Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2024 11:58:32
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОНКОЛОГИЯ»

Специальность	31.08.67 Хирургия
Квалификация	врач-хирург
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Кафедра	урология

Санкт-Петербург
2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ 26.08.2014г., приказ №1110.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры хирургических болезней №1 от 29.06.2023, протокол № 9, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2023 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____Б. И. Мирошников
(подпись)

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры
хирургических болезней №1 Галкина Н. В.

Рецензент:

Моисеенко В. М. - директор Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской помощи (онкологический)», Член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ

1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель: подготовка квалифицированного врача-хирурга, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего современными методами диагностики, в том числе современными методами диагностики онкологических заболеваний, и способного к самостоятельной профессиональной деятельности в лечебных или научно-исследовательских государственных, муниципальных, частных учреждениях здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи населению.

Задачи:

– ознакомление с организацией специализированной медицинской помощи онкологическим больным и медицинской документацией;

– освоение теоретических аспектов эпидемиологии и этиологии рака;

– формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача-хирурга, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

– совершенствование профессиональной подготовки врача-хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в онкологической патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

– изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, в том числе морфологической, дифференциальной диагностики, лечебной тактики больных при злокачественных новообразованиях;

– овладение техникой основных методов диагностики, оценки степени распространения процесса и принципов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения;

– формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-хирургу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;

–формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности –овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина по выбору «Онкология» относится к вариативной части ОПОП ВО (Блок 1).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

– структурно-функциональных основ типовых патологических процессов и болезней; структурная организация тканей и систем организма;

– особенностей взаимодействия структурных и функциональных проявлений жизнедеятельности на уровне систем организма в условиях нормы и патологии.

Умения:

–описывать структурно-функциональные изменения, характерные для типовых патологических процессов при различных заболеваниях;

- анализировать значение клинико-морфологических методов контроля функциональных систем организма.

Навыки:

– использования представлений о патологоанатомических методах в процессе диагностики и лечения заболеваний;

–клинико-морфологических сопоставлений при различных патологических процессах.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующей компетенции: ПК-5, ПК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	диагностическая деятельность:					
1.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать основные патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний. Знать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Знать основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Уметь выявлять у пациентов онкологического профиля основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях. Уметь выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния	Владеть навыками анализа и структуризации выявленных у онкологических больных симптомов и синдромов заболеваний с учетом законов течения патологии и закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях. Владеть навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ.	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты,
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургиче-	Знать диагностические и лечебные возможности различных эндоскопических методов; Знать принципы	Уметь вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и	Владеть техникой эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, бронхоскопии, лапароскопии, используя при этом все приемы для	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты,

		ской медицинской помощи	обследования и подготовки больных к эндоскопическим методам исследования и ведения больных после исследований; Знать принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии; Знать принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода; Знать хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; Знать принципы хирургического лечения	патогенетических особенностей развития заболевания; Уметь проводить эндоскопическое исследование. Уметь обосновать выбор наиболее оптимального способа хирургической коррекции, выполнить ее в необходимом объеме.	детального осмотра слизистой оболочки пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки при ЭГДС; Владеть методами проведения необходимого консервативного больных с хирургическими заболеваниями; Владеть методами предоперационной подготовки, методами проведения стандартных манипуляций и операций.	

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-5, ПК-6	Раздел 1. Общая онкология	Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые показатели. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Значение питания, курения, алкоголя, эндокринных нарушений, вирусов, радиоактивного и ультразвукового излучения, наследственности. Характеристика химических канцерогенов, экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Понятие о первичной и вторичной профилактике рака. Социально-гигиенические и индивидуальные меры профилактики злокачественных опухолей. Динамика показателей излечения онкологических больных. Современные достижения в онкологии. Структура онкологической службы. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Клинические группы. Учетная

