Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2023 18:38:28
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, обладающего совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-дерматовенеролога.

Задачи:

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи, для самостоятельной диагностической и лечебной работы с дерматологическими пациентами, и больными ИППП.
2. Сформировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплинах.
3. Совершенствовать навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме.
4. Совершенствовать полученные в ВУЗе навыки систематизации и обобщения знаний, информации, анализа, синтеза, классификации и сравнения с формированием функциональных моделей профессиональной деятельности.
5. Улучшить навыки клинического мышления и практические навыки посредством освоения технологий и методик лечения в дерматовенерологии.
6. Совершенствовать знания в вопросах этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных исследований, постановки диагноза, дифференциальной диагностики, определения видов и этапов лечения заболеваний с учётом современных стандартов оказания медицинской помощи и федеральных клинических рекомендаций.
7. Сформировать профессиональные навыки и умения по специальности дерматовенерология.
8. Сформировать практические навыки посредством освоения технологий и методик лечения в дерматовенерологии, оформления медицинских документов.
9. Сформировать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
10. Совершенствовать знания, умения, навыки по оказанию скорой и неотложной помощи.
11. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения, медицинского страхования.
12. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: основ этиопатогенеза, классификации, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, принципов терапии основных кожных и венерических болезней.

Умения: заподозрить дерматовенерологическое заболевание, собрать анамнез, обследовать и описать кожный статус, составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; провести дифференциальную диагностику между схожими заболеваниями.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом обследования при основных кожных и венерических болезнях, интерпретацией результатов обследования, навыками диагностики и оказания неотложных состояний, оформления медицинской документации.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: УК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК–1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	пациент–ориентированный подход в современной дерматовенерологии; роль врача-дерматолвенеролога в сохранении и укреплении здоровья населения;	анализировать медицинскую информацию профессионального дерматовенерологического содержания, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.	нормативной и распорядительной документацией в дерматовенерологии; современными образовательными технологиями	эссе, рефераты, презентации, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Профилактическая деятельность:						
2.	ПК–1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	принципы организации работы отделений профилактики, центров здоровья, формы и методы профилактического консультирования по вопросам медицинской профилактики основных дерматовенерологическ	применять нормативно-правовую базу в медицинской профилактике; предпринимать меры профилактики направленные на предупреждение возникновения или распространения дерматовенерологическ	методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии кожных и венерических болезней, их коррекции, давать рекомендации по здоровому питанию, мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом	контрольные вопросы, рефераты, эссе, ситуационные задачи, вопросы к экзамену

		предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	их заболеваний и формирования здорового образа жизни; уровни и методы первичной профилактики, методы диагностики и профилактики инфекционных заболеваний кожи и слизистых оболочек, ИППП.	их заболеваний, использовать знания по профилактике болезней кожи и ИППП; использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики	возрастно-половых групп и состояния здоровья, навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной профилактики.	
3.	ПК–2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в КВД, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных с заболеваниями кожи и ИППП	провести общеклиническое исследование дерматологического больного по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента с патологией кожи и слизистых: внешний осмотр, формировать диспансерные группы,	навыками осуществления санитарно-просветительской работы со взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний кожи и слизистых, навыками заполнения учетно-отчетной документации, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации	тесты, контрольные вопросы, презентации, ситуационные задачи, практические навыки, вопросы к экзамену
4.	ПК–3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения с заболеваниями кожи, принципы проведения противоэпидемических мероприятий в КВД в чрезвычайных	Организовать и провести противоэпидемические мероприятия в КВД, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, методами защиты пациентов КВД в условиях распространения	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, вопросы к экзамену

		радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ситуациях		новой коронавирусной инфекции	
5.	ПК–4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	порядок практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков с целью анализа рисков и заболеваемости болезнями кожи; методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в КВД	собирать, рассчитывать и анализировать основные показатели здоровь взрослых и подростков; работать с персональными данными пациентов КВД и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинскойдокументации в КВД, сбора информации о заболеваемости болезнями кожи населения; навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья взрослых и подростков.	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Диагностическая деятельность:						
6.	ПК–5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с инфекционными и неинфекционными заболеваниями кожи, необходимые для постановки диагноза всоответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	выбирать по показаниям и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики кожного заболевания и патологических процессов в коже и слизистых, в том числе при соматических заболеваниях;	владеть методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с патологией кожи на основании Международной классификации болезней	тесты, контрольные вопросы, рефераты, эссе, ситуационные задачи, практические навыки, вопросы к экзамену

				оформлять медицинскую документацию в КВД. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз кожного заболевания согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.		
Лечебная деятельность:						
7.	ПК–6	готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в дерматовенерологии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам.	оказывать помощь, обследовать, проводить лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях кожи и патологических состояниях, протекающих в коже при соматической патологии, осуществить выбор и обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении болезней кожи и слизистых.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при неинфекционных болезнях кожи, инфекционных и паразитарных болезнях кожи, микозах, инфекциях, передаваемых половым путем; оценки тяжести состояния больного: определения объема обслдования и лечения; выявления показания к срочной или плановой госпитализации; составления обоснованного плана лечения; выявления возможных осложнений лекарственной терапии; коррекции плана лечения	тесты, контрольные вопросы, рефераты, эссе, ситуационные задачи, практические навыки, вопросы к экзамену

					при отсутствии эффекта или развитии осложнений; своевременно выявлять жизнеопасные осложнения	
Реабилитационная деятельность:						
8.	ПК–8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	основные подходы к рекомендациям и назначению оптимального режима питания, труда, отдыха в зависимости от морфофункционального статуса; определять показания и противопоказания к назначению физиотерапии, рефлексотерапии, фототерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии при заболеваниях кожи, слизистых оболочек; механизм лечебнореабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, фототерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии при кожных заболеваниях; использовать основные курортные факторы при лечении пациентов дерматологического профиля;	обосновать выбор физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии для лечения пациента с патологией кожи и слизистых; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями кожи, нуждающихся в медицинской реабилитации; разработать оптимальную тактику медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями кожи с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий с пациентами, переболевшими заболеваниями дерматологического профиля, владеть методами физиотерапии, лекарственной, немедикаментозной терапии; алгоритмом использования в профессиональной деятельности различных методов немедикаментозной терапии болезней кожи с учетом современных подходов к их лечению и медицинской реабилитации	тесты, контрольные вопросы, рефераты, эссе, ситуационные задачи, вопросы к экзамену

Психолого-педагогическая деятельность:						
9.	ПК–9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основные факторы риска заболеваний кожи, гендерные аспекты, формирование здорового образа жизни в семье; формы и методы профилактического консультирования по профилактике заболеваний кожи и ИППП;	применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики КВД, центрах здоровья; применять методы мотивации, медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска кожных заболеваний	навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска дерматологических заболеваний	рефераты, эссе, презентации, вопросы к экзамену
Организационно-управленческая деятельность						
10	ПК–11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	критерии оценки качества оказания медицинской помощи в КВД, используемые при внутриведомственном и вневедомственном контроле, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации по дерматовнерологии.	рассчитать статистические показатели работы КВД, дневного стационара и амбулаторно-поликлинического звена с анализом заболеваемости дерматозами и ИППП;	методиками медико-статистического анализа информации для разработки плана мероприятий для повышения качества оказания медицинской помощи в КВД	ситуационные задачи, вопросы к экзамену

