Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2024 11:16:42
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ, ГИСТОЛОГИЯ КОЖИ»

Специальность	31.08.32 Дерматовенерология
Квалификация	врач-дерматовенеролог
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Кафедра	медико-биологических дисциплин

Санкт-Петербург
2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ 25 августа 2014 г. N 1049.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 27.06.2023 г., протокол №8, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2023 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____А. В. Дробленков
(подпись)

Разработчики:
Кандидат медицинских наук,
доцент кафедры медико-биологических дисциплин Бобков П.С.

Рецензент:
Родионов А.А., д.м.н., профессор кафедры морфологии ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет Правительства РФ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача – дерматовенеролога, обладающего совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача – дерматовенеролога.

Задачи:

1. Обеспечить всестороннюю профессиональную подготовку врача дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать глубокие знания о строении кожи человека на основе современных достижений макро– и микроскопической анатомии, физиологии.
3. Сформировать умение использовать полученные знания и навыки при изучении других фундаментальных дисциплин.
4. Сформировать умение использовать полученные знания и навыки при изучении специальных дисциплин и дисциплин по выбору.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Анатомия, гистология кожи» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО и является специализированной адаптационной дисциплиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких обучающихся).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- строение кожи и ее придатков, строение половой системы у мужчин и женщин, строение кожи и ее придатков с учётом возрастно–половых особенностей.

- функции кожи в норме, основные физиологические процессы в организме человека.
- гистологические особенности кожи и её придатков (волосы, ногти, железы), методы их исследования; строение и развитие клеток кожи, во взаимодействии с их функцией в норме.

Умения:

- использовать полученные знания по анатомии в практической деятельности, использовать основные анатомические параметры кожи человека при выявлении патологии.

- использовать полученные знания по физиологии в практической деятельности, использовать основные функциональные параметры кожи человека при выявлении патологии.
- работать с микроскопами, использовать полученные знания по гистологии в практической деятельности

Навыки:

- владеть основными биологическими понятиями в области анатомии и морфологии кожи человека, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.
- владеть основными понятиями в области физиологии кожи человека, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.
- микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий, владеть основными понятиями в области гистологического строения кожи человека, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-1; ПК-5.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компе тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
1	2	3	4	5	6	7
	профилактическая деятельность					
1.	ПК–1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждени е возникновения и (или) распространен ия заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	особенности строения и функции кожи и ее придатков в возрастном аспекте, основные закономернос ти развития и жизнедеятель ности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто–функциональ ные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодейств ии с их функцией в норме.	использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактичес ких мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий	навыками микроскопи рования и анализа гистологиче ских препаратов и электронных микрофотог рафий; медико-анатомическ им понятийным аппаратом	Рефераты, Ситуацион ные задачи (анализ функциона льных кожных тестов). Практическ ие навыки. Вопросы к зачету
2.	ПК–5	готовность к определению у пациентов	особенности строения и функции	использовать знания анатомии и	навыками микроскопи рования и	Рефераты, Ситуацион ные задачи

		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	кожи и ее придатков в возрастном аспекте, гистофункцио –нальные особенности тканевых элементов, методы их исследования; функциональные методы исследования в дерматологии.	физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий, интерпретировать результаты функциональных методов исследования в дерматологии	сравнительного анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий в норме и при патологииифункциональными методами исследования в дерматологии, медико-анатомическим понятийным аппаратом	(анализ функциональных кожных тестов). Практические навыки. Вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК–1 ПК–5	Нормальная анатомия и физиология кожи	Строение и функции кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожно-жировая клетчатка. Потовые железы. Сальные железы. Волосяной покров. Ногти. Мышцы кожи. Функции кожи. Сосудистые кожные реакции. Дермографизм. Кератинизация. Физиологическое шелушение.
2.	ПК–1 ПК–5	Гистология кожи	Гистологическая структура здоровой кожи. Слои эпидермиса. Дерма. Подкожно-жировая клетчатка. Потовые железы. Сальные железы. Волосяной покров. Ногти.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Объем по курсам**
		1 курс
Лекции (Лек)	**6**	6
Практические занятия (Пр)	**36**	36
Семинары (Сем)	**12**	12
Промежуточная аттестация Зачет (кчз)	**0,2**	0,2
Самостоятельная работа (СР)	**53,8**	53,8
Общая трудоемкость:		
академические часы:	**108**	**108**
зачетные единицы:	**3**	**3**