			документация. Анализ причин запущенности. Понятие о расхождениях с ЗАГСом. Хосписы. Выявление рака в доклиническом периоде. Скрининг. Значение профилактических осмотров. Формирование групп повышенного риска. Оценка жалоб и анамнеза. Сигналы тревоги. Особенности объективного обследования при подозрении на злокачественную опухоль. Рентгенологические, эндоскопические, изотопные, ультразвуковые методы. Компьютерная, магнитно-резонансная и позитронно-эмиссионная томография. Изменения периферической крови, биохимические и иммунологические исследования. Опухолевые маркеры. Роль морфологического метода. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях.
2.	ПК-5, ПК -6	Раздел 2. Частная онкология	Рак нижней губы. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты. Рак языка и слизистой полости рта. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение. Особенности клинического течения. Принципы диагностики и лечения. Результаты. Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Рак легкого. Заболеваемость и смертность. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Стадии. Клинические варианты центрального и периферического рака. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на рак легкого. Значение томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция. Раннее выявление, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Дифференциальная диагностика рака легкого. Общие принципы лечения. Выбор хирургического, лучевого или лекарственного лечения в зависимости от локализации, гистологического строения и степени распространения новообразования. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты. Рак пищевода. Эпидемиология. Способствующие факторы. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование, стадии. Клиническая картина, патогенез клинических симптомов. Рентгенологическое и эндоскопическое исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль отечественных ученых в развитии хирургии рака пище-

			вода. Радикальное и паллиативное лечение. Лучевая терапия. Комбинированный метод. Симптоматическая терапия. Результаты лечения. Рак желудка. Заболеваемость и смертность. Эпидемиология. Экзо- и эндогенные канцерогены, роль нитрозаминов. Локализация, форма роста, гистологическое строение, особенности метастазирования. Деление на стадии. Предраковые заболевания и изменения. Ранний рак желудка, классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации, формы роста и степени распространения опухоли. Особенности клиники на фоне хронических заболеваний желудка. Методы клинико-инструментальной диагностики. Комплексное гастрологическое обследование. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стенозе привратника. Методы лечения, виды радикальных хирургических вмешательств, уровень лимфодиссекции, отличия от операций при неопухолевых заболеваниях. Показания и техника формирования гастростомы, обходного анастомоза. Значение лучевой терапии и химиотерапии. Результаты лечения, реабилитация больных, экспертиза трудоспособности. Профилактика рака желудка. Доброкачественные и неэпителиальные опухоли. Рак поджелудочной железы. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Методы диагностики - значение анамнеза, объективных данных, лабораторных и инструментальных исследований. Дифференциальная диагностика желтух на почве гепатита, калькулезного холецистита и опухоли головки поджелудочной железы. Методы лечения, результаты. Рак печени. Заболеваемость. Классификация. Формы роста и гистологическое строение. Гепатоцеллюлярный и холангиоцеллюлярный рак. Метастатические опухоли печени. Клинические проявления. Современные методы диагностики, реакция Абелева-Татаринова. Особенности дифференциальной диагностики. Принципы лечения: хирургическое, лекарственное, радиочастотная деструкция. Факторы прогноза. Меры профилактики. Рак ободочной кишки. Заболеваемость. Значение питания. Предраковые заболевания. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования. Стадии. Симптомы рака правой и левой половины ободочной кишки. Клинические варианты. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического исследований. Раннее распознавание. Гемокульттест. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Особенности лечения рака, осложненного кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к лекарственному лечению Комбинированный метод. Результаты. Рак прямой кишки. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования, деление на стадии. Кли-

			ническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Диагностика. Клинический минимум обследования, пальцевое исследование, ректороманоскопия, ирригоскопия. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полип, трещина, дизентерия). Лечение. Виды операции. Радикальные и паллиативные вмешательства. Ведение больных с противоестественным задним проходом. Значение лучевой и химиотерапии. Комбинированный метод. Результаты лечения. Реабилитация. Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение. Особенности рецидивирования и метастазирования. Факторы прогноза. Рак шейки матки. Эпителиальные дисплазии. Классификация. Клинические проявления. Методы лечения. Значение для профилактики рака. Динамика заболеваемости рака шейки матки. Стадии, пути метастазирования. Симптоматология. Меры ликвидации запущенных форм. Скрининг, его значение. Организация работы смотрового кабинета. Кольпоскопическое и цитологическое исследования. Показания к лучевому, хирургическому и комбинированному лечению. Результаты лечения. Диспансерное наблюдение. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак тела матки. Динамика заболеваемости. Классификация. Закономерности метастазирования. Симптоматология в зависимости от патогенетических вариантов. Методы диагностики. Диагностическое выскабливание, гистероскопия и -графия, ультразвуковое исследование. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, гормональное и лучевое лечение. Комбинированный метод. Результаты. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак и беременность. Опухоли яичников. Классификация злокачественных опухолей. Группы риска. Особенности течения и закономерности метастазирования. Методы обследования. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, лекарственное, лучевое и комплексное лечение. Выбор метода лечения. Лечение запущенных форм. Трофобластическая болезнь. Патогенетические формы. Клинические проявления. Методы диагностики. Тактика лечения. Результаты. Факторы прогноза. Реабилитация. Опухоли вульвы. Клиника, диагностика, лечение, результаты, факторы прогноза. Рак почки. Классификация. Факторы генетической предрасположенности. Клинические проявления, ренальная и экстраренальная симптоматика. Диагностика и оценка степени распространения процесса. Пункционная биопсия. Дифференциальная диагностика. Радикальное и паллиативное лечение. Нефрэктомия, резекция почки, экстракорпоральная хирургия. Эмболизация сосудов почки, системная терапия. Результаты. Рак мочевого пузыря. Роль профессиональных факторов. Классификация. Локализация, форма роста, гистологическое строение и особенности метастазирования опухолей. Клиника. Диагностика. Щипцовая биопсия.

			ТУ-резекция. Цистэктомия, способы деривации мочи. Внутрипузырная химио- и иммунотерапия. Рак предстательной железы. Заболеваемость. Аденома и рак предстательной железы. Патологоанатомическая характеристика, стадирование, особенности метастазирования. Клинические проявления. Скрининг мужского населения, роль ПСА. Диагностика - пальцевое исследование, эндоректальнаяэхография, пункционная биопсия. Лечение - хирургическое, лучевое. Методы лечения распространенных форм (антиандрогенная, симптоматическая терапия). Результаты. Опухоли яичка. Классификация. Герминогенные и негерминогенные опухоли. Клиника. Диагностика, значение сывороточных маркеров. Лечение - хирургическое, лекарственное. Результаты. Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак. Меры профилактики. Базалиома, плоскоклеточный рак. Особенности распространения. Стадии. Клинические варианты. Методика обследования. Принципы лечения (лучевое, хирургическое, лекарственное, криогенное). Непосредственные и отдаленные результаты. Меланома. Эпидемиология. Факторы, способствующие озлокачествлению пигментных невусов. Меры профилактики. Особенности роста и метастазирования. Принципы стадирования. Клиническая характеристика. Методы обследования. Лечение. Результаты Саркомы мягких тканей. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация, метастазирование. Клиническая картина. Методы диагностики. Рентгенологическое исследование, УЗИ, компьютерная томография, магнитный резонанс, морфологический метод. Дифференциальный диагноз. Лечение. Отдаленные результаты. Саркомы костей. Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Остеогенная саркома, хондросаркома, саркома Юинга, метастатические изменения. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Сцинтиграфия. Значение морфологического метода. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Результаты лечения. Диспансеризация и реабилитация Лимфогранулематоз. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Стадии. Клиника. Признаки интоксикации. Прогностическое значение. Методы диагностики и лечения. Неходжкинскиелимфомы. Классификация. Клиническая картина при поражении лимфатических узлов и внутренних органов, дифференциальный диагноз. Значение морфологического исследования. Техника биопсий. Объем обследования для оценки степени распространения процесса. Выбор метода лечения. Результаты, прогноз. Экспертиза трудоспособности, реабилитация. Миеломная болезнь. Особенности клиники, диагностики и лечения. Принципы лекарственной терапии.

			Результаты. Рак молочной железы. Факторы риска, гормональные нарушения. Дисгормональные гиперплазии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Лечение локализованных форм. Техника секторальной резекции молочной железы. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика. Деление на стадии. Этиопатогенетические формы. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с фиброаденомой. Отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная, панцирная формы, рак Педжета. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Пальпация молочных желез и лимфатических узлов. Маммография, эхография, пункция, секторальная резекция. Скрининг рака молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Принципы лечения рака молочной железы. Радикальные операции. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значения неоадъювантной и адъювантной лучевой и химиотерапии. Принципы лечения инфильтративных форм. Отдаленные результаты. Диспансеризация, реабилитация и экспертиза трудоспособности.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **1** курс -зачет.

