Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2023 17:51:06
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____С.Б. Мальцев
29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИОТЕРАПИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

Специальность	31.08.42 Неврология
Квалификация	врач-невролог
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Кафедра	клинической медицины и психологии

Санкт-Петербург
2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ 25.08.2014, приказ №1084.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической медицины и психологии от 19.06.2023г., протокол №5, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2023 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ И. Д. Юшкова
(подпись)

Разработчики:
Доктор медицинских наук, профессор кафедры
клинической медицины и психологии Липатова Л. В.

Рецензент:

Дорофеев Василий Иванович, главный врач Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская больница №26»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:
подготовка квалифицированного врача-специалиста невролога, обладающего системой теоретических фундаментальных знаний и практических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача невролога или руководителя структурного подразделения по неврологии, совершенствование комплекса знаний и умений по основным разделам программы, необходимых специалисту для выполнения профессиональной деятельности по проведению медицинской реабилитации.

Задачи:
- усовершенствование теоретических знаний патологии периферической нервной системы и практической подготовки при лечении больных с различными неврологическими проявлениями;
- изучение вопросов организации физиотерапии и курортологии;
- овладение современными методами и методиками проведения физиотерапевтических процедур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Физиотерапия при заболеваниях периферической нервной системы» относится к вариативной части ОПОП ВО (Блок 1).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:
- анатомо-физиологические особенности строения нервной системы;
- топическая диагностика нервной системы;
- этиология, патогенез, клиника и диагностика болезней нервной системы;
- дифференциальная диагностика неврологических синдромов;
- информативность критериев методов исследования, применяемых для постановки неврологического диагноза (ЭЭГ, ЭХО, РЭГ, УЗДГ, ДСКГ, ЭНМГ, КТ, МРТ, ПЭКТГ);
- принципы лечения неврологических больных;
- принципы проведения мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи неврологическим больным в экстремальных ситуациях;
- программа реабилитации неврологических больных и диспансеризации их в поликлинических условиях;
- организация работы неврологического отделения и ведение медицинской документации;
- врачебно-трудовая экспертиза при заболеваниях и травмах нервной системы.

Умения:
- исследовать глубокие и поверхностные рефлексы и оценить их в условиях патологии;
- выявлять синдромы периферического и центрального паралича;
- исследовать поверхностную и глубокую чувствительность;
- выявлять типы расстройств чувствительности;
- выявлять синдромы поражения спинного мозга;
- исследовать функции черепных нервов;

- исследовать и выявлять симптомы поражения мозжечка;
- исследовать и выявлять синдромы поражения экстрапирамидной системы, ствола мозга;
- исследовать функции коры головного мозга и оценить их патологию;
- выявлять менингеальный синдром;
- выявлять симптомы и синдромы поражений периферической нервной систем;
- исследовать функции вегетативной нервной системы;
- проводить дифференциальную диагностику неврологических синдромов.

Навыки:

- диагностики сосудистых заболеваний нервной системы (инсульты, аневризмы, мигрень);
- диагностики заболеваний и травм периферической нервной системы;
- диагностики нейроинфекции (энцефалиты, менингиты, нейросифилис, туберкулез нервной системы ВИЧ-инфекции);
- диагностики нервно-мышечных болезней (миастения, миопатии, миоплегии, миотонии и др.);
- диагностики аутоиммунных заболеваний нервной системы (полимиозит, рассеянный склероз и др.);
- диагностики черепно-мозговых травм и опухолей головного и спинного мозга;
- диагностики заболеваний вегетативной нервной системы;
- диагностики наследственных и прионовых болезней нервной системы.

Врач-невролог должен владеть:

- методикой неврологического обследования больных;
- методиками выполнения лечебно-медикаментозных блокад;
- методикой выполнения люмбальной пункции;
- методикой мануальной терапии;
- методикой построения диагностического алгоритма (неврологического, нейровизуализационного, нейрофизиологического);
- методикой своевременного выбора и проведения адекватной терапии.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	диагностическая деятельность:					
1	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологически	основные симптомы, синдромы, патологические	определить у пациентов патологическ ие состояния,	навыками определения у пациентов патологическ	Тестовые задания Контрольные вопросы

