

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПБМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУВО «СПБМСИ» С.Б. Мальцев

«22» декабря 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность: 3.1.31. Геронтология и гериатрия

Форма обучения - очная

Срок обучения - 3 года

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Санкт-Петербург
2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол №5 от 14.12.2022 г.), рассмотрена на заседании Ученого совета Института (протокол №3 от 22.12.2022 г.).

Заведующий кафедрой



(Савватеева О.П.)

Разработчики:

Бахарь С.А. – к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Халтурин А.Н. – д.филос.н, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рецензент:

Лысенко Е.М. - д.филос.н., профессор, профессор кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии, ЧОУВО «ВЕИП».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 4. | Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы. | 6 |
| 5. | Содержание дисциплины | 6 |
| 5.1. | Разделы дисциплины и виды учебных занятий | 6 |
| 5.2. | Тематический план лекций | 7 |
| 5.3. | Тематический план семинаров и формы текущего контроля..... | 10 |
| 5.4. | Тематический план практических занятий и формы текущего контроля | 12 |
| 5.5. | Самостоятельная работа аспирантов..... | 12 |
| 6. | Формы контроля..... | 17 |
| 7. | Фонды оценочных средств..... | 17 |
| 7.1. | Оценочные материалы..... | 17 |
| 7.1.1. | Оценочные материалы для текущего контроля | 17 |
| 7.1.2. | Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... | 33 |
| 7.2. | Критерии оценки, шкалы оценивания по видам оценочных материалов | 35 |
| 7.2.1. | Критерии оценки..... | 35 |
| 7.2.2. | Шкалы оценивания по видам оценочных материалов | 38 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:..... | 42 |
| 8.1. | Основная литература | 42 |
| 8.2. | Дополнительная литература | 42 |
| 8.3. | Современные профессиональные базы данных | 43 |
| 8.4. | Информационные справочные системы | 43 |
| 9. | Материально–техническое обеспечение дисциплины | 43 |
| 10. | Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья | 44 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов системных знаний в области психологии и педагогики высшей школы и обретение знаний, умений и навыков разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- ознакомиться с современными требованиями и основными концептуальными подходами к организации образовательного процесса в вузе;
- очертить проблемное поле педагогики и психологии высшей школы и определить ее место в системе других научных дисциплин;
- охарактеризовать специфику различных подходов в педагогике и психологии высшей школы, в постановке ее проблем и обсуждаемых вопросов, привлекаемых ими методов.
- проанализировать образовательный процесс;
- освоить способы проектирования учебного курса (модуля учебного курса), ориентированного на организации учебной деятельности аспирантов;
- отслеживать соответствие целей, содержания, методов обучения и способов оценивания;
- охарактеризовать основные аспекты деятельности обучающегося в вузе: его учебную деятельность, процесс профессионализации, динамику ценностно-смысловой и мотивационной сфер в процессе обучения. Рассмотреть содержание деятельности обучающегося вуза с точки зрения компетентностного подхода;
- охарактеризовать педагогическую деятельность преподавателя вуза, обозначить факторы ее эффективности;
- представить многообразие современных инновационных подходов к описанию и реформированию современного высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Элективная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- категориального аппарата общей педагогики и психологии (обучение, образование, воспитание, развитие, личность, деятельность, знания, умения, навыки, компетенция и компетентность);
- принципов и методов образования, воспитания и развития;
- основных методов исследования в области педагогики и психологии;
- сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта в социальном контексте будущей профессиональной деятельности.

Умения:

- работать с научной психологической литературой, делать научный обзор;

- выступать с научным сообщением, отвечать на вопросы;
- формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;
- давать психологическую характеристику личности обучающихся.

Навыки:

- применения учебных навыков в образовательных ситуациях;
- использования мнемотехнических приемов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлено на подготовку к сдаче зачета.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;
- современные подходы к анализу образовательных ситуаций;
- специфику проведения психолого-педагогических исследований;
- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы обучающихся, проведения НИР;
- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения).

Уметь:

- конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей обучающихся и управлять его качеством;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования.

Владеть:

- навыками определения цели и порядка аналитической работы в области образовательных практик, обобщать полученные результаты, осуществлять самоконтроль за производимой работой;
- рефлексивным анализом образовательного взаимодействия;
- способностью осуществлять выбор конкретного категориально-понятийного аппарата, позволяющего выстроить продуктивную рефлексивно-аналитическую позицию к образовательным ситуациям.
- навыками проектирования и организации различных форм учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Трудоёмкость промежуточной аттестации по дисциплине - 1 зачетная единица.

| Вид учебной работы | Всего часов | Объем по курсам |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | 1 |
| Лекции (Лек) | 16 | 16 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 |
| Семинарские занятия (Сем) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (СР) | 76 | 76 |
| Всего: | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| Подготовка к зачету (СР) | 34 | 34 |
| Зачет (Контроль) | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | | |
| академические часы: | 180 | 180 |
| зачетные единицы: | 5 | 5 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек | Пр | Сем |
|-------|--|-----|----|-----|
| 1 | История развития высшего образования и его современное состояние в России и за рубежом | 2 | - | 4 |
| 2 | Основные парадигмы системы современного высшего образования | 2 | - | 4 |
| 3 | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | 1 | - | 4 |
| 4 | Основные функции обучения в высшей школе | 1 | - | 4 |
| 5 | Методы и средства обучения в высшей школе | 2 | 6 | 2 |
| 6 | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе, | 2 | 4 | 4 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | информационно-коммуникативные технологии) | | | |
| 7 | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | 2 | - | 2 |
| 8 | Психологические особенности личности обучающихся | 2 | 6 | 4 |
| 9 | Мастерство преподавателя в высшей школе | 1 | - | 4 |
| 10 | Личность и социальная группа | 1 | - | 4 |
| | Итого | 16 | 16 | 36 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|-------|---|------|----------------------------|
| 1 | Раздел 1 История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России 1.1 Высшее образование как специальный феномен, как педагогический процесс. 1.2 История развития высшего образования за рубежом. 1.3 История развития высшего образования в России. 1.4 Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. 1.5 Современное состояние системы образования. 1.6 Структура высшего образования в России. | 2 | Мультимедийная презентация |
| 2 | Раздел 2. Основные парадигмы системы современного высшего образования. 2.1 Понятие парадигмы в образовании. 2.2 Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении 2.3 Компетенции как новые цели системы образования. 2.4 Понятие ключевых компетенций. 2.5 Личностно-ориентированная парадигма в обучении. 2.6 Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, её особенности. | 2 | Мультимедийная презентация |
| 3 | Раздел 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе 3.1 Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 3.2 Связь педагогики с другими науками. 3.3 Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. 3.4 Понятие о государственном стандарте образования 3.5 Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. 3.6 Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 4 | Раздел 4. Основные функции обучения в высшей школе. 4.1 Этапы учебного процесса. 4.2 Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. 4.3 Основные типы лекций, способы активизации обучающихся в ходе лекций. Особенности подготовки | 1 | Мультимедийная презентация |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | <p>лекционных курсов.</p> <p>4.4 Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.</p> <p>4.5 Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>4.5 Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.</p> <p>4.6 Понятие оценки и отметки.</p> <p>4.7 Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, её роль в воспитании и формировании мотивации обучающихся.</p> | | |
| 5 | <p>Раздел 5. Методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>5.1 Основные классификации методов обучения.</p> <p>5.2 Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.</p> <p>5.3 Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения.</p> <p>5.4 Средства обучения.</p> <p>5.5 Основные классификации средств обучения.</p> | 2 | Мультимедийная презентация |
| 6 | <p>Раздел 6. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</p> <p>6.1 Сущность понятия «педагогическая технология».</p> <p>6.2 Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>6.3 Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>6.4 Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p> | 2 | Мультимедийная презентация |
| 7 | <p>Раздел 7. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>7.1 Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя.</p> <p>7.2 Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>7.3 Педагогические способности, их структура.</p> <p>7.4 Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и обучающегося.</p> <p>7.5 Сущность, содержание, цели воспитания. Установка преподавателя.</p> <p>7.6 Модели и стили воспитания.</p> <p>7.7 Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения</p> | 2 | Мультимедийная презентация |
| 8 | <p>Раздел 8. Психологические особенности личности обучающегося</p> | 2 | Мультимедийная презентация |

| | | | |
|----|--|-----------|----------------------------|
| | <p>8.1 Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии.</p> <p>8.2 Стрoение личности.</p> <p>8.3. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций.</p> <p>8.4 Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p> <p>8.5 Социальная зрелость личности.</p> <p>8.6 Мотивация, её роль в учении и поведении обучающегося. Мотивация успешности.</p> <p>8.7 Профессиональное самоопределение, его психологические основы</p> | | |
| 9 | <p>Раздел 9. Мастерство преподавателя в высшей школе</p> <p>9.1 Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.</p> <p>9.2 Типы педагогический умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> <p>9.4 Критерии педагогического мастерства.</p> <p>9.5 Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.</p> | 1 | Мультимедийная презентация |
| 10 | <p>Раздел 10 Личность и социальная группа</p> <p>10.1 Самосознание личности. Уровень притязаний личности. Самооценка личности.</p> <p>10.2 Психология общения. Общение и речь.</p> <p>10.3 Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>10.4 Толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>10.5 Психология делового общения и взаимодействия. Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение.</p> <p>10.6 Профилактика конфликтов в кросскультурной среде, поддержание комфортного морально-психологического климата в организации и эффективной организационной культуры.</p> <p>10.7 Использование основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.</p> <p>Педагогическая акмеология как достижения вершинного развития.</p> | 1 | Мультимедийная презентация |
| | Всего: | 16 | |

5.3. Тематический план семинаров и формы текущего контроля

| № п/п | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы текущего контроля |
|--------------------------------------|---|------|---|
| Психология и педагогика высшей школы | | | |
| 1 | <p>Раздел 1 История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</p> <p>1. Высшее образование как специальный феномен, как педагогический процесс.</p> <p>2. История развития высшего образования за рубежом. Первые школы и университеты.</p> <p>3. История развития высшего образования в России.</p> <p>4. Болонский процесс: достоинства, недостатки и историческая целесообразность.</p> <p>5. Современное состояние системы образования.</p> | 4 | Собеседование |
| 2 | <p>Раздел 2. Основные парадигмы системы современного высшего образования.</p> <p>1 Понятие парадигмы в образовании. Виды парадигм в образовании.</p> <p>2 Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении. Компетенции как новые цели системы образования. Ключевых компетенций.</p> <p>3. Личностно-ориентированная парадигма в обучении.</p> <p>4. Андрагогическая парадигма</p> | 4 | Рефераты, презентации, эссе, собеседование |
| 3 | <p>Раздел 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</p> <p>1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.</p> <p>2 Связь педагогики с другими науками.</p> <p>3 Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе.</p> <p>4. Государственный стандарт образования.</p> <p>5. Содержание вузовского образования.</p> <p>6 Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p> | 4 | Рефераты, презентации, тесты, собеседование |
| 4 | <p>Раздел 4. Основные функции обучения в высшей школе.</p> <p>1 Этапы учебного процесса.</p> <p>2 Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.</p> <p>3 Типы лекций.</p> <p>4 Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.</p> <p>5 Тренинг как форма учебного занятия. Виды тренингов</p> <p>6. Педагогический контроль. Формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.</p> <p>7. Понятие оценки и отметки. Понятие рейтинга.</p> | 4 | Рефераты, презентации, тесты, собеседование |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | <p>Раздел 5. Методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>1 Основные классификации методов обучения.</p> <p>2 Традиционные и нетрадиционные методы обучения.</p> <p>3. Средства обучения. Классификация средств и приемов обучения</p> | 2 | Рефераты, презентации, тесты, эссе, собеседование |
| 6 | <p>Раздел 6. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</p> <p>1 Понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>2 Классификации педагогических технологий: 3. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p> | 4 | Рефераты, презентации, тесты, собеседование |
| 7 | <p>Раздел 7. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>1 Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.</p> <p>2 Понятия «педагогический такт», «педагогическое мастерство», «педагогическая и психологическая культура» преподавателя высшей школы.</p> <p>3 Педагогические способности, их структура.</p> <p>4 Педагогическое общение.</p> <p>5 Сущность, содержание, цели воспитания. Установка преподавателя.</p> <p>6 Модели и стили воспитания.</p> <p>7 Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения</p> | 2 | Рефераты, презентации, тесты, собеседование |
| 8 | <p>Раздел 8. Психологические особенности личности обучающегося</p> <p>1 Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии.</p> <p>2 Строение личности.</p> <p>3. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций.</p> <p>4 Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p> <p>5 Социальная зрелость личности.</p> <p>6 Мотивация, её роль в учении и поведении обучающегося. Мотивация успешности.</p> <p>7 Профессиональное самоопределение, его психологические основы</p> | 4 | Рефераты, презентации, тесты, собеседование |
| 9 | <p>Раздел 9. Мастерство преподавателя в высшей школе</p> <p>1 Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.</p> <p>2 Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> <p>3 Критерии педагогического мастерства.</p> <p>4. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.</p> | 4 | Доклады, презентации, тесты, собеседование |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 10 | Раздел 10 Личность и социальная группа 1 Самосознание личности. Уровень притязаний личности. Самооценка личности. 2 Психология общения. Общение и речь. 3 Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 4. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение. 5. Профилактика конфликтов в кросскультурной среде, поддержание комфортного морально-психологического климата в организации и эффективной организационной культуры. 6. Использование основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. 7. Педагогическая акмеология как достижения вершинного развития. | 4 | Доклады, презентации, тесты, собеседование |
| | Всего: | 36 | |