Примерные оценочные материалы представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Объем по курсам**
		1 курс
Контактная работа (всего)		
Лекции (Лек)	**6**	6
Практические занятия (Пр)	**48**	48
Промежуточная аттестация Зачет (кчз)	**0,2**	0,2
Самостоятельная работа:		
В период теоретического обучения (СР)	**53,8**	53,8
Общая трудоемкость дисциплины:		
академические часы:	**108**	108
зачетные единицы:	**3**	3

8. Содержание дисциплины
8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лек	Пр
1	**Раздел 1. Общая онкология**	**2**	**16**
	Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	1	8
	Методы диагностики в онкологии. Принципы лечения злокачественных опухолей	1	8
2	**Раздел 2. Частная онкология**	**4**	**32**
	Опухоли головы и шеи Опухоли органов грудной клетки Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	1	8
	Опухоли женских половых органов Опухоли мочеполовой системы	1	8
	Опухоли кожи Опухоли опорно-двигательного аппарата	1	8
	Лимфопролиферативные заболевания Опухоли молочной железы	1	8
	Итого:	**6**	**48**

8.2. Тематический план лекционного курса (1 курс)

№ п/п	Наименование темы лекции	Часы	Наглядные пособия
	Раздел 1. Общая онкология		**Мультимедийная презентация**
1.1.	Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	2	Мультимедийная презентация
1.2.	Методы диагностики в онкологии		Мультимедийная презентация
1.3.	Принципы лечения злокачественных опухолей		Мультимедийная презентация
	Раздел 2. Частная онкология		**Мультимедийная презентация**
2.1.	Опухоли головы и шеи	4	Мультимедийная презентация
2.2.	Опухоли органов грудной клетки		Мультимедийная презентация
2.3.	Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства		Мультимедийная презентация
2.4.	Опухоли женских половых органов		Мультимедийная презентация
2.5.	Опухоли мочеполовой системы		Мультимедийная презентация
2.6.	Опухоли кожи		Мультимедийная презентация

2.7.	Опухоли опорно-двигательного аппарата		Мультимедийная презентация
2.8.	Лимфопролиферативные заболевания		Мультимедийная презентация
2.9.	Опухоли молочной железы		Мультимедийная презентация
	Итого:	**6**	

8.3. Тематический план практических занятий (1 курс)

№ п/п	Наименование темы	Часы	Формы работы ординатора на занятии
1.	Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	16	Тестирование
2.	Методы диагностики в онкологии		Защита рефератов
3.	Принципы лечения злокачественных опухолей		Тестирование.
4.	Опухоли головы и шеи	32	Защита рефератов
5.	Опухоли органов грудной клетки		Тестирование.
6.	Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства		Защита рефератов
7.	Опухоли женских половых органов		Тестирование.
8.	Опухоли мочеполовой системы		Защита рефератов
9.	Опухоли кожи		Тестирование.
10.	Опухоли опорно-двигательного аппарата		Защита рефератов
11.	Лимфопролиферативные заболевания		Тестирование.
12.	Опухоли молочной железы		Защита рефератов

9. Примеры оценочных средств:

9.1. Оценочные средства для текущего контроля

9.1.1. Примеры тестовых заданий:

1) Метод лечения рака языка T3N0M0?
   а) хирургический
   б) лучевой
   в) лекарственный
   г) лучевой + хирургический
   д) химиолучевой

2) С чем связано возникновение рака щитовидной железы?
   а) с пониженным выделением тиреотропного гормона гипофиза (ТТГ)
   б) с повышенным выделением ТТГ
   в) с нормальным выделением ТТГ

3) Из каких клеток щитовидной железы А(1), В (2), С(3) развиваются?
   а) фолликулярный рак
   б) медуллярный рак
   в) папиллярный рак

4) Какие гистологические типы относятся к высокодифференцированному раку щитовидной железы?

а) медуллярный
б) папиллярный
в) фолликулярный
г) плоскоклеточный

5) Функция щитовидной железы при раке?

а) повышается
б) остается нормальной
в) снижается

6) Йодопоглотительная способность узла при раке щитовидной железы?