		х состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	состояния и нозологические формы; МКБ-10	симптомы, синдромы, нозологические формы в соответствии с МКБ-10	их состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с МКБ-10	
	лечебная деятельность:					
2	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	принципы лечения неврологических больных методами физиотерапии, показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур	составлять план ведения пациента, назначать и применять различные методы физиотерапии	навыками ведения пациента, составления плана ведения и наблюдения, навыками назначения и применения физиотерапии	Тестовые задания Контрольные вопросы Рефераты

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-5, ПК-6	Нарушения периферической нервной системы	Классификация заболеваний периферической нервной системы. Вертеброгенные поражения нервной системы. (ВПНС) (нейроортопедические расстройства). Поражения нервных корешков, узлов, сплетений. Поражения отдельных спинномозговых нервов.
2.	ПК-6	Физиотерапия и курортология	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. Лечебное применение физических факторов. Курортология. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение больных**.**

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **1** курс - зачет.

Примерные оценочные материалы представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Объем по курсам**
		1 курс
Контактная работа (всего)		
Лекции (Лек)	**6**	6
Практические занятия (Пр)	**48**	48
Промежуточная аттестация зачет	**0,2**	0,2
Самостоятельная работа:		
В период теоретического обучения (СР)	**53,8**	53,8
Общая трудоемкость дисциплины:		
академические часы:	**108**	**108**
зачетные единицы:	**3**	**3**

8. Содержание дисциплины.

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Лек**	**Пр**
1	Нарушения периферической нервной системы.	2	-
2	Физиотерапия и курортология	4	48
	Итого:	**6**	**48**

8.2 Тематический план лекционного курса (курс 1)

№ п/п	**Тема и ее краткое содержание**	**Часы**	**Наглядные пособия**
1	**Нарушения периферической нервной системы**	**2**	
1.1	Нарушения периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Вертеброгенные поражения нервной системы. (ВПНС) (нейроортопедические расстройства). Поражения нервных корешков, узлов, сплетений. Поражения отдельных спинномозговых нервов.	2	Мультимедийная презентация
2	**Физиотерапия и курортология**	**4**	

2.1	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. Организация физиотерапевтической службы в России. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета), аппаратура, техника безопасности. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета), аппаратура, техника безопасности. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии.	1	Мультимедийная презентация
2.2	Лечебное применение физических факторов Электролечение. Светолечение. Лечение механическими воздействиями. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия. Водолечение. Лечение теплом и холодом. Пунктурная физиотерапия.	1	Мультимедийная презентация
2.3	Курортология. Медицинская климатология и климатотерапия. Организация курортного дела. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения. Курортография. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация. История развития курортологии.	1	Мультимедийная презентация
2.4	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение больных. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение больных терапевтического профиля. Лечение физическими и санаторно-курортными факторами детей и подростков. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение заболеваний хирургического профиля.	1	Мультимедийная презентация
	Итого:	**6**	

8.3. Тематический план практических занятий (курс 1)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
2	**Физиотерапия и курортология**	**48**	
2.1	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. Организация физиотерапевтической службы в России. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета), аппаратура, техника безопасности. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета), аппаратура, техника безопасности. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии.	8	Реферирование Тестирование

2.2	Лечебное применение физических факторов. Электролечение. Светолечение. Лечение механическими воздействиями. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия. Водолечение. Лечение теплом и холодом. Пунктурная физиотерапия.	16	Реферирование Тестирование
2.3	Курортология. Медицинская климатология и климатотерапия. Организация курортного дела. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения. Курортография. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация. История развития курортологии.	12	Реферирование Тестирование
2.4	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение больных. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение больных терапевтического профиля. Лечение физическими и санаторно-курортными факторами детей и подростков. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение заболеваний хирургического профиля.	12	Реферирование Тестирование
	Итого:	**48**	

8.4. Тематический план семинаров (курс 1)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
1	**Нарушения периферической нервной системы**	**4**	Обзор литературных источников
1.1	Нарушения периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Вертеброгенные поражения нервной системы. (ВПНС) (нейроортопедические расстройства). Поражения нервных корешков, узлов, сплетений. Поражения отдельных спинномозговых нервов.	4	Обзор литературных источников
2	**Физиотерапия и курортология**	**44**	
2.1	Лечебное применение физических факторов. Электролечение. Светолечение. Лечение механическими воздействиями. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия. Водолечение. Лечение теплом и холодом. Пунктурная физиотерапия.	22	Реферат Обзор литературных источников

