Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2024 16:24:13
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ЧОУВО «СПбМСИ»
от «29» августа 2023 г., протокол № 1

Председатель _____ Мальцев С.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Мальцев С.Б.
«29» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(общая характеристика)

Специальность **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

Квалификация выпускника **Врач-лечебник**

Нормативный срок освоения программы: **6 лет**

Форма обучения: **очная**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Введение 4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4
2.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 4
2.2. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы высшего образования 5
2.3. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 5
2.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам 5
2.5. Требования к абитуриенту 5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА) 5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника 5
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 5
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 5
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
4.1. Анализ потребностей работодателей 6
4.2. Компетентностная модель выпускника 7
5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 9
5.1. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования 9
5.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста 10
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10
6.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования 10
6.1.1. Календарный учебный график 10
6.1.2. Учебный план 11
6.1.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) 11
6.1.4. Рабочие программы практик 12
6.1.5. Программа государственной итоговой аттестации 12
6.1.6. Оценочные материалы 13
6.1.7. Методические материалы 14
6.1.8. Рабочая программа воспитания 14
6.1.9. Календарный план воспитательной работы 15
6.1.10. Формы аттестации 15

6.2. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования 15
6.2.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования 15
6.2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы специалитета 16
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 18
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 20
8.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 20
8.2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) 21
8.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 21
9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 22
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 24

11. ПРИЛОЖЕНИЯ:
11.1. Приложение №1 – Календарный учебный график
11.2. Приложение №2 – Учебный план
11.3. Приложение №3 – Рабочие программы дисциплин
11.4. Приложение №4 – Рабочие программы практик
11.5. Приложение №5 – Программа государственной итоговой аттестации
11.6. Приложение №6 – Оценочные материалы
11.7. Приложение №7 – Методические материалы
11.8. Приложение №8 – Рабочая программа воспитания
11.9. Приложение №9 – Календарный план воспитательной работы
11.10. Приложение №10 – Формы аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО), реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт» (далее – ЧОУВО «СПбМСИ», Институт) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Под иными компонентами следует понимать рабочие программы практик и программу государственной итоговой аттестации.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- общую характеристику образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации (ГИА);
- оценочные и методические материалы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.
- формы аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №95;
- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утвержденный приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Иные нормативные документы исполнительных органов власти Российской Федерации, регулирующие деятельность Института по реализации ОПОП;
- Устав Института;
- Локальные акты Института.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью (миссией) ОПОП ВО является формирование условий для фундаментальной и

практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных и профессиональных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ЧОУВО «СПбМСИ» на отечественном и зарубежном рынках труда; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и с учетом рекомендаций профессионального стандарта.

2.2. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период обучения – 360 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость освоения студентом ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

2.3. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 6 лет для очной формы обучения.

2.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация выпускника – врач- лечебник.

2.5. Требования к абитуриенту

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Поступающие на обучение по ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело должны иметь документ

• о среднем общем образовании или
• о среднем профессиональном образовании или
• о высшем образовании и о квалификации.

Прием в ЧОУВО «СПбМСИ» на первый курс проводится на конкурсной основе.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами здравоохранения.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

• физические лица (пациенты);
• население;
• совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) выделяет следующие виды профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета Институт, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов, ориентирует будущих специалистов на следующие виды деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) Медицинская деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

– проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

– диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

– проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

– оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

– оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

– участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

– оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2) Организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

– ведение медицинской документации в медицинских организациях;

– организация проведения медицинской экспертизы;

– участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

– соблюдение основных требований информационной безопасности;

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Анализ потребностей работодателей строится на основе изучения потребностей отрасли экономики региона и рекомендаций профессиональных стандартов.

Институт выбирает организации региона на основе профильности вида деятельности и мониторинга рынка труда.

Прогнозирование занятости населения в целях планирования потребностей в подготовке медицинских кадров в Институте осуществляется на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Прогнозирование на среднесрочную перспективу осуществляется в целях оперативного планирования цифр приема для обучения по основным образовательным программам, реализуемым Институтом.

