Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2023 18:45:34
Уникальный программный ключ:
1bcb6[illegible]

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-офтальмолога, обладающего совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-офтальмолога.

Задачи:

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача-офтальмолога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи, для самостоятельной диагностической и лечебной работы с заболеваниями органа зрения.
2. Сформировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплинах.
3. Совершенствовать навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме.
4. Совершенствовать полученные в ВУЗе навыки систематизации и обобщения знаний, информации, анализа, синтеза, классификации и сравнения с формированием функциональных моделей профессиональной деятельности.
5. Улучшить навыки клинического мышления и практические навыки посредством освоения технологий и методик лечения в офтальмологии.
6. Совершенствовать знания в вопросах этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных исследований, постановки диагноза, дифференциальной диагностики, определения видов и этапов лечения заболеваний с учётом современных стандартов оказания медицинской помощи и федеральных клинических рекомендаций.
7. Сформировать профессиональные навыки и умения по специальности офтальмология.
8. Сформировать практические навыки посредством освоения технологий и методик лечения в офтальмологии, оформления медицинских документов.
9. Сформировать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
10. Совершенствовать знания, умения, навыки по оказанию скорой и неотложной помощи.
11. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения, медицинского страхования.
12. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: Особенности строения зрительного анализатора, кровоснабжение и иннервации. Понятие зрительного анализатора. Физиология зрительного акта. Липидный, углеводный, белковый обмены. Значение в патогенезе глазных болезней. Морфология строения дренажной системы глаза. Гистологическое строение сетчатки. Понятие воспаления: этиология и патогенез, классификация (банальное воспаление, специфическое воспаление). Значение морфологических исследований в диагностике глазных заболеваний. Значение цитокинового статуса в возникновении глазных болезней. Исследование слезной жидкости при некоторых глазных заболеваниях. Знание латинских и греческих словообразовательных элементов и определенного минимума терминологии на латинском языке. Оптики глаза, физической рефракции,

медицинских приборов и аппаратуры, используемой в офтальмологии. Знать цветовой спектр, цвет и его основные признаки, трихроматичность природы цветового зрения. Роль Ломоносова М.В. в создании теории цветового зрения. Знания биологических основ жизнедеятельности человека. Биология клетки. Протозоология. Биология простейших. Фило-опто-морфогенез зрительного анализатора и его взаимосвязи с другими анализаторами. Возрастные параметры детского организма, общие заболевания у детей. Врожденная патология у детей, ретинопатия недоношенных. Роль педиатра в выявлении врожденной глазной патологии, а также в ранней диагностике, профилактике и оказании первой врачебной помощи при заболеваниях глаз у детей различного возраста. Вопросы асептики, антисептики, возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний человека, их микробиологическая характеристика. Понятие об иммунитете и аллергии. Общая характеристика реакций клеточного и гуморального иммунитета. Вирусная инфекция: пути распространения, виды вирусов, вызывающих заболевания глаз. Эпидемиология токсоплазмоза, бруцеллеза. Этиопатогенез сахарного диабета, гипертонической болезни, ревматоидных болезней. Знание механизмов действия лекарственных средств, дозировки и способы введения, анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; порядок оказания медицинской помощи и медицинские изделия, необходимые для оказания медицинской помощи.

Умения: Охарактеризовать строение глаза, дать возрастные особенности органа зрения от рождения и до взрослого состояния и зрительных центров. Дать представление о физиологии зрительного процесса, о физиологии каждой структуры глаза. Привести сведения о нормальной физиологии зрительного анализатора, о необходимых для этого условиях. Указать на значимость биохимических изменений в различных тканях для правильного понимания патогенеза заболеваний и интерпретации лабораторных показателей. Привести данные о гистологическом строении структур глаза и его придаточного аппарата. Определить патологический процесс, ведущий к развитию заболевания. Указать, какие изменения патофизиологического характера возможны в деятельности зрительного анализатора при различных патологических процессах, в зависимости от возраста. Распознавать латинские и греческие словообразовательные элементы и интерпретировать их. Работать с линзами с преломлением 13, 78 диоприй и др. Указать пути направления, фазы, периоды, этапы формирования зрительного анализатора и его взаимосвязи с другими анализаторами. Дать характеристику общих заболеваний, при которых поражается орган зрения. Указать на тяжелые поражения глаз при ревматизме, коллагенозах. Определять крепитацию при сочетанном переломе орбиты и воздухоносных полостей, костных отломков, деформацию краев орбиты. Указать возможные влияния различной флоры на состояние глаз, охарактеризовать определение флоры (мазок, соскоб, посев). Дать сведения о возрастных особенностях продукции интерферона, интерфероногенов, применяемых для повышения тканевого иммунитета, указать на наличие противовирусных вакцин, на роль аденовирусов и простого герпеса в заболеваниях глаз. Вирусная инфекция: пути распространения, виды вирусов, вызывающих заболевания глаз. Эпидемиология токсоплазмоза, бруцеллеза. Указать какие изменения глаз возможны при детской инфекционных заболеваниях. Диагностировать и дифференцировать гипертоническую болезнь, сахарный диабет, болезни почек, коллагенозы. Систематизации лекарственных средств по их эффекту. Постановка предварительного диагноза на основании результатов обследования; техника применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Провести прием офтальмологических больных, своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты.

.

Навыки: Измерение диаметра роговицы. Оценка динамики становления зрительных функций в зависимости от возраста. Оценка биохимических показателей крови. Методика цитологических исследований. Интерпретация результатов цитологического и гистологического исследований. Метод забора слезной жидкости для иммунологического исследования. Перевод латинских терминов. Метод «нейтрализации» для определения силы линзы и «креста» для определения вида стекла. Препарирование глазных тканей (склеры, сетчатки, ядра глазного яблока). Осмотр ребенка по органам и системам. Наложение повязок. Техника взятия мазка, посева, соскоба. Дифференциальная диагностика отделяемого конъюнктивальной полости (ложно-пленчатые и дифтерийных процессах). Осмотр по органам и системам. Выписка рецепта на медикаментозное средство по форме.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК–1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	принципы организации офтальмологической помощи	анализировать полученную информацию	нормативной и распорядительной документацией в офтальмологии; современными образовательными технологиями	презентации, рефераты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Профилактическая деятельность:						
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление	мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья глаз. Факторы риска развития тяжелой офтальмологической патологии.	проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, установления диагноза.	методы исследования в офтальмологии	тесты, ситуационные задачи

		причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	патологические состояния органа зрения, нуждающиеся в динамическом наблюдении.	проводить комплексное офтальмологическое обследование.	методикой основных и дополнительных методов исследования органа зрения	ситуационные задачи
4.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	мероприятия для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	проводить противоэпидемические мероприятия.	методикой оказания экстренной помощи.	фронтальный опрос, ситуационные задачи
5.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	показатели здоровья населения, основы медико-статистического анализа.	применять социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	тесты, ситуационные задачи
Диагностическая деятельность:						
6.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	причины возникновения патологических процессов в органе зрения, механизмы их развития и клинические	проводить комплексное офтальмологическое обследование;	методикой основных и дополнительных методов исследования органа зрения.	тесты, о, практические навыки, ситуационные

		соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проявления; классификацию заболевания глаз; клинические и функциональные методы исследования в офтальмологии; алгоритм постановки диагноза	проводить дифференциальный диагноз глазных заболеваний.		задачи
Лечебная деятельность:						
7.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	клиническую симптоматику основных заболеваний органа зрения взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода.	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; обосновать клинический диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции.	методикой обследования больного с заболеваниями органа зрения использованием всего спектра клинических, лабораторных и инструментальных исследований, постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза, определения тактики оперативного и консервативного лечения.	тестирование, о, практические навыки, ситуационные задачи
Реабилитационная деятельность:						
8.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	физиотерапевтические методы исследования в офтальмологии, принципы их лечебного воздействия на орган зрения, показания, противопоказания.	определить показания и противопоказания для назначения физиотерапевтического лечения.	методикой обследования больного с заболеваниями органа зрения.	фронтальный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		лечении				
Психолого-педагогическая деятельность:						
9.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	причины и факторы риска развития основных офтальмологических заболеваний.	проводить санитарно-просветительные беседы с пациентами и их родственниками.	способностью доступно и четко дать рекомендации по лечению.	Практические навыки
Организационно-управленческая деятельность						
14.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	медико-статистические показатели качества оказания медицинской помощи.	анализировать показатели качества медицинской помощи.	методикой статистического анализа показателей качества оказания медицинской помощи.	тестирование.

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Организация офтальмологической помощи.	Теоретические основы общественного здоровья организации здравоохранения. Организация стационарной помощи при острой офтальмологической патологии. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-офтальмолога. Правовые вопросы в Российском здравоохранении. Лабораторные методы исследования. Основы организации специализированной офтальмологической помощи населению. Основы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при патологии органа зрения. Экспертиза временной нетрудоспособности. Вопросы инвалидности.

2.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Общая офтальмология.	Развитие, нормальная анатомия и гистология органа зрения. Физиология органа зрения, основные зрительные функции и методы их исследования. Клинические методы исследования. Рефракция и аккомодация глаза. Аномалии развития, врожденные и наследственные заболевания органа зрения.
3.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Оптометрия.	Геометрическая и физиологическая оптика. Рефракция глаза. Аккомодация. Физиология и патология бинокулярного зрения. Очковая коррекция. Контактная коррекция зрения. Мягкие и жесткие контактные линзы. Кератоконус. Осложнения при контактной коррекции зрения. Ортокератологические линзы. Детская оптометрия.
4.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Заболевания глазницы, вспомогательных органов глаза, роговицы и склеры.	Заболевания век (блефариты, ячмень, абсцесс века, халязион, мейбомиит, контагиозный моллюск): их этиология, клиника и лечение. Врожденные аномалии век. Аллергические заболевания век. Бактериальные конъюнктивиты. Острые и хронические конъюнктивиты. Медикаментозное и хирургическое лечение, диспансерный контроль, профилактика. Патология слезных точек, слезных канальцев. Дакриоаденит. Острый и хронический дакриоцистит. Флегмона слезного мешк. Экзогенные инфекционные кератиты. Язва роговой оболочки. Ползучая язва роговой оболочки. Поверхностный краевой кератит. Амебный кератит. Грибковые поражения роговой оболочки. Туберкулезные кератиты. Гематогенный кератит, его основные формы. Туберкулезно-аллергический кератит. Герпетические кератиты. Дистрофический или нейропаралитический кератит. Врожденные стафиломы склеры. Врожденные кисты.

5.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Заболевания сосудистой оболочки, сетчатки и стекловидного тела.	Увеиты: этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Дистрофии сосудистой оболочки. Острые сосудистые заболевания сетчатки. Воспалительные заболевания сетчатки. Врожденные аномалии развития сосудистого тракта. Дистрофические процессы радужной оболочки и цилиарного тела. Эссенциальная мезодермальная дистрофия радужной оболочки, хроническая дисфункция цилиарного тела, синдром Фукса. Псевдоэксфолиативный синдром. Ирит, иридоциклит, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь. Негрануломатозные увеиты и грануломатозные увеиты. Сосудистые заболевания сетчатки окллюзии центральной вены сетчатки и ее ветвей. Глазной ишемический синдром. Первичные ретинальные телеангиэктазии: идиопатические юкстафовеолярные ретинальные телеангиэктазии, болезнь Коатса. Возрастная макулярная дегенерация (ВМД). Эпиретинальная мембрана. Центральная серозная ретинопатия. Отслойка сетчатки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Классификация, клиническая картина, методы диагностики. Виды лазерного и хирургического лечения. Ретинальные дистрофии: пигментный ретинит, дистрофия Штаргардта, паттерн-дистрофии. Этиология, патагенез, клиника, диагностика, лечение. Патология стекловидного тела. Этиология, диагностика, принципы лечения, исходы. Подконъюнктивальная инъекция, ретробульбарная и интравитреальная инъекция. Техника выполнения и возможные осложнения.
6.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Заболевания хрусталика, глаукома.	Классификация, аномалии, формы и положения хрусталика. Классификация катаракт. Этиология, клиническая картина, диагностика, способы лечения. Анатомия дренажной системы глаза. Методы исследования при глаукоме. Классификация и клиника глауком. Ранняя диагностика глаукомы. Офтальмогипертензия: классификация, клиника, дифференциальная диагностика с первичной открытоугольной глаукомой. Гипотензия глаза: этиология, клиника, лечение, прогноз. Органсохраняющие операции. Гипертензия глаза.
7.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Нейроофтальмология.	Анатомия и физиология зрительных путей. Воспалительные заболевания зрительного нерва. Токсические поражения зрительного нерва. Сосудистые поражения зрительного нерва. Травматические

	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11		поражения зрительного нерва и зрительного пути. Аномалии развития зрительного нерва. Атрофии зрительного нерва. Неврит зрительного нерва. Оптико-хиазмальный арахноидит. Современные методы диагностики и лечения. Токсическая метилалкогольная оптическая нейропатия. Застойный диск зрительного нерва. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Друзы диска зрительного нерва. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Современные методы диагностики и лечения поражения органа зрения при заболеваниях центральной нервной системы. Поражения органа зрения при патологии вегетативной нервной системы.
8.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Онкоофтальмология.	Принципы классификации опухолей. Особенности сбора анамнеза. Симптомы, характерные для. Общие принципы диагностики новообразований различной локализации. Современные методы инструментального исследования, применяемые в онкоофтальмологии.
9.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Офтальмоэндокринология.	Нейроэндокринная патология. Эпидемиология и регистр сахарного диабета. Патогенез, диагностика, классификация диабетической ретинопатии. Эндокринная офтальмопатия. Представления о ее диагностике, патогенезе и лечении. Рестриктивное косоглазие, ассоциированное с эндокринной офтальмопатией, классификация, методы обследования, тактика и методы призматической коррекции, ботулотоксинотерапия, хирургическое лечение ЭО. Заболевания надпочечников и офтальмологические изменения. Беременность и орган зрения. Заболевания половых желез и их глазные проявления. Консервативные и хирургические методы лечения.
10.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Офтальмогенетика.	Методы визуализации глазного дна через оптические среды. УЗИ, КТ и МРТ глазного дна. Аутосомно-доминантное наследование глазных болезней. Аутосомно-рецессивное наследование глазных болезней. Х-сцепленное наследование глазных болезней. Митохондриальное (материнское) наследование глазных болезней. Генетическая гетерогенность как причина глазных болезней.

