Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2024 11:16:42
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОСМЕТОЛОГИЯ»

Специальность	31.08.32 Дерматовенерология
Квалификация	врач-дерматовенеролог
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Кафедра	дерматовенерологии

Санкт-Петербург
2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ 25.08.2014 г., приказ №1074.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии от 29.06.2023, протокол №3, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2023 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ Л. М. Согомонян

Разработчики:
Кандидат медицинских наук, доцент,
заведующий кафедрой дерматовенерологии Согомонян Л. М.

Рецензент:
Санакоева Э.Г., заместитель начальника кафедры управления военным здравоохранением филиала Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова Министерства обороны РФ.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у ординаторов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по общим закономерностям возникновения и развития эстетических дефектов, освоение методов их коррекции, реабилитации и профилактики, изучение вопросов организации оказания медицинской помощи по профилю косметология

Задачи:

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплинах.
3. Подготовить к самостоятельной диагностической и лечебной работе с косметологическими пациентами.
4. Ознакомить с практическими навыками посредством освоения технологий и методик в косметологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Косметология» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО и является специализированной адаптационной дисциплиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких обучающихся).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей здорового и больного человека, взаимосвязи кожи, функциональных систем организма и их регуляции; основных диагностических методов заболеваний кожи и ее придатков; принципов медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных средств; принципов использования немедикаментозной терапии, физиотерапии, аппаратных технологий и методик;

Умения: получить информацию о проблеме пациента, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных и климатических факторов; проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов;

распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз; выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, показаний и противопоказаний, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию.

Навыки: владения лабораторными и инструментальными методами, медико-технической аппаратурой, используемой в исследовании и работе с пациентами; постановки диагноза на основании клинических данных и результатов лабораторного исследования; принципов этиотропной терапии наиболее распространенных косметологических проблем.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующей компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	диагностическая деятельность:					
1.	ПК–5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	современные диагностические методы заболеваний кожи и ее придатков и ее эстетических недостатков, особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;	получить информацию о проблеме пациента, оценивать состояние кожных покровов, проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, выявлять эстетические недостатки, определять тип кожи, тургор, эластичность, тип старения, фототип давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;	методиками оценки состояния кожи, оценки эстетических недостатков	Тесты Рефераты Ситуационные задачи Практические навыки Вопросы к зачету
	лечебная деятельность:					
2.	ПК–6	готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	показания и противопоказания к проведению косметологических процедур, принципы медикаментозного лечения, использование немедикаментозной терапии, физиотерапии,	обосновать принципы терапии наиболее распространенных косметологических проблем, выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и	принципами этиотропной терапии наиболее распространенных косметологических проблем.	Тесты Рефераты Ситуационные задачи Практические навыки Вопросы к зачету

			аппаратных технологий и методик; основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в косметологии, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств; показания и противопоказания к их назначению, показания к применению немедикаментозныхметодов коррекции с учетом этиотропных и патогенетических факторов	патогенетических особенностей, показаний и противопоказаний к проведению косметологических процедур;		
реабилитационная деятельность:						
3.	ПК–8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	показания и противопоказания к проведению реабилитационных косметологических процедур, принципы, показания и противопоказания к применению медикаментозных немедикаментозныхметодов реабилитации	составить план реабилитационных мероприятий для конкретного пациента, план рационального питания,	разработать план реабилитации и профилактики	Тесты Темы рефератов Ситуационные задачи Практические навыки Вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК–5 ПК–6	Косметология	Нормативно–правовое регулирование организации медицинской помощи по профилю косметология. Строение и функции кожи и ее придатков. Инструментальные методы

	ПК–8		исследования состояния покровных тканей человеческого организма Косметологические дефекты и эстетические недостатки. Старение. Фотостарение. Фототипы кожи. Профилактика фотостарения кожи. Принципы и методы оценки состояния покровных тканей. Принципы и методы косметологической коррекции. Лекарственные средства. Физиотерапевтические методы. Биотканевые технологии в косметологической практике. Косметологическая реабилитация. Профилактика. Реабилитация. Психореабилитация.