Прогнозирование на долгосрочную перспективу осуществляется в целях выявления приоритетов изменяющегося рынка труда и приведения в соответствие потребностям экономики в трудовых ресурсах структуры подготовки кадров в Институте, а также для выработки предложений по модернизации системы взаимодействия Института с потенциальными работодателями.

Прогнозирование основывается на комплексном анализе текущих и ретроспективных социально-экономических показателей, демографической ситуации, состояния рынка труда, системы образования и перспектив их развития.

4.2. Компетентностная модель выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются освоенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. *Общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК–1);

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–2);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК– 3);

– способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК–4);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК–5);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК–6);

– готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК–7);

– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–8).

2. *Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК–2);

– способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК–3);

– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК–4);

– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК–5); готовностью к ведению медицинской

документации (ОПК–6);

– готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК–7);

– готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК–8);

– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК–9);

– готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК–10);

– готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК–11).

3. Профессиональными компетенциями (ПК):

Медицинская деятельность:

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК–1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК–2);

– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК–3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК–4);

– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК–5);

– способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК–6);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК–7);

– способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК–8);

– готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК–9);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК–10);

– готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК–11);

– готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК–12);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК–13);

– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК–14);

– готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим

мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК–15);

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК–16).

Организационно-управленческая деятельность:

– способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК–17),

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК–18);

– способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК–19).

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Структура ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую ЧОУВО «СПбМСИ» (вариативную).

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-лечебник».

5.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста

№ показателя	Наименование показателя		ФГОС ВО	По плану
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет		6 лет	6 лет
2	Объем программы специалитета за учебный год (в ЗЕТ)		60	60
3	Объем программы специалитета (в ЗЕТ)		360	360
	Блок 1	**Дисциплины (модули)**	324-330	324
		Базовая часть	288-294	288
		Вариативная часть	36	36
	Блок 2	**Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**	27-33	33
		Базовая часть	27-33	33
	Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	3	3
4	Объем дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту		не менее 72 академических часов (2 з. е.)	72 академических часа (2 з.е.)
	Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		не менее 328 академических часов	328 академических часов

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется календарным учебным графиком, компетентностно-ориентированным учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), рабочими программами практик, программой государственной итоговой аттестации, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, а также формами аттестаций.

6.1.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность и календарные периоды реализации ОПОП ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело:

- теоретическое обучение;
- экзаменационные сессии;
- учебная практика
- производственная практика;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- каникулы.

В календарном учебном графике обозначены нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья), отражена продолжительность обучения в днях (Приложение №1).

6.1.2. Учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план подготовки специалиста по специальности 31.05.01 Лечебное дело составлен с учетом требований к структуре программы специалитета, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Учебным планом программы специалитета определяется перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся (Приложение №2).

6.1.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую (обязательную) часть, и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам дополнительного профессионального образования.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рабочих программах отражены: цель и задачи дисциплины (модуля); место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО; роль дисциплины в формировании компетенций выпускника; требования к результатам освоения содержания дисциплины; форма контроля; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля); материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля); специализированные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Институт обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Институт знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ОПОП, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

Обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОПОП подготовки специалиста, выбирать конкретные дисциплины (модули).

При формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в Институте по выбору дисциплин (модулей).

Ответственность за разработку программы несет кафедра, за которой закреплена учебная дисциплина (модуль). Рабочая программа дисциплины обсуждается на заседании кафедры, рассматривается Ученым советом и утверждается ректором Института.

Рабочие программы дисциплин (модулей) хранятся на кафедре и в учебно-методическом управлении, электронная версия доступна на официальном сайте Института и в рамках электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Института; формируются аннотации рабочих программ дисциплин.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении №3.

6.1.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) основными видами практики обучающихся Института являются учебная и производственная практики.

Способы проведения практик зависят от вида практики и подразделяются на стационарный, выездной.

Стационарная практика проводится в Институте или в иных профильных организациях и учреждениях.

Выездной является практика, которая проводится за пределами места нахождения образовательной организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Типами учебной практики являются:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

– клиническая практика.

Способ проведения учебной практики – стационарная.

Типами производственной практики являются:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– клиническая практика.

Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная.

В рабочей программе практики отражены:

– организационно-методический раздел: цели и задачи практики; место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования; вид, тип, способ и форма проведения практики; роль практики в формировании компетенций выпускника, требования к результатам освоения содержания практики, форма контроля;

– объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на иные формы работ обучающихся;

– содержание практики, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов, видов работ и уровней участия;

– фонд оценочных средств;

– методика оценивания результатов прохождения практики: показатели и критерии оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования; формы отчётности по практике; шкала оценивания;

– учебно-методическое и информационное обеспечение практики;

– материально-техническое обеспечение практики;

– методические рекомендации по прохождению практики;

– специализированные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы практик представлены в Приложении №4.

6.1.5. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета.

В программе государственной итоговой аттестации (Приложение №5) раскрываются

основные этапы ее проведения, порядок проведения ГИА, программа государственного экзамена, перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к проведению государственного экзамена, которые направлены на раскрытие степени овладения выпускниками общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО и профессиональным стандартом.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на кафедрах и в УМУ Института. Электронная версия представлена на официальном сайте Института.

6.1.6. Оценочные материалы

Для проведения контроля качества освоения программы специалитета посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации Институтом разработаны и утверждены оценочные материалы. Оценочные материалы представлены Фондами оценочных средств, разработанными в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета.

В Фонде оценочных средств (далее - ФОС) представлены компетентностно-ориентированные оценочные материалы по дисциплинам(модулям), практикам, ГИА, позволяющие дать оценку соответствия планируемых результатов реальным результатам освоения ОПОП ВО.

Примеры оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся входят в рабочие программы дисциплин(модулей), программу государственной итоговой аттестации. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам входит в состав рабочей программы практики.

Оценочные материалы дисциплин(модулей) включают в себя:

- паспорт ФОС;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины (в т.ч. контрольные задания для текущего контроля и контрольные задания для промежуточной аттестации);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по практикам содержат:

- фонд оценочных средств;
- методику оценивания результатов прохождения практики;
- показатели и критерии оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования;
- форму отчётности по практике;
- шкалу оценивания.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- общие положения;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей оценивания сформированности компетенций, применяемые оценочные средства и шкалы оценивания;
- контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы, лабораторные работы, практические задания для практических занятий, клинических практических занятий, семинаров, зачетов и экзаменов; тесты, ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить соответствие результатов сформированности компетенций планируемым результатам освоения ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, зачетов с оценками (дифференцированных зачетов) и зачетов.

ФОС разрабатываются профильными кафедрами, рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором. Оценочные средства представлены в Приложении №6.

6.1.7. Методические материалы

Методические материалы – это материалы, раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания. Они могут быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методические материалы направлены на профессионально-педагогическое совершенствование мастерства преподавателя, а также повышения качества подготовки обучающихся.

Методические материалы ориентируют обучающегося на освоение учебного материала, написание рефератов, выработку у студентов навыков и умений при организации самостоятельной работы.

Структура разделов методических материалов:

– титульный лист;

– содержание;

– основная часть;

– список использованной литературы;

– приложение (при необходимости).

Основную часть методических материалов составляет обучающий блок, в него входит:

- теоретическая часть – как правило, здесь излагается научно-педагогическое обоснование, характеризуется методологическая позиция применительно к конкретному виду работы обучающегося, обладающему своими специфическими чертами;

- практическая часть – систематизируется и классифицируется фактический материал, содержатся практические рекомендации, алгоритмы, приводятся характерные примеры тех или иных форм и методик работы.

Институтом разработаны и утверждены:

Методические рекомендации по организации занятий семинарского типа;

Методические рекомендации по подготовке к лекциям;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы являются компонентом основной профессиональной образовательной программы и представлены в Приложении №7.

6.1.8. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Институте воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Она направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников института, формирование необходимых универсальных и профессиональных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основные цели, задачи и направления воспитательной работы отражены в рабочей программе воспитания (Приложение №8). Содержание рабочей программы воспитания включает в себя:

- общие положения;
- содержание и условия реализации воспитательной работы;
- управление системой воспитательной работы.