а) нормальная
б) повышенная
в) отсутствует («холодный узел»)

9.1.2. Примерная тематика рефератов:

1. Современное воззрение на полиэтиологическую и вирусогенетическую теории возникновения злокачественных опухолей.
2. История создания онкологической службы и организации противораковой борьбы в стране.
3. Тенденции заболеваемости и смертности населения от злокачественных опухолей. Факторы, способствующие их возникновению.
4. Современные направления первичной и вторичной профилактики рака –тактика врача общей практики при подозрении на злокачественную опухоль.
5. Реальные возможности совершенствования диагностики злокачественных новообразований.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

9.2.1. Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей.
2. Деонтология в онкологии.
3. Принципыдиагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.
4. Возможностивыявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
5. Значение эндоскопических, цитологических,рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
6. Рольморфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
7. Факторы,способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
8. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.

10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим и семинарским занятиям (все разделы дисциплины). Написание рефератов, подготовка докладов	**53,8**	53,8

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1. Диагностика злокачественных опухолей по серозным экссудатам / Н. Н. Волченко, О. В. Борисова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4001-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440018.html	www.studentlibrary.ru
2. Лучевая терапия (радиотерапия) / Г. Е. Труфанов [и др.]; под ред. Г. Е. Труфанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4420-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444207.html	www.studentlibrary.ru
3. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3673-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436738.html	www.studentlibrary.ru
4. Рак щитовидной железы: Современные подходы к диагностике и лечению / Румянцев П. О., Ильин А. А., Румянцева У. В., Саенко В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1025-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410257.html	www.studentlibrary.ru
5. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас / Банин В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-3891-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html	www.studentlibrary.ru
6. Клиническая онкология. Избранные лекции / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2867-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html	www.studentlibrary.ru
7. Лучевая диагностика и терапия / Терновой С. К., Синицын В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1392-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413920.html	www.studentlibrary.ru
8. Методы диагностики заболеваний молочной железы: учебное пособие / Терновой С. К., Абдураимов А. Б., Шехтер А. И., Леонова Н. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 16 с. (Серия "Библиотека непрерывного образования врача") - ISBN 978-5-9704-0489-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:	www.studentlibrary.ru

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404898.html	
9. Лучевая маммология / Терновой С. К., Абдураимов А. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-0487-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404874.html	www.studentlibrary.ru
10. Рак легкого / Трахтенберг А. Х., Чиссов В. И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 485 с. - ISBN 978-5-9704-1416-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414163.html	www.studentlibrary.ru
11. Вторичные иммунодефицитные состояния / Т. В. Латышева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970409039V0010.html	www.studentlibrary.ru
12. Организационная структура кабинетов, предназначенная для скрининга и лучевой диагностики заболеваний молочных желез. Табель технического оснащения / Н. И. Рожкова, Г. П. Кочетова, О. Э. Якобс - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970409480V0005.html	www.studentlibrary.ru
13. Методы лечения диффузных доброкачественных заболеваний молочной железы / В. П. Сметник, Л. М. Бурдина, Е. В. Меских, И. И. Бурдина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970409480V0011.html	www.studentlibrary.ru
14. Пороки развития сосудов и доброкачественные опухоли в детском возрасте / А А. В. Гераськин, В. В. Шафранов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0063.html	www.studentlibrary.ru
15. Основные заболевания молочной железы. Клинико-рентгено-соно-патоморфологическая характеристика / Н. И. Рожкова, С. Б. Запирова, М. Л. Мазо - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970409480V0004.html	www.studentlibrary.ru
16. Рак молочной железы: руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3293-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432938.html	www.studentlibrary.ru
17. Онкогинекология в практике гинеколога / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3263-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432631.html	www.studentlibrary.ru
18. 100 страниц о многоликости рака молочной железы: руководство для врачей / под ред. Рожковой Н. И., Каприна А. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5541-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455418.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	

1. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных / Г. Р. Абузарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3346-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433461.html	www.studentlibrary.ru
2. Онкология: учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5553-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html	www.studentlibrary.ru
3. Онкология: тестовые задания для студентов медицинских вузов: учебное пособие / Р. Н. Чирков, М. Ю. Рыков, И. В. Вакарчук; под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6775-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467756.html	www.studentlibrary.ru
4. Клиническая онкология детского возраста: учебник / А. