Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2023 17:39:29
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОНКОГИНЕКОЛОГИЯ»

Специальность	31.08.01 Акушерство и гинекология
Квалификация	врач-акушер-гинеколог
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Кафедра	онкологии

Санкт-Петербург
2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ 25.08.2014 г., приказ №1043.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры хирургических болезней №1 от 29.06.2023, протокол № 9, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2023 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____Б. И. Мирошников
(подпись)

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры
хирургических болезней №1 Галкина Н. В.

Рецензент:

Моисеенко В. М. - директор Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской помощи (онкологический)», Член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:
клиническая подготовка врача, приобретение им специальных теоретических знаний, практических умений и навыков для диагностики онкогинекологических заболеваний и лечения больных с онкогинекологической патологией.

Для выполнения этой цели предусматривается изучение структурных основ онкологических заболеваний, изучение этиологии и патогенеза опухолей органов репродуктивной системы у женщин, изучение основ диагностики злокачественных опухолей, изучение организации работы в научно-исследовательском учреждении, специализирующемся на лечении онкологических заболеваний.

Задачи:

- Изучение этиологии, патогенеза онкологических заболеваний на разных этапах их развития, структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий.
- Изучение изменений онкологических заболеваний, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением, так и вследствие различных манипуляций.
- Изучение основ скрининга, диагностики и лечения онкогинекологической патологии.
- Изучение основ методов лечения в ГБУЗ «Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской помощи (онкологический)».
- Выработка навыков клинического мышления на основе лекционного материала и разбора клинических ситуаций.
- Ознакомление с принципами формулирования диагноза в онкогинекологии.
- Ознакомление с характером и причинами наиболее частых дефектов в оказании медицинской помощи женщинам с опухолями женских половых органов, с методикой их установления, анализом и предупреждением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Онкогинекология» относится к вариативной части ОПОП ВО (Блок 1).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

• нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;

• современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по профилю «онкология»;

• общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики онкогинекологической патологии;

• принципы комплексного лечения онкогинекологической патологии;

• правила оказания неотложной медицинской помощи;

• основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы онкологических пациентов и порядок их проведения;

• основы санитарного просвещения;

• организацию онкологической службы, структуру, штаты и оснащение учреждений здравоохранения онкологического профиля;

• правила оформления медицинской документации;

• принципы планирования деятельности и отчетности онкологической службы; методы и порядок контроля ее деятельности, теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; лекарственного обеспечения населения;

• основы организации лечебно-профилактической помощи с учетом онкологической настороженности в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, учреждениях скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, организационно-экономические основы деятельности онкологических учреждений и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины;

• основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии в онкологии;

• правовые аспекты медицинской деятельности в онкологии;

• правила внутреннего трудового распорядка;

• правила по охране труда и пожарной безопасности.

Умения:

• оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «онкология»; используя современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации;

• определять тактику ведения больной в соответствии с установленными стандартами;

• на основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз;

• самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия;

• осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности;

• вести медицинскую документацию в установленном порядке;

• руководить работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала.

Навыки:

• методикой оказания медицинской помощи женщинам в рамках первичной медико-санитарной и специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской помощи в муниципальных и государственных учреждениях здравоохранения, а также в организациях, оказывающих медицинскую помощь, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности, включая работы и услуги по специальности «онкология»;

• методикой оказания медицинской помощи женщинам с онкологической гинекологической патологией.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующей компетенции: ПК-5, ПК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	диагностическая деятельность:					
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов па-	специальные методики обследования, критерии диа-	выявить у пациентов патологические	навыками обследования онкологических	Тестовые задания Ситуацион-

		тологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	гностики онкологических заболеваний, основные симптомы, синдромы, патологические состояния и нозологические формы в онкогинекологии, алгоритмы проведения дифференциального диагноза, цели, задачи и область применения МКБ-10	состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы, соответствие кодам классификационной системе МКБ-10	пациентов, диагностики патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологического диагноза в соответствии с кодами МКБ-10	ные задачи Рефераты Контрольные вопросы
2.	ПК-6	готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	основы акушерства и гинекологии, национальные рекомендации и стандарты оказания специализированной акушерско-гинекологической медицинской помощи профиля	сбор анамнеза, гинекологический и акушерский осмотры, алгоритмы обследования при онкопатологии, интеграция данных, выбор лечения	основными методами обследования женщин с онкогинекологической патологией, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов онкологического профиля, оформление медицинской документации	Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты Контрольные вопросы