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК–1 ПК–1 ПК–2 ПК–4 ПК–5 ПК–6 ПК–8	Основы дерматологии	История. Проблемы современной дерматовенерологии. Правовые основы. Этика и деонтология. Ведение медицинской документации. Врачебно-трудовая экспертиза. Медико-социальная реабилитация дерматологических и венерических больных. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы диагностики кожных болезней. Симптомы. Индексы. Принципы лечения кожных болезней. Порядок оформления медицинской документации дерматологического больного, КВД.
2.	УК–1 ПК–1 ПК–2 ПК–4 ПК–5 ПК–6 ПК–8 ПК–9 ПК–11	Неинфекционные дерматозы	Розовый лишай Жибера. Псориаз. Псориатический артрит. Псориаз ногтей. Акродерматит стойкий пустулезный Аллопо. Пустулез ладоней и подошв (бактерид Эндрюса). Герпетиформное импетиго Гебры – Капоши. Генерализованный пустулезный псориаз Цумбуша. Субкорнеальный пустулезный дерматит Снеддона-Уилкинсона. Экзантематозный пустулез. Синдром Свита. Гангренозная пиодермия. Болезнь Рейтера. Эритема стойкая возвышающаяся. Болезнь Бехчета. BADAS синдром. Синдром PAPA. Синдром PASH.Синдром PASS. Синдром SAPHO. Красный плоский лишай. Лихеноидные реакции. Акне. Акнеформные дерматозы. Розацеа. Демодекоз. Периоральный дерматит. Вульгарная пузырчатка. Вегетирующая пузырчатка. Листовидная пузырчатка и ее варианты. Буллезный пемфитоид. Рубцующий пемфигоид. Герпетиформный дерматит Дюринга. Линеарный lgA–дерматоз. Эозинофильная пузырчатка. Доброкачественная семейная пузырчатка Хейли-Хейли. Аллергические васкулиты. Геморрагический васкулит. Острый геморрагический васкулит Геноха-Шенлейна. Хронический геморрагический васкулит Гужеро-Руитера. Геморрагический лейкокластический микробид Мишера-Шторка. Узелковый некротический васкулит Вертера-Вернера-Дюмлинга. Уртикарный васкулит. Гипергаммаглобулинемическая пурпура. Геморрагическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Сенильная пурпура Бейтмена. Молниеносная пурпура. Симптоматическая пурпура. Пигментн-–пурпурозные дерматозы. Пигментная сетчатая прогрессирующая пурпура Шамберга. Пурпура телеангиэктатическая кольцевидная Майокки. Ангиодермит пигментный пурпурозный лихеноидный Гужеро-Блюма. Экзематоидная пурпура Дукаса–Капетанакиса. Трофические язвы. Узловатая эритема. Центробежная кольцевидная эритема Дарье. Эритема дисхромическая стойкая. Эритема стойкая фигурная Венде. Эритема ладоней и подошв. Кольцевидная ревматическая эритема. Эритема мигрирующая гирляндообразная Гаммела. Красная волчанка. Дерматомиозит. Склеродермия. Склеротический лихен. Атрофические полосы кожи. Атрофия кожи, вызванная кортикостероидными гормонами. Пятнистая атрофия кожи. Спонтанная рубцовая атрофия щек. Червеобразная атрофодермия. Анетодермии. Хронический атрофический акродерматит Поспелова–Pick–Herxheimer. Ихтиоз. Врожденные ихтиозы. Вульгарный ихтиоз. Х–сцепленный ихтиоз. Ламеллярный ихтиоз. Ихтиозиформная врожденная эритродермия. Ихтиоз

			арлекина. Ихтиоз буллезный Сименса. Ихтиоз игольчатый. Ихтиозиформные синдромы. Синдром Незертона. Синдром Шегрена–Ларссена. Болезнь накопления нейтральных липидов. Прибретенный ихтиоз. Медикаментозный ихтиоз. Ихтиоз при саркоидозе. Ихтиоз вследствие малабсорбции. Красный волосяной отрубевидный лишай Девержи. Болезнь Дарье. Фолликулярный кератоз. Приобретенные ладонно–подошвенные кератодермии. Наследственные ладонно-подошвенные кератодермии. Диффузные ладонно-подошвенные кератодермии. Очаговые ладонно-подошвенные кератодермии. Точечные ладонно-подошвенные кератодермии. Панникулиты. Ксантомы. Эритема ладоней. Кольцевидная гранулема. Липоидный некробиоз. Диабетический буллез. Холестаз беременности. Генерализованный пустулезный псориаз беременных. Герпес беременных. Полиморфное высыпание беременности. Пруриго беременности. Зудящий фолликулит беременности. Аутоиммунный прогестероновый дерматит. Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях. Простой контактный хейлит. Метеорологический хейлит. Ангулярный хейлит. Эксфолиативный хейлит. Гландулярный хейлит. Хронические рецидивирующие трещины губы. Атопический хейлит. Экзематозный хейлит. Гранулематозный хейлит Мишера. Актинический хейлит. Абразивный преканкрозный хейлит Манганноти. Плазмоклеточный хейлит. Железистый хейлит. Хейлит при ихтиозе. Витилиго. Мелкоузелковый саркоидоз кожи. Крупноузловатый саркоидоз кожи. Ангиолюпоид Брока–Потрие. Диффузно-инфильтратавный саркоидоз. Подкожный саркоидоз. Необычные и атипичные формы саркоидоза кожи. Саркоидные реакции. Лихеноидный парапсориаз. Бляшечный парапсориаз (болезнь Брока). Заболевания ногтей. Ногти Гиппократа. Микронихия. Онихогрифоз. Онихауксис. Склеронихия. Койлонихия. Платонихия. Дистрофия ногтей. Анонихия. Поперечные борозды ногтей. Продольные борозды ногтей. Гапалонихия.Ломкость ногтей. Ракеткообразные ногти. Онихолизис. Онихомадезис. Онихорексис. Онихошизис. Ониходистрофия, подобная рейкам крыши. Птеригиум. Трахнонихия. Сенильные ногти. Серединная каналообразная дистрофия. Изменение цвета ногтей. Диффузная алопеция. Гнездная алопеция. Андрогенетическая алопеция. Симптоматическое облысение. Физиологические и переходные состояния. Первородная смазка. Физиологическая желтуха. Физиологическое шелушение. Сальный ихтиоз. Телеангиэктазии новорожденных. Гипергидроз новорожденных Потница. Опрелость. Бактериальные инфекции кожи. Стафилококковый синдром обожженной кожи (эксфолиативный дерматит новорожденных Риттера фон Риттерсгайна). Детский папулезный акродерматит (синдром Джанотти–Крости.). Младенческий себорейный дерматит Генодерматозы с рецессивным типом наследования. Генодерматозы с доминантным типом наследования. Мастоцитоз. Профессиональные дерматозы. СПИД.
3.	УК–1 ПК–1 ПК–2 ПК–3 ПК–4 ПК–5	Инфекционные и паразитарные заболевания кожи	Чесотка. Педикулез. Укусы клещей и других насекомых. Синдром larvamigrans. Волосатик Стафилококковый фолликулит. Вульгарный сикоз. Фурункул. Карбункул. Синдромы, вызванные эксфолиативным экзотоксином стафилококка. Синдром стафилококковой «ошпаренной кожи». Стафилококковый синдром токсического шока Стрептококковые инфекции складок тела. Хроническая диффузная стрептодермия. Дистальный буллезный дактилит. Рожа и целлюлит. Импетиго. Эктима. Эризипелоид. Эритразма. Мелкоточечный кератолиз. Трихомикоз подмышечных складок и лобка. Синдром зеленых ногтей. Межпальцевая опрелость стоп.

	ПК–6 ПК–8 ПК–9 ПК–11		Наружный отит, вызванный Pseudomonas aeruginosa. Грамотрицательный фолликулит, вызываемый *Pseudomonas aeruginosa*. Гангрена гениталий и промежности. Дерматологические проявления септицемии, вызванной *Pseudomonas aeruginosa*. Хроническая язвенная пиодермия. Хроническая абсцедирующая пиодермия Шанкриформная пиодермия. Актиномикоз. Лейшманиоз. Болезнь Лайма. Первичный туберкулезный комплекс кожи. Скрофулодерма. Язвенный туберкулез кожи. Милиарный туберкулез кожи. Туберкулезная волчанка. Лихеноидный туберкулез кожи. Папулонекротический туберкулез. Лепра. Заболевания кожи, вызываемые вирусами герпеса. Простой герпес. Клинические варианты герпетической инфекции. Герпетический гингивостоматит. Герпетический фолликулит. Герпес борцов. Герпетический панариций. Рецидивирующий простой герпес люмбосакральной области. Контагиозный моллюск. Бородавки. Вульгарные бородавки. Подошвенные бородавки. Плоские бородавки.
4.	УК–1 ПК–1 ПК–2 ПК–3 ПК–4 ПК–5 ПК–6 ПК–8 ПК–9 ПК–11	Дерматомикология	Отрубевидный лишай. Малассезия – фолликулит. Себорейный дерматит. Поверхностная трихофития волосистой части головы. Инфильтративно-нагноительная трихофития волосистой части головы. Микроспория волосистой части головы. Фавус. Паразитарный сикоз. Микозы, вызываемые плесневыми грибами. Черная пьедра. Поверхностная трихофития гладкой кожи. Микроспория гладкой кожи, вызванная *M. canis*. Хроническая трихофития гладкой кожи взрослых. Инфильтративно-нагноительная трихофития гладкой кожи. Руброфития гладкой кожи. Микоз стоп и кистей, вызванный *Trichophyton rubrum.* Хроническая трихофития ладоней и подошв. Микоз стоп и кистей, вызванный *Trichophyton mentagrophytes*. Онихомикоз, вызываемый *T. rubrum*. Онихомикоз, вызванный *T. mentagrophytesvar. interdigitale.* Плесневые онихомикозы. Кандидоз слизистых полости рта. Шкала оценки тяжести кандидоза полости рта. Кандидоз углов рта и красной каймы губ. Кандидоз кожи и крупных складок. Кандидозное интертриго межпальцевых складок. Межпальцевые эрозии кистей и стоп. Дрожжевое поражение ногтевых валиков и ногтей. Дрожжевое поражение кожи вне складок. Кандидозный фолликулит. Поражение кожи при системном кандидозе. Хронический кандидоз кожи и слизистых оболочек. Аллергические реакции при кандидозе. Споротрихоз. Мицетомы. Хромобластомикоз. Кокцидиоидомикоз. Гистоплазмоз. Криптококкоз.
5.	УК–1 ПК–1 ПК–2 ПК–4 ПК–5 ПК–6 ПК–9 ПК–11	Дерматоонкология	Первичные кожные Т–клеточные лимфомы (КТКЛ). Грибовидный микоз. Классический грибовидный микоз Алибера. Мономорфный трехстадийный грибовидный микоз. Пойкилодермический грибовидный микоз. Фолликулотропный грибовидный микоз. Педжетоидный ретикулез. Эритродермический грибовидный микоз. Первичные кожные CD 30+ лимфопролиферативные заболевания. Лимфоматоидный папулез. Лимфома из клеток фолликулярных центров. Лимфома мантийной зоны. Плазмоцитома. Лимфоидные гиперплазии кожи. Лимфоцитома кожи. Лимфоматоидный контактный дерматит. Лимфоцитарная инфильтрация Иесснера – Канофа. Папиллома. Фибропапиллома. Себорейный кератоз. Солнечное лентиго. Кератоакантома. Светлоклеточная акантома. Папилломатозный порок развития. Порок развития сальных желез. Пороки развития потовых желез. Пороки развития сосудов кожи (сосудистые невусы, гемангиомы). Капиллярная гемангиома. Пламенеющий (винный) невус. Кавернозная гемангиома. Звездчатая ангиома. Старческая атрофия кожи. Актинический кератоз. Кожный рог. Склеротический и атрофический лихен половых органов.

			Лейкоплакия и эритроплакия. Карцинома полости рта. Клиническая картина и диагностика. Красный папилломатоз рта. Болезнь Боуэна. Эритроплазия Кейра. Болезнь Педжета. Плоскоклеточный рак кожи. Базальноклеточный рак кожи. Саркома Капоши. Псевдоангиосаркома Массона. Псевдосаркома Капоши. Пограничный невус. Сложный невус. Внутридермальный невус. Особые типы невусов. Гало-невус. Веретеноклеточный и эпителиоидный невус. Spitz невус. Невус Рида. Голубой невус. Простой голубой невус. Клеточный голубой невус. Комбинированный невус. Монгольское пятно. Невус Оты. Невус Ито. Врожденные меланоцитарные невусы. Диспластический меланоцитарный невус. Меланома кожи. Гемодермии. Базальноклеточный невоидный синдром Горлина. Ладонно–подошвенный гиперкератоз. Синдром Пейтца–Егерса. Туберозный склероз Синдром Блума. Синдром Вернера. Синдром Вискотта–Олдрича. Признак Лезера–Трела. Акрокератоз Базекса. Приобретенный гипертрихоз пушковых волос.
6.	УК–1 ПК–1 ПК–2 ПК–4 ПК–5 ПК–6 ПК–9 ПК–11	Сифилидология	Темнопольная микроскопия бледной трепонемы. Комплекс серологических реакций. Микрореакция преципитации. VDRL. РИТ. РИФ. Модификации РИФ: РИФ-абс., РИФ-200, РИФ-ц, IgM-РИФ-абс., 19SIgM-РИФ-абс. РПГА. ИФА. Первичный сифилис. Сифилис вторичный. Нейросифилис. Сифилис третичный. Ранний врожденный сифилис. Поздний врожденный сифилис. Клинико-серологический контроль. Дополнительное лечение. Снятие с диспансерного учета Сифилис у ВИЧ-инфицированных.
7.	УК–1 ПК–1 ПК–2 ПК–4 ПК–5 ПК–6 ПК–9 ПК–11	Гонорея и ИППП	Нормоценоз влагалища. Бактериальный вагиноз. Урогенитальный кандидоз Гонорея. Осложненная и неосложненная гонорея. Гонорея девочек. Урогенитальный трихомониаз. Хламидийная инфекция. Уреаплазмоз. Микоплазмоз. Хронические и резидуальные уретриты. Экстрагенитальные осложнения. Мягкий шанкр. Венерическая лимфогранулема. Донованоз. Фрамбезия. Беджель. Папилломавирусная инфекция аногенитальной области. Генитальный герпес. Уретро-окуло-синовиальный синдром.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, семинары и клинические практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4, п. 8.5).

Промежуточная аттестация: **1,2** курсы – экзамен.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **31** зачетную единицу.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у врача-специалиста возможностей применения основных принципов организации профилактики, оказания медицинской помощи и управления персоналом в деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений.

Задачи:

- Ознакомление со статистикой общественного здоровья и статистикой здравоохранения, ознакомление с методикой изучения заболеваемости населения, основных демографических процессов и других показателей состояния здоровья населения.
- Изучение организационных принципов охраны здоровья населения в современных условиях с овладением необходимыми для практического врача навыками организации профилактики, оказания медицинской помощи и управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам

Знания:

– нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в области общественного здоровья и здравоохранения;

– обязанности, права, место врача в обществе в точки зрения организации здравоохранения;

– ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях

– основные принципы управления и организации медицинской помощи населению

– организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях с точки зрения организации здравоохранения;

– основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных

– методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) с точки зрения организации медицинской помощи населению;

– гигиену медицинских организаций;

- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;

– особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;

- организацию акушерской и гинекологической помощи населению;

- структуру инфекционной службы, гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы

- социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины Российской Федерации

- финансирование системы здравоохранения, планирование, финансирование учреждений здравоохранения

- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях в области охраны здоровья населения

– защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста в области охраны здоровья граждан;

– анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности как организатор здравоохранения;

– производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

–планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды

Навыки:

– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

– правильным ведением медицинской документации

–оценками состояния общественного здоровья

– консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: УК-2; ПК-10; ПК-11.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основы современного медицинского законодательства – принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, психологию личности и малых групп;	- обеспечивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; - соблюдать и защищать права врачей и пациентов	- навыками изложения собственной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	тесты, ситуационные задачи, вопросы к зачету
	организационно-управленческая деятельность:					
2.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; - основные принципы маркетинга медицинских услуг; - основные направления психологии,	- соблюдать правила поведения врача с позиций современного маркетинга; -планировать собственную деятельность и работу рабочей группы; - давать распоряжения персоналу; - осуществлять контроль	- навыками общения с людьми; - навыками формирования приказов; - формирования планов; - навыками принятия решений	тесты, ситуационные задачи, вопросы к зачету

			психологию личности и малых групп; - основы организации профилактики; - основы организации медицинской деятельности	исполнения;		
	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- основы применения статистического метода; - возможности использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;	- проводить базовую статистическую обработку данных; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;	- владеть показателями, характеризующими состояние здоровья населения и результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;	тесты, ситуационные задачи, вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-2, ПК-10, ПК-11	Общественное здоровье и охрана здоровья населения в деятельности медицинской организации	Общественное здоровье и профилактика в реализации охраны здоровья населения. Методы изучения и анализа состояния общественного здоровья и здравоохранения. Оценка состояния здоровья населения
2	УК-2, ПК-10	Правовое регулирование медицинской деятельности	Правовые и социально-этические аспекты медицинской деятельности. Нормативно-правовое регулирование медицинских экспертиз
3	УК-2, ПК-10, ПК-11	Управление в медицинской организации	Обязательное медицинское страхование и его реализация в системе финансирования здравоохранения. Управление качеством медицинской помощи. Управление в деятельности врача

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам высшего медицинского образования
- Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- Формирование умений подготовки занятий
- Навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **«Педагогика»** относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

-методов и приемов медико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции;
- морально-этических норм;
- основных этических документов отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций;
- основных принципов и положений конституционного, гражданского и уголовного права;
- законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- основных методов исследования личности, создания опросников;
- основные теории личности
- компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций
- компьютерных программ для создания графиков и рисунков

Умения:

-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных, применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

Навыки:
- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- владеть принципами деонтологии и этики;
- этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности;
- навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- работы с опросными психологическими методиками
- владеть компьютерными презентационными системами.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: УК-3; ПК-9.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
10.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном	Нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы обучения, основные принципы дидактики	Планировать проведение семинарских и практических занятий	Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе	Контрольные задания Ситуационные задачи Тесты Вопросы к зачету

		федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
	психолого-педагогическая деятельность					
11.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности	Планировать проведение профилактических встреч	Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительной работе	Контрольные задания, вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-3	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование.
2.	УК-3, ПК-9	Основы дидактики	Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.
3.	УК-3, ПК-9	Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К.Роджерса. Андрагогические постулаты М.Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К.Г.Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции

			четырехмерной модели личности в работах Майрс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения ли с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания
4.	УК-3, ПК-9	Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: совершенствование теоретических знаний и практических навыков по медицине катастроф.