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр	Сем
1	Нормальная анатомия и физиология кожи	6	4	12
2	Гистология кожи	–	32	–
	Итого	**6**	**36**	**12**

8.2. Тематический план лекций (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	Нормальная анатомия и физиология		
1.	«Анатомия кожи и ее придатков. Гистологическая структура здоровой кожи. Мышцы кожи». Эмбриология кожи и ее придатков. Строение кожи и ее придатков: эпидермиса, дермы, подкожно-жировой клетчатки, придатков кожи: волос, ногтей, сальных и потовых желез. Морфологические особенности кожи, её придатков, кровоснабжения и иннервации. Мышцы кожи.	2	мультимедийная презентация
2.	«Физиология кожи и ее придатков». Функции кожи. Специфические и неспецифические функции кожи барьерная функция кожи и механизмы, ее обеспечивающие. Участие кожи в обмене веществ. Терморегуляционная функция кожи и защита от внешних воздействий. Секреторная и выделительная функция кожи. Сосудистые кожные реакции. Дермографизм. Процессы кератинизации и физиологическое шелушение. Выработка медиаторов и других биологически активных веществ. Всасывание различных веществ через кожу и дыхание.	4	мультимедийная презентация
	Итого:	**6**	

8.3. Тематический план практических занятий и формы текущего контроля (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
	Нормальная анатомия и физиология кожи		
1.	«Методы исследования в дерматологии». Сосудистые кожные реакции. Дермографизм. Мышечно–волосковый симптом. Определение тепловой и холодовой чувствительности. Функциональные методы исследования в дерматологии.	4	Разбор ситуационных задач (анализ функциональных кожных тестов).
	Гистология кожи		
1.	«Основы гистологии» Правила работы с микроскопом. Методы окраски. Методика описания гистологического препарата.	10	Отработка практических навыков (навыки работы с микроскопом). Разбор ситуационных задач (анализ функциональных кожных тестов).
2.	«Гистологическое строение кожи» Слои эпидермиса. Строение дермы. Подкожная жировая клетчатка и её соединительно–тканная строма.	10	Отработка практических навыков (анализ и описание гистологических препаратов).
3.	«Гистологическое строение придатков кожи». Анатомо-гистологическое строение придатков кожи: волос, ногтей, сальных и потовых желез. Мышцы кожи.	12	Отработка практических навыков (анализ и описание гистологических препаратов).
	Итого:	**36**	

8.4. Тематический план семинаров и форм текущего контроля (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1.	«Иммунология кожи. Современные представления об участии кожи в иммунных процессах». Понятие об органах иммунной системы. Функции иммунной системы и кожи. Представление об иммунных процессах, связанных с кожей. Антиген представляющие клетки в коже и их функции. Представительство клеток иммунной системы в коже в норме.	2	Защита рефератов, доклады по обзору литературных источников.
2.	«Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи». Особенности строения и функционального состояния кожи у детей, подростков и стариков.	2	Защита рефератов, доклады по обзору литературных источников.
3.	«Анатомия и физиология женских половых органов». Подробно разбираются анатомо-физиологические особенности женских половых органов. Яичник, его функции, внешнее строение. Матка, ее функции, внешнее строение. Влагалище, его функции, части, топография, строение стенки, своды. Наружные женские половые органы, их функции, строение, топография. Большие и малые железы преддверия.	4	Защита рефератов, доклады по обзору литературных источников
4.	«Анатомия и физилология мужских половых органов» Подробно разбираются анатомо–физиологические особенности мужских половых органов. Яичко, его функции, внешнее строение, внутреннее строение, оболочки яичка, Придаток яичка. Семявыносяшие пути Семенной канатик, его состав, оболочки, Семенные пузырьки, их функция, строение стенки. Простата, ее функции, внешнее и внутреннее строение. Бульбоуретральные железы, их функция, строение. Наружные мужские половые органы, их функции, топография, строение.	4	Защита рефератов, доклады по обзору литературных источников, тестирование
	Итого:	**12**	

9. Примеры оценочных средств.

9.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Пигментная ксеродерма. Клиника. Диагностика. Патоморфология. Лечение.
2. Признаки озлокачествления невусов.
3. Возбудитель сифилиса. Характеристика.
4. Кожный рог. Кератоакантома. Клиника. Диагностика. Патоморфология. Лечение.
5. Трихомониаз: этиология, эпидемиология, патогенез.
6. Понятие реинфекции и суперинфекции.

Примерные ситуационные задачи (анализ функциональных кожных тестов):

№1. Больная 40 лет доставлена в больницу с жалобами на внезапное появление высыпаний на коже лица, туловища, конечностей, сопровождающихся сильным зудом. Со слов больной, накануне она ела апельсины. Объективно: патологический процесс носит распространенный характер. Высыпания представлены возвышающимися над поверхностью кожи островоспалительными отечными ярко-красными элементами различной формы, образующими кольца, дуги. После подкожной инъекции 0,5 мл 0,1% раствора адреналина и внутривенного введения 30 мг преднизолона сыпь бесследно исчезла.

Вопросы:

1. О каких морфологических элементах можно думать?
2. Можно ли назвать подобную сыпь папулезной?
3. Какой механизм лежит в основе развития данных элементов?

№2. На прием к дерматовенерологу обратился больной с жалобами на появление сыпи в области грудной клетки, верхних конечностей, шеи. При осмотре выявлено, что сыпь имеет ярко-розовую окраску, не возвышается над уровнем кожи, поверхность элементов слегка шелушится. Размеры высыпаний варьируют от 0,5 до 1 см в диаметре. При надавливании элементы сыпи исчезают, затем снова появляются на том же месте.

Вопросы:

1. О каких морфологических элементах идет речь?
2. Какой механизм лежит в основе формирования подобных высыпаний?

Примерный перечень практических навыков:

1. Навыки работы с микроскопом.
2. Анализ и описание гистологических препаратов.

1. Препарат кожи пальца человека: многослойный плоский ороговевающий эпителий. Окраска гематоксилином и эозином; увеличение – большое.

Эталон ответа: Поверхность кожи выстлана эпителием. Существенные признаки эпителиальных тканей: пограничное положение, клеточное строение, базальная мембрана, подлежащая соединительная ткань. Существенные признаки многослойного ороговевающего плоского эпителия: с базальной мембраной соприкасается только часть клеток (клетки базального слоя), элементы поверхностного слоя не жизнеспособные плоские (роговые чешуйки). Эпителий содержит шиповатый, зернистый и блестящий слои, клетки которых подвергаются процессу ороговения – эволюции промежуточных кератиновых филаментов). Источник развития – кожная эктодерма.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

9.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Строение эпидермиса.
2. Строение дермы.
3. Основные функции кожи (защитная, терморегуляторная, выделительная, дыхательная).
4. Кожа – орган чувств.
5. Роль кожи в обмене веществ и витаминов.
6. Выделительная функция кожи. Сальные и потовые железы.
7. Основные патологические изменения в эпидермисе: гиперкератоз, паракератоз, акантоз, спонгиоз, гранулез, баллонирующая, вакуольная дегенерация.

10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	**Всего часов**	**Объем по курсам**
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям и семинарам (все разделы дисциплины). Написание рефератов, подготовка докладов, тестирование.	**53,8**	53,8

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1. Дерматовенерология: учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. ISBN 978-5-9704-3650-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436509.html	www.studentlibrary.ru
2. Применение оптического излучения в физиотерапии (фототерапия) / Н.Н. Махоткина, Г.Н. Пономаренко, Г.Е. Брилль -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0001.html	www.studentlibrary.ru
3. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html	www.rosmedlib.ru
4. Дерматовенерология / Ю. С. Бутов, Н. Н. Потекаев [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4078-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440780.html	www.rosmedlib.ru
б) дополнительная литература:	
1. Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система: учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова; под ред. Э. И. Борзяка. - В 3 т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3593-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435939.html	www.rosmedlib.ru

