Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2023 14:50:03
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование информационно-коммуникативной компетентности аспирантов средствами иностранного языка, необходимой для поиска информации на иностранном языке о современных научных достижениях, создания собственных научных текстов и обмена научными достижениями - как в письменной форме, так и в ходе речевого взаимодействия с зарубежными коллегами с использованием языка-посредника.

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности.

В задачи дисциплины «Иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» в программе аспирантуры:

- получение знаний и изучение основных языковых средств и речевых моделей, характерных для письменного и устного научного дискурса;
- приобретение умений и навыков применения полученных знаний для чтения и перевода иностранных научных текстов, аннотирования, реферирования, представления результатов собственного научного исследования на иностранном языке, участия в научных конференциях и работе международных исследовательских коллективов.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Знания:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- наиболее употребительную общеразговорную и терминологическую лексику.

Умения:

- понимать и логически обобщать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском и иностранных языках;
- анализировать и вычленять нужный фактический материал из профессионально направленных текстов;
- составить план или конспект по прочитанному материалу, изложить его содержание в виде письменного текста (аннотации), написать доклад и тезисы по теме специальности.

Навыки:

- видами аналитического чтения с различной степенью полноты и точности понимания;
- навыками критического восприятия информации на русском и иностранных языках;
- навыками ведения общей и профессионально ориентированной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне.

Уметь:

- понимать устную и письменную речь;
- распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, делового общения, а также бытовых и страноведческих тем;
- отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке в виде аннотаций;
- логически верно аргументировать и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

- навыками работы со словарями, справочной литературой, печатными изданиями по профессионально ориентированной литературе;
- грамматическими правилами и разговорными формулами иностранного языка;
- приемами и основами перевода специальных текстов;
- навыками аналитической переработки полученной информации.

4. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции, практические занятия, семинары в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме кандидатского экзамена.

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Трудоемкость промежуточной аттестации по дисциплине - 1 зачетная единица.

6. Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Прак
1	Сложные грамматические конструкции, используемые в иностранной литературе	8	16
2	Представление себя, научного руководите- ля, научной школы, темы диссертации, проблемы научного исследования		12
3	Обсуждение проблемы научного исследования и формирование темы диссертации		12
4	Лексико-грамматические и лексические особенности медицинских текстов на иностранном языке по программе специализации	2	12
5	Иноязычная терминология основных областей медицины. Речевые модели	2	10
6	Основы теории специального перевода. Перевод текстов по тематике изучаемой области медицины с иностранного языка на русский		10
	Итого	**12**	**72**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» - развитие навыков творческого мышления научных работников, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Изучение дисциплины позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека. Программа дисциплины включает в себя как историко-научную часть, в которой анализируется процесс становления теоретического типа мышления, так и лекции по наиболее важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.

Задачи изучения дисциплины «История и философия науки»:

- создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте;
- знакомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли;
- выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- стимулирование потребности в философском осмыслении и критической оценке научных теорий и гипотез, и, в конечном счете, формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося;
- совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- стимулирование у аспирантов интереса к совершенствованию профессионального знания в сфере фундаментальной науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для осуществления научной деятельности, подготовки диссертации и сдачи кандидатского экзамена.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- историю развития мировой и отечественной философской мысли;

- проблемы современной философии;
- историю развития мировой и отечественной медицины;
- методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и способы проектирования процессов по их устранению
- методы критической оценки надежности источников информации, и способы работы с противоречивой информацией из разных источников
- методы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
- методы определения и оценки практических последствий возможных решений и задач
- методы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
- методы рассмотрения различных вариантов решения задач, оценивания их достоинства и недостатков
- методы грамотной, логичной аргументации для формирования собственных суждений и оценок
- методы отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- методы определения и оценки практических последствий возможных решений задач

Умения:

- анализировать проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
- определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач
- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задач

Навыки:

- анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

- определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
- критической оценки надежности источников информации, и способами работы с противоречивой информацией из разных источников
- разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
- определения и оценки практических последствий возможных решений и задач
- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, способы осуществления декомпозиции задачи
- поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
- рассмотрения различных вариантов решения задач, оценивания их достоинства и недостатков
- грамотной, логичной аргументации для формирования собственных суждений и оценок
- отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- определения и оценки практических последствий возможных решений задач

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «История и философия науки» направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

Знать:

- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;
- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативноценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации.

Уметь:

- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;
- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;
- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;
- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.

