

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Коновцова Марина Михайловна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 28.07.2022 17:11:34

Уникальный программный ключ:

0752e1bb21cd6904cfa54fb5d0e4a28651f8bba1

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский медико-социальный институт»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Б. Мальцев



**АННОТАЦИЯ К СОДЕРЖАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ОСНОВЫ ЭРГОТЕРАПИИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

Санкт-Петербург
2020

1.1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Целью обучения является получение профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности эрготерапия.

Задачами обучения являются:

- Вывявление имеющихся нарушений, принятие решения о необходимости восстановления либо развития функциональных возможностей человека, которые необходимы для выполнения активностей повседневной жизни и максимально возможной двигательной активности.
- Достижение человеком с ограниченными возможностями максимальной независимости в повседневной жизни путем восстановления или развития утраченных функций, использования специальных приспособлений, а также адаптации окружающей среды.
- Создание оптимальных условий для развития и самореализации человека с ограниченными возможностями через движение и его « занятость » в различных сферах жизнедеятельности и, в конечном счете, улучшение качества жизни

1.2. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

Индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
OK-1	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, используя клиническое мышление, понимание инвалидности, проявлять инициативу и ответственность, вести профессиональную документацию в соответствии с	-роль эрготерапии в реабилитации; -теоретические модели и методические подходы в эрготерапии; -принципы организации деятельности эрготерапевта, функциональные обязанности эрготерапевта; -методы и способы выполнения профессиональных задач в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской и социальной	-организовывать собственную деятельность (в том числе, организовывать рабочее место); -выбирать методы и способы эрготерапии в зависимости от поставленных профессиональных задач; -использовать клиническое мышление на всех этапах работы с клиентом; -вести профессиональную документацию;	-навыком организации эрготерапевтической деятельности в различных профессиональных условиях; -различными методами и способами эрготерапии; -навыком решения проблем в стандартных и нестандартных ситуациях, используя клиническое мышление;

	действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской и социальной помощи.	помощи.; -способы оценки эффективности проведенной работы; -основы ведения документации;		
ОК-2	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, основанной на доказательной базе, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	-современные эффективные методы реабилитации и абилитации, основанные на доказательной базе; -источники проверки уровня доказательности тех или иных средств и методов эрготерапии и реабилитации в целом; -образовательные ресурсы для профессионального и личностного развития; -нормативно-правовые документы, регламентирующие установление инвалидности, прохождение МСЭ, получение реабилитационных услуг;	-искать релевантную информацию -роверять уровень доказательности тех или иных средств и методов эрготерапии и реабилитации в целом; -применять найденную информацию для качественного изменения собственной профессиональной деятельности; -проинформировать клиента и/или его представителей об алгоритмах получения статуса инвалида, прохождения процедуры МСЭ и получении реабилитационных услуг;	-навыком поиска информации, основанной на доказательной базе, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, и проверки уровня ее доказательности

ОК-3	<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, сохранять эмоциональную стабильность при разных обстоятельствах профессиональной деятельности; выдерживать эмоциональные и физические нагрузки в сложных ситуациях, соблюдать этический кодекс эрготерапевтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации командной работы; - основы профессиональной коммуникации и коммуникации с клиентами и/или их представителями; - этический кодекс эрготерапевтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде - организовывать внутриведомственную и межведомственную командную работу; - эффективно выстраивать коммуникацию на разных профессиональных уровнях; - выдерживать эмоциональные и физические нагрузки в сложных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком сохранения эмоциональной стабильности при разных обстоятельствах профессиональной деятельности; - навыком построения профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами и их представителями;
ПК-1	<p>Осуществлять сбор информации об анатомо-функциональном и психологическом состоянии организма клиента, его активности и уровне социального участия, барьерах и ресурсах контекста окружения, личностных факторов для дальнейшего формирования реабилитационного диагноза, составления программы эрготерапии, проведения эрготерапевтического вмешательства и оценки его эффективности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы оценки анатомо-функционального и психологического состояния организма клиента, его активности и социального участия, барьерах и ресурсов физического и социального окружения; - методологию формулировки реабилитационного диагноза в формате МКФ; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор информации об анатомо-функциональном и психологическом состоянии организма клиента, его активности и уровне социального участия, барьерах и ресурсах контекста окружения, личностных факторов; - формулировать реабилитационный диагноз в формате МКФ; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора информации об анатомо-функциональном и психологическом состоянии организма клиента, его активности и уровне социального участия, барьерах и ресурсах контекста окружения, личностных факторов; - навыком формулирования реабилитационного диагноза в формате МКФ; - навыками составления программ эрготерапии для клиентов разных возрастных и нозологических групп;