	ПК-9 ПК-11		
11.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Повреждения органа зрения.	Классификация повреждений глаза. Тупые травмы глаза, клиника, диагностика, лечение. Повреждения глазницы, клиника, диагностика, лечение. Повреждения придатков глаза, ранения век, слезоотводящих путей. Непроникающие ранения глазного яблока, неотложная помощь, принципы лечения, профилактика микротравматизма. Проникающие ранения глаза, диагностика, неотложная помощь. Диагностика инородных тел внутри глаза. Принципы хирургической обработки роговичных и склеральных ран. Профилактика осложнений. Первая мдицинская помощь, врачебная помощь при повреждениях органа зрения. Общая характеристика травм органа зрения. Повреждение вспомогательных органов и глазницы. Принципы оказания неотложной и специализированной офтальмологической помощи.
12.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Детская офтальмология.	Современные проблемы офтальмологии в неонатальном периоде. Анатомо-физиологические особенности, зрительной системы у новорожденных. Врожденные и перинатальные заболевания органа зрения, клиника, диагностика, лечение. Ультразвуковая терапия. Тепловое лечение. Парафинотерапия. Светолечение. Электролечение. Магнитотерапия.
13.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Патология глазодвигательного аппарата.	Анатомия и физиология движений глаз. Методы исследования. Нарушения функции нейроинтегратора движения глаз. Виды патологий глазодвигательного аппарата, причины, диагносотика, лечение. Методы обследования, варианты операций. Подготовка к операции по поводу косоглазия. Техника и принципы операций при патологиях глазодвигательного аппарата.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, семинары и клинические практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4, п. 8.5).

Промежуточная аттестация: **1,2** курсы – экзамен.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **31** зачетную единицу.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у врача-специалиста возможностей применения основных принципов организации профилактики, оказания медицинской помощи и управления персоналом в деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений

Задачи:

- Ознакомление со статистикой общественного здоровья и статистикой здравоохранения, ознакомление с методикой изучения заболеваемости населения, основных демографических процессов и других показателей состояния здоровья населения.
- Изучение организационных принципов охраны здоровья населения в современных условиях с овладением необходимыми для практического врача навыками организации профилактики, оказания медицинской помощи и управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам

Знания:

– нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в области общественного здоровья и здравоохранения;

– обязанности, права, место врача в обществе в точки зрения организации здравоохранения;

– ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях

– основные принципы управления и организации медицинской помощи населению

– организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях с точки зрения организации здравоохранения;

– основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных

– методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) с точки зрения организации медицинской помощи населению;

– гигиену медицинских организаций;

- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;

– особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;

- организацию акушерской и гинекологической помощи населению;

- структуру инфекционной службы, гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы

- социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины Российской Федерации

- финансирование системы здравоохранения, планирование, финансирование учреждений здравоохранения

- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях в области охраны здоровья населения

– защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста в области охраны здоровья граждан;

– анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности как организатор здравоохранения;

– производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

–планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды

Навыки:

– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

– правильным ведением медицинской документации

–оценками состояния общественного здоровья

– консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: УК-2; ПК-10; ПК-11.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,	- взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; – морально-этические нормы,	- обеспечивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в	- навыками изложения собственной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения

		конфессиональные и культурные различия	правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основы современного медицинского законодательства – принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, психологию личности и малых групп;	медицинских организациях; - применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; - соблюдать и защищать права врачей и пациентов	дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
	организационно-управленческая деятельность:				
2.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; - основные принципы маркетинга медицинских услуг; - основные направления психологии, психологию личности и малых групп; - основы организации профилактики; - основы организации медицинской деятельности	- соблюдать правила поведения врача с позиций современного маркетинга; -планировать собственную деятельность и работу рабочей группы; - давать распоряжения персоналу; - осуществлять контроль исполнения;	- навыками общения с людьми; - навыками формирования приказов; - формирования планов; - навыками принятия решений
	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- основы применения статистического метода; - возможности использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;	- проводить базовую статистическую обработку данных; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;	- владеть показателями, характеризующими состояние здоровья населения и результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-2, ПК-10, ПК-11	Общественное здоровье и охрана здоровья населения в деятельности медицинской	Общественное здоровье и профилактика в реализации охраны здоровья населения. Методы изучения и анализа состояния общественного здоровья и

		организации	здравоохранения. Оценка состояния здоровья населения
2	УК-2, ПК-10	Правовое регулирование медицинской деятельности	Правовые и социально-этические аспекты медицинской деятельности. Нормативно-правовое регулирование медицинских экспертиз
3	УК-2, ПК-10, ПК-11	Управление в медицинской организации	Обязательное медицинское страхование и его реализация в системе финансирования здравоохранения. Управление качеством медицинской помощи. Управление в деятельности врача

6.Форма контроля

1 курс – зачет.

7. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам высшего медицинского образования
- Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- Формирование умений подготовки занятий
- Навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **«Педагогика»** относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

-методов и приемов медико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции;

- морально-этических норм;

- основных этических документов отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций;

- основных принципов и положений конституционного, гражданского и уголовного права;

- законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

- основных методов исследования личности, создания опросников;

- основные теории личности

- компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций

- компьютерных программ для создания графиков и рисунков

Умения:

-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

- делать обобщающие выводы

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных, применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях;

- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- владеть принципами деонтологии и этики;
- этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности;
- навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- работы с опросными психологическими методиками
- владеть компьютерными презентационными системами;

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: УК-3; ПК-9.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
10.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы обучения, основные принципы дидактики	Планировать проведение семинарских и практических занятий	Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе
	психолого-педагогическая деятельность				
11.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности	Планировать проведение профилактических встреч	Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительной работе

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-3	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование.
2.	УК-3, ПК-9	Основы дидактики	Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.
3.	УК-3, ПК-9	Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К.Роджерса. Андрагогические постулаты М.Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К.Г.Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения ли с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания
4.	УК-3, ПК-9	Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система

6. Форма контроля

1 курс – зачет.

7. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: совершенствование теоретических знаний и практических навыков по медицине катастроф.