5.4. Тематический план практических занятий и формы текущего контроля

| № п/п | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы текущего контроля |
|-------|---|-----------|---|
| 1 | Методы и средства обучения в высшей школе | 6 | Разработка методов обучения «Психологии и педагогике высшей школы». Практическая задача по анализу занятия. |
| 2 | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе, информационно-коммуникативные технологии) | 4 | Разработка технологии обучения «Психологии и педагогике высшей школы» |
| 3. | Психологические особенности личности обучающегося | 6 | Психодиагностика, составление психологической характеристики личности и познавательной сферы |
| | Итого | 16 | |

5.5. Самостоятельная работа аспирантов

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

| № раздела | Наименование раздела | Вопросы для самостоятельной работы |
|-----------|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | История развития высшего | Что понимают под высшим |

| | | |
|---|---|--|
| | образования и его современное состояние в России и за рубежом | <p>образованием как специальным феноменом и педагогическим процессом?</p> <p>Какова специфика зарождения высшего образования за рубежом?</p> <p>Как происходило зарождение и какие основные тенденции развития высшего образования обнаруживаются в России от XVII до начала XVIII веков?</p> <p>Какие первые высшие учебные заведения вам знакомы?</p> <p>Охарактеризуйте педагогическую практику и педагогические идеи в системе образования России XVIII –XIX веков. Каковы особенности развития высшего образования в первой половине XX века?</p> <p>Каковы и тенденции развития высшего образования во второй половине. XX века и в начале XXI века?</p> <p>В чем суть Болонского процесса?</p> <p>Какие основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу образования Вам известны?</p> <p>Проанализируйте современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>Проанализируйте актуальные проблемы современного высшего образования.</p> |
| 2 | Основные парадигмы системы современного высшего образования | <p>Что представляют собой парадигмы в образовании?</p> <p>Что есть компетентностно-ориентированная парадигма в обучении?</p> <p>Охарактеризуйте понятие компетенции как новой цели системы образования.</p> <p>Что значит личностно-ориентированная парадигма в обучении?</p> <p>В чем суть андрагогической парадигмы как основной идеи обучения взрослого человека? Каковы ее особенности?</p> <p>Какие еще парадигмы образования Вам известны?</p> |
| 3 | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | <p>Что понимают под формами организации обучения? Охарактеризуйте трехмерную модель систематики форм обучения.</p> <p>Что значат дифференциация и интеграция в учебном процессе?</p> <p>Опишите общие формы организации обучения.</p> <p>Что есть внешние и внутренние формы организации обучения?</p> <p>Какие активные и интерактивные формы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>проведения занятий в высшей школе Вам знакомы?</p> <p>обучения и формы практической подготовки.</p> |
| 4 | Основные функции обучения в высшей школе | <p>Перечислите и охарактеризуйте цели и функции педагогического контроля.</p> <p>Что означает «лекция», каковы ее структура и методы проведения?</p> <p>Что означает «семинар» как активная форма обучения?</p> <p>Что означают «практические занятия для вуза»?</p> <p>Охарактеризуйте лабораторный практикум.</p> <p>Охарактеризуйте учебную конференцию.</p> <p>Охарактеризуйте учебная экскурсию.</p> <p>Охарактеризуйте консультацию.</p> <p>Опишите игровые методы Дайте характеристику различных видов и форм контроля.</p> <p>Какова история оценки? Что означает оценка как философская категория, относящиеся к социальным явлениям, деятельности, поведению, установлению значимости, соответствия?</p> <p>Назовите принципы организации педагогического контроля.</p> <p>В чем суть инновационных разработок к контролю знаний и умений, обучающихся в высшей школе?</p> |
| 5 | Методы и средства обучения в высшей школе | <p>Дайте понятие метода приема.</p> <p>Опишите правила обучения.</p> <p>Представьте классификация методов обучения.</p> <p>Какова история развития методов обучения?</p> <p>Что означают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод как многомерное явление? - метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования воспитания и развития? <p>Дайте характеристику метода как способа реализации педагогических целей и задач; как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников процесса; как средств педагогического влияния; форм взаимодействия участников.</p> <p>Проанализируйте и охарактеризуйте методы обучения и их классификацию</p> <p>Опишите средства обучения и основные</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>классификации средств обучения. Представьте классификацию средств обучения.</p> <p>Что есть материальные и идеальные средства обучения?</p> <p>Средства общения: речь как средство преподавания и средство выражения своих мыслей и чувств.</p> <p>Средства учебной деятельности: учебные кабинеты и наглядные пособия как средства обучения; технические средства обучения.</p> <p>Как осуществляется выбор методов и средств обучения?</p> <p>В чем вам видится система средств обучения и принципов их отбора?</p> <p>Каковы критерии выбора методов средств обучения? Каковы дидактические условия эффективности методов обучения?</p> |
| 6 | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе, информационно-коммуникативные технологии) | <p>Выразите суть «образовательной» и «педагогической» технологий как категорий педагогической науки.</p> <p>Представьте теоретические основы образовательных технологий.</p> <p>Обоснуйте принципы разработки технологий в современном образовании.</p> <p>Охарактеризуйте структурные слагаемые образовательных технологий.</p> <p>Представьте классификация и виды образовательных технологий.</p> <p>Осуществите обзор современных технологий обучения.</p> |
| 7 | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | <p>Представьте общее понятие о дидактике как о теории обучения, основных дидактических категориях и методологических основах обучения.</p> <p>Опишите принципы обучения в высшей школе, сущность и структуру содержания образования, а также критерии отбора содержания профессионального образования.</p> <p>Рассмотрите понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, нормативные документы, регламентирующие содержание образования</p> <p>Рассмотрите сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе, цели и задачи воспитания.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Проанализируйте базовые теории воспитания и развития личности. Охарактеризуйте воспитательный процесс и его диалектическое развитие. Проанализируйте закономерности, принципы и критерии эффективности воспитательного процесса, методы и организационные формы воспитания.</p> |
| 8 | Психологические особенности личности обучающегося | <p>В чем отличия понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность» как базовых понятий педагогики, психологии, философии? Охарактеризуйте строение личности. Опишите общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций. В чем суть интереса как психологической категории и средства достижения эффективности учебного процесса? Что означает понятие «социальная зрелость личности»? Дайте общую характеристику деятельности. Обоснуйте связь деятельности и познавательных процессов. Опишите структуру и виды учебно-познавательной деятельности обучающихся. Охарактеризуйте понятие «мотивация», ее роль в учебной деятельности и поведении обучающегося. В чем суть мотивации успешности и как её формировать? Что есть профессиональное самоопределение и каковы его психологические основы? Опишите методы диагностики развития личности обучающегося в образовательном процессе.</p> |
| 9 | Мастерство преподавателя в высшей школе | <p>Охарактеризуйте личностные и профессионально значимые качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Опишите типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Обоснуйте критерии педагогического мастерства. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества. В чем сущность и основные характеристики общения? Опишите</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | функции и стиль педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения III. Обоснуйте компетентностную модель преподавателя высшей школы |
| 10 | Личность и социальная группа | <p>Как Вы понимаете определение «самосознание личности»?</p> <p>Как Вы понимаете определение «притязание личности»?</p> <p>Что есть «самооценка личности»?</p> <p>Охарактеризуйте общение с точки зрения его функций, видов и средств.</p> <p>В чем суть профессионального общения?</p> <p>Опишите особенности межличностных отношений. Психология малых групп.</p> <p>Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Охарактеризуйте функции, механизмы, средства, структуру общения как науки.</p> <p>Охарактеризуйте особенности профилактики конфликтов в кросскультурной среде и способы поддержания комфортного морально-психологического климата в организации.</p> <p>Опишите теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.</p> <p>Проанализируйте особенности педагогической акмеологии как достижения вершинного развития.</p> |