2.2	Курортология. Медицинская климатология и климатотерапия. Организация курортного дела. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения. Курортография. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация. История развития курортологии.	10	Обзор литературных источников
2.3	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение больных. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение больных терапевтического профиля. Лечение физическими и санаторно-курортными факторами детей и подростков. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение заболеваний хирургического профиля.	12	Обзор литературных источников
	Итого:	**48**	

9. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

1. Для синдрома ущемления малоберцового нерва в области подколенной ямки характерны:
1 - слабость подошвенных сгибателей стопы
2 - гипотрофия перонеальной группы мышц
3 - гипалгезия наружной поверхности голени
4 - верно 2. и 3.+

2. В остром периоде нейропатий нецелесообразно применять
1 - электрофорез новокаина
2 – электростимуляцию +
3 - микроволны
4 - диадинамические токи

3. Для поражения лицевого нерва в области мостомозжечкового угла не характерны
1 - снижение корнеального рефлекса
2 - гиперакузия, сухость конъюнктивы+
3 - нарушение вкуса на передних 2/3 языка
4 - сочетанное поражение V и VIII пары

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Классификация заболеваний периферической нервной системы.
2. Вертеброгенные поражения нервной системы.
3. Поражения нервных корешков, узлов, сплетений.
4. Поражения отдельных спинномозговых нервов.

5. Современные представления о механизме действия физических факторов.
6. Первичные (физико-химические) основы действия физических факторов.
7. Рефлекторный механизм действия физических факторов.
8. Непосредственное действие физических факторов на органы и ткани.

Примерная тематика рефератов:

1.Электролечение.
2. Водолечение.

10. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим и семинарским занятиям (все разделы дисциплины). Написание рефератов.	**53,8**	53,8

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с.: ил. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4707-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447079.html	www.studentlibrary.ru
2. Физиотерапия в современных концепциях организации медицинской помощи / В. С. Улащик, Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0047.html	www.studentlibrary.ru
3. Современные концепции физиотерапии / Г. Н. Пономаренко, А. Г. Обрезан, О. Б. Крысюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0044.html	www.studentlibrary.ru
4. Физиотерапия заболеваний суставов, позвоночника и соединительной ткани / В. Д. Григорьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0019.html	www.studentlibrary.ru
5. Оздоровительные методы в физиотерапии / Д. В. Ковлен - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:	www.studentlibrary.ru

https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0043.html	
6. Физиотерапия боли / Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0012.html	www.studentlibrary.ru
7. Восстановительная медицина: учебник / Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2637-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html	www.studentlibrary.ru
8.Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html	www.studentlibrary.ru
9. Основные понятия физиотерапии / Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 2011 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0000.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3385-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html	www.studentlibrary.ru
2. ФИЗИОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА / П. В. Антипенко, А. М. Щегольков, Е. Б. Марочкина, Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0026.html	www.studentlibrary.ru
3. ФИЗИОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ / В. С. Улащик, Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0037.html	www.studentlibrary.ru
4. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я/ Под ред. И. Н. Денисова, Ю. Л. Шевченко - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1328 с. (Серия "Доказательная медицина") - ISBN 978-5-9704-1710-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417102.html	www.studentlibrary.ru
5. Применение механических факторов в физиотерапии / В. А. Епифанов, Г. Н. Пономаренко, Н. Ф. Мирютова, В. Б. Апанасевич, В. С. Улащик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС	www.studentlibrary.ru

"Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0002.html	
6. Практическая неврология: руководство для врачей / Под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1711-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417119.html	www.studentlibrary.ru
7. Применение искусственно измененной воздушной среды в физиотерапии / А. А. Мясников, В. И. Кулешов, А. В. Червинская, Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0003.html	www.studentlibrary.ru
8. СПА-технологии в физиотерапии / Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0045.html	www.studentlibrary.ru
9. Применение электромагнитных излучений в физиотерапии / А. Г. Шиман, С. Д. Шоферова, С. В. Пирогова, Н. Ф. Мирютова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0050.html	www.studentlibrary.ru
10. Реабилитация в неврологии / Епифанов В. А. Епифанов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3442-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434420.html	www.studentlibrary.ru
11. Применение электрического и магнитного полей в физиотерапии / Е. Ф. Кондрина, Н. В. Болотова, Т. Г. Тышкевич, В. С. Улащик, Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0049.html	www.studentlibrary.ru
12. Применение электрического тока в физиотерапии / В. С. Улащик, А. М. Шелякин, Э. М. Орехова, В. П. Лебедев, Г. Н. Пономаренко, С. В. Русева, Д. В. Токарева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0048.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• База медицинских статей по дерматологии и венерологии https://emedicine.medscape.com/dermatology • Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет"	