6.1.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении №9. Он содержит последовательность реализации основных направлений воспитательной работы института, включая участие обучающихся в мероприятиях с указанием видов деятельности, места и формата проведения, названия мероприятия и организаторов, формы проведения мероприятия и т.д.

6.1.10. Формы аттестации

Формы аттестации определяются учебным планом специальности 31.05.01 Лечебное дело и представлены в Приложении №10.

6.2. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

6.2.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональном стандарте (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников Института.

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП по договорам гражданско-правового характера.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет более 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа

руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более 10%.

6.2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы специалитета

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и методическими материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) (Приложение №7).

Перечень учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов, в том числе разработанных профессорско-преподавательским составом Института, представлен в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, включенным в учебный план ОПОП ВО.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам к электронной информационно-образовательной среде института.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУВО «СПбМСИ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологи;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная информационно-образовательная среда функционирует в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», «Электронная библиотечная система «Консультант студента» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа», содержащим издания по изучаемым дисциплинам с предоставлением доступа к базам данных и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело Институт

располагает специализированными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; помещениями для самостоятельной работы студентов; лабораториями, оснащенными специальным лабораторным оборудованием; помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Аудитории лекционного типа имеют демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Институт обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения, его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, программе государственной итоговой аттестации и подлежит ежегодному обновлению.

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на основании договора между Институтом и медицинской организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

Типовая форма указанного договора утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Указанный договор содержит положения, определяющие виды деятельности, по которым осуществляется практическая подготовка обучающихся, сроки осуществления практической подготовки в соответствии с учебным планом, перечень работников Института, количество обучающихся, участвующих в практической подготовке, порядок и условия использования необходимого для организации практической подготовки имущества сторон договора, порядок участия обучающихся, работников образовательной организации в соответствующей деятельности, включая порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам, ответственность Института за вред, причиненный при осуществлении практической подготовки обучающихся, в том числе пациентам.

Для отработки обучающимися практических навыков на симуляторах и фантомах, а также для проведения первичной аккредитации выпускников в ЧОУВО «СПбМСИ» функционирует Аккредитационно-симуляционный центр, который включает следующее оборудование:

- Робот - симулятор Юрий с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности;
- Кровать на колёсах (трехсекционная) функциональная с электроприводом цвет белый;
- Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя с возможностью проведения дефибрилляции и интубации;
- Электронный внешний дефибриллятор;
- Модель руки экономичная для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций (от плеча до ладони, сжатой в кулак);
- Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций (набор);
- Тренажер аускультации ФОМА взрослый;
- Симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и лёгких (надеваемый жилет);
- Тренажер для отработки навыков измерения артериального давления, в/мышечных и п/кожных инъекций;

- Тренажер перкуссии;
- Аппарат ИВЛ переносной «Фаза-5НР»;
- Дефибриллятор ДКИ-Н-04;
- Электрокардиограф3-канальный ЭКЗТ-12-01 «Геолинк»;
- Штатив для длительных вливаний ШДВ-02;
- Отсасыватель хирургический ОХ-10;
- Офтальмоскоп ручной PICCOLIGHT (Пикколайт) KaWe E50;
- Офтальмоскоп ручной EUROLIGHT (Евролайт) KaWe E10;
- Аппарат для проверки остроты зрения;
- Линза офтальмоскопическая диагностическая бесконтактная ЛО;
- набор пробных очковых линз и призм (или набор для подбора очков слабовидящим);
- прибор для измерения внутриглазного давления через веко ИГД-03 Diathera;
- прибор для определения внутриглазного давления по Маклакову;
- набор хирургического инструментария;
- РУСЛАН манекен-симулятор по ЖКТ;
- манекен-симулятор для отработки навыков хирургической обработки ран, ухода за трахеостомой и наложения швов;
- цифровой манекен-симулятор с пультом для пальпации живота;
- ультразвуковой аппарат портативный;
- механистический транспондер для перемещения ММГ;
- тренажер для отработки изокинетических движений;
- портативный аппарат ультразвуковой терапии Дельта Комби;
- портативный аппарат магнитотерапии Вега Плюс;
портативный аппарат нервно-мышечной стимуляции Меркурий;
- аппарат для электроимпульсной терапии Феникс и пр.