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции, семинары и практические занятия в соответствии с тематическим планом (п.5.3, п. 5.4).

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме зачета.

Фонд оценочных средств представлен в разделе 7.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы

7.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы.
2. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
3. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.

4. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
5. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
6. Методология педагогики высшей школы
7. Методы педагогического исследования.
8. Основные виды научно-исследовательской работы
9. Общее понятие о дидактике как о теории обучения, основных дидактических категориях и методологических основах обучения.
10. Принципы обучения в высшей школе.
11. Сущность и структура содержания образования.
12. Критерии отбора содержания профессионального образования.
13. Понятие о государственном стандарте образования.
14. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Методы и средства обучения в высшей школе
17. Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения.
18. Характеристика метода как способа реализации педагогических целей и задач; как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников процесса; как средств педагогического влияния; форм взаимодействия участников.
19. Методы обучения и их классификация Характеристика отдельных методов.
20. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
21. Понятие средства обучения и их классификация. Виды средств обучения и их характеристика. Материальные и идеальные средства обучения.
22. Средства общения: речь как средство преподавания и средство выражения своих мыслей и чувств.
23. Средства учебной деятельности: учебные кабинеты и наглядные пособия как средства обучения; технические средства обучения.
24. Выбор методов и средств обучения.
25. Система средств обучения и принципы их отбора.
26. Критерии выбора методов средств обучения.
27. Дидактические условия эффективности методов обучения.
28. Понятие о формах организации обучения. Трехмерная модель систематики форм обучения.
29. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
30. Общие формы организации обучения Внешние формы организации обучения
31. Активные и интерактивные формы проведения занятий в высшей школе.
32. Лекция, ее структура и методы проведения.
32. Семинар как активная форма обучения.

33. Практические занятия. Лабораторный практикум.
34. Учебная конференция. Учебная экскурсия. Консультация.
35. Игровые методы обучения. Формы практической подготовки.
36. Цели и функции педагогического контроля.
37. Характеристика различных видов и форм контроля. История оценки.
38. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе.
39. Оценка как философская категория, относящиеся к социальным явлениям, деятельности, поведению, установлению значимости, соответствия.
40. Принципы организации педагогического контроля.
41. Инновационные разработки к контролю знаний и умений, обучающихся в высшей школе.
42. Сущностное понимание «образовательной» и «педагогической» технологий как категорий педагогической науки.
43. Теоретические основы образовательных технологий. Структурные слагаемые образовательных технологий.
44. Классификация и виды образовательных технологий. Обзор современных технологий обучения.
45. Сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Цели и задачи воспитания.
46. Базовые теории воспитания и развития личности.
47. Воспитательный процесс и его диалектическое развитие. Закономерности, принципы и критерии эффективности воспитательного процесса.
48. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.
49. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.
50. Характеристика основных форм воспитательной деятельности.
51. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя.
52. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.
53. Педагогические способности, их структура.
54. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и обучающегося.
55. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности обучающихся.
56. Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении обучающегося. Мотивация успешности.
57. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.
58. Стрoение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций.

59. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
60. Социальная зрелость личности.
61. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
62. Критерии педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства.
63. Культура речи и речевое мастерство преподавателя высшей школы.
64. Общая характеристика учебного сотрудничества.
65. Сущность и основные характеристики общения.
66. Функции и стиль педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

Тестовые задания:

- 1) Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения:
- A. психологии;
 - B. социологии;
 - C. педагогике;
 - D. культурологии.
- 2) К психическим процессам относятся:
- A. темперамент;
 - B. характер;
 - C. ощущение;
 - D. способности.
- 3) Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная Фрейдом З., называется:
- A. гуманистическая психология;
 - B. глубинная психология (психоанализ);
 - C. ассоциативная психология;
 - D. когнитивная психология.
- 4) Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:
- A. стратометрической концепции;
 - B. культурно-исторической концепции;
 - C. деятельностной концепции;
 - D. концепции поэтапного формирования внутренних действий.
- 5) Какой процесс не относится к процессам памяти:
- A. запоминание;
 - B. забывание;
 - C. восприятие;

D. воспроизведение.

6) Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется:

- A. памятью;
- B. мышлением;
- C. вниманием;
- D. воображением.

7) Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций, называется мышлением:

- A. словесно-логическим;
- B. наглядно-действенным;
- C. наглядно-образным;
- D. аутистическим.

8) Особая форма переживаний, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психических сил, называется:

- A. страсть;
- B. удивление;
- C. аффект;
- D. стресс.

9) Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями ... чувств:

- A. этических;
- B. практических;
- C. интеллектуальных;
- D. эстетических.

10) Функцией воли являются:

- A. развитие личности;
- B. регуляция поведения и деятельности;
- C. психотерапевтическая;
- D. познание окружающей действительности.

11) Совокупность стойких индивидуальных особенностей, выражающих отношение человека к окружающему миру, называется:

- A. характер;
- B. темперамент;
- C. качество;
- D. способности.

12) Индивидуальное своеобразие свойства психики, определяющие динамику психической

деятельности человека, называют:

- A. способностями;
- B. темпераментом;
- C. чувствами;
- D. характером.

13) Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:

- A. И.П. Павлову;
- B. К.Юнгу;
- C. Г.Айзенку;
- D. К. Леонгарду.

14) Согласно теории психоанализа, часть психического аппарата, взаимодействующая с внешней реальностью и обеспечивающая здоровье и безопасность личности, представляет собой...

- A. Поведение
- B. Супер-эго
- C. Сознание
- D. Бессознательное

15) С чем связана самореализация, согласно гуманистическим теориям?

- A. с самоуважением;
- B. с переоценкой собственного «Я»;
- C. с комплексом превосходства;
- D. со способностью любить.

16) Чьи работы стали основой для рефлексивной теории психики?

- A. Р. Декарта, И. М. Сеченова;
- B. Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна;
- C. Аристотеля, Гиппократ, Платона;
- D. З. Фрейда, А. Маслоу, К.Юнга.

17) Ввел термин «вытеснение в бессознательное»...

- A. З. Фрейд
- B. К. Юнг
- C. А. Адлер
- D. Аристотель

18) Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

- A. единство сознания и деятельности;
- B. детерминизма;

- С. развития;
- Д. активности.

19) Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны

- А. Люди;
- В. Боги
- С. Жрецы
- Д. Шаманы.

20) Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

- А. А. Адлер;
- В. З. Фрейд;
- С. К. Хорни;
- Д. К.Роджерс

21) К дополнительным образовательным учреждениям относятся...

- А. Лицеи, гимназии, интернаты
- В. Колледжи, техникумы, училища
- С. Музыкальные и художественные школы, дома детского творчества
- Д. Аспирантура, адъюнктура, интернатура

22) Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется...

- А. Сигналом
- В. Идеалом
- С. Целью
- Д. Мотивом

23) Обязательными элементами любого типа уроков являются...

- А. Повторение изученного и выполнение упражнений
- В. Изучение нового материала и его закрепление
- С. Проверка домашней работы и опрос учащихся
- Д. Организационный момент и поведение итогов

24) Основоположником научной педагогики в России является

- А. Я.В. Коменский
- В. А.С. Макаренко
- С. Н.К. Крупская
- Д. К.Д. Ушинский

25) Человека как индивида характеризуют...

- А. Статус, роль

- В. Ценностные ориентации
 - С. Пол, возраст, конституция
 - Д. Творчество, сознание
- 26) Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...
- А. Воспитанием
 - В. Обучением
 - С. Формированием
 - Д. Развитием
- 27) Психологическая деформация в семье связана с...
- А. Отсутствием одного из родителей
 - В. Малодетностью современной семьи
 - С. Нарушением системы межличностных отношений и асоциальными установками ее членов
 - Д. Низким уровнем образования родителей
- 28) Демонстрация образца поведения педагогом или родителем относится к методу...
- А. Внушения
 - В. Упражнения
 - С. Требования
 - Д. Примера
- 29) Религиозные ценности явились определяющими для содержания образования в...
- А. Эпоху Возрождения
 - В. Древнем Мире
 - С. Средние века
 - Д. Первобытном обществе
- 30) Классно-урочная система была научно-обоснована...
- А. В. Ратке
 - В. К.Д. Ушинским
 - С. Я.А. Коменским
 - Д. И.Ф. Гербартом
- 31) Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений, называется...
- А. Манипулятивным
 - В. Авторитарным
 - С. Демократическим
 - Д. Нейтральным

- 32) Основными категориями педагогики являются...
- A. Среда, наследственность, воспитание
 - B. Созревание, система, социализация
 - C. Воспитание, обучение, образование
 - D. Знания, умения, навыки
- 33) В Древней Греции педагогами называли...
- A. Преподавателей ораторского искусства
 - B. Старейшин, возглавляющих школу в Афинах
 - C. Учителей Спарты
 - D. Рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- 34) Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...
- A. Социумом
 - B. Общением
 - C. Привязанностью
 - D. Взаимоотношениями
- 35) Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что...
- A. Процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
 - B. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения
 - C. Содержанием изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
 - D. изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- 36) Реализация принципа общедоступности образования предполагает...
- A. учет национальных культурных традиций
 - B. приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности
 - C. светский характер образования
 - D. адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся
- 37) Задачи обучения:
- A. воспитательные, образовательные и развивающие;
 - B. коррекционные, организационные и общедидактические;
 - C. организационно-методические и гносеолого-смысловые;
 - D. внутренние и внешние.
- 38) Принципы обучения впервые сформулировал:

- A. Я.А. Коменский;
- B. И.Г. Песталоцци;
- C. М. Монтень;
- D. К.Д. Ушинский

39) Обучение - это:

- A. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
- B. Наука о получении образования;
- C. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;
- D. Категория философии, психологии и педагогики.

40) Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

- A. Обучение и воспитание
- B. Совокупность категорий педагогической науки
- C. Совокупность категорий диалектики
- D. Совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

41) «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители:

- A. Психоанализа;
- B. Бихевиоризма;
- C. Гуманистической психологии;
- D. Гештальтпсихологии.

42) Предмет педагогики:

- A. Образование как реальный педагогический процесс
- B. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- C. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- D. Сущность детской личности, её формирование.

43) Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- A. Коперник, Ньютон;
- B. Галилей, Дж. Бруно;
- C. Сократ, Платон, Аристотель;
- D. Леонардо да Винчи.

44) Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:

- A. А.Н. Леонтьев;
- B. Д.Б. Эльконин;
- C. П.Я. Гальперин;
- D. П.П. .Блонский.