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ПК-5 ПК-6	Скрининг и профилактика в онкогинекологии	Правовая и организационная основы работы медицинского учреждения онкологического профиля. Онкологическая настороженность в работе врача в различных учреждениях здравоохранения. Скрининг и профилактика гинекологического рака в группах риска. Этиология, патогенез и профилактика гиперпластических процессов и рака эндометрия, рака тела матки. Цитологический скрининг в онкогинекологии.
2	ПК-5 ПК-6	Консервативная терапия в онкогинекологии	Гормональная терапия рака эндометрия. Лекарственная терапия рака яичников. Лучевая терапия в онкогинекологии.
3	ПК-5 ПК-6	Хирургическое лечение в онкогинекологии	Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов у женщин. Профилактика, диагностика и лечение злокачественных новообразований наружных половых органов у женщин. Диагностика и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Новые технологии в диагностике и лечении рака шейки матки. Химиолучевая терапия в комбинированном лечении рака шейки матки. Диагностика и лечение рака тела матки. Пограничные опухоли яичников. Рак яичников ранних стадий. Неэпителиальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение. Эндовидеохирургические операции в онкогинекологии. Гистероскопия.
4	ПК-5 ПК-6	Вопросы фертильности в онкогинекологии	Современные возможности сохранения и восстановления репродуктивной функции у онкогинекологических больных. Злокачественные опухоли женской репродуктивной системы и беременность. Злокачественные опухоли и беременность. Трофобластическая болезнь.
5	ПК-5 ПК-6	Частные вопросы эндовидеохирургии в онкогинекологии	Методы эндовидеохирургии в онкогинекологии. Лапароскопия при злокачественных опухолях женских половых органов.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **1** курс - зачет.

Примерные оценочные материалы представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по курсам
		1 курс
Контактная работа (всего)		
Лекции (Лек)	**6**	6
Практические занятия (Пр)	**48**	48
Промежуточная аттестация Зачет (кчз)	**0,2**	0,2
Самостоятельная работа:		
В период теоретического обучения (СР)	**53,8**	53,8
Общая трудоемкость дисциплины:		
академические часы:	**108**	108
зачетные единицы:	**3**	3

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1	Скрининг и профилактика в онкогинекологии	1	8
2	Консервативная терапия в онкогинекологии	1	8
3	Хирургическое лечение в онкогинекологии	1	12
4	Вопросы фертильности в онкогинекологии	1	8
5	Частные вопросы эндовидеохирургии в онкогинекологии	2	12
ИТОГО		**6**	**48**

8.2 Тематический план лекций (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	**Скрининг и профилактика в онкогинекологии.** Правовая и организационная основы работы медицинского учреждения онкологического профиля. Онкологическая настороженность в работе врача в различных учреждениях здравоохранения. Скрининг и профилактика гинекологического рака в группах риска. Этиология, патогенез и профилактика гиперпластических процессов и рака эндометрия, рака тела матки. Цитологический скрининг в онкогинекологии	1	Мультимедийная презентация
2	**Консервативная терапия в онкогинекологии.** Гормональная терапия рака эндометрия. Лекарственная терапия рака яичников. Лучевая терапия в онкогинекологии.	1	Мультимедийная презентация

3	**Хирургическое лечение в онкогинекологии.** Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов у женщин. Профилактика, диагностика и лечение злокачественных новообразований наружных половых органов у женщин. Диагностика и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Новые технологии в диагностике и лечении рака шейки матки. Химиолучевая терапия в комбинированном лечении рака шейки матки. Диагностика и лечение рака тела матки. Пограничные опухоли яичников. Рак яичников ранних стадий. Неэпителиальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение. Эндовидеохирургические операции в онкогинекологии. Гистероскопия.	1	Мультимедийная презентация
4	**Вопросы фертильности в онкогинекологии.** Современные возможности сохранения и восстановления репродуктивной функции у онкогинекологических больных. Злокачественные опухоли женской репродуктивной системы и беременность. Злокачественные опухоли и беременность. Трофобластическая болезнь.	1	Мультимедийная презентация
5	**Частные вопросы эндовидеохирургии в онкогинекологии**. Методы эндовидеохирургии в онкогинекологии. Лапароскопия при злокачественных опухолях женских половых органов.	2	Мультимедийная презентация
	Итого:	**6**	