6.Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **1** курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Объем по курсам**
		1 курс
Лекции (Лек)	**6**	6
Практические занятия (Пр)	**36**	36
Семинары (Сем)	**12**	12
Промежуточная аттестация Зачет (кчз)	**0,2**	0,2
Самостоятельная работа (СР)	**53,8**	53,8
Общая трудоемкость дисциплины:		
академические часы:	**108**	108
зачетные единицы:	**3**	3

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Лек**	**Пр**	**Сем**
Б1.В.ДВ.1	Косметология	6	36	12

8.2. Тематический план лекций (1 курс)

№ п/п	**Тема и ее краткое содержание**	**Часы**	**Наглядные пособия**
1.	«Нормативно-правовое регулирование организации медицинской помощи по профилю косметология».	1	мультимедийная презентация

	Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология». Санитарно–эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения. Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология». Вопросы этики и деонтологии. Этические и правовые взаимоотношения пациента и врача–косметолога. Первый контакт с пациентом. Основные профессиональные обязанности и права врачей – косметологов. Деонтологические ошибки в практике врача косметолога. Правила поведения медицинского работника. Внутренняя культура (дисциплина, коллегиальность, отношение к труду) и внешняя культура. Классификация деонтологических ошибок. Предупреждение деонтологических ошибок.		
2.	Косметологические дефекты и эстетические недостатки. Патогенетические закономерности формирования косметических недостатков. Дряблость кожи. Нарушения пигментации. Расширенные устья сально–волосяного аппарата. Рубцовые изменения кожи. Локальная гипотрофия и гипертрофия жировой клетчатки. Рубцовая гипотрофия жировой клетчатки. Растяжение волокон соединительнотканной стромы подкожно–жировой клетчатки. Кожно–жировые складки. Гипофункция мимических мышц. Кожно–мышечные складки. Гиперфункция мимических мышц (глубокие морщины и кожные изломы). Гиноиднаялиподистрофия (целлюлит).	1	мультимедийная презентация
3.	«Профилактика преждевременного старения организма и раннее выявление патологии покровных тканей». Старение кожи. Физиология старения кожи. Основные причины и теории старения кожи. Морфологические и клинические изменения кожи при физиологическом старении. Фотостарение. Фототипы кожи. Профилактика фотостарения кожи. Медицинские программы профилактики преждевременного старения.	2	мультимедийная презентация
4.	«Принципы и методы коррекции врождённых и приобретённых морфофункциональных изменений покровных тканей». Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма. Физиотерапевтические методы, используемые для коррекции морфофункционального состояния покровных тканей. Биотканевые технологии в косметологической практике. Основы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением. Косметологическая реабилитация	2	мультимедийная презентация.
	Итого:	**6**	

8.3.Тематический план практических занятий и формы текущего контроля (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1.	«Принципы и методы оценки состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поверхостных мышц)». Клиническая и конституциональная оценка. Объективные методы исследования морфофункционального состояния покровных тканей человеческого организма. Основные параметры, характеризующие функциональное состояние кожи. Количественные и качественные показатели волосяного покрова. Продукция кожного сала, количество кожного сала на поверхности. Бактериальная обсемененность кожных пор. Поверхностная увлажнённость кожи. Трансдермальная потеря жидкости. Структурная архитектоника жировой ткани. Определение функциональной активности мышечной ткани. Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма.	1	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
2.	«Оценка эстетического состояния анатомических областей человеческого тела». Клиническая и конституциональная оценка. Объективные методы исследования морфофункционального состояния покровных тканей человеческого организма. Основные параметры, характеризующие функциональное состояние кожи: структурные изменения матрикса и межклеточного вещества, толщина кожи, температура, pH, чувствительность, механические свойства кожи, отшелушивание эпителия, меланин и эритема. Количественные и качественные показатели волосяного покрова. Продукция кожного сала, количество кожного сала на поверхности. Определение функциональной активности мышечной ткани	1	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
3.	«Инструментальные и лабораторные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма». Себометрия. Трихограмма, фототрихограмма. Механические методы исследования. Дерматоскопия. Лазерная оптическая визуализация. Ультразвуковая визуализация. Импедансометрия. Диагностическое 3D–моделирование состояния покровных тканей человеческого тела. Механические методы исследования. pH–метрия. Микробиологические методы (микроскопическое, цитологическое, Культуральное исследования).	1	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
4.	«Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма». Лекарственные формы: растворы, лосьоны, кремы, мази, гели, эмульсии и др. Алгоритм выбора лекарственной формы. Общие правила наружной терапии: выбор лекарственной формы, выбор лекарственного вещества, правильность применения, своевременность смены, осложнения и их устранение	1	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков

5.	«Химический пилинг». Техника проведения процедуры. Предпилинговая подготовка и постпилинговый уход. Возможные осложнения после химического пилинга и методы их коррекции. «Мезотерапия». Лекарственные средства, применяемые для мезотерапии (аллопатические, гомеопатические). Критерии отбора препаратов для мезотерапии. Механизмы фармакологического действия препаратов при внутрикожном и подкожном введении. Методы введения препаратов (мануальные, механические, автоматические). Осложнения и методы их коррекции**.**	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
6.	«Контурная инъекционная пластика». Материально–техническое обеспечение метода. Виды гелей и их классификация (биологические – коллаген, гиалуроновая кислота, полимолочная кислота, синтетические–силикон). Техника и методики введения. Показания. Противопоказания. Нежелательные явления. «Препараты токсина ботулизма». Виды токсинов. Показания к применению ботулинического токсина в коррекции мимических морщин. Определениедозы введения препаратов ботулинического токсина. Техника введения препаратов. Противопоказания: абсолютные и относительные. Побочные эффекты применения ботулинических токсинов и методы их коррекции.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
7.	«Физиотерапевтические методы, используемые для коррекции морфофункционального состояния покровных тканей». Электротерапия (дарсонвализация, микротоковая терапия, электрокоагуляция, электромиостимуляция, электрофорез и др.). Магнитотерапия (импульсная, низкочастотная). Фотодинамическая терапия, широкополосный импульсный свет, ультрафиолетовое облучение, (в том числе солярий). Техника и методики проведения процедур. Показания, Противопоказания.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
8.	«Лазеры и радиоволновая терапия в косметологии». Техника и методики проведения процедур. Показания, Противопоказания. Радиоволновая терапия (биполярная волна и монополярная волна). Показания, Противопоказания.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков

9.	«Факторы физической и механической природы». Термотерапия. Ультразвуковая терапия и генераторы ультразвука. Массаж (ручной, вакуумный, эндермотерапия). Шлифовка кожи (броссаж, дермабразия, микродермабразия, газожидкостный пилинг). Прессотерапия. Техника и методики проведения процедур. Показания, Противопоказания. «Показания и противопоказания для применения физиотерапевтических методов. Безопасность при работе с физиотерапевтической аппаратурой». Показания к физиотерапии. Абсолютные и относительные противопоказания для применения различных физиотерапевтических процедур. Нежелательные явления, осложнения и их профилактика. Техника безопасности при работе с аппаратурой. Основные требования, предъявляемые к аппаратуре.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
10.	«Криотерапия и криодеструкция». Общая характеристика метода. Применение низких температур для коррекции эстетических недостатков мягких тканей. Классификация хладагентов. Оборудование для криолечения. Криоаппликатор. Криосауна. Показания и противопоказания для проведения этих процедур. Методика проведения процедур криомассажа и криодеструкции. Реабилитация после процедур. Нежелательные явления, осложнения и их профилактика.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
11.	«Тактика косметологического ухода при отдельных дерматологических нозологиях». Алопеция, диффузное выпадение волос, себорея волосистой части головы, гипер – и гипотрихоз, дистрофия стержня волоса. Косметические средства, применяемые для лечения и ухода за волосами и кожей головы. Коррекция избыточного роста волос. Методики применения. Депиляция (механическая, химическая, восковая). Эпиляция. (пинцетный метод, термолиз, электролиз). «Роль питания в профилактике преждевременного старения». Рациональное питание. Принципы составления рациональных диет. Витаминотерапия. Антиоксиданты в косметологии.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
12.	«Роль питания в профилактике преждевременного старения». Рациональное питание. Принципы составления рациональных диет. Витаминотерапия. Антиоксиданты в косметологии. «Методы коррекции врожденных и приобретенных нарушений покровных тканей периорбитальной области» Классификация возрастных изменений мягких тканей лица. Принципы косметологического ухода за кожей периорбитальной области. Применение препаратов токсина ботулизма. Мезотерапия. Выбор препаратов, особенности техники введения. Возможные осложнения и меры их профилактики. Инъекционная контурная пластика периорбитальной области (филлеры, биоревитализация).	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков

13.	«Коррекция кожи периоральной области и красной каймы губ с учетом анатомических особенностей». Патологические изменения губ. Принципы косметического ухода за кожей периоральной области и красной каймы губ. Особенности применения ботулинического токсина. Побочные явления и возможные осложнения. Применения мезотерапии в периоральной области. Возможные осложнения и меры их профилактики. Инъекционная контурная пластика (филлеры, биоревитализация, липофилинг). Возможные осложнения, методы коррекции	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
14.	«Особенности коррекции покровных тканей области шеи». Косметический уход за кожей шеи. Основные физиотерапевтические процедуры, применяемые для ухода за кожей шеи. Виды пилингов, применяемые в области шеи. Принципы применения мезотерапии в области шеи. Инъекционная контурная пластика (биоревитализация) в области шеи.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
15.	«Методы косметического ухода за кожей волосистой части головы и волосами». Физиотерапевтические методы воздействия на кожу волосистой части головы и волосы**.** Лечебное применение факторов электромагнитной и термической природы при заболеваниях волос и кожи волосистой части головы. Показания. Противопоказания. Массаж кожи головы: ручной, вакуумный массаж, криомассаж. Инъекционные методики. Мезотерапия кожи волосистой части головы: показания, противопоказания, техника введения препаратов. Выбор препаратов. Осложнения и их профилактика.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
16.	«Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей туловища». Общие принципы коррекции локальных жировых отложений и липодистрофии. Физиотерапевтические процедуры. Инъекционные методики (мезотерапия). Липопластика. Массаж. Принципы коррекции стрий, рубцов. Физиотерапевтические процедуры. Лекарственные средства. Инъекционные методики (мезотерапия). Пилинги (механический, химический). «Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей в области молочных желез и декольте». Косметический уход за кожей в области молочных желез и декольте. Особенности ухода за данной областью с учетом анатомических особенностей. Показания, противопоказания. Виды процедур. Возможные осложнения и их профилактика. Основные физиотерапевтические процедуры, применяемые для ухода за кожей в области молочных желез и декольте.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков

17.	«Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей верхних и нижних конечностей (за исключением стоп и кистей)». Общие принципы коррекции локальных жировых отложений и липодистрофии. Этиология и патогенез локальных жировых отложений в области верхних и нижних конечностей. Клиническая картина. Ведение здорового образа жизни. Массаж. Показания, противопоказания, условия проведения. Обертывания: виды, показания, противопоказания. Физиотерапевтические процедуры. Аппаратный лимфодренаж. УЗ–терапия. Баротерапия. Показания, противопоказания. Инъекционные методики (мезотерапия). Липопластика. Принципы коррекции стрий, рубцов. Физиотерапевтические процедуры. Лекарственные средства. Пилинги (механический, химический). Коррекция избыточного роста волос.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
18.	«Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей области кистей и стоп». Косметический уход за кожей кистей и стоп. Особенности ухода за данной областью с учетом анатомических особенностей. Показания, противопоказания. Виды процедур. Возможные осложнения и их профилактика. Виды пилингов, применяемые в области кистей и стоп. Принципы применения мезотерапии в области кистей и стоп. Ботулинотерапиягипергидроза. Противопоказания. Коррекция атрофии жировой клетчатки кистей и стоп. Эстетическая коррекция ногтей.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
19.	«Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей аксиллярных, паховых, ягодичной и аногенитальной областей». Особенности депиляции, эпиляции. Депиляция (механическая, химическая, восковая). Эпиляция. Электроэпиляция (пинцетный метод, термолиз, электролиз). Противопоказания. Неаблятивная лазерная эпиляция. Фотоэпиляция. Противопоказания. Особенности контурной инъекционной пластики. Коррекция гипергидроза. Коррекция дисхромий. Коррекция морфофункциональных изменений подкожно–жировой клетчатки. Массаж. Контурная инъекционная пластика. Мезотерапия. Коррекция сосудистых изменений покровных тканей. Склеротерапия. Лазеротерапия. Электрокоагуляция. Показания. Противопоказания. Возможные осложнения.	2	Собеседование по ситуационным задачам, отработка практических навыков
20.	«Медицинские программы профилактики преждевременного старения». Разработка персональных антивозрастных программ. Составление антивозрастных программ с учетом индивидуальных особенностей пациентов. Комплексный подход: последовательность и сочетаемость различных антивозрастных программ.	2	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
	Итого:	**36**	