Задачи: овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по медико-тактической характеристике катастроф, организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС, организации оказания медицинской помощи и особенностям патологии у пострадавших в ЧС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- знать методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- Знать особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Способы и приемы психической саморегуляции для предупреждения стрессов в деятельности эпидемиолога. Технология эффективного установления контактов. Приемы влияния на психику человека. Психологические особенности проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Деонтология профессионального общения с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.
- Знать права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- Знать теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении

Умения:

- Уметь грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
- Уметь проводить деловые беседы, переговоры, совещания, общаться с органами правосудия и населением.
- Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях
- Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных

Навыки:

- Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Владеть навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками общения;
- Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".
- Владеть программными продуктами, используемыми в деятельности врача.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-3; ПК-7; ПК-12.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Основные способы и принципы защиты населения в ЧС, содержание и порядок проведения противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Организовать мероприятия по защите населения в ЧС в т.ч. по противоэпидемической защите.	Основные способы защиты населения в ЧС.
2.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Особенности патологии у пострадавших в ЧС.	Оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ЧС.	Навыками в организации оказания медицинской помощи в ЧС.
3	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС, порядок организации развертывания и работы учреждений здравоохранения в условиях массового поступления пострадавших в ЧС.	Проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС, проводить мероприятия по перестройке работы учреждения здравоохранения для приема пострадавших в ЧС.	Методикой проведения медицинской сортировки в ЧС.

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-7 ПК-12	Медико-тактическая характеристика катастроф	Классификация и критерии ЧС. Классификация ЧС по виду и характеру источника ЧС. Классификация ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС. Классификация катастроф принятая ВОЗ. Медико-тактическая классификация катастроф. Общие закономерности поражения населения при катастрофах. Поражающие факторы источников ЧС. Динамические (механические) факторы. Термические факторы. Радиационные факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Психоэмоциональное возбуждение. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС. Величина и структура санитарных потерь.
2.	ПК-7 ПК-12	Организация медицинского обеспечения населения в ЧС	Задачи ВСМК. ВСМК – подсистема Единой государственной системы предупреждения ликвидации ЧС. Основные задачи ВСМК. Мероприятия ВСМК в режиме повседневной деятельности. Мероприятия ВСМК в режиме повышенной готовности. Мероприятия ВСМК в режиме чрезвычайной ситуации. Организационная структура ВСМК. Формирования и учреждения ВСМК. Федеральный уровень ВСМК. Региональный уровень ВСМК. Территориальный, местный и объектовый уровень ВСМК. Полевой многопрофильный госпиталь (ПМГ). ВЦМК «Защита» – предназначение, организационно-штатная структура, возможности. Основные задачи ГОЗ и их характеристика. Организация ГОЗ: органы управления, учреждения и формирования. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению. Определение понятия «Лечебно-эвакуационное обеспечение». Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы преемственности, последовательности и своевременности в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды и объем медицинской помощи. Определение понятий «Вид» и «Объем» медицинской помощи. Основные теоретические положения медицинской сортировки. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки. Условия для успешного проведения медицинской сортировки. Последовательность практического проведения сортировки. Выборочный метод сортировки. Последовательный «конвейерный» осмотр пострадавших. Внешний осмотр пораженного и его опрос. Сортировочные бригады и порядок их работы. Первичная медицинская карточка и порядок её заполнения. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.
3.	ПК-3 ПК-12	Основные способы и принципы защиты больных, медицинского персонала, населения в ЧС.	Основные принципы и способы защиты. Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и их характеристика. Гигиенические нормы для убежищ. Нормы площади помещений в убежищах и противорадиационных укрытиях больниц, клиник, медсанчастей. Классификация медицинских и технических средств защиты.

			Средства защиты кожи. Характеристика индивидуальных СИЗ и правила их применения. Основные принципы и способы защиты: - основные принципы защиты; - комплекс мероприятий, которым достигается защита до и после возникновения ЧС; - мероприятия эффективной защиты, в выполнении которых принимает участие служба медицина катастроф. Способы защиты населения от ЧС: - оповещение населения (сигналы оповещения: при радиоактивном загрязнения, при угрозе бактериального заражения, при аварии на АЭС, при наводнении и др.); - характеристика защитных сооружений (убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и их характеристики); - гигиенические нормы для убежища; - правила оборудования противорадиационных укрытий; - укрытия простейшего типа, порядок оборудования щели; - нормы площади помещений в убежищах, противорадиационных укрытиях больниц, клиник, мед.сан. частей; - характеристика средств индивидуальной защиты. Противоэпидемическая защита. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.
4.	ПК-7	Особенности патологии пострадавших в ЧС.	Общая характеристика огнестрельных ранений и взрывных поражений. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии у пораженных. Понятие о травматической болезни. Патогенез. Периоды травматической болезни. Принципы лечения. Оказание помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации. Характеристика основных источников возникновения радиационных поражений, принципиальное устройство ядерных (термоядерных, нейтронных) боеприпасов и реакторов атомных электростанций. Поражающие факторы ядерного взрыва. Виды ядерных взрывов, классификация по мощности. Ионизирующее излучение, единицы его измерения, дозиметрические приборы. Биологическое действие ионизирующего излучения и основы патогенеза лучевой болезни. Клинические, биохимические и патофизические основы патогенеза лучевых поражений. Воздействие компонентов ионизирующих излучений на молекулы воды и основные виды биомолекул. Закономерность развития процессов альтерации и репарации на уровне клетки и возможные их исходы. Классификация радиационных поражений. Острая лучевая болезнь: классификация, клиника типичной костномозговой формы. Особенности острой лучевой болезни при общем неравномерном облучении, при внутреннем радиационном заражении. Особенности некоторых других форм лучевой болезни: комбинированные радиационные поражения, лучевые поражения кожи, хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения при воздействии

			малых доз ионизирующих излучений. Принципы профилактики и лечения радиационной патологии. Медицинская сортировка пораженных с острыми радиационными поражениями. Сортировочные признаки у пораженных с острыми радиационными поражениями. Группировки пораженных с ОЛБ при сортировке. Современные представления о химическом оружии, проблема разоружения. Классификация боевых химических веществ, боевые и поражающие свойства отравляющих веществ, возможная величина и структура санитарных потерь. Патогенез, клиника, принципы оказания неотложной помощи и лечения пораженных боевыми ОВ. Строение, физико-химические свойства АХОВ. Химическое строение АХОВ. Растворимость, сорбционно-адсорбционная способность, плотность и другие физико-химические свойства АХОВ. Токсикокинетика АХОВ. Токсикодинамика АХОВ. Понятие токсикометрии. Диагностика отравлений. Симптомы различных отравлений. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения острых отравлений АХОВ. Методы неотложной помощи. Мероприятия неотложной помощи на догоспитальном этапе. Лечебные мероприятия на госпитальном этапе. Методы искусственной детоксикации. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Стандарты по медико-санитарному обеспечению при химических авариях. Общая характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская хирургия»). Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия: стрелковое оружие, осколочные и осколочно-фугасные боеприпасы, минно-взрывные боеприпасы. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны. Морфология огнестрельной раны и реакция организма. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Минно-взрывные ранения и взрывная травма. Принципы лечения. Медицинская характеристика очагов ЧС и характер санитарных потерь. Современная классификация хирургической травмы. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации. Комбинированные радиационные поражения (КРП). Патогенез. Особенности клинического течения КРП. Феномен взаимного отягощения. Классификация КРП. Периодизация КРП. Принципы диагностики и лечения КРП. Помощь при КРП и лечение на этапах медицинской эвакуации. Комбинированные химические поражения. Сочетание воздействия ОВ и ранения (ожога). Феномен взаимного отягощения. Диагностика и принципы хирургического лечения КХП. Хирургическая обработка ран, зараженных ОВ кожно-нарывного действия. Помощь при КХП и лечение на этапах медицинской эвакуации.

