**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки** 060101«Лечебное дело»

**Биоэтика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Цель изучения дисциплины**  |

 | Целью изучению биоэтики является:- освоение знаний по истории врачевания с античных времен по настоящий период;- ознакомление с этапами формирования биоэтики как науки в догиппократовский период и революционизирующее влияние Гиппократа (460-377 г.г. до н.э.), связанное с освобождением медицины от влияний храмовой медицины и определением пути ее самостоятельного развития;- усвоение студентам научно-медицинских законов, правил, моделей и разнообразия этических и деонтологических подходов к больному на раннем этапе (2 семестр) высшего профессионального образования;- научить студента правильному подходу к вопросам биоэтики, имеющих помимо общих положений, свою специфику, присущую каждой клинической дисциплине и определяющуюся особенностью характера субъективно-личностного статуса психики больных, их психологической незащищенностью;- подготовить сознание студента на раннем этапе обучения к выработке правильного понимания специфики врачебной профессии, связанной с полной отдачей сил, энергии, самопожертвованием во имя спасения жизни пациента или аутоэксперимента на примерах ярчайших представителей отечественной медицины (И.И. Мечников, И.В. Здоровский, А.И. Полунин и др.);- привить студенту понимание того, что с позиций биоэтики врачевание – это не просто оказание высоко квалифицированной и узкоспециализированной медицинской помощи больному человеку, поскольку болезнь нельзя рассматривать только как совокупность симптомов и синдромов, как цель патологических изменений в организме.Задачи изучения дисциплины раскрываются на основе изложения требований к знаниям, изменениям и навыкам, которыми должны овладеть студенты:- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и медицинских работников;- этические основания современного медицинского законодательства;- применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий;- медицинское право, биоэтика и деонтология – важные нормативные системы в сфере охраны здоровья граждан;- правосознание и правовая культура врача;- правонарушения и юридическая ответственность;- конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь;- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан;- возмещение вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи;- личность врача как фактор доверия к нему пациента. При неустанном воспитании в студентах - будущих врачах необходимо культивировать следующие этико-деонтологические качества:- врач должен быть профессионально сильным, чтобы всегда эффективно, т.е. рационально и экономно решать диагностические и лечебные задачи, что собственно и составляет сущность его деятельности. Для этого необходимо постоянно совершенствовать свои знания, логичность мышления, развивать память, наблюдательность, чувство профессиональной ответственности;- врач должен быть милосердным и постоянно развивать в себе качество сопереживания, сострадания по отношению к больному, уметь понять, прочувствовать его состояние, положение;- врач должен научиться правильно строить взаимоотношения с родственниками больного и с коллегами в медицинском коллективе;- студент-медик, а потом и врач должен обладать психологической и психотерапевтической культурой, быть гуманитарно-образованным, поскольку касается душевного мира заболевшего человека;- студент-медик, готовясь стать врачом, должен постоянно воспитывать в себе стойкость и выносливость, т.е. элементы стоицизма, ограничивая эгоистические начала, свойственные человеку. Вот почему врачебную деятельность часто отождествляют с подвижничеством;будущему врачу постоянно необходимо помнить о таких моральных категориях, как долг, терпимость и терпение, ибо он постоянно сталкивается с человеческим горем, болезнью, смертью. Все это требует большой моральной выносливости и стойкости;- врач должен быть смел, будучи постоянно обязательным принимать решения, от которых зависит состояние здоровья или жизнь больных, с одной стороны, и врачебная честь, совесть и ответственность перед законом с другой;- врач должен быть оптимистом, любить жизнь, людей, ибо трудно себе представить пессимиста и мизантропа хорошим врачом;- внешний облик врача, его манеры, поведение, речь должны отражать все выше названные качества: профессиональную силу, милосердие, подвижничество, смелость, оптимизм, организованность, высокий интеллект и культуру;- врач должен пропагандировать здоровый образ жизни, а это возможно тогда, когда сам обладаешь прекрасным здоровьем, соблюдаешь все правила гигиены;- внешний облик врача, его манеры, поведение, речь должны отражать все вышеназванные качества: профессиональную силу, милосердие, подвижничество, смелость, оптимизм, организованность, высокий интеллект и культуру. |
|

|  |
| --- |
| **Место дисциплины в учебном плане**  |

 | Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин; 6 лет |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час)**  |  |

 | 54 |
|

|  |
| --- |
| **Содержание дисциплины**  |

 | **Лекции:** Медицинская этика: содержание, задачи, объекты и методы исследования. История биомедицинской этикиТеоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.Основные принципы биомедицинской этики. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача.Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этические основания современного медицинского законодательства. Применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий.Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетикиСмерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемыЭтика в психиатрии и психотерапииМоральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения**Практические занятия:**Биоэтика: содержание, задачи, объекты и методы исследованияСтруктура и уровни этического знания. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине. Этическая теория и биомедицинская этикаОсновные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентовЭтика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетикиБиоэтические концепции ятрогении. ЭвтаназияЭпидемиология и права человека. СПИД как глобальная проблема современностиЭтические проблемы современной психотерапииПонятие микро- и макроуровней распределения ресурсов. Специфи­ка моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой) |
| **Виды учебной работы**  | Лекции; Практические занятия |
| **Используемые информационные, инструментальные и программные средства**  | Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, видео кейсов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п. Использование мультимедийных лекций по теме: «Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей», «Этика в психиатрии и психотерапии».Аудитория (ноутбук, принтер, сканер, экран, мультимедиа, компьютер, телевизор, доска, стенд учебный, таблицы)  |
| **Формы контроля успеваемости студентов**  | II семестр - зачет |