8.3. Тематический план практических занятий (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	**Скрининг и профилактика в онкогинекологии**		
	Правовая и организационная основы работы медицинского учреждения онкологического профиля. Онкологическая настороженность в работе врача в различных учреждениях здравоохранения. Скрининг и профилактика гинекологического рака в группах риска. Этиология, патогенез и профилактика гиперпластических процессов и рака эндометрия, рака тела матки. Цитологический скрининг в онкогинекологии.	8	Тестирование Решение ситуационных задач. Опрос. Защита рефератов.
1	**Консервативная терапия в онкогинекологии**		

	Гормональная терапия рака эндометрия. Лекарственная терапия рака яичников. Лучевая терапия в онкогинекологии.	8	Тестирование Решение ситуационных задач. Опрос. Защита рефератов.
3	**Хирургическое лечение в онкогинекологии**		
	Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов у женщин. Профилактика, диагностика и лечение злокачественных новообразований наружных половых органов у женщин. Диагностика и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Новые технологии в диагностике и лечении рака шейки матки. Химиолучевая терапия в комбинированном лечении рака шейки матки. Диагностика и лечение рака тела матки. Пограничные опухоли яичников. Рак яичников ранних стадий. Неэпителиальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение. Эндовидеохирургические операции в онкогинекологии. Гистероскопия.	12	Тестирование Решение ситуационных задач. Опрос. Защита рефератов.
4	**Вопросы фертильности в онкогинекологии**		
	Современные возможности сохранения и восстановления репродуктивной функции у онкогинекологических больных. Злокачественные опухоли женской репродуктивной системы и беременность. Злокачественные опухоли и беременность. Трофобластическая болезнь.	8	Тестирование Решение ситуационных задач. Опрос. Защита рефератов.
5	**Частные вопросы эндовидеохирургии в онкогинекологии**		
	Методы эндовидеохирургии в онкогинекологии. Лапароскопия при злокачественных опухолях женских половых органов	12	Тестирование Решение ситуационных задач. Опрос. Защита рефератов.
	Итого:	**48**	

9. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

1. Чувствительность и периодичность проведения скрининга (онкоцитограмма) цервикального рака:

1) выявляемость заболевания 85-95%

2) выявляемость заболевания 70-85%

3) проведение онкоцитологического исследования спустя 3 года после первого полового контакта, но не позже чем в возрасте 21 года

4) во время профосмотра

5) ежегодно в течение первых двух лет, при отрицательных данных далее каждые 2–3 года

6) после 70 лет при интактной шейки матки и при условии отрицательных цитологических исследований в пределах последних 10 лет

Ответ: 1, 3, 5

2. Чаще выявляется гистологическая структура РШМ:

1) плоскоклеточный неороговевающий рак
2) аденокарцинома
3) плоскоклеточный ороговевающий рак
4) плоскоклеточный низкодифференцированный рак
5) светлоклеточный рак
6) мукоэпидермоидный рак

Ответ:1, 3

3. Наибольший приоритет заболеваемости раком эндометрия в последние годы отмечают среди женщин в возрасте:

1) до 29 лет
2) до 40 лет
3) от 40 до 49 лет
4) от 50 до 59 лет
5) старше 59 лет

Ответ:

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Фоновые заболевания шейки матки: крауроз, лейкоплакия, эктопия шейки матки, полипы шейки матки. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Реабилитация. Диспансеризация.

2. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия шейки матки. Определение понятия. Эпидемиология. Классификации: морфологическая, по степени тяжести. Методы лечения ЦИН. Факторы, влияющие на выбор лечебной тактики врача. Деструктивные, хирургические методы. Медикаментозная терапия. Реабилитация. Диспансеризация.

3. Опухолевидные образования яичников. Определение. Эпидемиология. Факторы риска, способствующие возникновению. Профилактика. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина опухолевидных образований яичников. Диагностика. Дифференциальная диагностика доброкачественных опухолей и опухолевидных образований яичников. Лечение опухолевидных образований яичников. Цели и методы. Современные тенденции в лечении. Выбор метода лечения в зависимости от возраста, репродуктивного статуса и гистотипа опухоли. Диспансеризация.