Задачи: овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по медико-тактической характеристике катастроф, организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС, организации оказания медицинской помощи и особенностям патологии у пострадавших в ЧС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- знать методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- Знать особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Способы и приемы психической саморегуляции для предупреждения стрессов в деятельности эпидемиолога. Технология эффективного установления контактов. Приемы влияния на психику человека. Психологические особенности проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Деонтология профессионального общения с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.
- Знать права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- Знать теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении

Умения:

- Уметь грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
- Уметь проводить деловые беседы, переговоры, совещания, общаться с органами правосудия и населением.
- Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях
- Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных

Навыки:

- Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- Владеть навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками общения;
- Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".
- Владеть программными продуктами, используемыми в деятельности врача.

3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-3; ПК-7; ПК-12.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Основные способы и принципы защиты населения в ЧС, содержание и порядок проведения противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Организовать мероприятия по защите населения в ЧС в т.ч. по противоэпидемической защите.	Основные способы защиты населения в ЧС.	ситуационные задачи, рефераты, вопросы к зачету
2.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Особенности патологии у пострадавших в ЧС.	Оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ЧС.	Навыками в организации оказания медицинской помощи в ЧС.	ситуационные задачи, рефераты, вопросы к зачету
3	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС, порядок организации развертывания и работы учреждений здравоохранения в условиях массового поступления пострадавших в ЧС.	Проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС, проводить мероприятия по перестройке работы учреждения здравоохранения для приема пострадавших в ЧС.	Методикой проведения медицинской сортировки в ЧС.	ситуационные задачи, рефераты, вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-7 ПК-12	Медико-тактическая характеристика катастроф	Классификация и критерии ЧС. Классификация ЧС по виду и характеру источника ЧС. Классификация ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС. Классификация катастроф принятая ВОЗ. Медико-тактическая классификация катастроф. Общие закономерности поражения населения при катастрофах. Поражающие факторы источников ЧС. Динамические (механические) факторы. Термические факторы. Радиационные факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Психоэмоциональное возбуждение. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС. Величина и структура санитарных потерь.

2.	ПК-7 ПК-12	Организация медицинского обеспечения населения в ЧС	Задачи ВСМК. ВСМК – подсистема Единой государственной системы предупреждения ликвидации ЧС. Основные задачи ВСМК. Мероприятия ВСМК в режиме повседневной деятельности. Мероприятия ВСМК в режиме повышенной готовности. Мероприятия ВСМК в режиме чрезвычайной ситуации. Организационная структура ВСМК. Формирования и учреждения ВСМК. Федеральный уровень ВСМК. Региональный уровень ВСМК. Территориальный, местный и объектовый уровень ВСМК. Полевой многопрофильный госпиталь (ПМГ). ВЦМК «Защита» – предназначение, организационно-штатная структура, возможности. Основные задачи ГОЗ и их характеристика. Организация ГОЗ: органы управления, учреждения и формирования. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению. Определение понятия «Лечебно-эвакуационное обеспечение». Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы преемственности, последовательности и своевременности в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды и объем медицинской помощи. Определение понятий «Вид» и «Объем» медицинской помощи. Основные теоретические положения медицинской сортировки. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки. Условия для успешного проведения медицинской сортировки. Последовательность практического проведения сортировки. Выборочный метод сортировки. Последовательный «конвейерный» осмотр пострадавших. Внешний осмотр пораженного и его опрос. Сортировочные бригады и порядок их работы. Первичная медицинская карточка и порядок её заполнения. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.

3.	ПК-3 ПК-12	Основные способы и принципы защиты больных, медицинского персонала, населения в ЧС.	Основные принципы и способы защиты. Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и их характеристика. Гигиенические нормы для убежищ. Нормы площади помещений в убежищах и противорадиационных укрытиях больниц, клиник, медсанчастей. Классификация медицинских и технических средств защиты. Средства защиты кожи. Характеристика индивидуальных СИЗ и правила их применения. Основные принципы и способы защиты: - основные принципы защиты; - комплекс мероприятий, которым достигается защита до и после возникновения ЧС; - мероприятия эффективной защиты, в выполнении которых принимает участие служба медицина катастроф. Способы защиты населения от ЧС: - оповещение населения (сигналы оповещения: при радиоактивном загрязнения, при угрозе бактериального заражения, при аварии на АЭС, при наводнении и др.); - характеристика защитных сооружений (убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и их характеристики); - гигиенические нормы для убежища; - правила оборудования противорадиационных укрытий; - укрытия простейшего типа, порядок оборудования щели; - нормы площади помещений в убежищах, противорадиационных укрытиях больниц, клиник, мед.сан. частей; - характеристика средств индивидуальной защиты. Противоэпидемическая защита. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.
4.	ПК-7	Особенности патологии пострадавших в ЧС.	Общая характеристика огнестрельных ранений и взрывных поражений. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии у пораженных. Понятие о травматической болезни. Патогенез. Периоды травматической болезни. Принципы лечения. Оказание помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации. Характеристика основных источников возникновения радиационных поражений, принципиальное устройство ядерных (термоядерных, нейтронных) боеприпасов и реакторов атомных электростанций. Поражающие факторы ядерного взрыва. Виды ядерных взрывов, классификация по мощности. Ионизирующее излучение, единицы его измерения, дозиметрические приборы. Биологическое действие ионизирующего излучения и основы патогенеза лучевой болезни. Клинические, биохимические и патофизические основы патогенеза лучевых поражений. Воздействие компонентов ионизирующих излучений на молекулы воды и основные виды

			биомолекул. Закономерность развития процессов альтерации и репарации на уровне клетки и возможные их исходы. Классификация радиационных поражений. Острая лучевая болезнь: классификация, клиника типичной костномозговой формы. Особенности острой лучевой болезни при общем неравномерном облучении, при внутреннем радиационном заражении. Особенности некоторых других форм лучевой болезни: комбинированные радиационные поражения, лучевые поражения кожи, хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения при воздействии малых доз ионизирующих излучений. Принципы профилактики и лечения радиационной патологии. Медицинская сортировка пораженных с острыми радиационными поражениями. Сортировочные признаки у пораженных с острыми радиационными поражениями. Группировки пораженных с ОЛБ при сортировке. Современные представления о химическом оружии, проблема разоружения. Классификация боевых химических веществ, боевые и поражающие свойства отравляющих веществ, возможная величина и структура санитарных потерь. Патогенез, клиника, принципы оказания неотложной помощи и лечения пораженных боевыми ОВ. Строение, физико-химические свойства АХОВ. Химическое строение АХОВ. Растворимость, сорбционно-адсорбционная способность, плотность и другие физико-химические свойства АХОВ. Токсикокинетика АХОВ. Токсикодинамика АХОВ. Понятие токсикометрии. Диагностика отравлений. Симптомы различных отравлений. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения острых отравлений АХОВ. Методы неотложной помощи. Мероприятия неотложной помощи на догоспитальном этапе. Лечебные мероприятия на госпитальном этапе. Методы искусственной детоксикации. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Стандарты по медико-санитарному обеспечению при химических авариях. Общая характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская хирургия»). Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия: стрелковое оружие, осколочные и осколочно-фугасные боеприпасы, минно-взрывные боеприпасы. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны. Морфология огнестрельной раны и реакция организма. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Минно-взрывные ранения и взрывная травма. Принципы лечения. Медицинская характеристика очагов ЧС и характер санитарных потерь. Современная классификация хирургической травмы. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации. Комбинированные радиационные поражения (КРП).

			Патогенез. Особенности клинического течения КРП. Феномен взаимного отягощения. Классификация КРП. Периодизация КРП. Принципы диагностики и лечения КРП. Помощь при КРП и лечение на этапах медицинской эвакуации. Комбинированные химические поражения. Сочетание воздействия ОВ и ранения (ожога). Феномен взаимного отягощения. Диагностика и принципы хирургического лечения КХП. Хирургическая обработка ран, зараженных ОВ кожно-нарывного действия. Помощь при КХП и лечение на этапах медицинской эвакуации. Определение и частота возникновения травматического шока. Эволюция взглядов на шок и современные представления о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока. Особенности течения шока в зависимости от локализации травмы. Принципы лечения. Оказание медицинской помощи на месте происшествия и лечение на этапах медицинской эвакуации. Терминология. Патогенез, нейрорефлекторный механизм, токсемия, острая почечная недостаточность, плазморрея. Классификация по степени тяжести СДС. Периодизация: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика и диагностика по периодам. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации: первая и доврачебная помощь. Первая врачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача лечебного профиля, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача.

Задачи:

1. Освоить правила формулирования диагноза;
2. Ознакомиться с основами клинической морфологии;
3. Овладеть навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.
4. Обучение умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
5. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача;
6. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

-

- **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**
- Дисциплина «Патология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- структурно-функциональных основ типовых патологических процессов и болезней; структурная организация сердечно-сосудистой, иммунной и нервной систем организма.

- особенностей взаимодействия структурных и функциональных проявлений жизнедеятельности на уровне сердечно-сосудистой, иммунной и ноцицептивной систем в условиях нормы и патологии

Умения:

- описывать структурно-функциональные изменения, характерных для типовых патологических процессов
- анализировать клиническое значение генетических методов контроля функциональных систем организма

Навыки:

- использования представлений о патологоанатомических методах в процессе диагностики и лечения заболеваний
- использования представлений о механизмах взаимодействия основных регуляторных систем организма (нервной, эндокринной, иммунной).