В Анатомическом музее представлены препараты по остеологии, артрологии, миологии, спланхнологии и ангионеврологии. В коллекцию музея входят как нормальные анатомические органы, так и с различными патологиями человеческого организма. Основу экспозиции составляют препараты, созданные с использованием новейшей технологии полимерного бальзамирования. Эти экспонаты позволяют изучать анатомические особенности человеческого тела непосредственно на натуральных препаратах. Такие препараты сохраняют естественные размеры, форму и консистенцию, они хранятся без консервирующих растворов. Следует отметить, что 70% препаратов являются многопрофильными. Они могут служить наглядными пособиями не только на кафедрах нормальной анатомии, медико-биологических дисциплин, патологии и судебной медицины, но и на специализированных клинических кафедрах.

Институт имеет компьютерный класс на 24 машины. Все структурные подразделения Института обеспечены современной компьютерной техникой и оргтехникой. Все компьютеры интегрированы в единую локальную сеть, что обеспечивает быстрый и эффективный обмен информационными потоками. Свободный доступ в Интернет возможен из всех учебных, вспомогательных и административных помещений института, а также из компьютерного класса. Каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в помещениях для самостоятельной работы с подключением к сети Интернет и доступом к ЭИОС Института.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ЧОУВО «СПбМСИ» создана социально-культурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Приоритетные направления воспитательной деятельности – социализация и

саморазвитие студентов.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания (Приложение №8) и календарного плана воспитательной работы (Приложение №9).

Ведущей целью воспитания определено создание условий и возможностей для реализации индивидуальности каждого студента.

Основными задачами воспитательной работы в ЧОУВО «СПбМСИ» являются:

- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- оказание студентам помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование корпоративной культуры института, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей института;
- укрепление и развитие лучших вузовских традиций;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции обучающихся Института;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование всей системы работы по адаптации обучающихся-первокурсников к вузовской жизни;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы вуза;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- формирование у выпускников вуза мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции;
- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;
- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления института, волонтерского, экологического и других движений;
- привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга обучающихся Института, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников института;
- создание в Институте условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов Института.

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания высшего образования. Проводится отбор содержания материала, используемого для этих целей, при опоре на ОПОП ВО.

Широкое использование в учебном процессе Института получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, круглые столы и пр.

Воспитание через внеучебную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, участия студентов в научно-исследовательской работе, студенческих объединениях, встречах с практическими работниками и т.п.

Ведущими направлениями создания воспитывающей социокультурной среды являются:

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация гражданско-патриотического воспитания студентов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студента, создание условий их реализации;
- взаимодействие с общественными организациями, клубами, студенческими объединениями и др.

Социально-бытовая поддержка студентов института реализуется посредством обеспечения всех нуждающихся студентов общежитием. Институт имеет договоры с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Санкт-Петербургский межвузовский студенческий городок», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова», Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Российский колледж традиционной культуры» а также с другими организациями. Заселение первокурсников осуществляется после зачисления.

Налажен контроль за здоровьем обучающихся. В институте имеется Медицинский центр, в котором ведет прием врач. Обязательным для студентов является прохождение предварительного медицинского осмотра или периодического медицинского осмотра для прохождения практической подготовки.

С целью организации питания обучающихся и преподавателей работает буфет. Функционируют автоматы с горячими и прохладительными напитками. Институт заключил договор по доставке горячих обедов. Прием пищи организован в помещениях буфета.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021г. №245 оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В Институте разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие гарантию качества образования через процедуру внутренней независимой оценки (мониторинга) качества образования и через внешнюю независимую оценку качества образования посредствам проведения, в том числе, процедуры определения соответствия лица, получившего медицинское образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности – аккредитации специалиста.

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень

практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, зачетов с оценками (дифференцированных зачетов) и зачетов. По всем дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны комплекты оценочных материалов.

