

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2024 15:45:05
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУВО «СПбМСИ»
«29» августа 2023 г.
Мальцев С.Б.

*Одобрена Ученым советом ЧОУВО «СПбМСИ»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность	<u>31.05.03 Стоматология</u>
Квалификация	<u>врач-стоматолог</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности ...	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	6
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	6
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образования	6
2.2. Направления, формы и методы воспитательной работы и воспитательной деятельности	7
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.....	7
2.2.2. Правовое воспитание обучающихся	8
2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	9
2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	10
2.2.5. Культурно-творческое воспитание обучающихся.....	12
2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся.....	13
2.2.7. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.....	13
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	15
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	15
2.3.2. Система поддержки волонтерской (добровольческой) деятельности	16
2.3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов	17
2.3.4. Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность и виды студенческих объединений	18
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	19
2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	19
2.4.2. Кадровое обеспечение	19
2.4.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	20
2.4.4. Финансовое обеспечение.....	20
2.4.5. Информационное обеспечение	21
2.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.....	21
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22
3. Управление системой воспитательной работы.....	23
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы ...	23

3.2. Развитие студенческого самоуправления.....	24
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условия реализации Программы	25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Система ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении, ценностно-смысловых ориентирах и установках, принципах и идеалах, взглядах и убеждениях, отношениях и критериях оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их личностной и профессиональной деятельности.

Воспитательная миссия института - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Института выступают:

- студент, как личность в своей неповторимости и уникальности, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо как ключевая жизненная цель гражданина России, свобода и ответственность, право выбора;
- развитие - основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация - главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Концептуально-ценностные основания предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса**:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в Институте;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принципы диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций процесса;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов;

- принцип толерантности;
- принцип самоуправления;
- принцип открытости воспитательной системы и демократизма.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемого их потребностями и интересами, способствующих развитию инновационных и профессиональных компетенций. Концептуальные основы системы воспитательной работы в Институте опираются на следующие **методологические подходы**:

Системный подход – в рамках этого подхода обучающийся (объект воспитательного процесса) рассматривается как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей, а имеющее иерархическую структуру, функции, системообразующий фактор, систему взаимосвязей.

Деятельностный подход – в процессе формирования деятельности обучающегося происходит перевод его в позицию субъекта познания, труда и общения, обучение целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход - опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно - нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход - опора в воспитательной работе на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход – имеет социальную, творческую, научно–исследовательскую, мотивационную и практико–ориентационную направленность. В ходе совместной проектной и проектно-исследовательской деятельности студенты повышают уровень личностной и профессиональной компетентности, обучаются решать творческие и иные задачи.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Ресурсный подход - учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно – правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно – методическое, учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание соответствующей благотворной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах воспитательной деятельности.

Гуманистический подход - отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход - предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Информационный подход - направлен на создание общего информационного пространства, как особой образовательной среды, способствующей беспрепятственному обмену знаниями, опытом между всеми участниками образовательного процесса.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Приоритетной **целью воспитательной работы** в Институте является создание условий для формирования целостной, гармоничной личности, интегрированной в социокультурную среду, обладающей ответственностью и гражданским самосознанием, самореализовавшейся в творческой и профессиональной деятельности, имеющей активную жизненную позицию, чувство собственного достоинства, уважающей культурно-духовные и личностные ценности окружающих.

Достижение цели воспитательной работы возможно путем постановки и решения следующих **задач**:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для освоения студентами материальных, культурных и духовных ценностей;
- усиление воспитательного воздействия, благодаря непрерывности процесса воспитания;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- формирование и развитие культуры общения, обучения и академических ценностей посредством информирования и вовлечения в различные виды деятельности;
- содействие развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критического осмысления и способности к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обстоятельства;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание положительного отношения к труду, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образования

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав института и правила внутреннего распорядка;

– высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

– современных информационно – коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.2. Направления, формы и методы воспитательной работы и воспитательной деятельности

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, стремления действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации.

Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга.