45) Факторы, целенаправленно оказывающие влияние на развитие личности:

- А. Наследственность, среда, воспитание;
- В. Обучение, становление, формирование;
- С. Детский коллектив, учитель, улица;
- Д. Расовые признаки, семейные традиции, семейные мифы.

46) «Развитие» - это:

- А. Накопление количественных изменений в организме человека
- В. Уничтожение старого и возникновение нового
- С. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Д. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- Е. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

47) Социализация человека включает:

- А. Персонализацию, адаптацию
- В. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- С. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Д. Адаптацию, персонализацию, интеграцию

48) Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:

- а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;
- в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

49) Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить:

- а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;
- б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;
- в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

50) Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций необходимо выделить:

- а) проведение психологического анализа деятельности обучающихся, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;
- в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

51) Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить:

- а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;
- б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании обучающихся, в развитии студенческого самоуправления;
- в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

52) Источником педагогической рефлексии выступает:

- а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
- б) реальная работа обучающегося над собой;
- в) потребность человека быть выслушанным.

53) В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

- а) территориально-природными особенностями;
- б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
- в) экономическими условиями.

54) Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

55) Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

- а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);
- б) применение активных форм организации вузовских занятий;
- в) самостоятельная работа обучающихся.

56) Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

- а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и обучающихся;
- б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;
- в) в формировании убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности.

57) Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
- б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

58) Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:

- а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;

б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками обучающихся в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;

в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

59) Важнейшая прикладная задача психологии и педагогики высшей школы в контексте акмеологического подхода:

- а) подготовка будущего преподавателя вуза к инновационной деятельности;
- б) обучение преподавателей частным методикам преподавания;
- в) разработка стратегий непрерывного экологического образования.

60) К объективным факторам, способствующим достижению профессионализма человеком относят:

- а) талант и способности человека;
- б) качество полученного образования;
- в) условия семейного воспитания.

61) Одним из важных вопросов психологии и педагогики высшей школы с позиций акмеологического подхода является:

- а) повышение психологической грамотности преподавателей;
- б) экологическое образование обучающихся;
- в) соотношение профессионализма педагога и его творчества.

62) Акмеологический подход к анализу сущности инновационной деятельности преподавателя высшей школы позволяет:

- а) изучить особенности формирования его творческого мышления;
- б) осмыслить закономерности развития личности педагога в период его расцвета, соотнести индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное выполнение действий;
- в) определить психолого-акмеологические особенности юношеского возраста.

63) Сущность педагогической акмеологии состоит, прежде всего, в определении:

- а) закономерностей процессов обучения и воспитания;
- б) особенностей образовательного процесса в вузах;
- в) путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

64) Образовательная среда – это:

- а) экологическая среда жизнедеятельности видов;
- б) естественное и социальное окружение человека;
- в) комплекс условия для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека.

65) Психологическое содержание деятельности обучающихся представляет собой:

- а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;
- б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его

личности;

в) черты личности обучающегося.

66) Ядром деятельности обучающихся является:

а) целевая жизненная установка;

б) мотивация деятельности;

в) учебное самосознание.

67) Рассмотрение обучающегося как активного субъекта учебной деятельности предполагает:

а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы;

б) включение обучающихся в различные виды внеучебной деятельности;

в) включение обучающихся во все формы учебно-воспитательной работы.

Практические задачи:

1. Посетите занятия по Психологии и педагогике у специалистов. Оцените этапы и алгоритмы с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации по алгоритму:

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- благоприятные и неблагоприятные условия;
- положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на молодежь;
- наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- форму организации системы
- возрастной и половой состав;
- формальных и неформальных лидеров;
- оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- психологические особенности специалистов, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
- анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации по следующей схеме:

Описание поступка

Объяснение поступка

Педагогическая оценка поступка

Диагностическое решение

Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- определение порядка ответственности и значимости;
 - определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
 - осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;
 - обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;
 - качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:
 - отношения, сложившиеся между преподавателем и обучающимися;
 - отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
 - главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;
- 4) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:
- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
 - конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
 - определение проблемы задачи;
 - формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).
- 5) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:
- А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:
- выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
 - выбор организационных форм работы;
 - определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.
- Б) составление окончательного плана решения задачи;
- В) осуществление плана решения задачи на практике.

Тематика рефератов:

1. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
2. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
3. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
4. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
5. Сущность, принципы, пути и средства интенсификации образовательного процесса.
6. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
7. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
8. Исследовательская деятельность обучающихся состояние, проблемы, пути её

- совершенствования.
9. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
 10. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
 11. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
 12. Особенности самообразования в информационном обществе.
 13. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
 14. Технологии формирования самообразовательных умений.
 15. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
 16. Особенности педагогического понимания.
 17. Психология как наука и практика. Особенности психологии.
 18. Объективные методы психологии.
 19. Методы описания и понимания психологии человека.
 20. Методы психологической практики.
 21. Место психологии в системе наук.
 22. Основные этапы развития психологической науки.
 23. Основоположники зарубежной психологии.
 24. Основоположники отечественной психологии.
 25. Основные направления психологии: общая характеристика.
 26. Бихевиоризм как направление психологии: истоки, сущность, содержание, характеристика методов.
 27. Психоанализ, или фрейдизм: истоки, сущность, содержание, характеристика методов.
 28. Гештальтпсихология: истоки, сущность, содержание, характеристика методов.
 29. Гуманистическая психология: истоки, сущность, содержание, характеристика методов.
 30. Индивидуальная психология: истоки, сущность, содержание, характеристика методов.
 31. Культурологический принцип в организации педагогического процесса.
 32. Антропологический принцип в исследовании педагогического процесса и деятельности.
 33. Синергетический принцип в исследовании и организации учебного процесса.
 34. Гуманистический подход в организации воспитания и обучения.
 35. Герменевтический принцип в педагогической деятельности.
 36. Инновационная политика в образовании.
 37. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
 38. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тематика презентаций:

1. Воспитание обучающегося как конкурентноспособной личности.
2. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
3. Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся.
4. Патриотическое воспитание обучающихся на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
5. Социокультурный потенциал гуманитарных, естественнонаучных дисциплин.
6. Стимулирование исследовательской деятельности обучающихся: опыт, проблемы,

пути решения).

7. Научная работа обучающихся за рубежом.
8. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
9. Особенности эстетического воспитания обучающихся.
10. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
11. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
12. Общественные организации и объединения обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
13. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
14. Стимулирование самовоспитания обучающихся.
15. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
16. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания обучающихся.
17. Сотворчество педагога и обучающегося – каким ему быть?
18. Управление воспитательской деятельностью на факультете технического вуза.
19. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
20. Актуальные проблемы высшего образования XXI века.

Тематика эссе:

1. Роль педагогической науки в становлении личности человека.
2. Манипулятор и актуализатор: точки соприкосновения и различия.
3. Стили воспитания в семье и семейное программирование.
4. Богини в каждой женщине - Боги в каждом мужчине: мифы и реальность.
5. Психологический портрет преподавателя высшей школы.
6. Психологический портрет обучающегося.

7.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету:

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
7. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
8. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
9. Педагогический процесс в высшей школе.
10. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
11. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

12. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.
13. Методы и типы обучения в высшей школе.
14. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
15. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
16. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
17. Воспитанность как психологическое понятие.
18. Психологические основы обучения в высшей школе.
19. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
20. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
21. Профессиональная деятельность преподавателя с позиции психологического анализа.
22. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
23. Методы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
24. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
25. Инновации в современной науке.
26. Компьютеризация образовательного процесса.
27. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
28. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
29. Инновационные процессы в отрасли.
30. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
31. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
32. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
33. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
34. Система управления качеством в вузе.
35. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
36. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
37. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
38. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
39. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
40. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.
41. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
42. Адаптация обучающихся-первокурсников.
43. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении.
44. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентноспособных специалистов.
45. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития обучающегося.

7.2. Критерии оценки, шкалы оценивания по видам оценочных материалов**7.2.1. Критерии оценки**

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного материалы в фонде | Примерные критерии оценивания |
|-------|-----------------------------------|--|--|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Контрольные вопросы для собеседования | Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины; Знание основных методов изучения обсуждаемого вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса. |
| 2 | Тестовые задания | Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов. |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор | Темы рефератов | Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--------------------------|---|
| | | раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | | аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: объем работы составляет от 20 до 30 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1,5 интервал); соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания, из них более 50% – литература, опубликованная за последние 5 лет). |
| 4 | Эссе | Прозаическое сочинение объёмом до 5 страниц, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретной теме. | Темы эссе | Понимание темы и соответствие ей содержания работы Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления Обладание теоретическими знаниями по теме, владение искусствоведческой терминологией Логичность, системность, последовательность изложения мысли. Навык организации академического текста, культура письма. |
| 5 | Практические задачи | Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный | Набор практических задач | Грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения задачи |

| | | | | |
|---|-------------|---|------------------|---|
| | | выбор варианта решения. | | |
| 6 | Презентации | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов научного исследования; аналитического обзора литературы по заданной теме и т.д. в электронной форме с помощью соответствующего программного обеспечения | Темы презентаций | Содержательные: соответствие содержания доклада презентации заявленной теме; степень раскрытия темы; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы; аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: соблюдение временного регламента выступления; соответствие стиля выступления требованиям научного жанра |

Критерии оценивания эссе:

| Критерии | Требования | Максимальное количество |
|--|---|-------------------------|
| Понимание темы и соответствие ей содержания работы | Работа отвечает заданной теме; грамотно применяется анализ; умело используются приемы сравнения и обобщения; предлагается альтернативный взгляд на рассматриваемую проблему; обоснованно используются знания и цитаты из научных источников | 20 баллов |
| Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления | Высказывается личное мнение об обсуждаемой теме; работа выполнена самостоятельно | 10 баллов |

| | | |
|---|---|-----------|
| Обладание теоретическими знаниями по теме, владение искусствоведческой терминологией | Предложенная тема анализируется в историческом контексте; используется специальная терминология; рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме | 10 баллов |
| Логичность, системность, последовательность изложения мысли. Навык организации академического текста, культура письма | Изложение ясное, четкое, грамотное; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; приводимые аргументы логичны и обоснованы; форма изложения соответствует стилистике академического письма | 10 баллов |

7.2.2. Шкалы оценивания по видам оценочных материалов

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с научной литературой.

Текущий контроль

Собеседование

| Оценка | Описание ответа |
|---------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. |
| «Хорошо» | Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки. |

| Оценка | Описание ответа |
|-----------------------|--|
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки. |

Тестовые задания

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---------------------------------|
| «Отлично» | 90-100% правильных ответов; |
| «Хорошо» | 80-89% правильных ответов; |
| «Удовлетворительно» | 71-79% правильных ответов |
| «Неудовлетворительно» | 70% и менее правильных ответов. |

Рефераты

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Собственная позиция аргументирована. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования полностью соблюдены. |
| «Хорошо» | Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования полностью соблюдены. |
| «Удовлетворительно» | Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны частично. В реферате выявлены отклонения от формальных требований. |
| «Неудовлетворительно» | Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Содержание работы не соответствует заявленной теме. Актуальность темы реферата не указана. Собственная позиция не аргументирована. Отсутствует логика содержания материала. Сформулированные выводы корректны частично. Реферат выполнен со значительными отклонениями от формальных требований. |

Эссе

| Оценка | Описание |
|---------------------|--|
| Отлично | Работа суммарно набрала 50 баллов |
| Хорошо | Работа суммарно набрала от 30 до 40 баллов |
| Удовлетворительно | Работа суммарно набрала от 10 до 20 баллов |
| Неудовлетворительно | Работа суммарно набрала 0 баллов |

Презентация

| Оценка | Дескрипторы | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | Раскрытие проблемы | Представление | Оформление | Ответы на вопросы |
| Отлично | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | Структура оформления презентаций по ГОСТу: в программе Microsoft Power Point Шрифт Arial или Times New Roman, 24 кегль без использования CapsLock. Для выделения - полужирный шрифт. При использовании диаграмм или графиков рекомендуется объем не больше 10-12 слайдов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Ответы на вопросы полные и/или частично полные |
| Удовлетворительно | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Только ответы на элементарные вопросы. |
| Неудовлетворительно | Проблема не раскрыта. | Представляемая информация | Не использованы информационные | Нет ответов на вопросы. |

| Оценка | Дескрипторы | | | |
|--------|---------------------|--|---|-------------------|
| | Раскрытие проблемы | Представление | Оформление | Ответы на вопросы |
| | Отсутствуют выводы. | логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |

Решение практических задач

| Оценка | Описание |
|---------------------|--|
| Отлично | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, получены исчерпывающие ответы на все вопросы. |
| Хорошо | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| Удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| Неудовлетворительно | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Выполненная попытка решить задачу неправильная. |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Устный ответ аспиранта в ходе собеседования оценивается «зачтено»/ «не зачтено».

