Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2024 16:21:00
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd2533765931bc8cbc08f3bb1f12d77b7

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ С.Б. Мальцев
«29» августа 2023 г.
Одобрено Ученым советом
ЧОУВО «СПбМСИ»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

г. Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

Содержание.....2
1. Общие положения.....3
2. Семинары, как вид занятий семинарского типа.....3
3. Практические занятия как вид занятий семинарского типа.....7
4. Лабораторная работа как вид занятия семинарского типа.....14
5. Критерии оценки занятий семинарского типа.....16
Рекомендуемая литература.....19

1. Общие положения

Занятия семинарского типа относятся к учебным занятиям по дисциплинам и проводятся в форме контактной работы. Это одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой и врачебной деятельности.

Занятия семинарского типа представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач или выполнению заданий, образцы которых были даны на лекциях. Учебными планами специальности 31.05.01 Лечебное дело предусмотрены следующие виды занятий семинарского типа: семинары; практические (клинические практические) занятия; лабораторные работы.

Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы не может превышать 90 минут. Положением о режиме занятий предусмотрены перерывы между учебными занятиями не менее 5 минут.

Для проведения занятий семинарского типа формируются учебные группы обучающихся численностью не более 30 человек из числа обучающихся по одной специальности. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы, при необходимости учебные группы могут объединяться, не превышая максимальной численности обучающихся.

При проведении лабораторных работ или практических (клинических практических) занятий учебная группа может разделяться на подгруппы.

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту распоряжением декана медицинского факультета формируются учебные группы численностью не более 30 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

При участии в учебных занятиях семинарского типа обучающиеся приобретают навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Семинары, как вид занятий семинарского типа

Семинар является одним из видов занятий семинарского типа в Институте. Ведущей дидактической целью семинара является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Существуют различные определения понятия «семинар».

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Семинары проводятся в целях углубленного и систематизированного изучения наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности профессиональных ситуаций.

Семинар – развернутое теоретическое обсуждение учебного вопроса на основе научного анализа его составляющих путем коллективного поиска путей решения выявленных противоречий и проблем.

В современной высшей школе семинар относится к основным видам организации проведения учебных занятий в форме контактной работы и выполняет познавательную (обучающую), воспитательную и контрольную функции.

Выделяют виды семинаров, которые могут рассматриваться и как активная форма обучения:

1. Междисциплинарные. На занятия выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, медицинском, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

2. Проблемные. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

3. Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

4. Ориентационные. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

5. Системные. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы. Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

К наиболее распространенным формам проведения рассмотренных видов семинаров относятся:

1. Семинар-беседа – вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

2. Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая

распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа.

3. Семинар-дискуссия – семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

4. Семинар-развернутая беседа – беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

5. Проблемный семинар ведется через дискуссии. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7–10 дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по ее решению.

6. Семинар-учебно-ролевая игра. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2–3, и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избираются эксперты (3 человека). На следующем занятии проводится семинар. Эксперты объявляют критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминают вопросы, подлежащие обсуждению. Затем последовательно выступают подгруппы. Эксперты объявляют оценки в баллах (5,10...) после выступления всех подгрупп или после выступления каждого докладчика. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления. Главное внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности. Завершается семинар подведением итогов. Выступает преподаватель. Он обобщает материал, а студенты делают соответствующие записи (тезисы).

7. Семинар-исследование. Он посвящен исследованию проблемы (проблем), не получившей всестороннего освещения в литературе и вместе с тем имеющей большое значение для профессиональной деятельности студентов. Технология проведения такого семинара может быть самой различной, в зависимости от того, какой метод заложен в его основу:

– семинар с подготовкой и заслушиванием рефератов по актуальным проблемам теории и практики и последующим их обсуждением;

– семинар методом организационно-деятельностной игры. Преподаватель на консультации дает задание подготовиться к обсуждению одной или нескольких

взаимосвязанных между собой проблем. На самом занятии, в соответствии с методом организационно-деятельностной игры, идет поиск ответа на поставленные вопросы с приемами методологизации и групповой рефлексии;

– семинар методом «мозгового штурма».