ПК-2	<p>Интерпретировать данные, полученные при консультировании клиентов другими специалистами из мультидисциплинарной команды, участвовать в определении факторов риска, ограничивающих проведения командных мероприятий, участвовать в выставлении командных реабилитационных целей, и составлении общей командной программы реабилитации.</p>	<p>-компетенции различных специалистов, участвующих в реабилитационном процессе;</p> <p>-принципы организации командной работы;</p> <p>-принципы составления реабилитационных командных целей;</p> <p>-факторы риска, ограничивающие проведение командных мероприятий;</p> <p>-основы ведения документации командной работы;</p>	<p>-интерпретировать данные, полученные при консультировании клиентов другими специалистами из мультидисциплинарной команды;</p> <p>-определять факторы риска, ограничивающие проведение командных мероприятий и предупреждать их;</p>	<p>-навыком формулировки эрготерапевтических и командных реабилитационных целей в формате SMART;</p> <p>-навыком составления программы эрготерапевтического вмешательства, как логической части общей командной программы реабилитации с учетом данных, полученных при консультировании клиентов другими специалистами из мультидисциплинарной команды, а также с учетом имеющихся факторов риска;</p>
------	--	--	--	--

ПК-3	<p>Проводить эрготерапевтическое вмешательство у клиентов различных возрастных и нозологических групп, используя средства и методы эрготерапии, основанные на доказательной базе, оценивать эффективность проведенного вмешательства, составлять рекомендации для клиента и его представителей, а также других специалистов, осуществлять межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -особенности повседневной активности человека на разных этапах жизненного цикла; -особенности симптоматики и течения заболеваний у клиентов разных возрастных и нозологических групп; -основные средства и методы проведения эрготерапевтического вмешательства у клиентов различных возрастных и нозологических групп; -способы и инструменты для оценки эффективности эрготерапевтического вмешательства; -принципы и способы межпрофессионального и межведомственного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать средства и методы эрготерапии и планировать эрготерапевтическое вмешательство согласно поставленным реабилитационным целям; -оценивать эффективность проведенного вмешательства и реабилитации в целом; -оформлять документацию, касающуюся вмешательства, рекомендаций и оценки эффективности реабилитации; 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения различных видов эрготерапевтического вмешательства согласно поставленным реабилитационным целям; -навыками составления рекомендаций для клиентов и их представителей; -навыками определения путей межпрофессионального и межведомственного взаимодействия;
------	--	--	--	---

ПК-4	<p>Подбирать и использовать технические средства реабилитации, адаптивные устройства, вспомогательные приспособления, в том числе, подручные средства и ассистивные технологии клиентам с ограничением активности и участия. Знать основные нормативно-правовые акты, определяющие процесс обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -основы Российской и международной нормативно-правовой базы, определяющей процесс обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в РФ; -основы эргономики окружающей среды; -основные виды технических средств реабилитации; -принципы подбора технических средств реабилитации; 	<ul style="list-style-type: none"> -подобрать технические средства реабилитации с учетом результатов оценки анатомо-функционального и психологического состояния организма клиента, его активности и социального участия, барьеров и ресурсов физического и социального окружения в рамках проводимого вмешательства; -адаптировать отдельные виды технических средств реабилитации; -информировать клиента и\или его представителей способах получения технических средств реабилитации; 	<ul style="list-style-type: none"> -навыком составления режима эксплуатации технических средств реабилитации с учетом возможных рисков; -навыками обучения клиента и\или его представителей использованию технических средств реабилитации; -навыками использования оценочных инструментов применительно к оценке физического окружения, антропометрических данных клиента и параметров технических средств реабилитации;
ПК-5	<p>Оказывать первую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -клинические симптомы основных острых состояний, требующих оказания медицинской помощи; -основы оказания первой помощи; -алгоритмы взаимодействия со службами неотложной и скорой помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно оценить тяжесть состояния клиента и остроту ситуации; -оказать первую помощь при отдельных острых состояниях; -взаимодействовать с медицинскими работниками служб неотложной и скорой помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками оказания первой помощи при различных острых состояниях;

1.3. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

Итоговая аттестация: 10 учебный модуль.

