

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПБМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор С.Б. Мальцев

«22» декабря 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

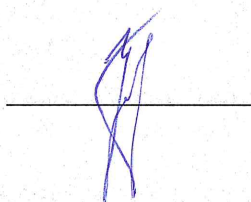
Уровень профессионального образования:	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	3.1.31. Геронтология и гериатрия
Форма обучения:	очная
Нормативный срок освоения программы:	3 года

Санкт-Петербург
2022 г.

При разработке рабочей программы практики в основу положены Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры внутренних болезней им. профессора Б.И. Шулушко (протокол №5 от 08.12.2022 г.), рассмотрена на заседании Ученого совета Института (протокол №3 от 22.12.2022 г.).

Заведующий кафедрой



(Зуева И.Б.)

Разработчики:

Зуева И.Б. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой внутренних болезней им. профессора Б.И. Шулушко

Медведев Д.С. – д.м.н., профессор, профессор кафедры внутренних болезней им. профессора Б.И. Шулушко

Рецензент:

Громов П.В. – к.м.н., главный врач Частного учреждения здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Санкт-Петербурга»

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование и развитие у аспирантов практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности, овладение навыками проведения различных видов научных исследований и подготовки научных материалов с ориентацией на область знаний по научной специальности 3.1.31 Геронтология и гериатрия.

Задачи практики:

- 1) формирование навыков представления результатов проведенного научного исследования в форме научного доклада;
- 2) формирование умения написания и оформления публикаций в сборнике научно-практической конференции по результатам проведенного научного исследования;
- 3) приобретение навыков организации научно-практического мероприятия;
- 4) приобретения опыта ведения научной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования.

Процесс прохождения практики направлен на формирование умений и навыков, приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, в том числе:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической медицины по заявленной дисциплине специальности.

1.2. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Научно-исследовательская практика проводится с целью получения профессиональных навыков по представлению результатов научных исследований в соответствии с требованиями ФГТ.

Согласно календарному учебному графику научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе.

Основные знания, умения, навыки и опыт деятельности, приобретенные аспирантом в процессе прохождения научно-исследовательской практики, используются им при проведении научно-исследовательской деятельности по апробации результатов научного исследования на научных конференциях, подготовке и публикации научных статей, а также для представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертационной работы.

Требования к предварительной подготовке:

Для успешного прохождения аспирантами научно-исследовательской практики необходимы знания, приобретаемые в ходе освоения предшествующих дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспирантов должны быть сформированы следующие знания, умения, навыки.

Знания:

- специфики и характерных особенностей анализа, обобщения, публичного представления результатов научных исследований;
- методологии сплошных и выборочных статистических исследований;

- методов организации и планирования научно-исследовательской деятельности;
- методологии определения измеряемых показателей для решения задач исследования;
- методологии составления баз данных для накопления исследовательских данных.

Умения:

- ясно, отчетливо, аргументированно, доказательно излагать свою научную позицию как в письменной, так и устной форме;
- применять программные средства при планировании научно-исследовательской деятельности;
- применять программные средства при проведении статистического анализа данных;
- определять зависимые и независимые переменные для научного исследования;
- составлять макет базы данных для научного исследования.

Навыки:

- обладать навыками диалогического общения, дискуссии, коллективного обсуждения, критического восприятия и самооценки проведенных собственных исследований;
- получения, хранения, обработки информации для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- самостоятельного проведения статистического анализа данных с использованием инструментов, функций общего и специализированного программного обеспечения;
- составления макета базы данных для научного исследования;
- представление результатов научных исследований, необходимых для освоения научного компонента программы аспирантуры - научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

1.4. Способы и место проведения практики

Способы проведения научно-исследовательской практики – стационарный, выездной.

Стационарная практика проводится на базе структурных подразделений Института или в иных организациях (образовательных, научно-исследовательских, медицинских), расположенных в г. Санкт–Петербурге, в соответствии с заключенными договорами.

Выездная практика проводится на базе организаций, расположенных вне Санкт-Петербурга. Организация проведения выездной практики, предусмотренной ФГТ, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует требованиям, установленным ФГТ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий образовательного компонента.

1.5. Форма контроля: зачет.

2. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 6 з. е.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике составляет 1 з. е.

Вид работы	Всего часов
Научно-исследовательская практика	216
Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике	36
Зачет (Контроль)	2
Подготовка к зачету (СР)	34
Продолжительность практики в неделях	4

3. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Собеседование с руководителем программы аспирантуры, инструктаж аспирантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими правилами внутреннего трудового распорядка.	4	Запись в индивидуальном плане аспиранта
2.	Научно-исследовательский	Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала.	120	Запись в индивидуальном плане аспиранта
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	80	Запись в индивидуальном плане аспиранта
4.	Отчетный	Подготовка и утверждение отчетной документации о проведении практики, с последующим предоставлением на кафедру для регистрации и проверки.	12	Отчет, аттестационный лист

Научно-исследовательская практика направлена на ознакомление аспирантов с методологией научного исследования, с актуальными проблемами в соответствующей научной области, а также на получение профессиональных умений и навыков.