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующей компетенции: ПК-5.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	диагностическая деятельность:					
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Знать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Знать основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Уметь выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях. Уметь выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния	Владеть навыками анализа и структуризации выявленных у пациентов симптомов и синдромов заболеваний с учетом законов течения патологии и закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях. Владеть навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ.	Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки (список микро- и макропрепаратов); рефераты, вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК 5	Раздел 1. Типовые нарушения обмена веществ	Расстройства кровообращения. Нарушение кислотно-основного равновесия. Иммунология.
2.	ПК 5	Раздел 2. Патофизиология органов и систем	Сердечно-сосудистая недостаточность, почечная недостаточность, дыхательная недостаточность
3.	ПК 5	Раздел 3 Клиническая патофизиология	Пат. физиология заболеваний сердца. Пат. физиология заболеваний легких. Пат. физиология, заболеваний печени и почек.

4.	ПК 5	Раздел 4. «Клиническая морфология»	Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза. Виды биопсийного материала. Операционный материал, особенности обработки тканей. Требования, предъявляемые клиницисту при заборе и направлении материала в гистологическую лабораторию
5.	ПК 5	Раздел 5. «Учение о болезни. Учение о диагнозе.»	Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз
6.	ПК 5	Раздел 6. «Аутопсии. Категории расхождения диагнозов. Ятрогении»	Аутопсия: задачи, порядок проведения. Сличение клинического и патологоанатомического диагноза, категории расхождения. Ятрогения, место ятрогении в структуре диагноза в зависимости от категории

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Сформировать систему компетенций для владения основными принципами и алгоритмами проведения диагностики состояния организма и наличия типических патологических процессов методами клинической лабораторной диагностики на основе усвоения теоретических данных о роли и свойствах лабораторных показателей и методах их определения.

Задачи:

- формирование базовых знаний в области современных методов клинической лабораторной диагностики и основ лабораторной медицины;
- освоение основных лабораторных алгоритмов диагностики состояния здоровья населения при различных формах патологии с учетом чувствительности и специфичности, допустимой вариации лабораторных методов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **«Клиническая лабораторная диагностика»** относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости.
- правила проведения преаналитического этапа: сбора, хранения и транспортировки биоматериала; влияние фармакотерапии и организации доаналитического этапа на результаты лабораторных исследований. Влияние возраста, беременности на результаты лабораторных тестов.
- современные методы различных видов лабораторного анализа – гематологических, биохимических, иммунологических, коагулологических, молекулярно-генетических, общеклинических исследований.
- алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний, методику проведения исследований, выполняемых непосредственно у постели больного, организацию лабораторного мониторинга при неотложных состояниях.
- ассортимент лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения.

Умения:

- провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях);
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови, пробы Зимницкого, Реберга, Нечипоренко.
- оформить документацию, предусмотренную нормативными документами МЗ РФ;

Навыки:

- интерпретации результатов клинико-лабораторного обследования при диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров
- владения алгоритмом назначения и интерпретации основных диагностических мероприятий неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- владения правилами сбора биологического материала для лабораторных исследований.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих профессиональных компетенций: ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
	Профилактическая деятельность					
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	принципы организации работы отделений клинической лабораторной диагностики, методы скринингового обследования при консультировании по вопросам медицинской профилактики наиболее частых заболеваний почек, печени, ССС и формирования здорового образа жизни;	предпринимать меры профилактики направленные на предупреждение возникновения или распространения наиболее частых заболеваний почек, печени, ССС, использовать знания по профилактике болезней	методами оценки результатов скринингового обследования при профилактических мероприятиях наиболее частых заболеваний почек, печени, ССС и формирования здорового образа жизни;	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты, презентации, практические навыки
	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в КДЛ.	провести клинико-диагностическое исследование больного по показаниям на основе	навыками осуществления санитарно-просветительской работы со взрослым населением,	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты,

		осуществлению диспансерного наблюдения	правила написания направления в КДЛ; основные принципы типового лабораторного обследования органов и систем при диспансеризации	жалоб пациента и клинических проявлений основных синдромов при нарушении функции почек, печени, ССС.	направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний почек, печени, ССС; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении на исследование в КДЛ.	презентации, практические навыки
	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологические формы с применением методов клинической лабораторной диагностики в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологические формы с применением методов клинической лабораторной диагностики	навыками выявления у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм с применением методов клинической лабораторной диагностики в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, рефераты, презентации, практические навыки
	ПК–4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико–статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	принципы сбора и медико–статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в КДЛ.	участвовать в проведении сбора и медико–статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в КДЛ.	навыками участия в осуществлени сбора и медико–статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в КДЛ. .	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты, презентации
Диагностическая деятельность:						
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	современные методы клинической, лабораторной диагностики больных с инфекционными и неинфекционными	выбирать по показаниям и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-	владеть методами назначения и интерпретации результатов лабораторного обследования с целью	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, рефераты, презентации,

		нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболеваниями, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	диагностического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания. Интерпретировать результаты лабораторных методов исследования.	диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов.	практические навыки
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи	методы клинико-диагностического обследования органов и систем при лечении пациентов, нуждающихся в дерматовенерологической медицинской помощи	применять знания, полученные на теоретических занятиях по составлению алгоритмов клинико-диагностического обследования при ведении пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи	навыками применения клинико-лабораторного обследования органов и систем при ведении и лечении пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты, презентации, практические навыки
	ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	методы клинико-диагностического обследования органов и систем при лечении пациентов при чрезвычайных ситуациях	применять знания, полученные на теоретических занятиях по составлению алгоритмов клинико-диагностического обследования при чрезвычайных ситуациях	навыками применения клинико-лабораторного обследования органов и систем при ведении и лечении пациентов при чрезвычайных ситуациях	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты, презентации
Реабилитационная деятельность:						
	ПК–8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	основные подходы к рекомендациям и назначению оптимального режима питания, труда, отдыха в зависимости от результатов клинико-лабораторного обследования основных органов и систем	обосновать выбор оптимального режима питания, труда, отдыха в зависимости от результатов клинико-лабораторного обследования основных органов и систем организма.	алгоритмом проведения и оценки результатов основных клинико-лабораторных исследований органов и систем организма.	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи. рефераты, презентации, практические навыки

			организма.			
Психолого-педагогическая деятельность:						
	ПК–9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основные факторы риска и методы оценки их влияния на состояние почек, печени и ССС, гендерные аспекты, формирование здорового образа жизни в семье	применять методы мотивации, клинико-лабораторного контроля за основными факторами риска для здоровья	навыками проведения агитации для формировании здорового образа жизни у населения, навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска с использованием клинико-лабораторного обследования	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты, презентации
Организационно-управленческая деятельность						
	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и КДЛ	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и КДЛ	навыками решения ситуационных задач с применением основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и КДЛ	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты, презентации
	ПК–11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Основные характеристики лабораторных тестов, их точность воспроизводимость, стандартизация и их влияние на применение в качестве критериев оценки качества оказания медицинской помощи, используемые при внутриведомственном и вневедомственном контроле, международные системы единиц (СИ), действующие международные	Провести анализ заболеваемости в дневном стационаре и амбулаторно-поликлиническом звене с применением лабораторных данных, приведенных к референсным интервалам.	Участия в работе с методиками применения лабораторных данных при проведении медико-статистического анализа информации для разработки плана мероприятий для повышения качества оказания медицинской помощи в медицинской организации	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты, презентации

			классификации нарушений функций печени, почек, ССС.			
	ПК–12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	принципы организации клинико-диагностической лаборатории и методы клинико-диагностического обследования органов и систем при лечении пациентов при чрезвычайных ситуациях	применять знания основных нормативных документов по организации клинико-диагностической лаборатории, в том числе при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации	навыками решения ситуационных задач с применением знаний основных нормативных документов по организации клинико-диагностической лаборатории, в том числе при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты, презентации

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
7.	ПК- 1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Раздел 1. Организация лабораторной службы. Организационные основы КДЛ. .	Тема 1. **Организация лабораторной службы.** Виды лабораторий, виды лабораторных исследований. Устройство лаборатории. Виды оборудования. Клиническая биохимия как часть КЛД. Принципы основных биохимических методик (колориметрия, спектрофотометрия, определение ферментов по конечной точке и кинетическим методом). Получение и подготовка биоматериала для лабораторного исследования. Технология взятия крови из пальца и из вены.
			Тема 2. **Контроль качества лабораторных исследований** Референтные величины и средний показатель, их межпопуляционная вариабельность. Скрининговое, профилактическое и дифференциально-диагностическое исследования. Экспресс-диагностика. Основные единицы СИ в биохимии. Организация контроля качества лабораторных исследований. Средства контроля качества. Унификация биохимических методик. Критерии унификации: аналитические, технико-экономические, диагностическая ценность. Стандартизация исследований. Получение биоматериала и подготовка препаратов для исследования.

			Приготовление препаратов из различных биологическиех жидкостей и субстратов окружающей среды. Методы фиксации и окраски препаратов. Транспортировка и хранение биологического материала.
			Тема 3. **Методы гематологических исследований.** Кроветворение и его регуляция. Морфологические и функциональные характеристики эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Микроскопия мазков крови. Диагностика патологии белого ростка системы крови Методы подсчета гемограммы.Новообразования кроветворной системы: гемобластозы, лейкозы, миелопролиферативные и лимфопролиферативные заболевания. Парапротеинемии. Агранулоцитозы. Диагностика патологии красного ростка системы крови Характеристики эритроцитов в гемоцитограме. Эритроцитозы. Эритропении. Гемоглобинопатии. Нарушения метаболизма железа. Патогенез и виды анемий, их клиническая лабораторная диагностика.
			Тема 4. **Диагностика заболеваний печени** Лабораторные тесты при заболеваниях печени и их диагностическая значимость. Метаболизм билирубина, его строение и биологическая роль. Методика определения общего, прямого и непрямого билирубина в сыворотке ручным способом и с использованием автоматического биохимического анализатора. Функции, особенности и методики определения печеночных трансаминаз, щелочной фосфатазы, ГГТФ, изоферментов ЛДГ. Интерпретация результатов исследования при гипо- и гиперферментемиях. Фракции билирубина в крови, моче, кале. Методики их определения и референтные пределы. Диагностическая значимость данных тестов. Кейс на тему «Хронический гепатит»
8.	ПК- 1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6		Тема 5. Лабораторная диагностика **заболеваний почек.** Механизм клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции и секреции. Продукты азотистого обмена, их образование и выведение. Классификация заболеваний почек. Стадии острой и хронической почечной недостаточности. Методики определения креатинина сыворотки и мочи, референтные значения, диагностическая

	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Раздел 2. Клиническая лабораторная диагностика состояния органов и систем.	значимость. Методика расчета скорости клубочковой фильтрации, нормальные значения и диагностическая значимость. Методики определения показателей общего анализа мочи. Инфекции урогенитального тракта. ПЦР мочи.
			Тема 6. **Кислотно-щелочной и водно-электролитный баланс организма.** Формы нарушения кислотно-щелочного баланса. Алкалоз и ацидоз: респираторный, метаболический, компенсированный, декомпенсированный. Клинико-диагностическое значение изменений показателей КЩС. Неотложные состояния в анестезиологии и реаниматологии. Положительный и отрицательный водный баланс организма. Отеки. Механизмы развития отеков при недостаточности сердечно-сосудистой системы и болезнях почек. Гипернатриемия, её виды и механизмы развития. Относительная и абсолютная гипонатриемия. Гормональная регуляция выведения натрия почками. Роль ионов калия в мышечном сокращении, поддержании функций сердечно-сосудистой системы, почек.
			Тема 7. **Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы.** Основные лабораторные маркеры панкреатита (панкреатическая амилаза, липаза, трипсин) и методики их определения. Референтные пределы активности ферментов в дуоденальном соке и в сыворотке крови. Решение ситуационных задач. Строение островков Лангерганса, функции клеток. Гормоны поджелудочной железы и их биологическая роль. Типы сахарного диабета и механизм их развития. Методика определения антител к клеткам поджелудочной железы. Определение проинсулина, инсулина и С-пептида в крови. Особенности методик и диагностическая значимость. Референтные пределы. Способы получения инсулина: экстрагирование и биотехнологические методы. Транспортеры глюкозы внутрь клетки, их виды, локализация и особенности. Диагностические критерии сахарного диабета I и II типов. Методы определения содержания глюкозы в крови, их преимущества, недостатки, распространенность. Референтные пределы уровня глюкозы в крови. Диагностическая ценность положительного результата, порядок диагностики сахарного диабета, рекомендованный ВОЗ. Определение глюкозы в

			моче. Почечный порог глюкозы, механизм развития глюкозурии. Глюкозотолерантный тест, методика его проведения и интерпретация результатов. Эффективный контроль гипергликемии: определение гликозилированного гемоглобина, фруктозамина. Референтные пределы, диагностическая значимость тестов.
			Тема 8. **Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы** Нарушения липидного обмена. Классификация липидов и липопротеинов. Атеросклероз, определение, теории развития, стадии. Липидный профиль: входящие в него параметры, их референтные пределы. Методики определения и расчета параметров липидного профиля. Диагностическое значение определения содержания холестерола и его фракций в составе липопротеинов крови. Основные показатели атеросклероза: общий холестерол, α–холестерол (ЛПВП), индекс атерогенности. Рекомендуемые и пограничные значения общего холестерола, умеренная и выраженная гиперхолестеролемия. Классификация заболевания ССС, причины их развития. Ишемическая болезнь сердца, ее клинико-лабораторные проявления. Основные маркеры поражения миокарда: креатинфосфокиназа, тропонины, миоглобин, ЛДГ, аминотрансферазы. Качественные, полуколичественные и количественные методики определения маркеров ССЗ. Сроки изменения активности ферментов. Референтные пределы и диагностическая значимость тестов. Клинические проявления правожелудочковой и левожелудочковой недостаточности. Принципы неотложной помощи при развитии инфаркта миокарда.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **1** курс - зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у ординаторов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по общим закономерностям возникновения и развития, клинической картины, особенностям течения и возможным осложнениям, принципам терапии аллергических заболеваний и иммунных нарушений.

Задачи:

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплинах.
3. Получить представление о комплексе клинических, лабораторных, инструментальных и функциональных методах диагностики.
4. Сформировать модели наиболее распространенных алгоритмов диагностического поиска.
5. Создать современное представление о правильной оценке клинических и лабораторных проявлений аллергологических заболеваний и иммунных нарушений, их осложнениях и исходов, иметь их патогенетическое обоснование и объяснение.
6. Получить представление об ургентных симптомах и состояниях, их диагностике и оказанию помощи на различных этапах и в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Аллергология и иммунология» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: основ этиопатогенеза, классификации, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, принципов терапии аллергических заболеваний и иммунных нарушений

Умения: заподозрить аллергологическое заболевание и иммунное нарушение, собрать анамнез, обследовать и описать иммунный статус, составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; провести дифференциальную диагностику между схожими заболеваниями.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом обследования при аллергических заболеваниях и иммунных нарушений, интерпретацией результатов обследования, навыками диагностики и оказания неотложных состояний.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-5; ПК-6; ПК-8.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	диагностическая деятельность:					
2.	ПК–5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки; аллергологические состояния и иммунные нарушения, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных, основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при аллергологических заболеваниях для уточнения диагноза	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с аллергологическими заболеваниями на основании Международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования, алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний	ситуационные задачи, рефераты, доклады, тесты, практические навыки, вопросы к зачету

			состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики неотложных состояний в аллергологии			
	лечебная деятельность:					
3.	ПК–6	готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	причины ятрогенных осложнений и ошибки в аллергологической практике при лечении; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы консервативного и лечения аллергических заболеваний; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении аллергологических заболеваниях, информировать пациента об осложнениях, оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при аллергологических заболеваниях, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении аллергологических заболеваний составить план с учетом	алгоритмом лечения пациентов с аллергологическим и заболеваниями, навыками заполнения учетно–отчетной документации врача–аллерголога	ситуационные задачи, рефераты, доклады, тесты, практические навыки, вопросы к зачету

				имеющихся соматических заболеваний, оказывать экстренную и Плановую аллергологическу ю помощь		
	реабилитационная деятельность:					
4.	ПК–8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в аллергологии; принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтичес ких методов лечения	обосновать выбор физиотерапевтичес кого воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неот-ложных состояниях, сформулировать показания к из-бранному методу физиотерапевти-ческого или иного немедикаментозног о лечения у пациентов с иммунологической патологией.	методами физиотерапии и реабилитации пациентов со аллергологическими и иммунологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	рефераты, доклады, вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
9.	ПК–5 ПК–6 ПК–8	Иммунология	Предмет и история иммунологии. Место клинической иммунологии в современной медицине, ее задачи. Нормативные документы МЗ РФ, регламентирующие работу иммунологической и аллергологической службы в РФ. Общая иммунология Значение клинической иммунологии в деятельности врачей различных специальностей. Основные принципы диагностики и лечения иммунозависимых синдромов при различных заболеваниях. Основные понятия в иммунологии. Иммунодефициты Иммунодиагностика. Иммунный статус. Иммунотерапия.
10.	ПК–5 ПК–6 ПК–8	Аллергология	Место аллергологии в современной медицине, ее задачи. Нормативные документы МЗ РФ, регламентирующие работу иммунологической и аллергологической службы в РФ. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по А.Д. Адо и по Джеллу и Кумбсу. Принципы диагностики аллергических заболеваний. Псевдоаллергические реакции. Пищевая аллергия. Лекарственная аллергия. Инсектная аллергия. Аллергические заболевания кожи. Принципы терапии больных с аллергическими заболеваниями.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет. Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИОТЕРАПИЯ В КОСМЕТОЛОГИИ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у ординаторов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по общим закономерностям возникновения и развития эстетических дефектов, возрастных изменений кожи, освоение методов их коррекции, реабилитации и профилактики с использованием методов физиотерапии, изучение вопросов организации оказания медицинской помощи по профилю косметология.