http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/ •	
г) информационные справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru • http://www.infamed.com/nb/ - Журнал «Неврологический вестник» • Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01.2016: Рецензируемый научно-практический журнал / гл. ред. Н.Б. Корчажкина http://www.studmedlib.ru/book/1681-3456-2016-1.html • Неврологический журнал № 01.2016: Рецензируемый научно-практический журнал / гл. ред. Н.Н. Яхно. http://www.studmedlib.ru/book/1560-9545-2016-1.html • Онищенко Г.Г., Здравоохранение Российской Федерации № 01.2016 [Электронный ресурс]: Рецензируемый научно-практический журнал / гл. ред. Г.Г. Онищенко - М.: Медицина, 2016. - 56 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN004419720161.html • Медицинское образование и профессиональное развитие, № 4 (30) 2017 [Электронный ресурс] журнал/ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2220-8453-2017-04 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/2220-8453-2017-04.html • "Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры" научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова - М.: Медицина http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.html	

12. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения занятий в форме лекций, семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, столы, стулья, комплект технических средств обучения (телевизор, монитор, миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет), доска ученическая настенная	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087

аттестации, групповых и индивидуальных консультаций		
Аудитория для проведения занятий в форме лекций, семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, столы учебные, стулья учебные, шведская стенка, параллельные брусья, маты, зеркало, стол кинезиотерапевтический, кушетка со сменной высотой, массажные столы складные с валиками, балансировочные подушки, беговая дорожка, мячи медицинские, мячи функциональные, механистический транспондер для перемещения ММГ, тренажер для отработки изокинетических движений, набор гантелей, набор эспандерных лент, гриф атлетический с набором весов, скакалка физкультурная, утяжелители кистевые и голенные, рифы гимнастические, портативный аппарат ультразвуковой терапии Дельта Комби, портативный аппарат магнитотерапии Вега Плюс, портативный аппарат нервно-мышечной стимуляции Меркурий, аппарат для электроимпульсной терапии Феникс, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик (*Неврологическое отделение для больных с ОНМК)* Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы» 195257, город Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д. 14, литера А	Весы медицинские – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тонометр для измерения артериального давления – 5 шт. Фонендоскоп – 5 шт. Стетоскоп – 5 шт. Термометр – 18 шт. Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 5 шт. Пульсоксиметр – 3 шт. Аппарат для искусственной вентиляции лёгких с возможностью программной искусственной вентиляции и мониторингом функции внешнего дыхания - 4 шт. Аппарат суточного мониторирования артериального давления – 8 шт. Аппарат холтеровского мониторирования сердечного ритма – 3 шт. Аппарат экспресс определения кардиомаркеров портативный -1 шт. Аспиратор (отсасыватель) медицинский – 4 шт. Временный электрокардиостимулятор – 4 шт. Дефибриллятор бифазный с функцией синхронизации – 2 шт. Неврологический молоточек – 6 шт. Негатоскоп - 2 шт. Камертон - 2 шт. Кресло туалетное (или туалетный стул) – 5 шт. Кресло-каталка – 3 шт. Кровать функциональная – 30 шт. Кушетка медицинская - 1 шт. Матрац противопролежневый - 15 шт. Мобильный	

	переносной набор для проведения реанимационных мероприятий - 1 шт. Монитор прикроватный, включающий: - контроль частоты сердечных сокращений; - контроль частоты дыхания , контроль насыщения гемоглобина кислородом (пульсоксиметрия) – 12 шт. Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный настенный – 2 шт. Отсос хирургический вакуумный - 1 шт. Персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации – 2 шт. Электромиограф (нейромиограф, миограф) – 1 шт. Электроэнцефалограф – 1 шт. Эхоэнцефалоскоп - 1 шт.	
Помещение для самостоятельной работы	Столы, стулья, диваны, журнальные столы, телевизор, комплекты технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087

13. Специализированные условия лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и

синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

<u>Обучение студентов с нарушением зрения.</u>

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18** размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

<u>Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).</u>

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется при замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные

нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.