			Определение и частота возникновения травматического шока. Эволюция взглядов на шок и современные представления о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока. Особенности течения шока в зависимости от локализации травмы. Принципы лечения. Оказание медицинской помощи на месте происшествия и лечение на этапах медицинской эвакуации. Терминология. Патогенез, нейрорефлекторный механизм, токсемия, острая почечная недостаточность, плазморрея. Классификация по степени тяжести СДС. Периодизация: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика и диагностика по периодам. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации: первая и доврачебная помощь. Первая врачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь.

6.Форма контроля

1 курс – зачет.

7. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача лечебного профиля, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача.

Задачи:

1. Освоить правила формулирования диагноза;
2. Ознакомиться с основами клинической морфологии;
3. Овладеть навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.
4. Обучение умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
5. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача;
6. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

-

- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

- Дисциплина «Патология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- структурно-функциональных основ типовых патологических процессов и болезней; структурная организация сердечно-сосудистой, иммунной и нервной систем организма.

- особенностей взаимодействия структурных и функциональных проявлений жизнедеятельности на уровне сердечно-сосудистой, иммунной и ноцицептивной систем в условиях нормы и патологии

Умения:

- описывать структурно-функциональные изменения, характерных для типовых патологических процессов

- анализировать клиническое значение генетических методов контроля функциональных систем организма

Навыки:

- использования представлений о патологоанатомических методах в процессе диагностики и лечения заболеваний

- использования представлений о механизмах взаимодействия основных регуляторных систем организма (нервной, эндокринной, иммунной).

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующей компетенции: ПК-5.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	диагностическая деятельность:				
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Знать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Знать основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Уметь выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях. Уметь выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния	Владеть навыками анализа и структуризации выявленных у пациентов симптомов и синдромов заболеваний с учетом законов течения патологии и закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях. Владеть навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ.

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК 5	Раздел 1. Типовые нарушения обмена веществ	Расстройства кровообращения. Нарушение кислотно-основного равновесия. Иммунология.
2.	ПК 5	Раздел 2. Патофизиология органов и систем	Сердечно-сосудистая недостаточность, почечная недостаточность, дыхательная недостаточность
3.	ПК 5	Раздел 3 Клиническая патофизиология	Пат. физиология заболеваний сердца. Пат. физиология заболеваний легких. Пат. физиология, заболеваний печени и почек.
4.	ПК 5	Раздел 4. «Клиническая морфология»	Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза. Виды биопсийного материала. Операционный материал, особенности обработки тканей. Требования, предъявляемые клиницисту при заборе и направлении материала в гистологическую

			лабораторию
5.	ПК 5	Раздел 5. «Учение о болезни. Учение о диагнозе.»	Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз
6.	ПК 5	Раздел 6. «Аутопсии. Категории расхождения диагнозов. Ятрогении»	Аутопсия: задачи, порядок проведения. Сличение клинического и патологоанатомического диагноза, категории расхождения. Ятрогения, место ятрогении в структуре диагноза в зависимости от категории

6. Форма контроля

1 курс – зачет.

7. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАЗЕРНЫЕ ИНТРАОКУЛЯРНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНА ЗРЕНИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение комплекса знаний и умений по дисциплине «Лазерные интраокулярные методы лечения заболеваний органа зрения», необходимого специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Офтальмология».

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по дисциплине «Лазерные интраокулярные методы лечения заболеваний органа зрения».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Лазерные интраокулярные методы лечения заболеваний органа зрения» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Нормальная анатомия

Знания: Анатомия орбиты, век, слезных путей и глазного яблока. Анатомофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного органа зрения.

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки: Владеть медикоанатомическим понятийным аппаратом.

Физика

Знания: Диоптрийное исчисление. Оптика. Рефракция. Оптические системы. Оптический аппарат глаза. Давление. Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: Микроскопирования.

Хирургические болезни (хирургия)

Знания: Асептика. Антисептика. Десмургия. Местная и общая анестезия. Современная классификация заболеваний. Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению. Клинические проявления основных хирургических синдромов. Виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние. Врожденные аномалии.

Умения: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костномышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойносептическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания. Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
Навыки: Методы общеклинического обследования. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритм развернутого клинического диагноза. Диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.
Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
Диагностическая деятельность:						
2.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	причины возникновения патологических процессов в органе зрения, механизмы их развития и клинические проявления; классификацию заболевания глаз; клинические и функциональные	проводить комплексное офтальмологическое обследование; проводить дифференциальный диагноз глазных заболеваний.	методикой основных и дополнительных методов исследования органа зрения.	тесты, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов

		болезней и проблем, связанных со здоровьем	методы исследования в офтальмологии; алгоритм постановки диагноза			
Лечебная деятельность:						
3.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	клиническую симптоматику основных заболеваний органа зрения взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода.	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; обосновать клинический диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции.	методикой обследования больного с заболеваниями органа зрения использованием всего спектра клинических, лабораторных и инструментальных исследований, постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза, определения тактики оперативного и консервативного лечения.	тесты, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
7.	ПК-5 ПК-6	Лазеры в офтальмологии.	Устройство и технические особенности современных офтальмологических лазеров. Методики и параметры лазерных вмешательств при заболеваниях переднего и заднего отрезков глаза.
8.	ПК-5 ПК-6	Современные методы диагностики глазных заболеваний.	Оптическая когерентная томография в диагностике заболеваний сетчатки. Флюоресцентная ангиография (современное оборудование).
9.	ПК-5 ПК-6	Диабетическая ретинопатия.	Диабетическая ретинопатия и макулярный отек. Этиопатогенез. Диагностика, клиника, осложнения. Современные методы лечения.

10.	ПК-5 ПК-6	Недиабетические заболевания сетчатки.	Тромбоз центральной вены сетчатки и ее ветвей. Возрастная макулярная дегенерация.
11.	ПК-5 ПК-6	Глаукома.	Первичная глаукома. Вторичная глаукома. Виды лазерных хирургических вмешательств при глаукоме.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕФРАКЦИОННАЯ И ЛАЗЕРНАЯ ОФТАЛЬМОХИРУРГИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний, практических навыков в области методов исследования в области рефракционной хирургии в офтальмологии, дать знания по основным методам диагностики и лечения заболеваний переднего отрезка глаза у пациентов с применением основных современных методик рефракционной хирургии в офтальмологической практике, закреплять и совершенствовать умение в обследовании и лечении пациентов в рефракционной хирургии, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.