Семинар-исследование целесообразно проводить при достаточной подготовке обучаемых и их готовности к решению проблем. Это значит, что подобного рода семинар должен завершать изучение важнейших тем и разделов с тем, чтобы попытаться осуществить научный прогноз развивающейся теории и практики.

К методическим рекомендациям по проведению семинара-исследования можно отнести следующие положения.

Во вступительном слове преподаватель закладывает общую ориентировочную основу исследовательской деятельности обучаемых на семинаре, совместно с ними определяет основные проблемы семинара, пути и методику их раскрытия и исследования.

Основой организации проблемно-поискового семинара выступает метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает слушателям методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемого освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры.

В зависимости от характера изучаемой темы, вынесенной на семинар, уровня подготовки группы выбираются задачи соответствующего уровня и последовательность их постановки: теоретико-аналитические, логико-методологические, контрольно-практические, прикладные.

Отправной точкой постановки системы поисково-познавательных задач на семинаре, вовлечения слушателей в дискуссию-исследование, ее конкретизацию выступает доклад. В ходе доклада не только раскрывается проблема, основные ее теоретические положения, но и ставятся перед аудиторией ряд конкретных задач творческого характера, создаются тем самым предпосылки для развертывания дискуссии вокруг практических аспектов проблемы. Для этого в основу доклада должны быть положены результаты исследований докладчика, что создает предпосылки для вывода семинарского занятия на исследовательский уровень, уровень решения практических задач.

Исследовательский подход на семинаре предполагает использование познавательных задач в комплексе со всем набором познавательных средств, прежде всего, эмпирическими данными различной степени общности, схемами, вопросами, упражнениями и т.д. С их помощью слушателям представляется проблемное поле для коллективного решения общей задачи через ее составляющие.

8. Семинар-взаимообучение. Студенты готовятся по 4-6 вопросам семинарского занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель. Данный метод требует четкой организации занятия.

9. Семинар «чистая страница». В ходе семинара каждый обучаемый на листе бумаги с указанием своей фамилии должен сформулировать вопросы, замечания и дополнения к высказываниям оппонентов. Тот, кто сдает преподавателю незаполненный лист, считается неподготовленным к занятию и обязан сдать эту тему персонально преподавателю. Это повышает ответственность и активность всех обучаемых.

10. Кейс-семинар проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций). Кейс-стади «case-study» – это метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия.

3. Практические занятия как вид занятий семинарского типа

Целью практического занятия является привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачами практических занятий являются:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функциями практических занятий являются:

– познавательная;

– развивающая;

– воспитательная.

По характеру выполняемых студентами заданий практические занятия подразделяются:

– на самостоятельные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение клинических ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (клинике), клинические и амбулаторные консультации, лабораторные практикумы, занятия-конкурсы и т.д.

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Основанием для проведения практических занятий по дисциплине являются:

– учебный план;

– программа учебной дисциплины;

– расписание учебных занятий.

Условия проведения практических занятий:

1. Практические занятия должны проводиться в помещениях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

2. Во время практических занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с локальными нормативными актами института и/или клинической базы.

3. Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий. Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

4. Преподаватель формирует рубежный и итоговый контроль знаний студента по результатам выполнения практических занятий.

Права, ответственность и обязанности студента:

1. На практическом занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством.

2. Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением.

3. Студент имеет право выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

4. Студент обязан явиться на практическое занятие во время, установленное расписанием учебных занятий и зачетов, и предварительно подготовленным.

5. В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи, которые преподаватель вправе потребовать для проверки. Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о работе в электронном виде.

6. В конце практического занятия преподаватель оценивает работу студента путем проверки выполненного задания.

7. Студент несет ответственность:

– за пропуск практического занятия по неуважительной причине;

– неподготовленность к практическому занятию;

– несвоевременное выполнение выданного задания.

Практическое занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению задания(й) на занятии. В нее входят:

– формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;

– изложение теоретических основ работы;

– характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;

– характеристика требований к результату работы;

– проверка готовности студентов выполнять задания;

– указания по самоконтролю результатов выполнения заданий.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Она может сопровождаться разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при выполнении работы, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов. Возможно пробное выполнение задания(ий) под руководством преподавателя.