Содержание научно-исследовательской практики определяется этапами подготовки НКР. Содержание научно-исследовательской практики направлено на:

- ориентацию аспирантов в проблемном поле исследования;
- вовлечение аспирантов к активному участию в научных семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях;
- выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, НКР;
- обоснование аспирантом актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач НКР;
- обсуждение актуальных проблем по темам НКР в рамках программы аспирантуры;
- критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в НКР данной программы аспирантуры;
- обсуждение инструментария исследования;
- обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки в процессе подготовки НКР;
- оценка предполагаемого вклада автора в разработку темы НКР.

4. РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Ответственным за содержание и организацию научно-исследовательской практики является руководитель программы аспирантуры.

При проведении научно-исследовательской практики привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, представители российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, приглашенные преподаватели.

Приказом ректора за каждым аспирантом закрепляется научный руководитель. Основные функции научного руководителя аспиранта:

- разработка содержательной и организационной части программы НИР, составление рабочего графика (плана) проведения НИР;
- разработка индивидуального задания для аспирантов в период НИР;
- участие в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ; организация и проведение научных и научно-практических круглых столов и мини-конференций, мастер-классов в рамках конкретного научного семинара;
- организация работы по подготовке научных трудов и публикаций аспирантов;
- участие в организации и проведении конкурсов научных работ (в отдельных случаях);
- осуществление контроля за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой аспирантуры;
- проведение консультаций по проводимому научному исследованию;
- консультирование аспиранта в процессе проведения НИР;
- оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к написанию статьи, тезисов: оценка результатов проведения НИР обучающимися.

На организационном собрании аспирантов знакомят с индивидуальным заданием - этапами и сроками проведения практики, целями и задачами практики и указаниями по его выполнению, требованиями, которые предъявляются к аспирантам со стороны руководителя аспирантуры и научного руководителя аспиранта, с графиком консультаций, со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения защиты отчета, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, выдают «Индивидуальное задание».

Защита отчета по практике проводится в установленные сроки, после устранения замечаний.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Обязательные формы отчетности для аспирантов по научно-исследовательской практике:
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики, включающий информацию о выполнении индивидуального задания.

Формой аттестации научно-исследовательской практики является зачет (на 2 курсе).

К защите отчетов допускаются аспиранты, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие пакет отчетной документации по установленным формам.

Примерная структура письменного отчета по научно-исследовательской практике:

- титульный лист;
- дневник по практике;
- календарный план;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики;
- содержание:
 - введение (цели, задачи практики, структура отчета по разделам с краткой характеристикой);
 - основная часть отчета - описание результатов выполнения программы НИП;
 - реферативный обзор научных направлений по теме диссертации.
 - разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации.
 - картотека библиографических источников по теме диссертации;
 - заключение;
 - список использованных литературных источников и информационных материалов при подготовке отчета по НИП.

Отчеты о НИП (с приложением всех документов) представляются в письменном виде на проверку в течение 10 дней после прохождения практики. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов. Не предоставление выше указанных документов, как и получение незачета по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью аспиранта, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к защите диссертации. В результате публичной защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики (короткий (8-10 минут) доклад и ответы на вопросы по существу отчета) аспирант получает зачет.

Формы вышеуказанных документов утверждены Положением о порядке проведения практики по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам аспирантуры.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой проблематикой	Перечень вопросов для собеседования	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
2.	Контрольные задания	Задание на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Типовые контрольные задания	Способность к самостоятельной аналитической деятельности по обозначенной проблематике, грамотное и логически последовательное изложение, корректность оперирования профессиональной терминологией
3.	Отчетные документы по этапам прохождения практики	Средство контроля, представляющее собой обязательный перечень документов, подготовленный аспирантом самостоятельно	Шаблоны отчета и дневника научно-исследовательской практики	Полнота, грамотность изложения, корректность оперирования профессиональной терминологией, актуальность тематики научного доклада

Собеседование

Оценка «зачтено» выставляется, если поставленный вопрос раскрыт полностью или частично. При этом аспирант демонстрирует знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязь между собой и с другими вопросами практики, знание основных методов изучения поставленного вопроса, знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса, наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует непонимание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, не прослеживает взаимосвязи поставленного вопроса с

другими вопросами практики, не владеет профессиональной терминологией в рамках обсуждаемой тематики, не имеет представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.

