**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки** 060101«Лечебное дело»

**Гигиена с основа экологии человека. ВГ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | В системе высшего медицинского образования особо ответственная роль в формировании мировоззрения врача принадлежит главной профилактической дисциплине – гигиене.  Выработка у студентов медицинских ВУЗов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.  При подготовке врача лечебного профиля необходимо рассматривать здоровье человека как категорию, формирующуюся под влиянием сложного взаимосвязанного комплекса природных, антропогенных и социальных факторов.  Преподавание гигиены имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по профилактике заболеваний, приведенных в Государственном образовательном стандарте, в выработке экологического мышления студентов. |
| |  | | --- | | **Цель изучения дисциплины** | | *Цель обучения* – формирование гигиенического мышления будущего врача широкого клинического профиля и подготовка студентов по общей гигиене в объеме, необходимом для самостоятельного выполнения врачебных обязанностей.  Основными *задачами* обучения являются:  – формирование профилактического мировоззрения и гигиенического мышления:  – приобретение теоретических знаний по общей гигиене и перспективам ее развития;  – овладение умениями и навыками осуществления комплекса гигиенической работы и санитарно-эпидемиологического надзора за условиями жизни, труда и быта населения;  – подготовка гигиенически обоснованных рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья населения и повышению его работоспособности.  Основными способами достижения цели и реализации задач обучения являются чтение лекций, имеющих проблемный характер, проведение практических, лабораторных и семинарских занятий под руководством преподавателя, обследование реальных объектов (столовой, рентгеновского кабинета, детского учреждения) с оформлением соответствующей отчетно-контрольной документации.  В качестве средств решения задач обучения студентов используется учебная, учебно-методическая литература по дисциплине, официальные документы (ГОСТы, СанПиНы. приказы МЗ РФ и др.), таблицы, аппаратура, приборы и другие технические средства обучения. |
| |  | | --- | | **Место дисциплины в учебном плане** | | Кафедра клинических дисциплин; 6 лет |
| |  |  | | --- | --- | | **Общая трудоемкость дисциплины (час)** |  | | 187 |
| |  | | --- | | **Содержание дисциплины** | | Введение.  **Раздел №1. Окружающая среда и здоровье населения**  *Тема 1.* Влияние на здоровье населения факторов воздушной среды  *Тема 2.* Гигиена водоснабжения населения  *Тема 3.* Санитарная очистка населенных мест  **Раздел №2. Гигиена труда и охрана здоровья работающих**  *Тема 4.* Основы гигиены труда и профпатологии  *Тема 5.* Гигиеническая оценка шума и вибрации  *Тема 6.* Гигиеническая оценка неионизирующих электромагнитных излучений  *Тема 7.* Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения  *Тема 8.* Основы радиационной гигиены  **Раздел №3. Питание и здоровье населения**  *Тема 9.* Научные основы рационального питания  *Тема 10.* Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов  *Тема 11.* Гигиеническая оценка статуса питания человека  *Тема 12.* Гигиенический контроль за питанием в лечебных учреждениях  **Раздел №4. Гигиена детей и подростков**  *Тема 13.* Основные проблемы гигиены детей и подростков  *Тема 14.* Гигиенический контроль за организацией учебного процесса в детских учреждениях  **Раздел №5. Основы госпитальной гигиены**  *Тема 15*. Современные проблемы госпитальной гигиены. Гигиена труда медработников  **Раздел №6. Гигиенические аспекты здорового образа жизни**  *Тема 16.* Вопросы личной гигиены  *Тема 17.* Профилактика преждевременного старения  *Тема 18.* Проблемы экологии и здоровье населения |
| **Виды учебной работы** | Лекции, практические занятия |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины студенты должны *знать***:**  – цель и задачи гигиены, на современном этапе;  – задачи и содержание работы по осуществлению санитарно-гигиенических мероприятий;  – организационные и правовые основы деятельности врача по сохранению и укреплению здоровья населения:  – научные и социальные аспекты науки о питании;  – классификацию питательных веществ по признаку незаменимости, состав изначение в питании белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей;  – физиолого-гигиенические основы адекватного питания, физиологические потребности организма в основных питательных веществах и энергии в зависимости от возраста, профессии;  – гигиеническую характеристику пищевой и биологической ценности важнейших продуктов питания;  – гигиенические требования к качеству продуктов питания, их транспортировке, размещению и кулинарной обработке;  – вопросы профилактики пищевых отравлений;  – гигиенические требования к планировке, устройству, оснащению, технологическому оборудованию и содержанию объектов продовольственно-пищевого назначения;  – задачи, организацию и содержание медицинского контроля за полноценностью питания больных и санитарно-эпидемиологического надзора за объектами продовольственно-пищевого назначения в больницах и санаториях;  – содержание медицинского контроля за работниками питания;  – гигиеническую характеристику источников водоснабжения;  – гигиенические требования к качеству питьевой воды, устройству и эксплуатации систем водоснабжения;  – гигиеническую характеристику широтных климатических зон;  – характеристику, влияние на людей, нормирование факторов производственной среды (микроклимат, освещение, шум и вибрация, неонизирующие и ионизирующие электромагнитные излучения, химический состав воздушной среды), мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов среды на организм работающих;  – гигиеническую характеристику и требования к устройству и эксплуатации санитарных систем (отопления, вентиляции, кондиционирования);  – гигиенические требования к организации режима труда и отдыха;  – радиобиологические основы и гигиенические принципы нормирования ионизирующих излучений;  – гигиеническую характеристику естественного радиационного фона;  – принципы защиты от ионизирующих излучений и предупреждения распространения радиоактивных загрязнений;  – гигиенические требования к обеспечению радиационной безопасности в медучреждениях;  – основное санитарное законодательство по охране труда, правовые нормы;  – профессиональные вредности, заболевания и отравления;  – основные направления деятельности цехового врача;  – факторы, формирующие здоровье детей и подростков;  – гигиенические основы физического воспитания и проведения спортивных мероприятий;  – основные направления деятельности школьного и спортивного врача;  – гигиенические требования к размышлению, планировке и оборудованию детских школьных и дошкольных учреждений;  – гигиенические аспекты возрастных изменений организма и предупреждения процесса преждевременного старения;  – гигиенические требования к размещению и планировке больниц;  – систему санитарно-гигиенических мероприятий по созданию благоприятных условий пребывания больных в лечебных учреждениях;  – санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы:  – гигиенические принципы здорового образа жизни.  *Уметь:*  1.Оценивать индивидуальное питание с использованием расчетных и лабораторно-клинических методов.   1. Оценивать рационы питания организованных коллективов и давать рекомендации по их коррекции. 2. Оценивать качество пищевых продуктов.   4.Отбирать пробы пищевых продуктов и готовых блюд для направления на лабораторные исследования.   1. Осуществлять контроль за организацией питания в лечебных, детских и других учреждениях.   6.Проводить оценкусанитарного состояния, режима работы пищеблока (соблюдение гигиенических требований при приготовлении, хранении, транспортировке и реализации пищи).  7.Оформлять при подозрении на пищевые отравления соответствующую документацию. Отбирать пробы пищевых продуктов и биоматериалов на бактериологическое исследование.  8.Оценивать качество питьевой воды по данным лабораторного анализа.  9.Оценивать условия пребывания больных в стационарах различного типа по данным микроклимата, инсоляции, освещения, вентиляции лечебных помещений.   1. Проводить санацию воздуха лечебных учреждений с использованием УФ- ламп. 2. Организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.   12.Оценивать систему радиационной защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.  13.Оценивать условия труда на производстве (микроклимат, шум, вибрация, запыленность, загрязнение химическими веществами) по данным санитарно-гигиенического обследования и лабораторным исследованиям.   1. Расследовать случаи профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний). 2. Оценивать физическое развитие детей и подростков.   16.Оценивать режим и условия обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).   1. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем. 2. Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам. 3. Самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой.   Роль и место предмета общая гигиена в системе подготовки врачей определяются необходимостью формирования у студентов знаний, умений, навыков для первичной профилактики заболеваемости у населения, осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда, отдыха, питанием, водоснабжением, личной гигиеной, а также гигиенической оценки этих факторов в условиях работы на промышленном предприятии.  Гигиена как наука и учебная дисциплина носит выраженный социальный характер, т.к. предметами ее изучения являются закономерности влияния на организм людей факторов окружающей среды, на основе чего разрабатываются рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.  Преподавание дисциплины строится с учетом знаний и практических навыков, полученных ранее студентами при изучении биофизики, химии, биохимии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии. Обучение студентов проводится с учетом интеграции приобретаемых ими знаний при последующем обучении на профилактических кафедрах.  В лекционном курсе освещаются наиболее актуальные и сложные теоретические положения дисциплины, современные достижения гигиенической науки, принципы гигиенического нормирования вредных и опасных профессиональных факторов окружающей среды. Рассматриваются проблемы, связанные с оздоровлением условий труда, быта и отдыха населения, охраной окружающей среды и экологией.  Лекции раскрывают методологические и социальные аспекты гигиены, содержат основные положения Конституции РФ и других государственных актов по социальным преобразованиям в стране, оздоровлению условий труда, быта и отдыха, охране окружающей среды от загрязнения, дальнейшему улучшению здравоохранения. В лекциях научно обосновываются требования приказов Министра здравоохранения РФ и других официальных документов по вопросам профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения.  На лабораторных занятиях студенты углубляют и закрепляют теоретические знания, полученные на лекциях, осваивают методы санитарно-гигиенических исследований и порядок гигиенической оценки качества продуктов питания, питьевой воды, воздуха, получают навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием и оснащением.  В ходе практических занятий студенты вырабатывают навыки в решении самостоятельных вопросов проведения санитарно-эпидемиологического надзора, решении ситуационных задач, расчетов для гигиенического анализа обстановки, дозовых нагрузок физических факторов природной и рабочей среды.  В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную учебную литературу и официальные документы, решают заданные ситуационные задачи по разделам дисциплины, усваивают ориентировочную основу действий на практических и лабораторных занятиях – последовательность этапов и методику работы, теоретический материал, необходимые для достижения целей занятия и изучения темы.  Контроль усвоения материала проводится в форме текущей проверки подготовки студентов **к** практическим и лабораторным занятиям, протоколов лабораторных занятий, протоколов лабораторных исследований, актов обследований. По окончании изучения дисциплины в 7 семестре студенты сдают курсовой экзамен. |
| **Используемые информационные, инструментальные и программные средства** | ***Средства обеспечения освоения дисциплины***  *1. Компьютерные программы*. Программа по контрольному тестированию  *2. Аудио-видео пособия.* Набор тематических слайдов к лекциям и практическим занятиям  ***Специальные лаборатории и классы***  1. Лекционный зал  2. Учебная комната  ***Основное учебное оборудование***  1. Ноутбук, принтер, сканер, экран, мультимедиа, компьютер, телевизор, доска, стенд учебный, таблицы  2. Оборудование клинической базы. |
| **Формы контроля успеваемости студентов** | VII семестр - экзамен |