Задачи:

- обеспечение ординаторов необходимой информацией для овладения основами инструментальной диагностики в определении показаний и противопоказаний к рефракционной хирургии;
- ознакомить ординаторов с основными видами рефракционных вмешательств;
- сформировать у ординаторов навыки по разработке плана лечения и подготовки пациентов, нуждающихся в рефракционной хирургии, а также по проведению основных этапов рефракционных вмешательств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «**Рефракционная и лазерная офтальмохирургия»** относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специциальности 31.08.59. Офтальмология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Нормальная анатомия

Знания: Анатомия орбиты, век, слезных путей и глазного яблока. Анатомофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного органа зрения.

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки: Владеть медикоанатомическим понятийным аппаратом.

Физика

Знания: Диоптрийное исчисление. Оптика. Рефракция. Оптические системы. Оптический аппарат глаза. Давление. Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: Микроскопирования.

Хирургические болезни (хирургия)

Знания: Асептика. Антисептика. Десмургия. Местная и общая анестезия. Современная классификация заболеваний. Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая

эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению. Клинические проявления основных хирургических синдромов. Виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние. Врожденные аномалии.

Умения: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костномышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойносептическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания. Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

Навыки: Методы общеклинического обследования. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритм развернутого клинического диагноза. Диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
Диагностическая деятельность:						
4.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	причины возникновения патологических процессов в органе зрения, механизмы их развития и клинические проявления; классификацию заболевания глаз;	проводить комплексное офтальмологическое обследование; проводить дифференциальный диагноз глазных заболеваний.	методикой основных и дополнительных методов исследования органа зрения.	тесты, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов,

		Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клинические и функциональные методы исследования в офтальмологии; алгоритм постановки диагноза			участие в работе консилиумов
Лечебная деятельность:						
5.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	клиническую симптоматику основных заболеваний органа зрения взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода.	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; обосновать клинический диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции.	методикой обследования больного с заболеваниями органа зрения использованием всего спектра клинических, лабораторных и инструментальных исследований, постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза, определения тактики оперативного и консервативного лечения.	тесты, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
12.	ПК-5 ПК-6	Оптическая система, рефракция и аккомодация.	Оптическая система глаза. Понятие о кардинальных точках оптической системы. Виды клинической рефракции и методы их определения. Эмметропия и аметропия. Миопия, гиперметропия, астигматизм. Принципы коррекции аметропии. Анизометропия, афакия, пресбиопия и их коррекция.
13.	ПК-5 ПК-6	Методы исследования рефракции глаза.	История развития методов. Физические основы метода. Скиаскопия. Современные методы исследования рефракции глаза. Объективные методы исследования рефракции глаза. Субъективные методы исследования рефракции глаза .

14.	ПК-5 ПК-6	Методы устранения дефектов зрения при аметропиях.	Виды очковой коррекции - сферические, цилиндрические, призматические, телескопические очки, контактные и интрокулярные линзы. Современное представление о коррекции аметропии, особенно миопии.
15.	ПК-5 ПК-6	Хирургическая коррекция аметропий.	Роговичные и интраокулярные методы коррекции аметропии. Операции, влияющие на оптические свойства роговицы. Интраокулярные способы коррекции.
16.	ПК-5 ПК-6	Эксимерлазерная коррекция аномалий рефракции.	Виды рефракционных операций. Коррекция пресбиопии. Показания и противопоказания к рефракционной хирургии. Осложнения рефракционной хирургии.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОФТАЛЬМОЛОГИИ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний, практических навыков в области методов исследования в офтальмологии, освоение знаний по оценке функционального состояния и анатомического строения глаза и его придаточного аппарата, обучение методам клинической и инструментальной диагностики.

Задачи:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического и патоморфологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления;
- ознакомление ординаторов с основными понятиями и современными концепциями клинической и инструментальной диагностики, за счет обеспечения обучающихся необходимой информацией для овладения основами клинического осмотра пациента, визометрии, тонометрии, офтальмоскопии, биомикроскопии, авторефрактометрии, ультразвуковой биомикроскопии, флюоресцентной ангиографиии, ультразвукового офтальмосканирования в В-режиме, оптической когерентной томографии, гониоскопии, пахиметрии, исследования цветового зрения, про Ширмера;
- изучение принципов выявления и патоморфологической диагностики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучение умению проводить патоморфологический и патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Диагностические методы исследования в офтальмологии**» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО и является специализированной адаптационной дисциплиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких обучающихся).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, предшествующим дисциплинам:

Офтальмология.

Знания: возрастная анатомия и физиология зрительного анализатора, имеющие значение, в патологии; основные антропометрические характеристики органа зрения, механизмы зрительного акта.

Умения: использовать современные принципы естествознания в изучении вопросов этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний. Применять деонтологические нормы и этику врача в процессе курации больных с глазной патологией. Организовать офтальмологическую помощь больному в соответствии с требованиями системы здравоохранения РФ.

Навыки: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений, оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике, владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях глаз.

Информатика

Знания: математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретических основ информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться сетью Интернет для профессиональной офтальмологической деятельности; пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных, собранных от офтальмологических пациентов.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Биология

Знания: законов генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболевании человека, филогенез глаза, основы строения глазного яблока.

Умения: решать генетические задачи.

Навыки: медико-анатомический понятийный аппарат: навыки микроскопирования; методы изучения наследственности у человека.

Нормальная анатомия

Знания: строение, топография и развитие глазного яблока и его придаточного аппаратаво взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры орбиты, обрисовать топографические контуры глазного яблока и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалии и пороков; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология

Знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, глазного яблока во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Умения: описать морфологические изменения изучаемых микроскопических препаратов и электроннограмм; давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Навыки: владение медико-анатомическим понятий аппаратом: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографии.

Нормальная физиология
Знания: анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития глазного яблока и его придаточного аппарата; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме.
Умения: давать физиологическую оценку состояния различных, тканевых и органных структур.
Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (офтальмоскоп, шпатель, пинцет, векорасширитель и т.п).
Биохимия
Знания: механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых основании, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ, которые могли бы повлиять на обеспечение нормальной функции глаза и его придаточного аппарата.
Умения: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.
Навыки: владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.
Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
Профилактическая деятельность:						
Диагностическая деятельность:						
6.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	причины возникновения патологических процессов в органе зрения, механизмы их развития и клинические проявления;	проводить комплексное офтальмологическое обследованиепроводить дифференциальный диагноз глазных	методикой основных и дополнительных методов исследования органа зрения.	Тестовые задания. Тематика рефератов. Ситуационные задачи. Перечень практических навыков.

		соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	классификацию заболевания глаз; клинические и функциональные методы исследования в офтальмологии; алгоритм постановки диагноза	заболеваний.		Темы презентаций. Контрольные вопросы
7.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	клиническую симптоматику основных заболеваний органа зрения взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода.	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; обосновать клинический диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции.	методикой обследования больного с заболеваниями органа зрения использованием всего спектра клинических, лабораторных и инструментальных исследований, постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза, определения тактики оперативного и консервативного лечения.	Тестовые задания. Тематика рефератов. Ситуационные задачи. Перечень практических навыков. Темы презентаций. Контрольные вопросы

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

17.	ПК-5 ПК-6	Функциональные методы исследования.	Визометрия Исследование ретинальной остроты зрения Периметрия; компьютерная периметрия Цветовое зрение Бинокулярное и стереоскопическое зрение
18.	ПК-5 ПК-6	Методы исследования глазного кровообращения, внутриглазного давления, электрофизиологические.	Ультрозвуковая допплерография Тонометрия, эластотонометрия Тонография Исследование электрической чувствительности и лабильности Электроретинография Электроокулография Исследование зрительных вызванных потенциалов
19.	ПК-5 ПК-6	Методы исследования переднего отрезка глаза.	Биомикроскопия Гониоскопия Ультразвуковая биомикроскопия Рефрактометрия Аберрометрия Оптическая биометрия Эхобиометрия Кератопахиметрия Кератотопография Оптическая когерентная томография переднего отрезка Исследование структур переднего отрезка глаза с помощью шеймпфлюг-камеры Эндотелиальная микроскопия Конфокальная микроскопия Методы оценки глазной поверхности и слезопродукции
20.	ПК-5 ПК-6	Методы исследования заднего отрезка.	Офтальмоскопия, биомикроофтальмоскопия Ультразвуковое В-сканирование Оптическая когерентная томография заднего отрезка Оптическая когерентная томография в ангио режиме Конфокальная сканирующая лазерная офтальмоскопия

21. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4,).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

22. **Объем дисциплины и виды учебной работы**.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-офтальмолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями для диагностики неврологической патологии у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи.

Задачи:

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача-офтальмолога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи, для самостоятельной диагностической работы с патологией нервной системы
2. Сформировать клиническое мышление квалифицированного врача-офтальмолога, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания в смежной дисциплине - неврологии.
3. Совершенствовать полученные в ВУЗе навыки систематизации и обобщения знаний, информации, анализа, синтеза, классификации и сравнения с формированием функциональных моделей профессиональной деятельности.
4. Улучшить навыки клинического мышления и практические навыки посредством освоения технологий и методик диагностики в неврологии.
5. Совершенствовать знания в вопросах этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных исследований, постановки диагноза, дифференциальной диагностики неврологических симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Неврология» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО и является специализированной адаптационной дисциплиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких обучающихся).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: основ этиопатогенеза, классификации, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, принципов терапии основных нервных болезней.

Умения: заподозрить неврологическое расстройство, собрать анамнез, обследовать и описать неврологический статус, составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; провести дифференциальную диагностику между схожими заболеваниями.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом обследования при основных нервных болезнях, интерпретацией результатов обследования, навыками диагностики и оказания неотложных состояний, оформления медицинской документации.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании компетенции ПК-5.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	**Владеть**	**Оценочные средства**
1	2	3	4	5	6	7
8.	ПК–5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основные неврологические симптомы, синдромы, патологические состояния и нозологические формы; МКБ-10	определить у пациентов патологические состояния, неврологические симптомы и синдромы, нозологические формы в соответствии с МКБ-10	навыками определения у пациентов патологических состояний, неврологических симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с МКБ-10	тесты, рефераты, ситуационные задачи, вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
23	ПК–5	Основы неврологии	Основные направления развития неврологии. Медицинская этика и деонтология в неврологии. Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика заболеваний нервной системы.

24	ПК–5	Диагностические методы исследования в неврологии	Топическая диагностика поражений нервной системы. Клинические методы исследования в неврологии. Лабораторные методы исследования в неврологии. КТ. МРТ. Ультразвуковые методы исследования.
25	ПК–5	Заболевания периферической нервной системы	Вертеброгенные поражения нервной системы. Поражение корешков, узлов, сплетений, периферических нервов. Множественное поражение корешков и нервов. Поражение черепных нервов.
26	ПК–5	Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания центральной нервной системы Хронические прогрессирующие заболевания нервной системы Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани	Менингиты и менингоэнцефалиты. Поражение нервной системы при ВИЧ и сифилисе. Поражение нервной системы при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Инфекционно-аллергические поражения нервной системы. Рассеянный склероз, боковой амиотрофический склероз. Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани. Полимиозит и дерматомиозит. Миастения
27	ПК–5	Сосудистые заболевания нервной системы	Кровоснабжение головного мозга и его регуляция. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Артериальные аневризмы головного мозга. Нарушение венозного кровообращения головного мозга. Спинальные нарушения кровообращения.
28	ПК–5	Вегетативные и нейроэндокринные расстройства Наследственные нервно-мышечные заболевания	Центральные вегетативные нарушения. Мигрень и другие формы первичной головной боли. Заболевания периферической вегетативной системы. Нарушения сна и бодрствования. Спинальные амиотрофии. Врожденные миопатии Наследственная миотония. Пароксизмальная миоплегия. Болезнь Паркинсона. Мультисистемные атрофии.

			Хромосомные болезни человека.
29	ПК–5	Травмы нервной системы Опухоли центральной нервной системы Неотложные состояния в неврологии Психоневрология и соматоневрология	Черепно-мозговая травма. Травмы позвоночника и спинного мозга. Травмы периферической нервной системы. Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга. Интенсивная терапия при неотложных состояниях. Неотложные состояния - кризы в неврологии. Неврозы и неврозоподобные состояния. Эпилепсия. Соматогенные заболевания нервной системы. Поражение нервной системы при критических состояниях. Поражение нервной системы в терминальной стадии соматических заболеваний. Поражение нервной системы при воздействии токсических и физических факторов.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на применение современных компьютерных технологий в общественном здравоохранении, получение знаний о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения; умение пользоваться компьютерными приложениями для решения задач в области общественного здравоохранения.

Задачи:

– Получение знаний в области применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

– Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, с учетом современного состояния и перспектив развития информатизации здравоохранения.

– Получение навыков применения специализированных программ в решении задач организации здравоохранения и общественного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в общественном здравоохранении» является факультативной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- Основных принципов работы ЭВМ.
- Основных принципов обработки и передачи информации.
- Основ и понятий системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
- Правил оформления медицинской карты.
- Современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.
- Основных принципов изучения научно-медицинской информации.
- Принципов проведения теоретических и экспериментальных методов медицинских исследований, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.
- Правил и мер безопасности при работе с ЭВМ.

Умения:

- Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины
- Проводить анализ собственной деятельности в соответствии с действующей законодательной, нормативной и правовой базой
- Правильно оформить медицинскую карту
- Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков
- Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации по тематике исследования.
- Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

- Навыки уверенной работы в качестве пользователя ЭВМ.
- Навыки анализа и логического мышления.
- Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.
- Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.
- Навыки оценки и анализа собственной деятельности.
- Оформление медицинской документации.
- Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.
- Базовые навыки проведения научных исследований в амбулаторной практике, основные методы статистической обработки.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-4; ПК-10.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	профилактическая деятельность:					
9.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	принципы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и детей	применять методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и детей	Тесты Практические задания Вопросы к зачету

	организационно-управленческая деятельность:					
10.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, в части касающейся информатизации здравоохранения	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, в части касающейся информатизации здравоохранения	навыками работы в прикладных программах, используемых для расчетов в лечебно-диагностической и организационно управленческой деятельности в здравоохранении	Тесты Практические задания Рефераты Вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-10	Информационные технологии в общественном здравоохранении	Основы и понятия информационных технологий. Информационные технологии в здравоохранении и направления их развития. Уровни информатизации здравоохранения. Способы, технологии и задачи информатизации организационно-управленческих и лечебно-диагностических процессов медицинской организации.
2	ПК-4, ПК-10	Применение специализированных программ в решении задач общественного здравоохранения	Работа в специализированных программах, используемых для расчетов в организационно-управленческой деятельности медицинской организации.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **2** курс - зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: обучение ординаторов должному поведению медицинских работников, способствующему созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного.