2.1. Содержание разделов образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела образовательной программы	Содержание раздела образовательной программы
1	Раздел 1. Введение. Роль эрготерапии в реабилитации. Теоретические модели методические подходы эрготерапии. Профессиональные компетенции эрготерапевта.	Организация физической реабилитации в нашей стране и за рубежом. История и философия эрготерапии. Понимание здоровья инвалидности. Современная модель инвалидности. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (ВОЗ, 2001 г.). Постановка реабилитационного диагноза. Клиническое мышление в эрготерапии. Коммуникация: виды коммуникации, базовые принципы оценки коммуникации, поддержание коммуникации в работе эрготерапевта. Модели эрготерапии. Обзор. Клиенто-центрированный подход. Канадская модель эрготерапии. Активности повседневной жизни человека. Анализ активности. Подходы в эрготерапии. Построение программы эрготерапии: оценка, планирование и постановка целей, вмешательство, оценка эффективности. Командный проблемно-ориентированный подход. Нормативно-правовая база по обеспечению ТСР
2	Раздел 2. Нормальное развитие человека	Современные представления о двигательном развитии человека. Игра в жизни человека. Функции руки и кисти. Развитие функций верхних конечностей. Поддержание позы: позиционирование, физиология позы активное поддержание позы, профилактика вторичных биомеханических осложнений. Развитие когнитивных функций в онтогенезе. Сенсомоторное развитие и подходы, основанные на сенсорной интеграции. Развитие навыков повседневной жизни.

3	Раздел 3. Средства и методы эрготерапевтической оценки и вмешательства.	<p>Проблемно-ориентированное позиционирование. Техники правильного и безопасного перемещения пациентов. Адаптация активности. Оценка и адаптация физического окружения. Оценка социального окружения. Работа с семьей. Семейно- центрированная эрготерапия.</p> <p>Использование технических вспомогательных средств (TCP) реабилитации: процесс подбора и назначения TCP; необходимые виды оценки.</p> <p>Доказательные подходы в абилитации и реабилитации пациентов с нарушением функций верхней конечности. Ортезирование. Терапия ограничением движения.</p> <p>Прием пищи и жидкости. Самостоятельный прием пищи и жидкости, кормление, зондовое питание и питание через гастростому.</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация.</p> <p>Роль эрготерапевта в программах служб раннего вмешательства.</p> <p>Реабилитация подростков и переход ко взрослой жизни. Сопровождаемое проживание.</p> <p>Программы профилактики нарушений.</p> <p>Ремесла и творчество. Организация мастерских.</p>
4	Раздел 4. Эрготерапия у пациентов разных возрастных и нозологических групп.	<p>Эрготерапия в травматологии и ортопедии. Эрготерапия при поражениях позвоночника и спинного мозга. Церебральный паралич, последствия черепно-мозговой травмы. Генетические повреждения ЦНС. Спинальные мышечные атрофии. Нервно-мышечные заболевания.</p> <p>Расстройства аутистического спектра. Нарушения эмоциональной сферы и поведенческие расстройства. Нарушения когнитивного и интеллектуального развития. Психическое здоровье детей. Тяжелые и множественные нарушения развития.</p> <p>Эрготерапия у людей с нарушением зрения. Эрготерапия у людей с нарушением слуха. Эрготерапия в нейрореабилитации взрослых. ОНМК, ЧМТ, БАС, РС.</p> <p>Эрготерапия при заболеваниях суставов.</p> <p>Эрготерапия в ведении клиентов пожилого и преклонного возраста. Здоровое старение.</p> <p>Использование компенсаторного подхода.</p> <p>Нарушение когнитивных функций у взрослых. Деменция. Прогрессирующие состояния и работа эрготерапевта. Оказание первой помощи.</p>

2.2. Разделы образовательной программы «Основы эрготерапии у детей и взрослых», и типы занятий

№ п/п	Наименование раздела образовательной программы	Лек	Пр	СРС	Итоговая аттестация	Код формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение. Роль эрготерапии в реабилитации. Теоретические модели и методические подходы в эрготерапии. Профессиональные компетенции эрготерапевта.	8	32	18		ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-1
2	Раздел 2. Нормальное развитие человека	18	60	36		ПК-1 ПК-2
3	Раздел 3. Средства и методы эрготерапевтической оценки и вмешательства.	48	146	64		ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4	Раздел 4. Эрготерапия у пациентов разных возрастных и нозологических групп.	48	98	48		ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Всего: 630		122	336	166	6	

2.3. Объем образовательной программы «Основы эрготерапии у детей и взрослых» в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебных занятий	Объем по модулям										Всего часов
	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль	5 модуль	6 модуль	7 модуль	8 модуль	9 модуль	10 модуль	
Контактная работа:	40	40	48	48	48	48	48	48	48	48	464
Лекции (Лек)	8	8	12	14	12	16	12	16	12	12	122
Практические занятия (Пр)	32	32	36	34	36	32	36	32	36	30	336
Итоговая аттестация										6	6
Самостоятельная работа: (СРС)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	4	166
Общая трудоемкость, академ. час.	58	58	66	66	66	66	66	66	66	52	630