

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПБМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор С.В. Мальцев

«22» декабря 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТИКА МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ И НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Научная специальность 3.1.31. Геронтология и гериатрия

Форма обучения очная

Срок обучения 3 года

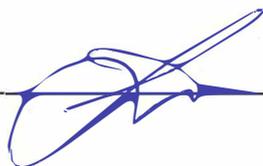
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Санкт-Петербург
2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол №5 от 14.12.2022 г.), рассмотрена на заседании Ученого совета Института (протокол №3 от 22.12.2022 г.).

Заведующий кафедрой _____ (Савватеева О.П.)



Разработчики:

Бахарь С.А. – к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Халтурин А.Н. – д.филос.н, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рецензент:

Лысенко Е.М. - д.филос.н., профессор, профессор кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии, ЧОУВО «ВЕИП».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий.....	5
5.2. Тематический план лекций.....	5
5.3. Тематический план практических занятий и формы текущего контроля.....	7
5.4. Самостоятельная работа аспирантов.....	7
6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	8
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	8
7.1. Оценочные материалы.....	8
7.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	8
7.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	9
7.2. Критерии оценки, шкалы оценивания по видам оценочных материалов.....	10
7.2.1. Критерии оценки.....	10
7.2.2. Шкалы оценивания по видам оценочных материалов.....	11
8. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8.1. Основная литература.....	13
8.2. Дополнительная литература.....	14
8.3. Современные профессиональные базы данных.....	14
8.4. Информационные справочные системы.....	14
9. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ-ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Этика медицинской науки и научной коммуникации» - совершенствование компетенций научных и научно-педагогических кадров по принятию решений в этически неоднозначных ситуациях, осознанному разрешению этических дилемм в современной биомедицинской исследовательской и клинической практике, в научной коммуникации и публикационной активности, на основе целостного мировоззрения, социальной и профессиональной идентичности

Задачи изучения дисциплины «Этика медицинской науки и научной коммуникации»:

- формирование у аспиранта современных, на основе философской и исследовательской литературы, знаний о путях разрешения этических проблем, об этических парадигмах и источниках этических взглядов;
- проработка ситуационных навыков принятия решений, аргументации в этически неоднозначных ситуациях, ведения дискуссии по этически неоднозначным вопросам;
- формирование умения анализировать этические аспекты протоколов исследований, и другой документации этического характера, связанной с исследовательской деятельностью;
- формирование умения транслировать знания по этическим проблемам, навыков научной самопрезентации в публичном пространстве, соблюдения этики в научной публикационной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Факультативная дисциплина «Этика медицинской науки и научной коммуникации» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- базовые профессиональные знания об этике, нравственности и морали;
- представление о системе научного знания и типах научной рациональности

Умения:

- анализировать научные монографии и статьи;
- составлять обзоры научной литературы по конкретным проблемам;
- готовить и представлять рефераты и доклады;
- составлять презентации научных исследований.

Навыки:

- проведения научных исследований;
- проведения научной коммуникации
- компьютерной грамотности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика медицинской науки и научной коммуникации» направлено на подготовку к сдаче зачета.

В результате изучения дисциплины «Этика медицинской науки и научной коммуникации» обучающийся должен:

Знать:

- основные этические проблемы современной науки, в том числе конкретных научных дисциплин;
- исторические этапы развития взаимоотношений науки и общества и осмысления этого взаимодействия;

- этические нормы научной коммуникации

Уметь:

• анализировать ценностные аспекты проблем медицинской науки и научной коммуникации;

- ориентироваться в нравственных коллизиях современной науки.

Владеть:

- нравственными нормами академической этики;
- нормами проведения дискуссии;
- пониманием ценностной неоднозначности научно-технического прогресса;
- навыками применения этических норм в профессиональной деятельности.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Трудоемкость промежуточной аттестации по дисциплине - **1** зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по курсам
		1
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа (СР)	36	36
Всего:	72	72
Промежуточная аттестация:	36	36
Подготовка к зачету (СР)	34	34
Зачет (Контроль)	2	2
Общая трудоемкость дисциплины:		
академические часы:	108	108
зачетные единицы:	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1	Раздел 1. Научная этика как социальный регулятор	6	6
2	Раздел 2. Этические проблемы медицинской науки	6	6
3	Раздел 3. Этика научных коммуникаций	6	6
	Итого	18	18

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	Раздел 1. Научная этика как социальный регулятор		
1	Этические концепции в культуре. Рациональная этика Сократа. Этика Аристотеля. Гедонизм как концепция	2	Мультимедийная презентация