Оценочные материалы представляют собой фонд оценочных средств (ФОС), разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются ректором. Фонды оценочных средств позволяют объективно проводить процедуру оценки уровня сформированности компетенций. Оценочные материалы представлены в Приложении №6.

8.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Практика обучающихся является обязательной частью образовательной программы по всем специальностям, реализуемым в Институте.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к структуре программы специалитета «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят в Блок 2 и в полном объёме относятся к базовой части программы.

Виды конкретных практик, типы, формы и способы их проведения, трудоемкость, распределение по периодам обучения и сроки проведения устанавливаются Институтом в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО.

Учебная, производственная практики начинаются установочной конференцией, которую проводят сотрудники отдела ординатуры, организации практики и трудоустройства выпускников совместно с кафедрами, где разъясняются порядок прохождения практики и ее цель, задачи, содержание и сроки проведения.

Практики на каждом курсе завершаются заключительным семинаром, на котором подводятся их итоги и выставляются формы контроля в соответствии с учебными планами.

В ходе практики обучающийся ведет дневник, форма которого утверждается распорядительным актом Института. В структуру дневника, в том числе, входит отчет по практике.

Обучающиеся при прохождении практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики; ведут дневник, в котором фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня; по окончании практики отчитываются о проделанной работе.

По окончании практики обучающийся сдает руководителю дневник с отчетом, подписанным руководителем профильной организации (базы практической подготовки) или лицом, ответственным за прохождение практики от профильной организации. Дневник практики должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание медицинской организации или иной организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья и его деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются в ходе проведения промежуточной аттестации. Формой контроля по всем видам практик в соответствии с учебными планами является зачет (с оценкой).

В рамках процедуры внутренней независимой оценки качества образования к подведению итогов практики могут привлекаться представители профильных организаций и учреждений.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

8.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и проводится после освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации обучающихся является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и соответствующего профессионального стандарта.

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636), Письмом Минздрава РФ от 15.06.2000 N 2510/6646-26 «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений», локальными актами ЧОУВО «СПбМСИ» и программой государственной итоговой аттестации обучающихся.

9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ЧОУВО «СПбМСИ» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Элементами данной системы являются:

– оценка подготовки обучающихся с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института;

– ежегодная внутренняя оценка качества образовательной деятельности, в том числе через оценивание обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Основными источниками регулирования прохождения процедур оценки качества образовательной деятельности Института являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты, включая Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». К реализации независимой оценки качества образования привлекаются общественные и общественно-профессиональные организации, отдельные физические лица в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования, потенциальные работодатели.

Регламентация реализации внутренней независимой оценки качества образования с привлечением преимущественно внутренних ресурсов Института проводится на основании Положения о внутренней системе оценки качества. Внутренняя независимая оценка качества образования осуществляется Институтом непрерывно. Результаты оценки оперативно учитываются в деятельности ЧОУВО «СПбМСИ».

Внутренняя система оценки качества образования Института осуществляется с целью:

– формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

– совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;

– совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

– повышения компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;

– повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

– усиления взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Координирующую функцию в системе оценки качества образования в ЧОУВО «СПбМСИ» выполняет отдел контроля и качества. Оценочные процедуры проводятся

централизованно в соответствии с распорядительными актами ректора на регулярной основе.

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе. Результаты анализа доводятся до сведения НПР Института в процессе заседаний Учебно-методического совета ЧОУВО «СПбМСИ», заседаний Ученого совета Института.

На регулярной основе осуществляется контролинг деятельности структурных подразделений Института, непосредственно участвующих в процессе предоставления образовательной услуги. Проверки носят тематический или комплексный характер.

Для осуществления комплексного мониторинга качества образования формируется рабочая группа, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

– мониторинг качества приема;

– мониторинг качества подготовки обучающихся Института, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, входной контроль, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг выпуска;

– мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ;

– мониторинг кадрового потенциала Института;

– мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

– мониторинг деятельности структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;

– мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

– мониторинг сайта Института и др.

Анализ качества подготовки обучающихся

Мониторинг качества подготовки обучающихся Института осуществляется в рамках:

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

– государственной итоговой аттестации обучающихся.