8.4. Тематический план семинаров и формы текущего контроля (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1.	«Морфофункциональная характеристика покровных тканей человеческого организма». Строение и функции кожи и ее придатков. Типы кожи. Секреторная и экскреторная функция кожи. Защитная функция кожи. Водно–липидная мантия кожи как основной механизм естественной защиты. Нейрогуморальная регуляция покровных тканей. Чувствительность кожи. Связь кожи с нервной и эндокринной системами.	0,5	Защита рефератов, тестирование
2.	«Придатки кожи». Морфофункциональные особенности. Строение волоса. Стадии развития волос. Виды волос: пушковые волосы, щетинистые волосы, длинные волосы. Физиология волос в различные возрастные периоды. Физиология и структура волоса при эндокринопатиях. Возрастные, половые и расовые особенности строения волос. Влияние климатогеографических условий на состояние волос. Морфофункциональная характеристика. Анатомия и функция ногтевого ложа и ногтевых пластин. Морфофункциональные изменения ногтей в разные возрастные периоды и при различных физиологических состояниях.	0,5	Защита рефератов, тестирование
3.	«Сальные и потовые железы». Морфофункциональная характеристика. Строение сальных желез. Функциональная деятельность сальных желез. Физиология сальных желез в разные возрастные периоды и при различных физиологических состояниях. Морфофункциональная характеристика потовых желез. Секреторная и экскреторная функция потовых желез. Участие потовых желез в терморегуляции организма. Физиология потовых желез в разные возрастные периоды и при различных физиологических состояниях.	0,5	Защита рефератов, тестирование
4.	«Строение и функции мимических мышц головы и шеи». Анатомия и физиология комплекса мимических мышц головы и шеи. Жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы шеи. Функциональная организация мышц (быстрые и медленные волокна). Гистологическое строение мышц. Механизм нервно–мышечной передачи. Влияние мышечной активности на состояние функциональной системы покровных тканей человеческого тела. Гиперактивность и гипоактивность мышц. Роль функциональной активности мышц в формировании косметических недостатков. Роль гиперактивности мимических мышц лица в формировании косметических недостатков.	0,5	Защита рефератов, тестирование

5.	«Сосуды покровных тканей человеческого тела». Структура поверхностной системы кровоснабжения. Типы кровоснабжения и иннервация. Иннервация головы и шеи двигательными и чувствительными нервами. Кровоснабжение лица ветвями наружной сонной артерии. Венозный отток по системе передней и задней лицевых вен. Лимфатические сосуды мягких тканей головы и лица. Анатомические особенности структуры поверхностной системы кровоснабжения мягких тканей человека. Физиология артериального и венозного русел комплекса покровных тканей. Функциональная активность мышечной системы в кровоснабжении комплекса покровных тканей. Функциональные нарушения состояния сосудов кожи и подкожной жировой клетчатки.	1	Защита рефератов, тестирование
6.	«Косметологические дефекты и эстетические недостатки». Дряблость кожи. Нарушения пигментации. Расширенные устья сально-волосяного аппарата. Рубцовые изменения кожи. Салоотделение, закупорка сальных желез и др. Локальная гипотрофия и гипертрофия жировой клетчатки. Рубцовая гипотрофия жировой клетчатки. Растяжение волокон соединительнотканной стромы подкожно–жировой клетчатки. Кожно-жировые складки. Гипофункция мимических мышц. Кожно-мышечные складки. Гиперфункция мимических мышц (глубокие морщины и кожные изломы). Гиноиднаялиподистрофия (целлюлит).	1	Защита рефератов, тестирование
7.	«Старение кожи». Физиология старения кожи. Основные причины и теории старения кожи. Эндо- и экзогенные причины старения. Основные теории старения: свободно–радикальная теория, теория «сшивок» и др. Морфологические и клинические изменения кожи при физиологическом старении. Основные гистологические изменения в коже при биологическом старении. Гормоны и их роль в старении и долголетии. Клинические проявления биологического старения кожи	1	Защита рефератов, тестирование
8.	«Фотостарение». Ультрафиолетовое облучение – как основной фактор экзогенного старения кожи. Фототипы кожи. Характеристика изменений кожи под воздействием УФО. Антиоксидантная система тканей, фотохромы. Гистологические и клинические признаки фотостарения. Методы профилактики лечения фотоиндуцированного повреждения кожи. Фотозащитные кремы.	1	Защита рефератов, тестирование