	<p>этики. Эвдемонизм как этическое направление. Этика Спинозы. Этика И. Канта. Деонтология как этика должного. Утилитаризм как этическая концепция. Теория справедливости Джона Ролза. Этика убеждения и этика ответственности Макса Вебера . Гуманистическая этика Эриха Фромма.</p> <p>Проблематика научной этики. Доверие к науке со стороны общества. «Этос науки» Р. Мэртон как комплекс ценностей и норм. Объекты этики науки - моральные проблемы проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах и т.п</p>		
2	<p>Прикладная этика и медицинская наука. Профессиональная этика. Врачебная этика. Медицинская этика. Биомедицинская этика. Фармацевтическая этика. Биоэтика. Этические кодексы как общественные регуляторы медицинской деятельности.</p>	2	Мультимедийная презентация
3	<p>Социально-этическая ответственность ученого – медика. Ответственность науки и ученых за негативные социальные и человеческие последствия научно-технического прогресса. Польза и вред от науки. Проблема намеренности /ненамеренности принесения вреда. Индивидуальный и коллективный субъект ответственности в науке. Объективная логика развития науки и ответственность ученого. Проблемы ограничений свободы исследований.</p>	2	Мультимедийная презентация
Раздел 2 Этические проблемы медицинской науки			
4	<p>Биомедицинская этика. Система медицинских наук. Биоэтические аспекты медицинских исследований. Международные этические стандарты клинических исследований. Хельсинская декларация ВМА (1964). Этическое саморегулирование медицинской деятельности. Государственное регулирование развития медицинской (биомедицинской) науки.</p>	2	Мультимедийная презентация
5	<p>Этика взаимодействия исследователя – медика с исследуемым - пациентом. Основные принципы проведения биомедицинских исследований на человеке. Этические проблемы рандомизации. Терапевтическая мiskonцепция. Этические проблемы применения плацебо в клинических исследованиях. Этические принципы эпидемиологических исследований. Этические рекомендации по проведению научных исследований в генетике, психиатрии, трансплантологии, в сфере вспомогательных репродуктивных и других современных биотехнологий.</p>	2	Мультимедийная презентация
6	<p>Этика клинических апробаций. Этические комитеты. Этическая экспертиза клинических испытаний. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.</p>	2	Мультимедийная презентация
Раздел 3 Этика научных коммуникаций			

7	Научная коммуникация. Формы научной коммуникации. Научное общение. Этика научной дискуссии, полемики, научной критики.	2	Мультимедийная презентация
8	Субъектность врача-ученого. Профессиональная идентичность. Развитие личности врача-ученого. Способы развития этической субъектности. Категории авторитетности и экспертности. Идентичность в сети Интернет.	2	Мультимедийная презентация
9	Публикационная этика. Научная публикация. Соавторство. Плагиат. Базы научного цитирования. Этические требования к научной статье. Требования Scopus, Web of Science, РИНЦ. Международные этические стандарты научной коммуникации. Этика диссертационного творчества. Этическая экспертиза диссертационных исследований	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий и формы текущего контроля

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
Раздел 1. Научная этика как социальный регулятор			
1	Этические концепции культуры	2	Контрольные вопросы, рефераты
2	Научная этика и ее проблематика	2	Контрольные вопросы, рефераты
3	Социально-этическая ответственность ученого - медика	2	Контрольные вопросы, рефераты
Раздел 2. Прикладная этика и медицинская наука			
4	Биомедицинская этика	2	Контрольные вопросы, рефераты
5	Этика взаимодействия исследователя – медика с исследуемым - пациентом.	2	Контрольные вопросы, рефераты
6	Этика клинических апробаций	2	Контрольные вопросы, рефераты
Раздел 3. Этика научных коммуникаций			
7	Научная коммуникация	2	Контрольные вопросы, рефераты
8	Субъектность врача-ученого	2	Контрольные вопросы, рефераты
9	Публикационная этика	2	Контрольные вопросы, рефераты

5.4. Самостоятельная работа аспирантов

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает:

работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

№	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Научная этика как социальный регулятор	1. Концепции этики в истории развития культуры. 2. Этические категории в медицине. 3. Объективная логика развития науки и ответственность ученого
2	Этические проблемы медицинской науки	1. История формирования биоэтики как академической дисциплины и социального института. 2. Этические стандарты проведения научных исследований в сферах современных биотехнологий. 3. Этическая экспертиза клинических испытаний
3	Этика научных коммуникаций	1. Устройство работы научного журнала. 2. Институт рецензирования в научных журналах. 3. Современные форматы научной публикации

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции и практические занятия в соответствии с тематическим планом (п.5.3).

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме зачета.

Фонд оценочных средств представлен в разделе 7.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы:

7.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Перечень контрольных вопросов:

1. Этические концепции в истории развития культуры.
2. Научная этика: понятие, категории, структура, формы.
3. Проблематика научной этики.
4. Биомедицинская этика: проблемы и рекомендации.
5. Этические кодексы как стандарты медицинских исследований.
6. Социально-этическая ответственность.
7. Свобода научных исследований.
8. Система медицинских наук в РФ.
9. Этические проблемы взаимодействия исследователя-медика с исследуемым пациентом.
10. Этическая экспертиза клинических исследований.
11. Формы научной коммуникации.
12. Субъектность врача-ученого.
13. Научная публикация.