Анализ качества образовательной деятельности

Система оценки качества образовательной деятельности состоит из следующих элементов:

1) участие работодателей в разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

2) мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

3) оценка качества образовательной деятельности работодателями, педагогическими работниками; оценка обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Информирование общественности о результатах деятельности института в целом, а также о планируемых мероприятиях происходит посредствам размещения информации на официальном сайте института, а также при непосредственном проведении встреч различного уровня с представителями работодателей (круглые столы, конференции и т.д.) и в рамках профориентационной работы с потенциальными абитуриентами (олимпиады, конкурсы и т.д.). Информация, размещенная на официальном сайте Института, соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об

утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», а также постановления Правительства РФ от 21.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающихся образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся, а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Материально-техническое обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает оснащение учебных аудиторий техническими средствами обучения в соответствии с нозологией данной категории обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Механизм организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым Институтом, определяется Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанным ЧОУВО «СПбМСИ».

Разработчики:

Заведующий кафедрой внутренних болезней им. профессора Б.И. Шулутко, д.м.н., доцент Зуева И.Б.

Заведующий кафедрой хирургических болезней №1, д.м.н., профессор Мирошников Б.И.

Заведующий кафедрой хирургических болезней №2, д.м.н., доцент Варзин С.А.

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии, д.м.н., профессор Линде В.А.

Рецензент:

Журавлев С.В. - главный врач Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская больница №33»

РЕЦЕНЗИЯ

НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника: Врач-лечебник

Нормативный срок освоения программы: 6 лет

Рецензируемая ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-управленческих условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных (в виде фонда оценочных средств) и методических материалов, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «9» февраля 2016 года.

Программа соответствует основным требованиям ФГОС ВО по своей структуре, включает все необходимые блоки и выдержана по их объему в зачетных единицах:

№ показателя	Наименование показателя		ФГОС ВО	По учебному плану ОО
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет		**6 лет**	**6 лет**
	Объем программы специалитета за учебный год (в ЗЕТ)		60	60
	Объем программы специалитета (в ЗЕТ)		360	360
	Блок 1	**Дисциплины (модули)**	324-330	324
		Базовая часть	**288-294**	**288**
		Вариативная часть	**36**	**36**
	Блок 2	**Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**	**27-33**	**33**
		Базовая часть	**27-33**	**33**
	Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	**3**	**3**
	Объем дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту		не менее **72** академических часов (2 з. е.)	**72 академических часа (2 з.е.)**
	Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		не менее **328** академических часов	**328** академических часов

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь перечень компетенций, необходимых для выполнения выбранных видов профессиональной деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Таким образом,

ОПОП ВО реализует общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции (отнесенные к медицинской и организационно-управленческой деятельности).

В числе конкурентных преимуществ программы - привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих специалистов – представители работодателей или их объединений. Бесспорным плюсом ОПОП ВО является учет требований работодателей при формировании дисциплин учебного плана, которые по своему содержанию позволяют обеспечить освоение профессиональных компетенций обучающимися, исходя из потребностей отрасли.

Насыщенный учебный план, взвешенное сочетание естественно-научных, медико-биологических, профессиональных дисциплин, преподавание достаточного количества гуманитарных и социально-экономических дисциплин – вот что отличает рецензируемую ОПОП ВО.

Содержательная составляющая учебного плана может быть оценена достаточно высоко, структура плана также логична и последовательна. Включенные в учебный план дисциплины позволяют обучающимся раскрыть сущность актуальных на сегодняшний день медицинских проблем.

Подготовка высококвалифицированных медицинских кадров – это необходимое условие реализации национального проекта «Здравоохранение» и актуальнейшая задача современного общества. Конкурентными преимуществами рецензируемой ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело являются:

– сочетание гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических, профессиональных дисциплин в точном соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

– формирование врачебного поведения и клинического мышления, а также практических навыков, обеспечивающие решение профессиональных задач.

Анализ рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

Содержание дисциплин полностью соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ОПОП предусматривает **профессионально-практическую подготовку** обучающихся в виде их учебной и производственной практики, в том числе:

Учебная практика. *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Клиническая практика.*

Производственная практика. *Практика по получению профессиональных умений и*

опыта профессиональной деятельности; Клиническая практика.