9.	«Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма». Характеристика лекарственных средств, применяемых в косметологической практике. Значение наружной терапии в косметологии. Сырье, используемое в косметических средствах. Подробная характеристика основных лекарственных форм, применяемых в косметологии. Алгоритм выбора лекарственной формы. Общие правила наружной терапии: выбор лекарственной формы, выбор лекарственного вещества, правильность применения, своевременность смены, осложнения и их устранение. Методы и способы доставки лекарственных средств в ткани. Совместимость препаратов. Механизм проникновение лекарственных средств через неповрежденную кожу. Межклеточное проникновение. Зависимость проникновения от молекулярной массы и химического состава.	1	Защита рефератов, тестирование
10.	«Дермокосметика». Особенности дермокосметики. Обзор линеек аптечной косметики. Ля Рош–Позе, Биодерма, Урьяж, Норева, Авене, Филорга, Дюкре, Нюкс и др.	1	Защита рефератов, тестирование
11.	«Методы физиотерапевтического воздействия на основе природных физических факторов». Природные факторы и СПА–терапия (бальнеотерапия, гидротерапия, талассотерапия, массаж, ароматерапия, фитотерапия, аудио– и светолечение).	1	Защита рефератов, тестирование
12.	«Косметологическая реабилитация». Алгоритм проведения реабилитационных мероприятий врачом–косметологом. Косметологическая коррекция последствий хирургических вмешательств и травм. Косметологическая коррекция последствий химиотерапевтического и лучевого воздействия. Косметологическая коррекция нежелательных реакций фармакотерапии.	1	Защита рефератов, тестирование
13.	«Косметологическая коррекция последствий различных дерматологических заболеваний». Фотодерматозы. Профилактика и лечение. Вторичная гипер– и гипопигментация. Рубцовые изменения. Сухая кожа. Жирная кожа. Атрофия кожи. Гиперкератоз. Изменения ногтевых пластин. Чувствительная (гиперреактивная) кожа.	1	Защита рефератов, тестирование

14.	«Основы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением». Симеотика психосоматических расстройств в косметологии. Понятие о патомимии, артифициальном дерматите, невротических экскориациях, экскориированныхакне, трихотилломании. Дисморфофобия и ассоциированные расстройства в косметологической практике. Нозогении (реактивные психические расстройства, развития личности) при косметических дефектах. Стресс–индуцированные заболевания. Возможности и принципы психокоррекции в косметологической практике. комплекс мероприятий по формированию позитивного мышления, поведения, имиджа и эмоций, направленных на ведение активного образа жизни. Комплекс мероприятий по формированию активного и здорового образа жизни. Основы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением	1	Защита рефератов, тестирование
	Итого:	**12**	

9. Примеры оценочных средств:

9.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примеры ситуационных задач:

1. Пациент 27 лет обратился с жалобами на неудовлетворенность результатом пилинга ТСА срединного уровня на лице. Со слов пациента известно, что он обратился к косметологу с целью коррекции мимических морщин лба.

1. Нужно ли было пациенту делать срединный пилинг ТСА?
2. Какая процедура решила бы проблемы пациента?
3. Почему?