Заключительная часть содержит:

– подведение общих итогов занятия;

– оценку результатов работы отдельных студентов;

– ответы на вопросы студентов;

– выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы;

– изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения исходной документации (учебной программы, тематического плана и т.д.) и заканчивается оформлением плана проведения занятия.

На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работ, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого преподавателю (даже если он сам читает лекции по этому курсу) целесообразно вновь просмотреть содержание лекции с точки зрения предстоящего практического занятия. Необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах и упражнениях. Таким образом, производится отбор содержания, подлежащего усвоению.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности.

Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Рекомендуется вначале давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

– подбор вопросов, контролирующих знаний на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа — костяк предстоящего занятия;

– выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения, заботясь о том, чтобы она была не слишком сложной, но и не легкоразрешимой);

– решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);

– подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;

– распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;

– подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Практическое занятие проводится, как правило, с одной группой, поэтому план на его проведение может и должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся данной группы. Это касается распределения времени, сложности и числа задач, предлагаемых для решения.

Создав систему практических задач (логических заданий) по теме, выбрав необходимые задачи для конкретного занятия, рассчитав время для решения каждой из них, преподаватель приступает к разработке плана проведения практического занятия.

План практического занятия отрабатывается преподавателем на основе определенного замысла, зафиксированного в тематическом плане изучения дисциплины.

Практическое занятие начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному занятию.

Затем рекомендуется поставить перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, присутствуя рядом (в аудитории, в палате, на отделении), контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась, преподаватель может прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод).

Основная задача любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), – научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться знания методов изучаемой науки.

Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

– соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;

– максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;

– поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;

– использование при работе на тренажерах, симуляторах или действующей технике фактических документов, историй болезни, амбулаторных карт и т.п.;

– выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

При организации практического занятия необходимо продумать систему контролирования формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые

критерии для всех руководителей по определению степени овладения нормативными действиями.

В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов, которые желательно подводить сначала по подгруппам: указываются конкретные успехи и недостатки в работе обучающихся, – а затем со всей учебной группой. На последнем этапе отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы.

После подведения итогов преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы обучающихся. На этом практическое занятие заканчивается.

3.1. Клиническое практическое занятие – одна из основных форм практических занятий в вузе медицинской направленности.

Ведущей дидактической целью клинических практических занятий является формирование профессиональных компетенций, необходимых в последующей клинической деятельности. Это форма учебных занятий, основанная на преподавании клинических (профессиональных) дисциплин непосредственно при работе с пациентами.

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием клинических практических занятий является решение разного рода клинических задач, связанных с конкретным пациентом (методика обследования, диагностические алгоритмы, проведение дифференциальной диагностики, назначение лечения).

Клиническое практическое занятие – одна из форм систематических учебных занятий, на которых обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины непосредственно у постели больного, на амбулаторном приеме, в симуляционном центре или в фантомном классе. Предусматривает предварительное изучение студентами естественно-научных основ медицины и теоретических дисциплин; согласованность программ лекционного курса в аудиториях и практических занятий в больничных палатах; непосредственное участие учащихся во всех элементах лечебно-диагностического процесса (обследование больного, построение и формулировка диагноза, назначение лечения, наблюдение динамики болезни, составление эпикриза и т.д.)

Клинические практические занятия могут проводиться для отработки практических навыков у постели больного, в условиях амбулаторного приема, в симуляционном центре или фантомном классе; а также решение клинических ситуационных задач и выполнение тематических кейс-заданий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи (выполнения задания) и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Курация больных – одна из форм систематических клинических практических учебных занятий, которая способствует более глубокому и детальному усвоению предмета, овладению необходимыми умениями и навыками, предусмотренными учебным планом и программой.

<u>Формы клинических практических занятий</u>.

Поликлинические занятия (амбулаторный прием). Методика проведения поликлинических занятий определяется профессиональной направленностью. Объем поликлинических занятий определяется учебным планом и программой обучения.

Клинический обход. Его осуществляют заведующие кафедрами, профессора и доценты кафедр. Продолжительность клинического обхода не должна превышать двух академических часов, при этом осматривается от 10 до 20 больных. Завершается клинический обход вне палаты разбором истории болезни каждого осмотренного больного.