2. Анатомия человека. Фотографический атлас: учеб. пособие: в 3 т. / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова; под ред. Э. И. Борзяка. - Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. ISBN 978-5-9704-3274-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432747.html	www.studentlibrary.ru
3. Кожные и венерические болезни: учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 544 с. ISBN 978-5-9704-1993-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html	www.studentlibrary.ru
4. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие / Быков В. Л., Юшканцева С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html	www.rosmedlib.ru
5. Атлас гистологии / под ред. У. Велша; пер. с нем. под ред. В. В. Банина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с. ISBN 978-5-9704-2070-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420706.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• База медицинских статей по дерматологии и венерологии https://emedicine.medscape.com/dermatology • Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/	
г) информационные справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru • Российский журнал кожных и венерических болезней http://www.studmedlib.ru/book/1560-9588-2016-1.html • Инфекционные болезни журнал / Главный редактор Н.Д. Ющук - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/2305-3496-2018-01.html	

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения занятий в форме лекций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), негатоскоп, доски настенные, учебно-наглядные пособия	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Аудитория для проведения занятий в форме семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, столы, стулья, комплект технических средств обучения (телевизор, монитор, миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет), доска, микроскопы, веб-камера для микроскопа, шкафы с микропрепаратами патологических процессов, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087, ПО «Патологическая анатомия» ООО «ГЭОТАР» Лицензия №111
Аудитория для проведения занятий в форме семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, компьютер (монитор + системный блок), столы учебные, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду, телевизор, принтер	Linux, Liber office, ПО «Система тестирования INDIGO» Лицензия №54851, NetPolice Pro Лицензия № 1316088
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик *(Кабинет дерматолога №1)*, Санкт-Петербургское государственное	Тонометр-2 шт., фонендоскоп -2 шт., термометр-2 шт., медицинские весы-1 шт., ростомер-1 шт., противошоковый набор-1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт., облучатель бактерицидный-1 шт., дерматоскоп -	

бюджетное учреждение здравоохранения «Кожно-венерологический диспансер № 5» *(197136, город Санкт-Петербург, ул. Лахтинская, д.32)*	2 шт., аппарат для удаления клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи - 1 шт., набор медицинских инструментов - 2 шт., персональный компьютер с принтером-1 шт., лупа с подсветкой -2 шт., стерилизатор ультрафиолетовый для медицинских инструментов - 2 шт., медицинское оборудование для криотерапии, в том числе криодеструкции -1 шт., лампа Вуда для осмотра больных в затемненном помещении -2 шт., комплект оборудования для обработки кожи, ногтевых пластинок кистей и стоп-1 шт.	
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик *(Кабинет дерматолога №2)*, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кожно-венерологический диспансер № 5» *(197136, город Санкт-Петербург, ул. Лахтинская, д.32)*	Тонометр-2 шт., фонендоскоп -2 шт., термометр-1 шт., медицинские весы-1 шт., ростомер-1 шт., медицинская кушетка-1 шт., противошоковый набор-1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт., облучатель бактерицидный-1 шт., дерматоскоп -2 шт., аппарат для удаления клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи -1 шт., набор медицинских инструментов-2 шт., персональный компьютер с принтером-1 шт., лупа с подсветкой -2 шт., стерилизатор ультрафиолетовый для медицинских инструментов -2 шт., медицинское оборудование для криотерапии, в том числе криодеструкции -1 шт., лампа Вуда для осмотра больных в затемненном помещении -2 шт., комплект оборудования для обработки кожи, ногтевых пластинок кистей и стоп-2 шт., аппарат Dermalight 1000-1 шт., аппарат магнитотерапии универсальный "МАГНИТ-Мед ТеКо"-1 шт., аппарат лазерно-светодиодный СПЕКТР ЛЦ-02-1 шт.	
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с	Столы, стулья, диваны, журнальные столы, телевизор, комплекты технических средств обучения с доступом к	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824,

подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам	NetPolice Pro Лицензия № 1316087

13. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

– наглядности,

– индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18** размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается

беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.