Методы реализации воспитательной работы:

– формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

– формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

– формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

– развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями;

– формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

– участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы Российской Федерации;

– организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

– участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

– оказание шефской помощи ветеранам;

– организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

– организация военно-спортивных игр и поисковой работы;

– организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

– проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

Критерии оценки эффективности:

– уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

– сформированность у студентов патриотизма, чувство гражданственности;

– сформированность у студентов национально-государственной идентичности;

– знание обучающимися истории, символов российского государства;

– электоральная активность студенческой молодежи;

– наличие культуры межнационального общения, толерантность;

– устойчивость к влиянию идей экстремизма и терроризма.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отечества, философия, право, и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно - политических процессах, происходящих в Российской Федерации и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2. Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, противодействие асоциальным проявлениям и правонарушениям.

Цель – формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и соблюдение интересов, прав и свобод других граждан.

Методы реализации воспитательной работы:

- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона, как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование понимания об ответственности;
- разъяснение обучающимися прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонализированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы:

- кураторские часы по ознакомлению студентов с правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно - правовыми актами Института;
- участие обучающихся в научно - практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма;
- привлечение к просветительской работе сотрудников правоохранительных органов.

Критерии оценки эффективности:

- высокий уровень правовой культуры;
- сформированность антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как противозаконного деяния;
- знание и соблюдение обучающимися законов Российской Федерации и норм поведения;
- рост числа студентов, участвующих в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;
- высокий уровень межэтнической и межконфессиональной толерантности;
- сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель – формирование у молодежи самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение и приумножение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Методы реализации воспитательной работы:

- освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

- выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников Института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, уважения к институту семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефский патронаж ветеранов ВОВ, пожилых людей, воспитанников детских домов и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Института;
- кураторские часы, ориентированные на содействие духовно-нравственному становлению;
- тематические встречи студентов с деятелями культуры и науки, с представителями духовенства.

Критерии оценки эффективности:

- высокий уровень нравственного сознания личности и ответственности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов в студенческой среде;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание обучающихся нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую и физическую устойчивость и стабильность. Участие в спортивных соревнованиях формирует целеустремленность, выносливость, способность работать в команде, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности.

Цель – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Методы реализации воспитательной работы:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- внутривузовские и межвузовские соревнования по различным видам спорта;
- работа спортивных секций, тренажерных залов в качестве дополнительной досуговой занятости студентов;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», и др.);
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.);
- информационно-просветительские семинары, тренинги по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и пропаганде основ здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся.

Критерии оценки эффективности:

- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд Института;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера. Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни, как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности.

2.2.5. Культурно-творческое воспитание обучающихся

Культурно-творческое воспитание – это воспитание эстетического отношения студентов к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству. Эстетическое воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, стремления к самосовершенствованию.

Цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Методы:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза;
- развитие вузовского движения КВН;
- работа в творческих студиях и клубах;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- участие в культурно-досуговой жизни;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- участие студентов, педагогов и сотрудников в оформлении учебных аудиторий, тематических выставок.

Критерии оценки эффективности:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;

- разнообразие форм культурно-досуговой работы;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений;
- периодичность участия творческих коллективов вуза и количество участников в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание - неотъемлемый элемент формирования современного человека.

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального и регионального подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель – формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Методы:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологической компетентности;
- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения.

Формы:

- организация и проведение «круглых столов», стендовых докладов, посвященных владению навыками экологической и гигиенической культуры;
- активное участие в решении экологических проблем города, региона;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению;
- тематические лекции с участием представителей Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Критерии оценки эффективности:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.7. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в Институте является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧОУВО «СПбМСИ», планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в Российской Федерации, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности Института в сфере международных образовательных услуг.

Цель – создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Методы:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств;
- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.;
- правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Формы:

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов в рамках деятельности студенческого сообщества Института;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам Российской Федерации;
- организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах;
- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- вовлечение в общественную жизнь обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;

Критерии оценки эффективности:

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни вуза, усвоение норм и правил;
- организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;
- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;

- развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;
- взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Поддержка молодежных инновационных проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов.

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки проектной деятельности студентов, развития их творческого потенциала, профессиональных и межличностных компетенций.