Контрольные задания

Оценка «зачтено» ставится если аспирант демонстрирует полное или частичное понимание поставленной задачи. Получены ответы на большинство поставленных вопросов. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Выполненная попытка решить задачу неправильная.

Отчетные документы

Оценка «зачтено» выставляется, если необходимые отчетные документы по всем этапам практики оформлены в полном объеме. При этом аспирант демонстрирует грамотность изложения, корректность оперирования профессиональной терминологией.

Оценка «не зачтено» выставляется, если необходимые отчетные документы по всем этапам практики оформлены не в полном объеме или содержание документа(ов) не отвечает требованиям грамотности и корректности оперирования профессиональной терминологией

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые вопросы для собеседования:

1. Планирование научно-практических мероприятий в Институте.
2. Роль международного сотрудничества в науке.
3. Функции организационного комитета научно-практической конференции.
4. Обязанности секретаря симпозиума научно-практической конференции.
5. Информационная поддержка научно-практической конференции.

Типовые контрольные задания:

1. Проанализируйте план научно-практических мероприятий Института текущего года и выберите научно-практические конференции или симпозиумы, на которых можно представить результаты собственных научных исследований.

2. Используя материалы собственных научных исследований разработайте макет программы симпозиума по теме диссертации.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта по окончании практики учитываются следующие составляющие:

- мнение научного руководителя о выполнении аспирантом целей и задач научно-исследовательской практики;
- степень выполнения индивидуального задания выполнения практики;
- содержание и качество, представленной аспирантом отчетной документации;
- оценка по результатам собеседования и выполнения контрольных заданий.

По результатам обучения в ходе практической подготовки в форме практики, защиты отчетных документов, руководителем практики фиксируются результаты прохождения практики в Аттестационном листе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:	
1. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва: Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829126902.html	www.rosmedlib.ru
2. Неспецифические воспалительные заболевания органов мочевой системы в детском возрасте / С. Л. Коварский, Л. Б. Меновщикова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/970406793V0043.html	www.rosmedlib.ru
3. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html	www.rosmedlib.ru
4. Синдром отёчной мошонки в детском возрасте / С. Г. Врублевский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/970406793V0040.html	www.rosmedlib.ru
5. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочеиспускания / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5267-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html	www.rosmedlib.ru
6. Эмбриогенез органов мочеполовой системы / С. Н. Николаев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/970406793V0030.html	www.rosmedlib.ru
7. Мужское бесплодие и хирургические заболевания органов половой системы / Жиборев Б. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4537-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445372.html	www.rosmedlib.ru
8. Аномалии мочевого пузыря и уретры в детском возрасте / С. Л. Коварский, Л. Б. Меновщикова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/970406793V0034.html	www.rosmedlib.ru
б) дополнительная литература:	
1. Хламидийная инфекция: эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html	www.rosmedlib.ru
2. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство: учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-9704-2846-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html	www.rosmedlib.ru
3. Урология. Обучающие модули / П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-3537-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435373.html	www.rosmedlib.ru

<p>4. Урология : учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6609-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466094.html</p>	<p>www.rosmedlib.ru</p>
<p>5. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html</p>	<p>www.rosmedlib.ru</p>
<p>6. Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Ибрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гигиадзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3901-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html</p>	<p>www.rosmedlib.ru</p>
<p>7. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / Под ред. В. З. Кучеренко. - 4 изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html</p>	<p>www.rosmedlib.ru</p>
<p>в) современные профессиональные базы данных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал российского врача МЕДВЕСТИК https://medvestnik.ru/ 	
<p>г) информационные справочные системы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru 	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор), столы учебные, наушники, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1316087 ПО «Система тестирования INDIGO» Лицензия №54851
<p>Помещение для проведения практических занятий, практик (Отделение общей терапии) (195271, г.Санкт-Петербург, пр-кт Мечникова, д.27, 260 кв.м., №44-53 (7 этаж, литера Б)</p>	<p>Автоматический анализатор гликированного гемоглобина-2 шт.; Автоматический биохимический анализатор с ионоселективным блоком-2 шт.; Автоматический инъектор-1 шт.; Анализатор активности щитовидной железы -1 шт.; Ангиограф с цифровой записью рентгеноизображения-1 шт.; Ангиографический аппарат-1 шт.; Аппарат для проведения внутриаортальной баллонной контрпульсации-1 шт.; Аппарат для спирометрии цифровой-1 шт.; Аппарат рентгеновский диагностический-2 шт.; Весы медицинские-1 шт.; Гастродуоденофиброскоп-1 шт.; Глюкометр-2 шт.; Дефибриллятор бифазный с функцией синхронизации-1 шт.; Динамометр ручной-1 шт.; Игла для пункции, дренирования и проколов-2 шт.; Игла для стерильной пункции-2 шт.; Изоволемический насос-2 шт.; Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный-3 шт.; Кардиостимулятор для наружной кардиостимуляции-1 шт.; Консоль палатная прикроватная настенная-30 шт.; Концентратор кислорода-1 шт.; Кровать функциональная-30 шт.; Лупа ручная-1 шт.; Матрац противопролежневый-10 шт.; Мини-доплер-2 шт.; Многокомпонентный анализатор мочи-1 шт.; Мобильный ультразвуковой аппарат для исследования сердца и сосудов-1 шт.; Набор и укладка</p>	

