенетические и биохимические) данные обследования больного, выделить ведущие симптомы, поставить диагноз основного заболевания (из наиболее распространённых).
3. Изложить полученные данные при исследовании в данные истории болезни с картой клинко-генеалогического обследования.
4. Дать прогноз развития наследственного заболевания у пробанда и его родственников.
5. Выделить семьи и группы лиц с повышенным риском развития того или иного заболевания с наследственным предрасположением.
6. Проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение наследственных и врождённых болезней.
7. Анализировать и оценивать состояние здоровья детей и подростков, анатомо-физиологических особенностей строения челюстно-лицевой области для предотвращения врачебных ошибок, учитывая юридические аспекты оказания помощи населению.
8. Правильно ухаживать за больными.
9. Анализировать результаты отечественного и зарубежного опыта лечения.
10. Использовать современные теоретические и экспериментальные методы исследования.

### **Владеть:**

1. Способами разработки, подбора материалов по профилактике заболеваний челюстно-лицевой области: плакаты, памятки, презентации.
2. Проводить логический анализ, публично выступать, быть толерантным.
3. Принимать ответственные решения в рамках своей компетенции.
4. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
5. Способами этических взаимоотношений с пациентами и их родственниками, коллегами, средним и младшим медицинским персоналом.
6. Осуществлять системный подход при анализе медицинской информации.
7. Навыками выявления, дифференциальной диагностики заболеваний челюстно-лицевой области.
8. Навыками определения и регистрации заболевания челюстно-лицевой области с учетом МКБ.
9. Владеть информацией о результатах отечественного и зарубежного опыта лечения.

### Структура занятия по циклу «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА В СТОМАТОЛОГИИ»

| Часы занятий | Учебные вопросы по теме занятия  | Время, отведенное для отработки вопросов по теме занятия (мин.) |
|--------------|--|---|
| 1-й час      | <b>1. Организационная часть.</b> Вступительное слово преподавателя, где сообщается цель и содержание занятия   | 5   |
|              | <b>2. Контроль исходного уровня знаний студентов:</b><br>1) опрос базисных знаний по теме занятия, полученных на других курсах института (анатомии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии, гистологии и т.д.);<br>2) определение исходного уровня знаний по теме занятия; устный опрос<br>3) отчет по выполнению СРС | 20  |
|              | <b>3. Обсуждение порядка и содержания самостоятельной работы студентов</b>   | 20  |
| 2-3-й часы   | <b>Самостоятельная работа студентов по теме практического занятия.</b>   | 90  |
| 4-й час      | <b>Заключение.</b> Подводя итоги занятия, преподаватель, отмечает достоинства и недостатки в подготовке отдельных студентов. После этого даётся задание для самостоятельной работы на следующий день занятий. Содержание занятия излагается в приложении к методической разработке по теме занятия.                                  | 20  |
|              | <b>Заключительный контроль знаний студентов</b>  | 20  |
|              | <b>Подведение итогов занятия и задание для самоподготовки</b>  | 5   |

**Оснащение занятия:** ноутбук, проектор, экран, наглядные пособия.

**Место проведения:** учебная комната, фантомные классы, средние школы СПб.

#### Список тем практических занятий:

| 8 семестр  |
|--|
| 1. Введение в медицинскую генетику. Основные положения и понятия клинической генетики.                     |
| 2. Пороки развития: первичные и вторичные.   |
| 3. Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Синдромологический метод.         |
| 4. Геном человека. Изменчивость наследственного материала. Мутагенез и наследственная патология            |
| 5. Методы диагностики: клинико-генеалогический, биохимические, цитогенетические, молекулярно-генетические. |

|  |
|--|
| 6. Медико-генетическое консультирование.                                     |
| 7. Общие принципы лечения наследственных болезней                            |
| 8. Профилактика наследственной патологии. Перспективы молекулярной медицины. |

### Темы рефератов:

Семестр № 8

1. Типы изменчивости
2. Механизмы возникновения и типы мутаций
3. Основные пороки развития челюстного-лицевого аппарата.
4. Основные принципы клинической диагностики наследственных болезней.
5. Геном человека.
6. Клинико-генеалогический метод и его применение.
7. Биохимические методы в медицинской генетике и их применение.
8. Цитогенетические метод и его применение.
9. Молекулярно-генетические методы и их применение.
10. Медико-генетическое консультирование.
11. Лечение наследственных болезней
12. Профилактика наследственной патологии.