Методы:

- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер – классов и профессионального консультирования для студентов – инициаторов проектов;
- привлечение профессорско-преподавательского состава к постановке задач, требующих от обучающихся принципиально новых интеллектуальных решений;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов;
- привлечение студентов к участию в конкурсных мероприятиях;
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

Формы:

- работа научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад;
- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;
- организация стажировок в ведущих медицинских учреждениях с целью выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- наставничество преподавателями и выпускниками, помощь в реализации проектов, консультирование и экспертиза проектов;
- проведение встреч конференций, форумов, выставок проектных работ;
- создание студенческого портфолио, позволяющего оценивать степень вовлеченности в проектную деятельность участников образовательного процесса.

Критерии оценки эффективности:

- количество студентов, принимающих участие в проектной деятельности Института;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;

- количество студентов, охваченных стажировками.

2.3.2. Система поддержки волонтерской (добровольческой) деятельности

ЧОУВО «СПБМСИ» поддерживает широкий спектр добровольческих инициатив. Деятельность студентов в рамках волонтерского движения позволяет сформировать, как общекультурные компетенции (компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста), так и профессиональные компетенции (компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в профессиональной деятельности). Указанный аспект, в первую очередь, актуален для студенческой молодежи, т.к. добровольческая деятельность способствует раскрытию ее личностного потенциала в наиболее восприимчивый возрастной период и может выступать, как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

Роль молодежного волонтерского движения заключается в том, что именно общественно-полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи.

Методы реализации:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- продвижение в молодежной среде добровольчества как стиля социально-активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие и сопровождение работы волонтерского сектора;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

Формы:

- социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- работа с социально незащищенными группами населения;
- участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах;
- реализация проектов по защите окружающей среды;

Критерии:

- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля.

2.3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно – исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Методы реализации:

- информационное сопровождение деятельности студенческого научного общества, освещение проводимых мероприятий в социальных сетях и на официальном сайте Института с целью популяризации научной деятельности в молодежной среде;
- вовлечение обучающихся в деятельность научно-исследовательскую деятельность Института;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы:

- участие студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в рамках деятельности студенческого научного общества;
- проведение научно-практических внутривузовских, межвузовских конференций, круглых столов;
- выполнение заданий, лабораторных работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- организация работы редакционно-издательской деятельности, подготовка статей в научном журнале Института;
- участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии оценки эффективности:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;

- увеличение публикационной активности обучающихся (статьи, эссе в периодических профильных изданиях);
- повышение грантовой активности студентов;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество студентов, вовлеченных в научно-практическую деятельность;
- представленность всех кафедр Института в работе студенческого научного общества, регулярность проведения заседаний СНО.

2.3.4. Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Таким образом, студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи, «инициативным ядром» учебной и внеучебной деятельности, способствовать реализации студенческих созидательных инициатив.

Целью студенческих объединений является создание условий, способствующих самореализации и самовоспитанию студентов, укреплению дружественных связей между студентами различных национальностей, сохранение и развитие традиций Института.

Основными видами студенческого объединения, представленных в ЧОУВО «СПБМСИ» и охватывающими различные направления деятельности студенческого сообщества являются студенческий совет Института, студенческое научное общество, спортивные команды.

Студенческий совет является формой студенческого самоуправления и координирует деятельность обучающихся по следующим направлениям: научно-исследовательская, волонтерская, спортивно-оздоровительная, информационно-просветительская, культурно-массовая, учебно-воспитательная.

Методы и формы:

- определение проблем студенческой среды, образовательного процесса с последующей разработкой способов решения;
- взаимодействие с молодежными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга и РФ, совместная подготовка творческих вечеров, культурно-массовых мероприятий;
- участие в подготовке материалов, выпуск периодического студенческого журнала;
- информационное сопровождение массовых мероприятий;
- создание и поддержка Студенческого Научного Общества (СНО), проведение конференций, круглых столов, семинаров, заседаний СНО;
- участие в спортивных мероприятиях, межвузовских соревнованиях;
- проведение тематических встреч, посвященных традициям различных национальностей;
- участие в межвузовском состязании команд КВН;
- проведение волонтерским сектором культурных мероприятий для социально-незащищенных групп населения;