	<p>для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -1 шт.; Набор реанимационный-2 шт.; Насос инфузионный роликовый (инфузомат)-3 шт.; Неврологический молоток-1 шт.; Неврологический набор для диагностики диабетической нейропатии (монофиламент 10 г, градуированный камертон, неврологический молоточек)-1 шт.; Нож (игла) парацентезный штыкообразный-2 шт.; Носимые системы постоянной подкожной инфузии инсулина-2 шт.; Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений)-2 шт.; Передвижной палатный рентгеновский аппарат-1 шт.; Переносной ангиограф с цифровой записью рентгеноизображения-1 шт.; Персональный компьютер с программным обеспечением и печатным устройством-1 шт.; Прикроватный кардиомонитор-3 шт.; Противошоковый набор -1 шт.; Пульсоксиметр (оксиметр пульсовой)-2 шт.; Ростомер-1 шт.; Сантиметровая лента-1 шт.; Сейф для хранения сильнодействующих и психотропных средств, документации-1 шт.; Система для проведения тредмил теста-2 шт.; Система разводки медицинских газов, сжатого воздуха и вакуума к каждой койке-1 шт.; Система суточного мониторинга АД-2 шт.; Система суточного мониторинга гликемии-2 шт.; Система суточного мониторинга ЭКГ-2 шт.; Спирометр-1 шт.; Стетоскоп -1 шт.; Стетофонендоскоп-4 шт.; Стол прикроватный-30 шт.; Термометр медицинский-15 шт.; Тонометр для измерения артериального давления-1 шт.; УЗИ-аппарат-1 шт.; Укладка (аптечка) "АнтиСПИД"-1 шт.; Ультразвуковая диагностическая система с функцией доплерографии сосудов конечностей-1 шт.; Ультразвуковая диагностическая система экспертного класса-2 шт.; Ультразвуковая эхокардиографическая система экспертного класса с чрезпищеводным датчиком-3 шт.; Фонендоскоп -2 шт.; Шкаф-укладка для оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях-1 шт.; Шприцевая помпа-2 шт.; Экзофтальмометр-2 шт.; Электрокардиограф многоканальный-1</p>	
--	--	--

	шт.; Электрокардиостимулятор-2 шт.; Шкаф медицинский -4 шт.; Кресло-каталка для перевозки больных-2 шт.; Каталка лежачая медицинская -2 шт.; Шкаф для хранения стерильного материала-2 шт.; Стол для инструментов-4 шт.; Кушетка медицинская смотровая-4 шт.; Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-30 шт.; Стойки для инфузионных растворов-40 шт.	
Помещение для проведения практических занятий, практик (Клиническая диагностическая лаборатория) (195271, г.Санкт-Петербург, пр-кт Мечникова, д.27, 22,3 кв.м., №12 (1 этаж, литера Б)	Автоматический биохимический анализатор с ионоселективным блоком-2 шт.; Анализатор активности щитовидной железы -1 шт.; Многокомпонентный анализатор мочи-1 шт.; Автоматический анализатор гликированного гемоглобина-2 шт.; Биохимический анализатор для исследования свертывающей системы крови (протромбиновый индекс, МНО, АЧТВ, фибриноген, Д-димер, антитромбин-III, исследование внутрисосудистой активации тромбоцитов)-1 шт.; Центрифуга клиническая ОПН-3-2 шт.; Термостаты ТС-80-2 шт.; Шкаф вытяжной Ш-1-НЖ-3 шт.; Автоматизированное рабочее место врача - 2 шт.; Облучатель медицинский бактерицидный (для помещений)-3 шт.	

9. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория организации места проведения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для прохождения практики обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации лиц с нарушением зрения в архитектурном пространстве организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие специальных рабочих мест для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий.

В организации проведения практики необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий.

Проектные решения зданий организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

При наличии среди обучающихся, проходящих практику, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются следующие материально-технические условия.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для ординаторов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Помещения, в которых проходят практику обучающиеся с нарушением слуха, при необходимости будут оборудованы, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

При необходимости предусматривается применение брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и

программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Программно-технические средства для лиц с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в аудиториях при необходимости будет предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов и лиц с ОВЗ со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости будет предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.