Задачи:

– сформировать у обучающихся целостное представление об основных принципах медицинской этики и о необходимости соблюдения моральных норм в клинической деятельности медицинского персонала;

– дать представление об этических дилеммах при оказании медицинской помощи пациентам и методологических аспектах возможных вариантов их решения;

– выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения;

– формирование навыков общения и взаимодействия с пациентами и и родственниками, с коллегами;

– ознакомить обучающихся с современным этапом развития медицинской этики, биоэтики и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Медицинская деонтология» в ОПОП ВО является факультативной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

– морально-этических норм;

– основных этических документов отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций;

– основных принципов этики и биоэтики;

– основных принципов и положений конституционного, гражданского и уголовного права;

– законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

– основных методов исследования личности, создания опросников;

– основные теории личности;

– компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций;

–компьютерных программ для создания графиков и рисунков.

Умения:

– самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

– делать обобщающие выводы;

– ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных, применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях;

– решать практические задачи по формированию культуры профессиональногообщения врача с пациентами, коллегами и руководством;

– проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств.

Навыки:

–навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

– навыки делового и межличностного общения;

– владеть принципами деонтологии и этики;

– этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности;

– навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

– работы с опросными психологическими методиками

– владеть компьютерными презентационными программами.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций:

ПК-9, ПК-10.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средств
1	2	3	4	5	6	7
	психолого-педагогическая деятельность:					
11.	ПК–9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	Психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности	Планировать проведение профилактических встреч	Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительной работе	Тесты, Рефераты, ситуационные задачи, доклады, вопросы к зачету

		окружающих			и навыками проведения профилакти ческих встреч	
	организационно-управленческая деятельность:					
12.	ПК–10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; - основные принципы маркетинга медицинских услуг; - основные направления психологии, психологию личности и малых групп; - основы организации профилактики; - основы организации медицинской деятельности	- соблюдать правила поведения врача с позиций современного маркетинга; -планировать собственную деятельность и работу рабочей группы; - давать распоряжения персоналу; - осуществлять контроль исполнения;	- навыками общения с пациентами, их родственник ами, с коллегами; - навыками формирован ия приказов; - навыками формирован ия планов; - навыками принятия решений	Тесты, рефераты, ситуационные задачи, доклады, вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенц ии	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-9, ПК-10	Медицинская деонтология	Наука, понятия о медицинской этике, биоэтике и деонтологии. Основные проблемы, задачи. Классификация этических ценностей. Понятие о «Этическом комитете». Направления этики. Представления о деонтологии в разные исторические периоды развития общества. Значимость медицинской этики и деонтологии.

			Понятие о этических декларациях, кодексах и клятвах: клятва гип-пократа, Женевская декларация, Хельсинкская декларация, Международный кодекс медицинской этики и др.Основные принципы «Положения о Медицинской этике в условиях бедствий». Основные разделы «Кодекс профессиональной этики врача», Клятва врача России. Многообразие определений культуры. Подходы к изучению культуры. Структура культуры: материальная и духовная культуры. Понятие «ядро культуры», его функции и значение. Понятия: «классовая», «национальная», «общечеловеческая», «господствующая» (официальная) культуры и субкультура, контркультура. Массовость и элитарность культуры. Функции культуры. Проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе. Требования культуры поведения. Условия соблюдения правильных взаимоотношений врачей. Деонтологические принципы во взаимоотношениях врача со средним и младшим медперсоналом. Особенности и сложности отношений медработников в различных лечебных заведениях и стационарах. Врачебная ответственность. Действия врачей, вызывающие неблагоприятные последствия для больного. Понятие о несчастном случае в медицинской практике. Врачебные ошибки: деонтологические, диагностические и лечебные ошибки, их причины и следствия. Профессиональные правонарушения медицинских работников: проступки и преступления. Понятие о Врачебной тайне, основные составляющие врачебной тайны. Основные правила поведения врача с пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Понятие о «ятрогении». Классификация форм ятрогенных заболевание предложенные И.А. Кассирским и С.Я.Долецким. Причины роста частоты ятрогенных заболеваний. Правовой статус пациента закреплённый в международных декларациях и законах Российской федерации. Понятия врачебного долга, совести и милосердия. Отношение к долгу, совести и милосердию известных деятелей и врачей разных стран мира. Отношение к смерти. Хосписы: становление, принципы и философия врачебного подхода к больным. Понятие эвтаназии, виды эвтаназии, положительные и отрицательные аспекты эвтаназии. Отношение религии к эвтаназии. Понятие о трансплантации. Деонтологические и правовые

			проблемы в трансплантологии, при использовании эмбриональных клеток и тканей Виды трансплантации. Историческое развитие, проблемы и отношение к клонированию в разных странах. Причины отказа от участия в трансплантации. Принципы поведения врача-дерматовенерологапри работе с пациентами с инфекциями, передающимися половым путем, с родственниками пациента. Деонтологический подход к беременной, роженице. Тактика медицинского работника в акушерско-гинекологической клинике. Представление, показания и целесообразность абортов. Деонтологические принципы в педиатрии. Этико-правовые проблемы при оказании медицинской помощи детям. Рекомендации для построения отношений с родителями ребенка. Психологические особенности ребенка. Деонтологические правила в сложных ситуациях: отказ родителей от лечения ребенка, от госпитализации, при диагностике наследственных, инфекционных заболеваний, заболеваний ЦНС и ВИЧ-инфицирования. Особенности взаимоотношений врача с пациентом в психиатрии, невропатологии и наркологии. Проблемы информированного согласия, проблема отказа от лечения, проблема защиты больных от избыточного лечения. Требования ВОЗ при к врачу при лечении пациента психиатрического профиля. Особенности и деонтологические сложности, в работе с онкологическими больными. Правила сообщения больному смертельного диагноза и негативного прогноза. Переживания больного. Классификацияэмоциональных стадий которые проходит умирающий больной. Факторы, влияющие на восприятие диагноза и прогноза. Медицинские проблемы и деонтологические правила, и принципы общения с больным имеющим негативный прогноз. Рекомендации для врачей, проводящих биомедицинские исследования на человеке, на животных (Хельсинская декларация). Конвенция о биомедицине и правах человека. Сферы профессиональной деятельность, функции лечащего врача. Профилактика риска и диагностических ошибок. Классификация диагностических и терапевтических ошибок. Профессиональная гигиена, деонтологические сложности при обучении пациентов правилам гигиены, их профилактика.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).
Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.
Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.