### Варианты контрольных вопросов к занятиям:

1. Введение в медицинскую генетику. Основные положения и понятия клинической генетики.
2. Пороки развития: первичные и вторичные.
3. Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Синдромологический метод.
4. Геном человека. Изменчивость наследственного материала. Мутагенез и наследственная патология
5. Методы диагностики: клинико-генеалогический, биохимические, цитогенетические, молекулярно-генетические.
6. Медико-генетическое консультирование.
7. Общие принципы лечения наследственных болезней
8. Профилактика наследственной патологии. Перспективы молекулярной медицины.

### *Критерии оценки реферата*

| №<br>п/п | Критерий | Уровень, оценка в баллах |           |                      |             |
|----------|----------|--------------------------|-----------|----------------------|-------------|
|          |          | Превосходно              | Приемлемо | Требует<br>коррекции | Неприемлемо |
|          |          |                          |           |                      |             |

|    |  |    |      |     |   |
|----|--|----|------|-----|---|
| 1. | Соответствие содержания реферата теме, плану реферата и поставленным задачам | 13 | 9,75 | 6,5 | 0 |
| 2. | Полнота и логичность раскрытия темы  | 13 | 9,75 | 6,5 | 0 |
| 3. | Умение обобщать материал, делать выводы                                      | 13 | 9,75 | 6,5 | 0 |
| 4. | Умение работать с источниками информации                                     | 13 | 9,75 | 6,5 | 0 |
| 5. | Умение отвечать на вопросы по реферату                                       | 12 | 9    | 6   | 0 |
| 6. | Соответствие оформления реферата требованиям кафедры.                        | 12 | 9    | 6   | 0 |
| 7. | Качество и полнота иллюстраций.  | 12 | 9    | 6   | 0 |
| 8. | Подбор литературы  | 12 | 9    | 6   | 0 |

Итого максимальный балл – 100.

Всего баллов \_\_\_\_\_

### *Критерии оценки плаката*

| № п/п | Критерии оценки                             | Уровень, оценка в баллах |           |                   |             |
|-------|---|--------------------------|-----------|-------------------|-------------|
|       |   | Превосходно              | Приемлемо | Требует коррекции | Неприемлемо |
| 1     | Соответствие заданной теме                  | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 2     | Наличие всех необходимых элементов          | 15                       | 11,25     | 7,5               | 0           |
| 3     | Наглядность                                 | 15                       | 11,25     | 7,5               | 0           |
| 4     | Красочность                                 | 15                       | 11,25     | 7,5               | 0           |
| 5     | Демонстрация творческого подхода            | 15                       | 11,25     | 7,5               | 0           |
| 6     | Умение ответить на вопросы по плакату       | 15                       | 11,25     | 7,5               | 0           |
| 7     | Умение конструктивно реагировать на критику | 15                       | 11,25     | 7,5               | 0           |

Итого максимальный балл – 100.

Всего баллов \_\_\_\_\_

### *Критерии оценки презентации в мультимедийном формате*

| №   | Критерий  | Уровень, оценка в баллах |           |                   |             |
|-----|---|--------------------------|-----------|-------------------|-------------|
|     |   | Превосходно              | Приемлемо | Требует коррекции | Неприемлемо |
| 1.  | Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet. | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 2.  | Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.  | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 3.  | Расположение слайдов в логической последовательности.   | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 4.  | Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).  | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 5.  | Использование современных источников информации в достаточном количестве.   | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 6.  | Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.  | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 7.  | Уровень ориентированности в материале презентации.  | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 8.  | Умение доложить четко, грамотно, последовательно.   | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 9.  | Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.  | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |
| 10. | Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).  | 10                       | 7,5       | 5                 | 0           |

Итого максимальный балл – 100.