2. Пациентка 70 лет после проведения на тыльной стороне кистей комбинированного пилинга ТСА жалуется на выраженную сухость и шелушение в течение 3 недель после процедуры. Пациентка в предпилинговой подготовке и постпилинговом уходе наносит на руки только детский крем, так как других рекомендаций не было.

1. Ваш диагноз.
2. Ошибки предпилинговой подготовки и постпилингового ухода.
3. Тактика лечения.

3. Пациентка 60 лет обратилась к косметологу с целью коррекции нечеткого овала лица. Морфотип старения: деформационный. Кожа атоничная, дегидратированнная. Дефицит объема в щечно-скуловой области, в области носогубных складок, в губоподбородочной области.

1. Будете ли вы предлагать ей сделать химические пилинги?
2. Какой по уровню воздействия?
3. Какие еще процедуры порекомендуете?

Примерная тематика рефератов:

1. Методы, пролонгирующие эффекты ботулинотерапии в эстетической медицине
2. Дисморфофобия и ассоциированные расстройства в косметологической практике
3. Гормоны и их роль в старении и долголетии
4. Уход за кожей, предотвращающий ее преждевременное старение
5. Целлюлит и антицеллюлитные программы
6. Дегидратированная кожа и уход за ней
7. Теория старения кожи

Примеры тестов:

1. Назначение электрического поля УВЧ наиболее целесообразно
а) при выраженном спаечном процессе;
б) при инфильтративно-воспалительном процессе;
в) при остром экссудативном процессе;
г) при хроническом, вялотекущем воспалительном процессе;
д) правильно б, в.

2. К заболеваниям, при которых электрическое поле УВЧ не назначается, относятся все перечисленные, кроме
а) гипотонии;
б) аневризмов аорты;
в) активного туберкулеза легких давностью 3 месяца;
г) ожогов кисти III ст., инфицированных ран;
д) кровотечения.

3. При назначении курса физиотерапии для лечения основного и сопутствующего заболеваний в один день совместимы физиотерапевтические процедуры, кроме
а) электрического поля УВЧ и индуктотермии**;**
б) хлоридно-натриевых ванн и электрического поля УВЧ;
в) электрического поля УВЧ и ультразвука;
г) ультрафиолетового облучения и электрического поля УВЧ;
д) УВЧ-терапии и аэрозольтерапии.

Примерный перечень практических навыков:
1. Провести клиническое обследование пациента;
2. Оценить имеющиеся симптомы и клинические проявления;
3. Получить достаточные анамнестические сведения о характере проявлений, сопутствующих и провоцирующих факторах;
4. Оценить тип кожи пациента, ее анатомо-физиологические особенности;
5. Составить алгоритм ведения пациентов с разными типами старения.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. Основные аспекты социальной гигиены косметологической службы.
2. Возрастные особенности структуры и функционального состояния кожи.
3. Принципы коррекции возрастных изменений кожи.
4. Определение типа кожи и основные этапы косметического ухода.
5. Поверхностные химические пилинги. Химический состав, свойства, механизм действия, показания, противопоказания, подготовка пациента кпроцедуре и реабилитация.
6. Характеристика жирной кожи. Этапы ухода. Характеристикакосметических средств и аппаратных методов

7. Контурная пластика. Характеристика метода, показания, противопоказания. Требования, предъявляемые к филлерам.

8. Осложнения ботулинотерапии, их профилактика и устранение.

9. Современные методы аппаратной косметологии.

10. Атрофии кожи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям и семинарам (все разделы дисциплины). Написание рефератов, тестирование	**53,8**	53,8

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1. Дерматовенерология: учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. ISBN 978-5-9704-3650-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436509.html	www.studentlibrary.ru
2. Косметические дефекты (физиоэстетика) / Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный и Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0041.html	www.studentlibrary.ru
3. Применение оптического излучения в физиотерапии (фототерапия) / Н.Н. Махоткина, Г.Н. Пономаренко, Г.Е. Брилль -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0001.html	www.studentlibrary.ru
4. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html	www.rosmedlib.ru
5. Дерматовенерология / Ю. С. Бутов, Н. Н. Потекаев [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4078-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440780.html	www.rosmedlib.ru
6. Акне и малассезиозы у детей и подростков / О. Б. Тамразова, И. М. Османов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5822-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458228.html	www.rosmedlib.ru
7. Угри: учеб. пособие для врачей / В. И. Альбанова, О. В. Забненкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. ISBN 978-5-9704-2851-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428511.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Кожные и венерические болезни: учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 544 с. ISBN 978-5-9704-1993-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html	www.studentlibrary.ru
2. Атопический дерматит / Альбанова В. И., Пампура А. Н. - Москва:	www.studentlibrary.ru

ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с. ISBN 978-5-9704-3010-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html	
3. Атопический дерматит у детей: Руководство / Мачарадзе Д.Ш. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 384 с.: ил. ISBN 978-5-9704-0505-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055-0.html	www.studentlibrary.ru
4. Применение оптического излучения в физиотерапии (фототерапия) / Н.Н. Махоткина, Г.Н. Пономаренко, Г.Е. Брилль -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0001.html	www.studentlibrary.ru
5. КОСМЕТИЧЕСКИЕ ДЕФЕКТЫ (ФИЗИОЭСТЕТИКА) / Г.Н. Пономаренко -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0041.html	www.studentlibrary.ru
6. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. ISBN 978-5-9704-3167-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• База медицинских статей по дерматологии и венерологии https://emedicine.medscape.com/dermatology • Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/	
г) информационные справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru • Российский журнал кожных и венерических болезней http://www.studmedlib.ru/book/1560-9588-2016-1.html	

12. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория для проведения занятий в форме лекций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), негатоскоп, доски настенные, учебно-наглядные пособия	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Аудитория для проведения занятий в форме семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, компьютер (монитор + системный блок), столы учебные, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду, телевизор, принтер	Linux, Liber office, ПО «Система тестирования INDIGO» Лицензия №54851, NetPolice Pro Лицензия № 1316088
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик *(Кабинет дерматолога №1)*, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кожно-венерологический диспансер № 5» *(197136, город Санкт-Петербург, ул. Лахтинская, д.32)*	Тонометр-2 шт., фонендоскоп -2 шт., термометр-2 шт., медицинские весы-1 шт., ростомер-1 шт., противошоковый набор-1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт., облучатель бактерицидный-1 шт., дерматоскоп - 2 шт., аппарат для удаления клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи - 1 шт., набор медицинских инструментов - 2 шт., персональный компьютер с принтером-1 шт., лупа с подсветкой -2 шт., стерилизатор ультрафиолетовый для медицинских инструментов - 2 шт., медицинское оборудование для криотерапии, в том числе криодеструкции -1 шт., лампа Вуда для осмотра больных в затемненном помещении -2 шт., комплект оборудования для обработки кожи,	

	ногтевых пластинок кистей и стоп-1 шт.	
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик *(Кабинет дерматолога №2)*, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кожно-венерологический диспансер № 5» *(197136, город Санкт-Петербург, ул. Лахтинская, д.32)*	Тонометр-2 шт., фонендоскоп -2 шт., термометр-1 шт., медицинские весы-1 шт., ростомер-1 шт., медицинская кушетка-1 шт., противошоковый набор-1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт., облучатель бактерицидный-1 шт., дерматоскоп -2 шт., аппарат для удаления клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи -1 шт., набор медицинских инструментов-2 шт., персональный компьютер с принтером-1 шт., лупа с подсветкой -2 шт., стерилизатор ультрафиолетовый для медицинских инструментов -2 шт., медицинское оборудование для криотерапии, в том числе криодеструкции -1 шт., лампа Вуда для осмотра больных в затемненном помещении -2 шт., комплект оборудования для обработки кожи, ногтевых пластинок кистей и стоп-2 шт., аппарат Dermalight 1000-1 шт., аппарат магнитотерапии универсальный "МАГНИТ-Мед ТеКо"-1 шт., аппарат лазерно-светодиодный СПЕКТР ЛЦ-02-1 шт.	
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Столы, стулья, диваны, журнальные столы, телевизор, комплекты технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087

13. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

– наглядности,

– индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

<u>Обучение обучающихся с нарушением зрения.</u>

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18** размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

<u>Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).</u>

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

– Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.