Примерная тематика рефератов:

1. Фоновые заболевания шейки матки. Эпидемиология. Эктопия как физиологическое состояние. Диагностика: кольпоскопические признаки, цитологическое исследование.
2. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия шейки матки. Эпидемиология. Этологические факторы, профилактика. Методы лечения в зависимости от степени тяжести. Диспансеризация. Реабилитация.
3. Трофобластическая болезнь. Эпидемиология. Клиническая картина. Ранняя диагностика. Лечение. Реабилитация.
4. Рак шейки матки. Эпидемиология. Клиническая картина. Ранняя диагностика. Лечение. Реабилитация.

5. Порядок оказания специализированной помощи больным со злокачественными новообразованиями. Организация онкологической службы в России.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Пациентка 45 лет. Гистологическое заключение (биопсия шейки матки): плоскоклеточный рак. В зеркалах: шейка матки в виде кратера, уходящего в цервикальный канал, опухоль инфильтрирует стенки влагалища до 1/4 его длины.

PVR: шейка матки отсутствует, в виде кратера, пальпаторно не смещаема, опухолевая инфильтрация стенок влагалища, параметриев до стенок таза.

Цистоскопия: инфильтрация задней стенки мочевого пузыря. Гистологическое заключение (биопсия мочевого пузыря): разрастания плоскоклеточного рака.

КТ органов малого таза: в проекции ш/матки опухоль размерами 5,5×3,5 см с признаками инфильтративного роста, прорастает стенку мочевого пузыря на протяжении 4 см. Цепочка увеличенных до 2,0 см паравазальных лимфатических узлов. Внутритазовые лимфатические узлы увеличены до 2 см. Уретерогидронефроз справа.

Вопрос: Тактика ведения?

Задача 2.

У пациентки 22 лет при постановке на учет по беременности выявлена умеренно выраженная дисплазия шейки матки. Беременность-1 (желанная). Менархе в 13 лет по 5 дней через 30 дней. В зеркалах: шейка матки цианотична, слизистая шейки матки с эррозированным эктропионом до 1,5 см. Матка увеличена до 5/6 недель беременности. Придатки с обеих сторон не увеличены.

Вопрос: Является ли дисплазия шейки матки показанием для прерывания беременности. Если нет – путь родоразрешения? Принципы наблюдения во время беременности, после медицинского аборта/родоразрешения?

10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям (все разделы дисциплины). Написание рефератов, тестирование	**53,8**	53,8

11. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467961.html	www.rosmedlib.ru
2. Онкогинекология: национальное руководство / под ред. Каприна А. Д., Аш-рафяна Л. А., Стилиди И. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5329-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453292.html	www.rosmedlib.ru
3. Онкогинекология в практике гинеколога / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Добро-хотова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3263-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432631.html	www.rosmedlib.ru
4. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции / Прилепская В. Н., Аба-карова П. Р., Байрамова Г. Р., Бурменская О. В., Довлетханова Э. Р., Донников А. Е., Здоровенко Т. Б., Коган Е. А., Козаченко А. В., Короткова Н. А., Костава М. Н., Ледина А. В., Межевитинова Е. А., Мгерян А. Н., Мзарелуа Г. М., Наза-ренко Е. Г., Назарова Н. М., Погосян П. М., Сычева Е. Г., Трофимов Д. Ю., Хлебкова Ю. С., Фофанова И. Ю., Чернова В. Ф., Шиляев А. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3406-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html	www.rosmedlib.ru
5. Лучевые методы лечения / Липатов О. Н., Муфазалов Ф. Ф., Турсуметов Д. С., Гончарова О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. (Серия "Онколо-гия") - ISBN 978-5-9704-5907-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459072.html	www.rosmedlib.ru
6. 100 страниц о многоликости рака молочной железы: руководство для врачей / под ред. Рожковой Н. И., Каприна А. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5541-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455418.html	www.rosmedlib.ru
7. Мастопатии / под ред. Каприна А. Д., Рожковой Н. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4864-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448649.html	www.rosmedlib.ru
8. Рак тела матки / Венедиктова М. Г., Доброхотова Ю. Э., Морозова К. В., Тер - Ованесов М. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4823-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448236.html	www.rosmedlib.ru
9. Опухоли наружных половых органов / Венедиктова М. Г., Доброхотова Ю. Э., Морозова К. В., Тер - Ованесов М. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-4821-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448212.html	www.rosmedlib.ru
10. Рак и беременность / Доброхотова Ю. Э., Венедиктова М. Г., Морозова К. В., Боровкова Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4842-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448427.html	www.rosmedlib.ru
11. Опухоли яичников / Доброхотова Ю. Э., Венедиктова М. Г., Морозова К. В., Тер-Ованесов М. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4841-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448410.html	www.rosmedlib.ru
б) дополнительная литература:	
1. Клинические лекции по акушерству и гинекологии / Под ред. Ю. Э. Добро-хотовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 312 с. (Серия "Библиотека врача-	www.rosmedlib.ru