Критерии оценки эффективности:

- создание устойчивых студенческих сообществ;
- деятельность студенческого сообщества представлена широким спектром направлений;
- открытость, свобода самовыражения, наличие доверительных отношений между студентами;
- позитивная оценка студентами качества образовательной среды;
- реализация творческих проектов (индивидуальных, групповых);
- высокий уровень личностной и межличностной, профессиональной компетентности;
- укрепление межнациональных и межконфессиональных связей в студенческой среде.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы Института может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, информационных, учебно-методических, финансовых и материально-технических ресурсов.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитания Института являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», утвержденного решением Учредителя ЧОУВО «СПбМСИ» №1/19 от 30.08.2019г.

2.4.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие подразделения и должности:

- Ученый совет Института;
- проректор по учебной и воспитательной работе;
- деканат медицинского факультета;
- отдел по работе с абитуриентами, обучающимися и связям с общественностью;
- кураторы студенческих групп;
- заведующие кафедр, ответственные за деятельность студенческого научного общества.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.4.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания - интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль.

Содержание научно- методического и учебно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

2.4.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности Института и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации основных профессиональных образовательных программ в части формирования их общекультурных и универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансирование происходит из собственных средств Института, в полной мере охватывает весь учебно-воспитательный процесс и направлено на:

- организацию повышения квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной работы, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Института;
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

– финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.4.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможности участия студентов в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
 - наполнение сайта ЧОУВО «СПбМСИ» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
 - информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
 - мониторинг воспитательной деятельности;
 - организацию студенческих СМИ;
 - размещение на официальном сайте и в официальных группах в социальных сетях учебно-методического материала о мерах защиты и организации медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
 - размещение на официальном сайте и в официальных группах в социальных сетях информационных материалов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
 - издание и публикация периодического медицинского рецензируемого научно-практического журнала «Медицина и образование».
 - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, органов управления в сфере образования, общественности).
- Информационное обеспечение воспитательной работы в Институте включает:
- наличие на официальном сайте <https://medinstitut.org/> раздела «Электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС);
 - наличие на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
 - наличие в социальных сетях официальных групп студенческого сообщества Института.

2.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (комната для самоподготовки, библиотека);
- помещением для проведения тестирования и психологических тренингов.

Помещения Института оснащены компьютерной и мультимедийной техникой, специализированным оборудованием с доступом к телекоммуникационной сети Интернет.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство охватывает человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся вуза в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты Санкт-Петербурга), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития. Взаимодействие социальных институтов - эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность развития вуза, обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога преподавателей, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на субъектном уровне** - обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на муниципальном уровне** - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на региональном уровне** - органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства,

региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на федеральном уровне** – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- факультативная работа с привлечением специалистов.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях, с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются студенческое самоуправление и коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы вуза: ректорат, отделы администрации Института, деканат, кафедры, профессорско-преподавательский состав, студенческий совет.

В основу регулирования воспитательного процесса положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности - важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности является формирование эффективной структуры управления воспитательной деятельностью.

Основные **направления** в решении этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава Института по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, администрации Института, других структурных подразделений, кураторов студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Института с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и др.);

– координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

3.2. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Института, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель – формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Методы:

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

– развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;

– содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

– представление интересов студентов на всех уровнях;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

– координация деятельности общественных, студенческих организаций;

– содействие учебной и научной деятельности студентов;

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;

– повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы:

– организация работы студенческого совета;

– организация деятельности студенческих клубов и объединений;

- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с администрацией Института, преподавательским и студенческим сообществом.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условия реализации Программы

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом в мониторинге качества воспитательной работы, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач.

Ключевыми показателями эффективности качества реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры вуза (образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства и оборудования);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Институте;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

- повышение эффективности кураторов в академических группах;
- укрепление связи с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной работе;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих объединений;
- развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества вуза;
- рост количества социально-активных студентов;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
- укрепление и расширение сотрудничества с общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧОУВО «СПбМСИ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.