Содержание рабочих программ практик имеет высокое качество и свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Способы проведения практик зависят от вида практики и подразделяются на стационарный, выездной. Стационарная практика проводится в Институте или в иных профильных организациях и учреждениях. Выездной практика проводится за пределами места нахождения образовательной организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В учебном процессе рецензируемой ОПОП используются такие формы обучения как разборы клинических ситуаций, деловые игры, лабораторные работы, коллоквиумы, клинические практические занятия и др.

Для проведения контроля качества освоения программы специалитета посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации Институтом разработаны и утверждены оценочные материалы. Оценочные материалы представлены Фондами оценочных средств, разработанными в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета.

В Фонде оценочных средств (далее - ФОС) представлены компетентностно-ориентированные оценочные материалы по дисциплинам(модулям), практикам, ГИА, позволяющие дать оценку соответствия планируемых результатов реальным результатам освоения ОПОП ВО.

Примеры оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся входят в рабочие программы дисциплин(модулей), программу государственной итоговой аттестации. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам входит в состав рабочей программы практики.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы, лабораторные работы, практические задания для практических занятий, клинических практических занятий, семинаров, зачетов и экзаменов; тесты, ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить соответствие результатов сформированности компетенций планируемым результатам освоения ОПОП ВО.

При разработке оценочных материалов для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При разработке оценочных материалов предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, развитию клинического мышления, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Можно отметить, что в рецензируемой ОПОП созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели – представители учреждений здравоохранения.

Таким образом, рецензируемая ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень освоения компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и профессиональным стандартом.

Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует установленным ФГОС ВО нормам. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП более 70 процентов. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет более 65%.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50%.

К образовательному процессу привлечено не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных медицинских организаций, предприятий и учреждений.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в институте имеются

специализированные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; помещениями для самостоятельной работы студентов; лабораториями, оснащенными специальным лабораторным оборудованием; помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Аудитории лекционного типа имеют демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Анатомический музей располагает препаратами по остеологии, артрологии, миологии, спланхнологии и ангионеврологии. В коллекцию музея входят как нормальные анатомические органы, так и с различными патологиями человеческого организма. Основу экспозиции составляют препараты, созданные с использованием новейшей технологии полимерного бальзамирования.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

При проведении учебных занятий на базах практической подготовки реализация ОПОП обеспечивается совокупностью ресурсов института и баз практической подготовки.

Для отработки обучающимися практических навыков на симуляторах и фантомах, а также для проведения первичной аккредитации выпускников в ЧОУВО «СПбМСИ» функционирует аккредитационно-симуляционный центр, оборудованный необходимыми симуляторами и фантомами.

Все кафедры и лаборатории института обеспечены современной компьютерной техникой и оргтехникой. Все компьютеры интегрированы в единую институтскую локальную сеть, благодаря этому обеспечивается быстрый и эффективный обмен информационными потоками. Свободный доступ в Интернет возможен из всех учебных, вспомогательных и административных помещениях института, а также из компьютерного класса. Каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале, который также оборудован компьютерами с выходом в Интернет. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам к электронной информационно-образовательной среде института.

Электронно-библиотечная среда обеспечивает доступ обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУВО «СПбМСИ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная информационно-образовательная среда функционирует в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», «Электронная библиотечная система «Консультант студента» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа», содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам с предоставлением доступа к базам данных и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

В ЧОУВО «СПбМСИ» создана социально-культурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания высшего образования.

Широкое использование в учебном процессе института получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, круглые столы и пр.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования

различных форм: тематических вечеров, конкурсов, участия студентов в научно-исследовательской работе, студенческих объединениях, встречах с практическими работниками и т.п.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин, рабочие программы практик и программа государственной итоговой аттестации.

Качество рецензируемой ОПОП ВО не вызывает сомнений. Ее содержание раскрывает сущность актуальных на сегодняшний день проблем современной медицины. Образовательная программа может быть использована для подготовки студентов по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Главный врач
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного учреждения здравоохранения
«Городская больница №33» Журавлев С.В.