специалиста") - ISBN 978-5-9704-1224-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412244.html	
2. Заболевания молочных желез в гинекологии / Н. М. Подзолкова, И. Е. Фадеев, Т. Н. Полётова, Л. В. Сумятина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5659-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456590.html	www.rosmedlib.ru
3. Ультразвуковое исследование молочных желез / Гажонова В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5422-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454220.html	www.rosmedlib.ru
4. Опухолевые маркеры / Кишкун А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5174-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451748.html	www.rosmedlib.ru
5. Папилломавирусная инфекция: теоретические и практические аспекты / Довлетханова Э. Р., Прилепская В. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-4539-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445396.html	www.rosmedlib.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru/ • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/	
г) информационные справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Научная электронная библиотека http://elibrary.ru • Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов http://www.dissercat.com • Министерство здравоохранения РФ http://www.rosminzdrav.ru/ • Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга http://zdrav.spb.ru/ru/ • Комитет по здравоохранению Ленинградской области http://www.health.lenobl.ru/ • Научная сеть http://scipeople.ru/ • Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/ • Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru	

12. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, прак-	Стол преподавателя, стул преподавателя, столы, стулья, комплект технических средств обучения (телевизор, монитор, ми-	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Ли-

тических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	никомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет), доска ученическая настенная	цензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Учебная аудитория для проведения занятий в форме лекций, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, столы, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), имитатор родов, модель для демонстрации стадии развития плода, модель плода, модель таза, гинекологический имитатор, тематические плакаты по акушерству и гинекологии, кардиотокограф, набор инструментов для гинекологического осмотра, набор инструментов для гинекологических операций, муляжи головки плода, муляжи женского таза (поперечный разрез), набор: муляжи матки (разные сроки беременности), тренажер для постановки в/м спирали «Мирена», тренажер для установки контрацептического кольца нова-ринг, муляж «матка на разрезе» и яичники, другие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Учебная аудитория для проведения занятий в форме лекций, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, столы, стулья, лампа фокусная на стойке, кушетка, весы с ростометром, гинекологическое кресло, ультразвуковой аппарат портативный, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	
Помещение для проведения практических занятий, практик *(Онкологическое отделение),* Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской по-	Аппарат для диагностики функций внешнего дыхания-1 шт., Аппарат суточного мониторирования артериального давления-4 шт., Аппарат экспресс определения кардиомаркеров портативный-1 шт., Аппарат экспресс определения международного нормализованного отношения портативный-1 шт., Аппаратура для исследований основных показателей гемодинамики-4 шт., Автоматические дозаторы лекарственных средств-15 шт., Анализатор газов крови-1 шт., Анализатор гематологический-1 шт., Аппарат для измерения артериального давления-4 шт.,	