Всего баллов \_\_\_\_\_

### *Критерии оценки результатов тестирования*

| № п/п | Уровень     | Соответствие оценок количеству правильных ответов |                               |
|-------|-------------|---|-------------------------------|
|       |             | Оценка в баллах                                   | Количество правильных ответов |
| 1     | Превосходно | 100   | 95-100%                       |
| 2     | Приемлемо   | 75  | 75%                           |

|          |                          |           |            |
|----------|--------------------------|-----------|------------|
| <b>3</b> | <b>Требует коррекции</b> | 50        | 50%        |
| <b>4</b> | <b>Неприемлемо</b>       | меньше 50 | меньше 50% |

Итого максимальный балл – 100.

**Критерии оценки устного ответа студента на вопросы преподавателя  
(на занятиях при изложении подготовленного материала, на экзамене)**

| № п/п                  | Критерий  | Уровень                      |           |                   |             |
|------------------------|---|------------------------------|-----------|-------------------|-------------|
|                        |   | Превосходно                  | Приемлемо | Требует коррекции | Неприемлемо |
| <b>ВОПРОС №1, 2, 3</b> |   |                              |           |                   |             |
| 1.                     | Соответствие ответа поставленному вопросу (теме)    | 5                            | 3,75      | 2,5               | 0           |
| 2.                     | Наличие необходимых теоретических фактов            | 5                            | 3,75      | 2,5               | 0           |
| 3.                     | Уровень понимания материала                         | 5                            | 3,75      | 2,5               | 0           |
| 4.                     | Логичность и последовательность изложения материала | 5                            | 3,75      | 2,5               | 0           |
| 5.                     | Знание понятий, определений и т.д.                  | 4                            | 3         | 2                 | 0           |
| 6.                     | Общая культура речи                                 | 3                            | 2.25      | 1.5               | 0           |
| 7.                     | Владение профессиональной терминологией             | 3                            | 2.25      | 1.5               | 0           |
|                        | <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b>                                | <b>Максимум – 100 баллов</b> |           |                   |             |

**Основная литература:**

| №  | Наименование  | Авторы        | Годместоиздания            | Кол-во экземпляров |            |
|----|---|---------------|----------------------------|--------------------|------------|
|    |   |               |                            | в библиотеке       | на кафедре |
| 1  | 2   | 3             | 4                          | 7                  | 8          |
| 1. | Медицинская и клиническая генетика для стоматологов (учебник) | Янушевич О.О. | ГЭОТАР-Медиа: 2012. 296 с. |                    | 3          |

**Дополнительная литература:**

| № | Наименование | Авторы | Годместоиздания | Кол-во экземпляров |            |
|---|--------------|--------|-----------------|--------------------|------------|
|   |              |        |                 | в библиотеке       | на кафедре |
|   |              |        |                 |                    |            |

| 1  | 2  | 3   | 4                            | 7 | 8 |
|----|--|---|------------------------------|---|---|
| 1. | Клиническая генетика   | Н.П. Бочков.  | ГЭОТАР-Медиа: 2001. 324 с.   |   |   |
| 2. | Тератология человека.  | И.А. Кириллова, Г.И. Кравцова, Г.В. Кручинский и др     | Медицина, 1991               |   |   |
| 3. | Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство | под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева | ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 928 с. |   |   |

***Учебно-методическая литература кафедр:***

1. Учебно-методические разработки практических для преподавателей и студентов.
2. Учебно-методические разработки практических лекций для преподавателей.
3. Учебно-методические разработки для самостоятельной работы студентов.

*Наглядные пособия: данные морфологических исследований.*

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:** базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины:

1. [www.cir.ru](http://www.cir.ru) Университетская информационная система России.
2. <http://window.edu.ru> Федеральный портал. Российское образование.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.
4. <http://medlinks.ru/> Тематический каталог медицинских ресурсов Интернет. База данных медицинских публикаций. Новости мировой и отечественной медицины. Форум.
5. <http://top.medlinks.ru/> Электронные медицинские книги.
6. <http://www.booksmed.com> Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы.
7. <http://meduniver.com/Medical/Book/> Медицинская электронная библиотека.
8. <http://www.studmedlib.ru> Электронная библиотека медицинского вуза.