Общие требования к ответу. При сдаче зачета по «Психологии и педагогике высшей школы» обучающийся должен продемонстрировать способность к творческому и критическому мышлению, ясно формулировать основные понятия психологии и педагогике высшей школы, а также аргументировать собственную точку зрения на основе теоретического и практического современного знания. Понимание проблемы, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа, владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, которая поднимается в конкретном вопросе, обогащают ответ.

Оценка «Зачтено»

Основные вопросы раскрыты полно и глубоко, материал по психологии и педагогике высшей школы изложен логически последовательно, выводы и обобщения аргументированы. В ответе на вопрос допускаются незначительные ошибки или неточности.

Оценка «Не зачтено»

Не сформулирована проблема или сформулирована неверно, обсуждаемая тематика не проанализирована, аспирант демонстрирует незнание большей части информации по психологии и педагогике высшей школы, незнание ключевых понятий обсуждаемой области знания.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.1. Основная литература

| Название основной литературы | Наличие в библиотеке или электронной библиотечной системе (ЭБС) |
|--|--|
| 1 Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html | www.studentlibrary.ru |
| 2. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант обучающегося" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html | www.studentlibrary.ru |

8.2. Дополнительная литература

| Название дополнительной литературы | Наличие в библиотеке или электронной библиотечной системе (ЭБС) |
|---|--|
| 1. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант обучающегося" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html | www.studentlibrary.ru |
| 2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант обучающегося" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html | www.studentlibrary.ru |
| 3. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html | www.studentlibrary.ru |
| 4. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л. С. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант обучающегося" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html | www.studentlibrary.ru |
| 5. Психология и педагогика толерантности : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Клепцова Е. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html | www.rosmedlib.ru |

8.3. Современные профессиональные базы данных:

- Медико-биологический информационный портал для специалистов <http://www.medline.ru/>
- Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" <http://www.medlinks.ru/>;
- Медицинский портал <http://www.medportal.ru>
- Портал российского врача МЕДВЕСТНИК <https://medvestnik.ru/>
- База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

8.4. Информационные справочные системы:

- Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
- Информационно-аналитический портал Remedium.ru <http://www.remedium.ru>
- Энциклопедия лекарств от РЛС <https://www.rlsnet.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), негатовскоп, доски настенные, учебно-наглядные пособия. | Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1316087 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), доска информационная настенная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. | Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1316087 |
| Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с | Столы учебные, стулья учебные, телевизор, Миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, моноблоки для обучающихся с доступом к информационно- | Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 Лицензия |

| | | |
|---|--|--|
| подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам, раковина. | №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1316087 |
|---|--|--|

10. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ-ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с

помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается

беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом работы по курсу «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен ознакомиться с темами лекционных и семинарских занятий, а также с темами докладов, эссе и понять систему начисления баллов за различные виды работ, а также логическую схему освоения курса.

Каждый обучающийся имеет право выбора интересующей его темы работы, а также характера активности участия в круглых столах, эвристических беседах. Он должен ознакомиться с требованиями к конспектированию материала, оформлению докладов, эссе.

Методические рекомендации по оформлению конспекта лекций.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Конспект лекции должен включать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (первоисточники и исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия (дефиниции), объяснявшиеся в лекции, данные о том, кто и при каких обстоятельствах ввел эти дефиниции в оборот психологии и педагогики. Обучающийся должен проработать конспект дома, выделить основной материал, по необходимости дополнить пропущенное при конспектировании за счет материалов учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время индивидуальных консультаций после занятия или на практическом занятии.

При самостоятельной работе по курсу «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен начинать с освоения соответствующего раздела в рекомендованном учебнике, потом дополнять информацию за счет дополнительных информационных источников. При подготовке к семинару аспирант должен ориентироваться на список рекомендованной литературы.

Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебные пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, в ходе которых аспиранты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курса, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения, чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа, выписывать ключевые цитаты из информационных источников по курсу. Также на семинаре возможно дополнение к ответам других аспирантов.

Методические указания по подготовке к письменному опросу

В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости аспиранта по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу аспирант должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала аспирант должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что аспирант владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для аспиранта терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Аспирантам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, аспирант должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С новыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, аспиранту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, аспиранты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, аспирант должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Аспиранту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Аспиранту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, аспирант должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению аспиранта примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, аспирант не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке докладов

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации аспирант должен отобрать не менее 5 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.

Осуществив отбор необходимой литературы, аспиранту необходимо составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией,

особенно если аспирант сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках. Изучая литературу, аспирант неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада аспирант должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут. Для получения положительной оценки наличие компьютерной презентации обязательно.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация • размер шрифта: 24 пункта (заголовок), 18 пунктов (обычный текст); • цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; • тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; • курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация • рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; • желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; • цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; • иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; • если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление • стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.; • не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта; • оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части; • все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания по подготовке творческого задания (эссе)

При подготовке эссе для семинарского занятия аспирант должен отобрать не менее 5 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание. Осуществив отбор необходимой литературы, аспиранту необходимо составить рабочий план эссе. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам эссе. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес, положения изучаемого источника. Изложение текста эссе должно быть четким, аргументированным.

Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если аспирант сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках. Изучая литературу, аспирант неизбежно

столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение эссе аспирант должен сделать выводы по теме.

Требования к оформлению эссе идентичны требованиям к оформлению докладов Шрифт Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5. Объем не более 4 страниц формата А4. Каждая страница эссе должна быть подписана автором.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебный процесс следует строить с учетом наличия исходных знаний в области психологии и педагогики, усвоенных аспирантами на ранних этапах обучения.

Целесообразно предоставлять максимальный уровень самостоятельности при подготовке к занятиям и максимальную проблемность и интерактивность обучения. Важно создавать насыщенное информацией образовательное пространство.

Стоит давать возможность участвовать в проблемно-деловых играх, дискуссиях. Круглых столах, самостоятельно разрабатывать учебные программы, готовить лекции и семинарские занятия, проводить лекции вдвоем, привлекая аспирантов к их подготовке.

Необходимо приглашать аспирантов на научные мероприятия по психологии и педагогике высшей школы в качестве слушателей и участников.

При оценке учебной деятельности следует обращать внимание на то, в какой мере аспирант показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических (семинарских) занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Особое внимание следует уделять следующим критериям:

- полнота и систематизация знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы,
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях,
- участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.