Владеть:

- принципами анализа различных философских концепций науки;
- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

– категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;
– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

4. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции, практические занятия, семинары в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме кандидатского экзамена.

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Трудоемкость промежуточной аттестации по дисциплине - 1 зачетная единица.

6. Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Сем
1	Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки	9	22
2	Раздел II. Философские проблемы медицины	3	14
	Итого	**12**	**36**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕРОНТОЛОГИЯ И ГЕРИАТРИЯ»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геронтология и гериатрия» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний, умений и навыков по научной специальности 3.1.31. Геронтология и гериатрия и подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и педагогической работе.

Задачи изучения дисциплины «Геронтология и гериатрия»:

1. Углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 3.1.31. Геронтология и гериатрия
2. Углубление теоретических знаний в сфере геронтологии и гериатрии и достижений в области медицины и фармации для определения возможностей и способов их применения в научно-исследовательской работе.
3. Формирование клинического и научного мышления, совершенствование навыков в проведении диагностики, лечения, профилактики, медицинской реабилитации пациентов с гериатрическими синдромами и возраст-ассоциированными заболеваниями.
4. Формирование умений и навыков к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований.
5. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно -исследовательской) деятельности.
6. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в ведении медицинской документации при проведении научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Геронтология и гериатрия» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для осуществления научной деятельности, подготовки диссертации и сдачи кандидатского экзамена по научной специальности 3.1.31. Геронтология и гериатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Геронтология и гериатрия» направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

В результате изучения дисциплины «Геронтология и гериатрия» обучающийся должен:

Знать:

- проблемные вопросы, принципы, методы научных исследований и доказательной медицины по профилю геронтология и гериатрия;
- этиологию и патогенез различных заболеваний и гериатрических синдромов, вариабельности клинических проявлений;
- современные методы диагностики болезней и особенностей лечения в пожилом и старческом возрасте по профилю геронтология и гериатрия;
- организационные направления и методы оказания медицинской, медико-социальной и социальной помощи людям пожилого и старческого возраста;
- критерии оценки качества медицинской помощи по профилю геронтология и гериатрия;
- процессы формирования биологического и хронологического возраста, старения и старости;
- принципы профилактической геронтологии и гериатрии;
- методы и средства профилактики преждевременного старения.

Уметь:

- анализировать литературные данные результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов;
- осуществлять сбор информации по актуальным проблемам научных исследований;
- проводить статистическую проверку выдвигаемых гипотез по профилю геронтология и гериатрия;
- оценивать клиническую картину заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний);
- диагностировать, назначать лечение пациентам в по жилом и старческом возрасте по профилю геронтология и гериатрия;
- оценивать организацию и качество оказания медицинской, медико-социальной и социальной помощи людям пожилого и старческого возраста;
- выявлять проблемы, связанные с процессом, сроками и результатом оказания медицинской помощи по профилю геронтология и гериатрия;
- определять механизмы физиологического, преждевременного, патологического старения, интерпретировать полученные результаты научного исследования по профилю геронтология и гериатрия;
- обосновывать принципы, разрабатывать методы и средства увеличения продолжительности жизни и продления активного периода жизни;
- применять известные методики контроля качества оказания медицинской, медико-социальной и социальной помощи людям пожилого и старческого возраста с использованием критериев оценки качества, решать научные задачи по совершенствованию оказания медицинской помощи по профилю геронтология и гериатрия;

Владеть:

- навыками организации в Российской Федерации специализированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями, соответствующими профилю научной специальности;

- навыками диспансеризация больных, реабилитации после операций, при наиболее часто встречающихся геронтологических заболеваниях и их осложнениях;
- методиками научного поиска, направленного на улучшение ранней диагностики и результатов лечения при наиболее часто встречающихся геронтологических заболеваниях и их осложнениях;
- навыками работы с научной литературой, статьями;
- методиками и приемами научно-исследовательской работы;
- образовательными технологиями и методиками подготовки и проведения занятий с простейшими категориями обучающихся на кафедре (методами обучения) с использованием межпредметных связей;
- навыками самостоятельного выбора, обоснования цели, задач, организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме в области геронтология и гериатрия;
- навыками проведения научных исследований в области клинической медицины с использованием новейших клинико-диагностических технологий болезней пожилого и старческого возраста по профилю геронтология и гериатрия;
- выявления механизмов физиологического, преждевременного, патологического старения, интерпретации результатов лабораторных исследований по профилю геронтология и гериатрия;
- применения новых методов и средств увеличения продолжительности жизни и продления активного периода жизни.

4. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции, практические занятия, семинары в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе в форме кандидатского экзамена.

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Трудоёмкость промежуточной аттестации по дисциплине - 1 зачетная единица.

6. Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Сем	Пр
1.	Демографические, социологические, социально-гигиенические вопросы, связанные со старением населения. Основные концепции теорий и гипотез старения. Понятие референтной величины в геронтологии.	2	2	12

2	Современные подходы к определению биологического возраста. Методы определения биологического возраста. Комплексные системы определения биологического возраста. Пути коррекции биологического возраста.	2	2	12
3.	Морфологические и функциональные возрастные особенности органов и систем. Понятие полиморбидности и методы ее оценки.	2	4	12
4.	Основные гериатрические синдромы. Основные принципы профилактической гериатрии. Использование научно-обоснованных методов профилактики возраст-ассоциированных заболеваний.	2	4	12
5.	Принцип и концепция гериатрической оценки. Скрининг. Измерительные показатели.	2	2	4
6.	Модели гериатрической реабилитации. Принципы персонализированных реабилитационных мероприятий. Особенности медико-социальной реабилитации	2	2	4
7.	Особенности фармакотерапии лиц старших возрастных групп. Полипрагмазия. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств в пожилом и старческом возрасте.	2	-	4
8.	Паллиативная гериатрия. Болевой синдром. Синдром белково-энергетической недостаточности	2	-	4
	Итого:	**16**	**16**	**64**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у аспирантов устойчивых профессиональных знаний, умений и навыков в области научных исследований, выполнения научно исследовательских работ, обучение аспирантов приемам использования знаний и практических навыков, а также, представление результатов собственных исследований, полученных при изучении фундаментальных и специальных дисциплин, для решения задач в области ветеринарии и зоотехнии на основе методологических принципов и подходов научного исследования.

Задачи изучения дисциплины «Методология научного исследования»:

- развитие у аспирантов творческого мышления при выявлении и изучении проблемы в современной теории познания;
- ознакомление с основами теоретических и экспериментальных исследований и принципами формирования дизайна, моделирования основных этапов планирования НИР;
- получение базовых знаний в области интеллектуальной собственности как основы научно-технического и социального прогресса общества;
- владение общенаучными методами и приемами исследования;
- развитие навыков обоснованного выбора методов математической статистики, классификации типов данных и видов статистических методов обработки, для грамотной интеграции полученных результатов в ходе выполнения НИР.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Методология научного исследования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы навыки работы с научной литературой, умение формулировать гипотезы научного исследования, делать научные обзоры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на подготовку к сдаче зачета.

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать:

- методологические принципы современной науки;
- методы проведения научного исследования.

Уметь:

- выбирать необходимые методы исследования;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- использовать знания из области методологии научных исследований;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять научный анализ современных достижений в области научной специальности;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу;
- представлять результаты исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук;
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых, научных изданиях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками работы в команде.

4. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции, практические занятия, семинары в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме зачета.

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Трудоемкость промежуточной аттестации по дисциплине – 1 зачетная единица.

6. Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр	Сем
1	Методологические основы научного знания. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии.	1	-	2
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.	1	-	4
3	Поиск, накопление и обработка научной информации. Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение .	1	2	2
4	Теоретические и экспериментальные исследования. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Организация рабочего места экспериментатора. Влияние психологических факторов на ход	1	2	2
5	Обработка результатов экспериментальных исследований. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности. Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов научного исследования. Изложение и аргументация выводов научной работы.	1	2	4
6	Понятие и структура диссертации	1	2	2
7	Основы изобретательского творчества.	2	-	4