14. Международные этические стандарты научной коммуникации.

Тематика рефератов:

1. Гуманистическая этика Эриха Фромма.
2. «Этос науки» Р. Мертона.
3. Биомедицинская этика.
4. Социально-этическая ответственность ученого-медика.
5. Международные этические стандарты клинических исследований.
6. Этические проблемы взаимодействия врача – ученого с пациентом в процессе проведения клинических исследований.
7. Проблемы этической экспертизы клинических испытаний.
8. Научная коммуникация.
9. Профессиональная идентичность врача-ученого.
10. Международные этические стандарты научной коммуникации.

7.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Концепции этики.
2. «Этос науки» Р. Мертона
3. Объекты этики науки.
4. Медицинская этика.
5. Этические кодексы, как регуляторы медицинской науки и деятельности.
6. Социально-этическая ответственность ученого-медика.
7. Международные этические стандарты клинических исследований.
8. Этические нормы взаимодействия исследователя-медика с исследуемым пациентом.
9. Этика клинических апробаций.
10. Этические комитеты.
11. Производство этических экспертиз.
12. Научная коммуникация.
13. Субъектность врача-ученого.
14. Научная публикация.
15. Этические требования к научной статье.
16. Этика диссертационного творчества.
17. Порядок рецензирования рукописи научной работы.
18. Этическая экспертиза диссертационных исследований.
19. Международные этические стандарты научной коммуникации.

20. Соавторство как категории публикационной этики.

7.2. Критерии оценки, шкалы оценивания по видам оценочных материалов

7.2.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материалы в фонде	Примерные критерии оценивания
1	Контрольные вопросы	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень контрольных вопросов	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины; Знание основных методов изучения обсуждаемого вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов	Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: объем работы составляет от 20 до 30 страниц; форматирование текста

				(выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1,5 интервал); соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания, из них более 50% – литература, опубликованная за последние 5 лет).
3	Вопросы к зачету	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к зачету	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

7.2.2. Шкалы оценивания по видам оценочных материалов

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с научной литературой.

Текущий контроль

Рефераты

Оценка	Описание
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Собственная

Оценка	Описание
	позиция аргументирована. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования полностью соблюдены.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования полностью соблюдены.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны частично. В реферате выявлены отклонения от формальных требований.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Содержание работы не соответствует заявленной теме. Актуальность темы реферата не указана. Собственная позиция не аргументирована. Отсутствует логика содержания материала. Сформулированные выводы корректны частично. Реферат выполнен со значительными отклонениями от формальных требований.

Контрольные вопросы

Оценка	Описание ответа
«Отлично»	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
«Не удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование по вопросам к зачету

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

8. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Название основной литературы	Наличие в библиотеке или электронной библиотечной системе (ЭБС)
1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html	www.studentlibrary.ru
2. Биоэтика : учебник. Лопатин П. В. , Карташова О. В. / Под ред. П. В. Лопатина. 4-е изд. , перераб. и доп. 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-0829-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408292.html	www.studentlibrary.ru
3. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталева Ю. М. , Царегородцев Г. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 5-9704-0371-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html	www.rosmedlib.ru

8.2. Дополнительная литература

Название дополнительной литературы	Наличие в библиотеке или электронной библиотечной системе (ЭБС)
1. История этических учений : учебник для вузов / Под ред. Гусейнова А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 879 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132200.html	www.studentlibrary.ru
2. Биоэтический практикум : учебное пособие / Михаловска-Карлова Е. П. , Горелова Л. Е. - Москва : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html	www.studentlibrary.ru

8.3. Современные профессиональные базы данных

- Медико-биологический информационный портал для специалистов <http://www.medline.ru>;
- Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" <http://www.medlinks.ru>;
- Медицинский портал <http://www.medportal.ru>
- Медицинский видеопортал Med-Edu.ru <http://www.med-edu.ru/>
- Портал российского врача МЕДВЕСТИК <https://medvestnik.ru/>

8.4. Информационные справочные системы

- Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>
- Информационно-аналитический портал Remedium.ru <http://www.remedium.ru>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
- Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
- Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга <http://zdrav.spb.ru/ru/>
- Комитет по здравоохранению Ленинградской области <http://www.health.lenobl.ru/>
- Научная сеть <http://scipeople.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра <https://mkb-10.com/>
- Энциклопедия лекарств от РЛС <https://www.rlsnet.ru>

9. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), негатоскоп, доски настенные, учебно-наглядные пособия	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1316087
Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), доска информационная настенная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1316087
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Стол учебный, стулья учебные, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-N/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C	

10. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ-ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

– Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.