мощи (онкологический)» *197758, город Санкт-Петербург, поселок Песочный, улица Ленинградская, 68А, лит.А*	Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный-4 шт., Весы медицинские-1 шт., Емкости с крышками для дезрастворов-4 шт., Ингалятор аэрозольный компрессионный (небулайзер) портативный-2 шт., Инфузоматы-12 шт., Тонометр транспальпебральный для измерения внутриглазного давления-1 шт., Коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала-6 шт., Кровать функциональная-20 шт., Кушетка медицинская смотровая-2 шт., Многофункциональное устройство с функциями копирования, печати и сканирования-1 шт., Негатоскоп-2 шт., Наборы для катетеризации магистральных сосудов однократного пользования-25 шт., Персональный компьютер с программным обеспечением и принтером-1 шт., Электрокардиограф-2 шт., Противопролежневые матрасы-2 шт., Ростомер-2 шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-1 шт., Система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры-1 шт., Стерилизатор для инструментов-2 шт., Фонендоскоп-4 шт., Стойка для инфузионных растворов-6 шт., Стол инструментальный-1 шт., Столик манипуляционный-1 шт., Термометр медицинский-20 шт., Ультразвуковой аппарат для исследования сердца и сосудов (передвижной)-1 шт., Многофункциональная система ультразвуковой диагностики (стационарная) – 1 шт., Установка (устройство) для обработки рук врача-2 шт., Шкаф медицинский-1 шт., Холодильник для хранения медикаментов-1 шт., Шкаф для комплектов операционного белья и инструментов-1 шт., Стетоскоп-1 шт., Противошоковый набор-1 шт., Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -2 шт., Дефибриллятор с функцией синхронизации-1 шт., Аппарат для мониторирования основных функциональных показателей-2 шт., Анализатор дыхательной смеси-2 шт., Электроэнцефалограф-1 шт., Гастродуоденоскоп-2 шт., Дуоденоскоп (с боковой оптикой)-1 шт., Колоноскоп (педиатрический)-2 шт., Фибробронхоскоп (педиатрический)-2 шт., Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой-4 шт., Эндоскопическая телевизионная система-1 шт., Эндоскопический стол-3 шт., Тележка для эндоскопии-3 шт., Установка для мойки эндоскопов-3 шт., Уль-	

	тразвуковой очиститель-2 шт., Эндоскопический отсасывающий насос-3 шт., Видеоэндоскопический комплекс-1 шт., Видеодуоденоскоп-1 шт., Видеогастроскоп-1 шт., Эндоскопический отсасыватель-3 шт., Энтероскоп -1 шт., Видеогастроскоп педиатрический-1 шт., Видеоколоноскоп педиатрический -1 шт., Видеоколоноскоп диагностический-1 шт., Набор для эндоскопической резекции слизистой -3 шт., Баллонный дилататор-1 шт	
Помещение для проведения практических занятий, практик *(Химиотерапевтическое отделение),* Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской помощи (онкологический)» *197758, город Санкт-Петербург, поселок Песочный, улица Ленинградская, 68А, лит.А*	Аппарат экспресс определения международного нормализованного отношения портативный-1 шт., Аппаратура для исследований основных показателей гемодинамики-4 шт., Автоматические дозаторы лекарственных средств-18 шт., Анализатор газов крови-1 шт., Анализатор гематологический-1 шт., Аппарат для измерения артериального давления-4 шт., Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный-4 шт., Весы медицинские-1 шт., Емкости с крышками для дезрастворов-4 шт., Инфузоматы-12 шт., Коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала-6 шт., Кровать функциональная-16 шт., Кушетка медицинская смотровая-2 шт., Многофункциональное устройство с функциями копирования, печати и сканирования-1 шт., Негатоскоп-2 шт., Наборы для катетеризации магистральных сосудов однократного пользования-25 шт., Персональный компьютер с программным обеспечением и принтером-1 шт., Электрокардиограф-2 шт., Противопролежневые матрасы-3 шт., Ростомер-2 шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-1 шт., Система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры-1 шт., Стерилизатор для инструментов-2 шт., Фонендоскоп-4 шт., Стойка для инфузионных растворов-16 шт., Стол инструментальный-1 шт., Столик манипуляционный-1 шт., Термометр медицинский-16 шт., Тонометр-1 шт., Установка (устройство) для обработки рук врача-2 шт., Шкаф медицинский-1 шт., Холодильник для хранения медикаментов-1 шт., Шкаф для комплектов операционного белья и инструментов-1 шт., Стетоскоп-1 шт., Противошоковый набор-1 шт., Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -2 шт., Дефибриллятор с функцией синхронизации-1 шт., Аппарат для мони-	

	торирования основных функциональных показателей-2 шт., Анализатор дыхательной смеси-2	
Помещение для самостоятельной работы	Столы, стулья, диваны, журнальные столы, телевизор, комплекты технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087

13. Специализированные условия лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

– наглядности,

– индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего

усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18** размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью

компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.