Задачи:

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплинах.
3. Подготовить к самостоятельной диагностической и лечебной работе с пациентами в области косметологии.
4. Ознакомить с практическими навыками посредством освоения физиотерапевтических технологий и методик в косметологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Физиотерапия в косметологии» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей здорового и больного человека, взаимосвязи кожи, функциональных систем организма и их регуляции; основных диагностических методов заболеваний кожи и ее придатков; принципов медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных средств; принципов использования немедикаментозной терапии, физиотерапии, аппаратных технологий и методик;

Умения:

– получить информацию о проблеме пациента, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных и климатических факторов;

– проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов;

– распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;

– выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, показаний и противопоказаний, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию.

Навыки:

– владения лабораторными и инструментальными методами, медико-технической аппаратурой, используемой в исследовании и работе с пациентами;

– постановки диагноза на основании клинических данных и результатов лабораторного исследования; принципов этиотропной терапии наиболее распространенных косметологических проблем.

3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующей компетенции: ПК-5, ПК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	диагностическая деятельность:					
5.	ПК 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основные алгоритмы постановки диагноза, выявления патологических состояний	выявлять у пациентов с косметологическими проблемами основные патологические симптомы и синдромы заболеваний для определения показаний и противопоказаний физиотерапевтического лечения	методами обследования пациентов с косметологическими проблемами	тесты, рефераты, вопросы к зачету
6.	лечебная деятельность:					
7.	ПК 6	готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	Знать основные механизмы физиотерапевтического воздействия, принципы оказания	Уметь назначать физиотерапевтическое лечение, составлять план проведения процедур	владеть алгоритмами и методиками физиотерапевтического лечения пациентов с косметологическими	тесты, рефераты, вопросы к зачету

			физиотерапевтической помощи пациентам с проблемами в области косметологии	физиотерапевтических процедур	проблемами сучетом имеющихся показаний и противопоказаний	

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-5, ПК-6	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	Современные представления о механизме действия физических факторов. Электролечение. Дарсонвализация. СВЧ- и КВЧ-терапия Инфракрасное и видимое излучение. Ультрафиолетовое излучение. Монохроматическое некогерентное и когерентное излучение. Ультразвуковая терапия.
2.	ПК 5, ПК-6	Лечебное применение физических факторов	Клиническая терминология

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс - зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОСМЕТОЛОГИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у ординаторов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по общим закономерностям возникновения и развития эстетических дефектов, освоение методов их коррекции, реабилитации и профилактики, изучение вопросов организации оказания медицинской помощи по профилю косметология

Задачи:

5. Обеспечить профессиональную подготовку врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
6. Сформировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплинах.
7. Подготовить к самостоятельной диагностической и лечебной работе с косметологическими пациентами.
8. Ознакомить с практическими навыками посредством освоения технологий и методик в косметологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Косметология» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО и является специализированной адаптационной дисциплиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких обучающихся).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей здорового и больного человека, взаимосвязи кожи, функциональных систем организма и их регуляции; основных диагностических методов заболеваний кожи и ее придатков; принципов медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных средств; принципов использования немедикаментозной терапии, физиотерапии, аппаратных технологий и методик;

Умения: получить информацию о проблеме пациента, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных и климатических факторов; проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов;

распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз; выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, показаний и противопоказаний, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию.

Навыки: владения лабораторными и инструментальными методами, медико-технической аппаратурой, используемой в исследовании и работе с пациентами; постановки диагноза на основании клинических данных и результатов лабораторного исследования; принципов этиотропной терапии наиболее распространенных косметологических проблем.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующей компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	диагностическая деятельность:					
1.	ПК–5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	современные диагностические методы заболеваний кожи и ее придатков и ее эстетических недостатков, особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;	получить информацию о проблеме пациента, оценивать состояние кожных покровов, проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, выявлять эстетические недостатки, определять тип кожи, тургор, эластичность, тип старения, фототип давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;	методиками оценки состояния кожи, оценки эстетических недостатков	Тесты Рефераты Ситуационные задачи Практические навыки Вопросы к зачету
	лечебная деятельность:					
2.	ПК–6	готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	показания и противопоказания к проведению косметологических процедур, принципы	обосновать принципы терапии наиболее распространенных косметологических проблем, выбрать	принципами этиотропной терапии наиболее распространенных косметологических	Тесты Рефераты Ситуационные задачи Практические навыки Вопросы к зачету

			медикаментозного лечения, использование немедикаментозной терапии, физиотерапии, аппаратных технологий и методик; основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в косметологии, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств; показания и противопоказания к их назначению, показания к применению немедикаментозныхмет одов коррекции с учетом этиотропных и патогенетических факторов	тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, показаний и противопоказаний к проведению косметологических процедур;	проблем.	
реабилитационная деятельность:						
3.	ПК–8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	показания и противопоказания к проведению реабилитационных косметологических процедур, принципы, показания и противопоказания к применению медикаментозных немедикаментозныхмет одов реабилитации	составить план реабилитационных мероприятий для конкретного пациента, план рационального питания,	разработать план реабилитации и профилактики	Тесты Темы рефератов Ситуационные задачи Практические навыки Вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК–5 ПК–6 ПК–8	Косметология	Нормативно–правовое регулирование организации медицинской помощи по профилю косметология. Строение и функции кожи и ее придатков. Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма Косметологические дефекты и эстетические недостатки. Старение. Фотостарение. Фототипы кожи. Профилактика фотостарения кожи. Принципы и методы оценки состояния покровных тканей. Принципы и методы косметологической коррекции. Лекарственные средства. Физиотерапевтические методы. Биотканевые технологии в косметологической практике. Косметологическая реабилитация. Профилактика. Реабилитация. Психореабилитация.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ГИСТОЛОГИЯ КОЖИ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача – дерматовенеролога, обладающего совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача – дерматовенеролога.

Задачи:

1. Обеспечить всестороннюю профессиональную подготовку врача дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать глубокие знания о строении кожи человека на основе современных достижений макро– и микроскопической анатомии, физиологии.
3. Сформировать умение использовать полученные знания и навыки при изучении других фундаментальных дисциплин.
4. Сформировать умение использовать полученные знания и навыки при изучении специальных дисциплин и дисциплин по выбору.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Анатомия, гистология кожи» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО и является специализированной адаптационной дисциплиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких обучающихся).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- строение кожи и ее придатков, строение половой системы у мужчин и женщин, строение кожи и ее придатков с учётом возрастно–половых особенностей.
- функции кожи в норме, основные физиологические процессы в организме человека.
- гистологические особенности кожи и её придатков (волосы, ногти, железы), методы их исследования; строение и развитие клеток кожи, во взаимодействии с их функцией в норме.

Умения:

- использовать полученные знания по анатомии в практической деятельности, использовать основные анатомические параметры кожи человека при выявлении патологии.
- использовать полученные знания по физиологии в практической деятельности, использовать основные функциональные параметры кожи человека при выявлении патологии.
- работать с микроскопами, использовать полученные знания по гистологии в практической деятельности

Навыки:

- владеть основными биологическими понятиями в области анатомии и морфологии кожи человека, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.
- владеть основными понятиями в области физиологии кожи человека, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

- микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий, владеть основными понятиями в области гистологического строения кожи человека, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-1; ПК-5.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	профилактическая деятельность					
1.	ПК–1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	особенности строения и функции кожи и ее придатков в возрастном аспекте, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто–функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение,	использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий	навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; медико-анатомическим понятийным аппаратом	Рефераты, Ситуационные задачи (анализ функциональных кожных тестов). Практические навыки. Вопросы к зачету

		направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме.			
2.	ПК–5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности строения и функции кожи и ее придатков в возрастном аспекте, гистофункцио–нальные особенности тканевых элементов, методы их исследования; функциональные методы исследования в дерматологии.	использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий, интерпретировать результаты функциональных методов исследования в дерматологии	навыками микроскопирования и сравнительного анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий в норме и при патологиифункциональными методами исследования в дерматологии, медико-анатомическим понятийным аппаратом	Рефераты, Ситуационные задачи (анализ функциональных кожных тестов). Практические навыки. Вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК–1 ПК–5	Нормальная анатомия и физиология кожи	Строение и функции кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожно-жировая клетчатка. Потовые железы. Сальные железы. Волосяной покров. Ногти. Мышцы кожи. Функции кожи. Сосудистые кожные реакции. Дермографизм. Кератинизация. Физиологическое шелушение.
2.	ПК–1 ПК–5	Гистология кожи	Гистологическая структура здоровой кожи. Слои эпидермиса. Дерма. Подкожно-жировая клетчатка. Потовые железы. Сальные железы. Волосяной покров. Ногти.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на применение современных компьютерных технологий в общественном здравоохранении, получение знаний о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения; умение пользоваться компьютерными приложениями для решения задач в области общественного здравоохранения.