Распространенным видом учебной работы студентов на клинических практических занятиях является *решение ситуационных клинических задач.*

Выделяют следующие типы проблемных ситуационных клинических задач:

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно правильно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимостью.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза и совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

В любом случае описание клинической ситуации должно содержать определенные вводные данные.

Убедитесь, что написанное Вами условие задания:

– фокусируется на важных понятиях;

– позволяет дать ответ, не глядя на варианты ответа;

– включает все существенные факты, и никакая дополнительная информация включаться не должна;

– не является запутанным или чрезмерно сложным;

– не содержит отрицательных фраз (иными словами, избегайте использования слов кроме, за исключением, или не во вводных вопросах).

Клиническая задача должна включать следующие характеристики:

1. Задача должна быть представлена обычной, получаемой от больного информацией, а не суммой наиболее характерных признаков. Описание задачи по языку должно соответствовать типичной для больного форме изложения.

2. Упражнение должно содержать задание на серию последовательных и взаимосвязанных решений, отражающих различные этапы в постановке диагноза и определении курса лечения больного.

3. Обучающийся должен уметь получить конкретную информацию о результатах каждого решения, которые послужат основой дальнейших действий.

4. Формулировка задачи должна включать различные медицинские подходы и учитывать различные реакции больного, соответствующие этим подходам.

5. Каждый раздел задачи должен предполагать много возможных обстоятельств и свободный выбор методов диагностики и лечения. По форме это может быть как бы произвольный перечень процедур; по сути – тщательно подобранная группа процедур, позволяющая обучающемуся получать информацию, необходимую для успешного решения задачи. Выбор гипотезы решения должен быть абсолютно свободным, что предполагает возможные ошибочные варианты. Этот ход мышления студентов оцениваются соответствующим образом.

4. Лабораторная работа как вид занятия семинарского типа

Лабораторная работа – является частью теоретической и профессиональной подготовки студентов. Значение лабораторной работы заключается в:

– практическом освоении студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины;

– овладении техникой экспериментирования соответствующей отрасли науки;

– применении полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.

На лабораторных работах студенты овладевают профессиональными умениями и навыками, которые закрепляются и совершенствуются в процессе проведения практических занятий, практики.

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы, и их объемы определяются учебными планами. Содержание лабораторных работ излагается в рабочих учебных программах дисциплин. Лабораторные работы, как правило, проводятся вслед за лекциями, дающими теоретические основы их выполнения. Лабораторные работы проводятся в специализированных учебных лабораториях.

Целью выполнения лабораторных работ является приобретение студентами навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности выпускника.

Дидактическими целями лабораторных работ являются:

– экспериментальное подтверждение и проверка существующих теоретических положений;

– формирование практических умений и навыков работы с измерительными приборами, аппаратами, компьютерной техникой, лабораторными установками, технологическим оборудованием, составляющих часть профессиональной подготовки;

– формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;

– повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ путем организации поэтапного контроля их работы;

– усиление практической направленности образовательного процесса;

– реализация личностно-ориентированного подхода;

– углубление теоретических знаний и освоение приемов, методов и способов исследования объектов изучения.

Организация и проведение лабораторных работ.

По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные работы подразделяются на:

– ознакомительные, предпринимаемые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов решения задач.

Формами организации деятельности студентов на лабораторных работах могут быть: фронтальная, групповая или индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами по 2–5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Процесс проведения лабораторной работы можно разбить на теоретическую, экспериментальную и заключительную части.

Теоретическая часть готовит студента к выполнению экспериментальной части лабораторной работы. Прежде чем приступить к выполнению работы, студент должен изучить соответствующий раздел теоретического курса, ознакомиться с устройством и назначением используемого в работе оборудования, уяснить цель работы и методику эксперимента. В процессе теоретической подготовки студенты изучают:

– теоретические основы работы;

– цели и задачи работы;

– обоснование значимости лабораторного практикума в профессиональной подготовке;

– задания лабораторной работы и подходы (методы, способы, приемы) к их выполнению;

– требования к результатам работы;

– правила техники безопасности при эксплуатации технических средств;

– указания по самоконтролю результатов выполнения заданий.