	Объекты изобретения. Условия патентоспособности изобретения. Условия патентоспособности полезной модели. Патентный поиск.			
8	Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	1	2	4
9	Роль науки в современном обществе. Социальные функции науки. Наука и нравственность. Противоречия в науке и в практике.	1	-	4
10	Организация научно-исследовательской работы. Использование методов научного познания.	2	-	4
11	Планирование и постановка эксперимента. Анализ результатов, оценка степени достоверности.	2	2	2
12	Оформление научных исследований. Библиографический список. Актуальные требования ГОСТ (ВАК) по оформлению диссертационных работ.	2	2	2
13	Подготовка публикаций и заявок на изобретения. Защита результатов научного исследования (на примере кандидатской диссертации).	-	2	-
	Итого	**16**	**16**	**36**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов системных знаний в области психологии и педагогики высшей школы и обретение знаний, умений и навыков разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- ознакомиться с современными требованиями и основными концептуальными подходами к организации образовательного процесса в вузе;
- очертить проблемное поле педагогики и психологии высшей школы и определить ее место в системе других научных дисциплин;
- охарактеризовать специфику различных подходов в педагогике и психологии высшей школы, в постановке ее проблем и обсуждаемых вопросов, привлекаемых ими методов.
- проанализировать образовательный процесс;
- освоить способы проектирования учебного курса (модуля учебного курса), ориентированного на организации учебной деятельности аспирантов;
- отслеживать соответствие целей, содержания, методов обучения и способов оценивания;
- охарактеризовать основные аспекты деятельности обучающегося в вузе: его учебную деятельность, процесс профессионализации, динамику ценностно-смысловой и мотивационной сфер в процессе обучения. Рассмотреть содержание деятельности обучающегося вуза с точки зрения компетентностного подхода;
- охарактеризовать педагогическую деятельность преподавателя вуза, обозначить факторы ее эффективности;
- представить многообразие современных инновационных подходов к описанию и реформированию современного высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- категориального аппарата общей педагогики и психологии (обучение, образование, воспитание, развитие, личность, деятельность, знания, умения, навыки, компетенция и компетентность);
- принципов и методов образования, воспитания и развития;
- основных методов исследования в области педагогики и психологии;
- сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта в социальном контексте будущей профессиональной деятельности.

Умения:

- работать с научной психологической литературой, делать научный обзор;
- выступать с научным сообщением, отвечать на вопросы;
- формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;
- давать психологическую характеристику личности обучающихся.

Навыки:

- применения учебных навыков в образовательных ситуациях;
- использования мнемотехнических приемов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлено на подготовку к сдаче зачета.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;
- современные подходы к анализу образовательных ситуаций;
- специфику проведения психолого-педагогических исследований;
- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы обучающихся, проведения НИР;

– эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения.

Уметь:

– конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи;

– организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей обучающихся и управлять его качеством:

– использовать и совершенствовать методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования.

Владеть:

– навыками определения цели и порядка аналитической работы в области образовательных практик, обобщать полученные результаты, осуществлять самоконтроль за производимой работой;

– рефлексивным анализом образовательного взаимодействия;

– способностью осуществлять выбор конкретного категориально-понятийного аппарата, позволяющего выстроить продуктивную рефлексивно-аналитическую позицию к образовательным ситуациям.

– навыками проектирования и организации различных форм учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции, практические занятия, семинары в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме зачета.

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Трудоемкость промежуточной аттестации по дисциплине - 1 зачетная единица.

6. Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр	Сем
1	История развития высшего образования и его современное состояние в России и за рубежом	2	-	4
2	Основные парадигмы системы современного высшего образования	2	-	4
3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	1	-	4
4	Основные функции обучения в высшей школе	1	-	4
5	Методы и средства обучения в высшей школе	2	6	2
6	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе, информационно-коммуникативные технологии)	2	4	4
7	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	2	-	2
8	Психологические особенности личности обучающихся	2	6	4
9	Мастерство преподавателя в высшей школе	1	-	4
10	Личность и социальная группа	1	-	4
	Итого	**16**	**16**	**36**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ И НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этика медицинской науки и научной коммуникации» - совершенствование компетенций научных и научно-педагогических кадров по принятию решений в этически неоднозначных ситуациях, осознанному разрешению этических дилемм в современной биомедицинской исследовательской и клинической практике, в научной коммуникации и публикационной активности, на основе целостного мировоззрения, социальной и профессиональной идентичности

Задачи изучения дисциплины «Этика медицинской науки и научной коммуникации»:

- формирование у аспиранта современных, на основе философской и исследовательской литературы, знаний о путях разрешения этических проблем, об этических парадигмах и источниках этических взглядов;
- проработка ситуационных навыков принятия решений, аргументации в этически неоднозначных ситуациях, ведения дискуссии по этически неоднозначным вопросам;
- формирование умения анализировать этические аспекты протоколов исследований, и другой документации этического характера, связанной с исследовательской деятельностью;
- формирование умения транслировать знания по этическим проблемам, навыков научной самопрезентации в публичном пространстве, соблюдения этики в научной публикационной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Факультативная дисциплина «Этика медицинской науки и научной коммуникации» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- базовые профессиональные знания об этике, нравственности и морали;
- представление о системе научного знания и типах научной рациональности

Умения:

- анализировать научные монографии и статьи;
- составлять обзоры научной литературы по конкретным проблемам;
- готовить и представлять рефераты и доклады;
- составлять презентации научных исследований.