Задачи:

– Получение знаний в области применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

– Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, с учетом современного состояния и перспектив развития информатизации здравоохранения.

– Получение навыков применения специализированных программ в решении задач организации здравоохранения и общественного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в общественном здравоохранении» является факультативной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- Основных принципов работы ЭВМ.
- Основных принципов обработки и передачи информации.
- Основ и понятий системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
- Правил оформления медицинской карты.
- Современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.
- Основных принципов изучения научно-медицинской информации.
- Принципов проведения теоретических и экспериментальных методов медицинских исследований, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.
- Правил и мер безопасности при работе с ЭВМ.

Умения:

- Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины

- Проводить анализ собственной деятельности в соответствии с действующей законодательной, нормативной и правовой базой
- Правильно оформить медицинскую карту
- Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков
- Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации по тематике исследования.
- Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

- Навыки уверенной работы в качестве пользователя ЭВМ.
- Навыки анализа и логического мышления.
- Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.
- Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.
- Навыки оценки и анализа собственной деятельности.
- Оформление медицинской документации.
- Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.
- Базовые навыки проведения научных исследований в амбулаторной практике, основные методы статистической обработки.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-4; ПК-10.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	профилактическая деятельность:					
8.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	принципы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и детей	применять методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и детей	Тесты Практические задания Вопросы к зачету
	организационно-управленческая деятельность:					

9.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, в части касающейся информатизации здравоохранения	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, в части касающейся информатизации здравоохранения	навыками работы в прикладных программах, используемых для расчетов в лечебно-диагностической и организационно управленческой деятельности в здравоохранении	Тесты Практические задания Рефераты Вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-10	Информационные технологии в общественном здравоохранении	Основы и понятия информационных технологий. Информационные технологии в здравоохранении и направления их развития. Уровни информатизации здравоохранения. Способы, технологии и задачи информатизации организационно-управленческих и лечебно-диагностических процессов медицинской организации.
2	ПК-4, ПК-10	Применение специализированных программ в решении задач общественного здравоохранения	Работа в специализированных программах, используемых для расчетов в организационно-управленческой деятельности медицинской организации.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **2** курс - зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: обучение ординаторов должному поведению медицинских работников, способствующему созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного.

Задачи:

– сформировать у обучающихся целостное представление об основных принципах медицинской этики и о необходимости соблюдения моральных норм в клинической деятельности медицинского персонала;

– дать представление об этических дилеммах при оказании медицинской помощи пациентам и методологических аспектах возможных вариантов их решения;

– выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения;

– формирование навыков общения и взаимодействия с пациентами и и родственниками, с коллегами;

– ознакомить обучающихся с современным этапом развития медицинской этики, биоэтики и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Медицинская деонтология» в ОПОП ВО является факультативной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

– морально-этических норм;

– основных этических документов отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций;

– основных принципов этики и биоэтики;

– основных принципов и положений конституционного, гражданского и уголовного права;

– законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

– основных методов исследования личности, создания опросников;

– основные теории личности;

– компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций;

–компьютерных программ для создания графиков и рисунков.

Умения:

– самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

– делать обобщающие выводы;

– ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных, применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях;

– решать практические задачи по формированию культуры профессиональногообщения врача с пациентами, коллегами и руководством;

– проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств.

Навыки:

–навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

– навыки делового и межличностного общения;

– владеть принципами деонтологии и этики;

– этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности;

– навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

– работы с опросными психологическими методиками

– владеть компьютерными презентационными программами.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций:

ПК-9, ПК-10.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	**Уметь**	**Владеть**	**Оценочные средств**
1	2	3	4	5	6	7
	психолого-педагогическая деятельность:					
10.	ПК–9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего	Психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности	Планировать проведение профилактических встреч	Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительной работе и навыками проведения профилактических встреч	Тесты, Рефераты, ситуационные задачи, доклады, вопросы к зачету

		здоровья и здоровья окружающих				
	организационно-управленческая деятельность:					
11.	ПК–10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; - основные принципы маркетинга медицинских услуг; - основные направления психологии, психологию личности и малых групп; - основы организации профилактики; - основы организации медицинской деятельности	- соблюдать правила поведения врача с позиций современного маркетинга; -планировать собственную деятельность и работу рабочей группы; - давать распоряжения персоналу; - осуществлять контроль исполнения;	- навыками общения с пациентами, их родственниками, с коллегами; - навыками формирования приказов; - навыками формирования планов; - навыками принятия решений	Тесты, рефераты, ситуационные задачи, доклады, вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-9, ПК-10	Медицинская деонтология	Наука, понятия о медицинской этике, биоэтике и деонтологии. Основные проблемы, задачи. Классификация этических ценностей. Понятие о «Этическом комитете». Направления этики. Представления о деонтологии в разные исторические периоды развития общества. Значимость медицинской этики и деонтологии. Понятие о этических декларациях, кодексах и клятвах: клятва гип-пократа, Женевская декларация, Хельсинкская декларация, Международный кодекс медицинской этики и др.Основные принципы «Положения о Медицинской этике в условиях бедствий». Основные разделы «Кодекс профессиональной этики врача», Клятва врача России. Многообразие определений культуры. Подходы к изучению культуры. Структура культуры: материальная и духовная культуры. Понятие «ядро культуры», его функции и значение. Понятия: «классовая», «национальная», «общечеловеческая», «господствующая» (официальная) культуры и субкультура, контркультура. Массовость и элитарность культуры. Функции культуры. Проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе. Требования культуры поведения. Условия соблюдения правильных взаимоотношений врачей. Деонтологические принципы во взаимоотношениях врача со средним и младшим медперсоналом. Особенности и сложности

			отношений медработников в различных лечебных заведениях и стационарах. Врачебная ответственность. Действия врачей, вызывающие неблагоприятные последствия для больного. Понятие о несчастном случае в медицинской практике. Врачебные ошибки: деонтологические, диагностические и лечебные ошибки, их причины и следствия. Профессиональные правонарушения медицинских работников: проступки и преступления. Понятие о Врачебной тайне, основные составляющие врачебной тайны. Основные правила поведения врача с пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Понятие о «ятрогении». Классификация форм ятрогенных заболевание предложенные И.А. Кассирским и С.Я.Долецким. Причины роста частоты ятрогенных заболеваний. Правовой статус пациента закреплённый в международных декларациях и законах Российской федерации. Понятия врачебного долга, совести и милосердия. Отношение к долгу, совести и милосердию известных деятелей и врачей разных стран мира. Отношение к смерти. Хосписы: становление, принципы и философия врачебного подхода к больным. Понятие эвтаназии, виды эвтаназии, положительные и отрицательные аспекты эвтаназии. Отношение религии к эвтаназии. Понятие о трансплантации. Деонтологические и правовые проблемы в трансплантологии, при использовании эмбриональных клеток и тканей Виды трансплантации. Историческое развитие, проблемы и отношение к клонированию в разных странах. Причины отказа от участия в трансплантации. Принципы поведения врача-дерматовенерологапри работе с пациентами с инфекциями, передающимися половым путем, с родственниками пациента. Деонтологический подход к беременной, роженице. Тактика медицинского работника в акушерско-гинекологической клинике. Представление, показания и целесообразность абортов. Деонтологические принципы в педиатрии. Этико-правовые проблемы при оказании медицинской помощи детям. Рекомендации для построения отношений с родителями ребенка. Психологические особенности ребенка. Деонтологические правила в сложных ситуациях: отказ родителей от лечения ребенка, от госпитализации, при диагностике наследственных, инфекционных заболеваний, заболеваний ЦНС и ВИЧ-инфицирования. Особенности взаимоотношений врача с пациентом в психиатрии, невропатологии и наркологии. Проблемы информированного согласия, проблема отказа от лечения, проблема защиты больных от избыточного лечения. Требования ВОЗ при к врачу при лечении пациента психиатрического профиля. Особенности и деонтологические сложности, в работе с онкологическими больными. Правила сообщения больному смертельного диагноза и негативного прогноза. Переживания больного. Классификацияэмоциональных стадий которые проходит умирающий больной. Факторы, влияющие на восприятие диагноза и прогноза. Медицинские проблемы и деонтологические правила, и принципы общения с больным имеющим негативный прогноз. Рекомендации для врачей, проводящих биомедицинские исследования на человеке, на животных (Хельсинская декларация). Конвенция о биомедицине и правах человека. Сферы профессиональной деятельность, функции лечащего врача. Профилактика риска и диагностических ошибок. Классификация диагностических и терапевтических ошибок. Профессиональная гигиена, деонтологические сложности при обучении пациентов правилам гигиены, их профилактика.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.