Перед началом лабораторной работы преподаватель проверяет теоретическую готовность студента к выполнению работы и принимает решение о допуске к эксперименту.

Экспериментальная часть является основным структурным элементом лабораторной работы. В ходе экспериментальной части работы студенты:

– самостоятельно выполняют задания практикума;

– составляют описания проводимых исследований;

– готовят данные для составления отчета по работе.

По ходу проведения эксперимента преподаватель дает дополнительные разъяснения, отвечает на вопросы студентов. Самостоятельной работе может предшествовать пробное выполнение заданий под руководством преподавателя.

Заключительная часть лабораторной работы включает:

– анализ результатов эксперимента с применением методики обработки;

– выводы по результатам выполнения заданий;

– самоконтроль результатов выполнения заданий;

– прием отчетов студентов по выполненной работе, оценка результатов.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

– максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

– эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы, путем подбора дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

5. Критерии оценки занятий семинарского типа

Критериями оценки содержания занятия семинарского типа являются:

– соответствие темы и содержания занятия программе дисциплины, тематическому плану;

– четкость, ясность сформулированных целей и задач занятия;

– единство теории и практики при решении конкретных задач;

– целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;

– точность и достоверность приведенной информации;

– отражение в заданиях современного уровня развития науки, производства, техники, культуры;

– профессиональная направленность занятия;

– согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;

– реализация внутрипредметных и межпредметных связей

Критериями оценки методики проведения занятия семинарского типа являются:

– обоснованность формы проведения и использования соответствующих методов обучения;

– структурированность содержания занятия, т.е. наличие вводной, основной и заключительной частей;

– аргументированность заданий работы;

– ясность и четкость требований к результатам работы;

– логичность, доступность, убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;

– демонстрация приемов выполнения заданий;

– последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному выполнению;

– использование приемов активизации внимания студентов;

– использование приемов закрепления информации в ходе занятия;

– использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий;

– соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и др.);

– дифференциация при подведении итогов работы в конце занятия;

– рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы студентов;

– учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, их возможностей восприятия и выполнения заданий.

Критериями оценки организации занятия семинарского типа являются:

– соответствие темы и объема – количества часов, отводимых на занятие, учебной программе, учебному расписанию;

– своевременное начало (своевременный вход в аудиторию, приветствие и т.п.) и окончание занятия (наличие заключения, подведение итогов, прощание со студентами), соблюдение требований по структуре занятия;

– посещаемость занятия студентами;

– подготовленность студентов к занятию;

– дисциплина во время занятия;

– рациональность распределения времени на занятии;

– методическое обеспечение;

– соответствие учебной аудитории требованиям организации занятия (обеспеченность необходимой площадью, наличие индивидуальных рабочих мест и др.);

– использование обратной связи со студентами.

Критериями оценки руководства работой студентов в ходе практического занятия являются:

– оказание помощи студентам в выполнении заданий;

– осуществление текущего контроля за выполнением и оформлением заданий и подготовкой отчетов по результатам их выполнения;

– оценка состояния выполнения заданий и оперативное принятие решений по устранению возникших у студентов трудностей;

– дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий.

Критериями оценки профессиональных данных преподавателя являются:

– дисциплинированность, профессиональная компетентность;

– убежденность в целесообразности темы работы с позиций профессиональной подготовки;

– умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия;

– стиль отношения преподавателя к студентам (внимательное, требовательное, равнодушное, неуважительное);

– стиль отношения студентов к преподавателю (уважительное, равнодушное, ироничное, безразличное и т.д.);

– включенность студентов в самостоятельную работу;

– манера поведения, умение держаться перед аудиторией, умение устанавливать контакты со студентами, уровень взаимодействия (со всеми студентами, с несколькими и т.п.);

– культура речи, дикция.

- Критериями оценки результативности практического занятия являются:

– степень реализации цели и задач работы;

– степень выполнения заданий;

– степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
– степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;
– степень воспитательного воздействия на студентов;
– информационно-познавательная ценность.

Рекомендуемая литература

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html
2. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
3. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html