Навыки:

- проведения научных исследований;

- проведения научной коммуникации
- компьютерной грамотности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Этика медицинской науки и научной коммуникации» направлено на подготовку к сдаче зачета.

В результате изучения дисциплины «Этика медицинской науки и научной коммуникации» обучающийся должен:

Знать:

- основные этические проблемы современной науки, в том числе конкретных научных дисциплин;
- исторические этапы развития взаимоотношений науки и общества и осмысления этого взаимодействия;
- этические нормы научной коммуникации

Уметь:

- анализировать ценностные аспекты проблем медицинской науки и научной коммуникации;
- ориентироваться в нравственных коллизиях современной науки.

Владеть:

- нравственными нормами академической этики;
- нормами проведения дискуссии;
- пониманием ценностной неоднозначности научно-технического прогресса;
- навыками применения этических норм в профессиональной деятельности.

4. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции, практические занятия, семинары в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме зачета.

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Трудоемкость промежуточной аттестации по дисциплине - 1 зачетная единица.

6. Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1	Раздел 1. Научная этика как социальный регулятор	**6**	**6**
2	Раздел 2. Этические проблемы медицинской науки	**6**	**6**
3	Раздел 3. Этика научных коммуникаций	**6**	**6**
	Итого	**18**	**18**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА ДАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ – БИОМЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на применение современных информационных технологий анализа данных медицинских исследований, получение знаний о методах биомедицинской статистики; умение пользоваться компьютерными приложениями для решения задач прикладного анализа статистических данных.

Задачи:

- получение знаний в области применения современных информационных технологий медико-статистического анализа медицинских исследований;
- готовность к применению современных методов сбора и обработки медико-статистических данных;
- получение навыков применения специализированных прикладных программных продуктов для обработки медико-статистических данных.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Факультативная дисциплина «Информационные технологии анализа данных медицинских исследований – биомедицинская статистика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- Основных понятий статистики.
- Основных понятий и принципов доказательной медицины и биостатистики.
- Методов сбора данных в выборку для проведения исследования.
- Современных методов обработки медико-статистических данных с использованием специализированных прикладных программных продуктов.

Умения:

- Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины

- Применять методы сбора и медико-статистического анализа информации с использованием специализированных прикладных программных продуктов.
- Ориентироваться в современных методах обработки медико-статистических данных, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

- Навыки анализа и логического мышления.
- Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.
- Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.
- Навыки оценки и анализа собственной деятельности.
- Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.
- Навыки проведения научных исследований с использованием современных методов обработки медико-статистических данных и специализированных прикладных программных продуктов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Информационные технологии анализа данных медицинских исследований – биомедицинская статистика» направлено на подготовку к сдаче зачета.

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии анализа данных медицинских исследований – биомедицинская статистика» обучающийся должен:

Знать:

- Основные понятия статистики.
- Основные понятия и принципы доказательной медицины и биостатистики.
- Методы сбора данных в выборку для проведения исследования.
- Современные методы обработки медико-статистических данных с использованием специализированных прикладных программных продуктов.

Уметь:

- Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины
- Применять методы сбора и медико-статистического анализа информации с использованием специализированных прикладных программных продуктов.
- Ориентироваться в современных методах обработки медико-статистических данных, определять степень доказательности научных исследований.

Владеть:

- Навыками анализа и логического мышления.
- Навыками социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.
- Навыками поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.
- Навыками оценки и анализа собственной деятельности.
- Навыками анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.
- Навыками проведения научных исследований с использованием современных методов обработки медико-статистических данных и специализированных прикладных программных продуктов.

4. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции, практические занятия, семинары в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме зачета.

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Трудоёмкость промежуточной аттестации по дисциплине - 1 зачетная единица.

6. Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1.	Основы статистического анализа данных медицинских исследований. Биомедицинская статистика.	4	4
2.	Первичная статистическая обработка данных медицинского эксперимента. Расчет статистических характеристик конечных выборок.	4	8
3.	Современные методы статистической обработки данных медицинского эксперимента.	4	8
	Итого	**12**	**20**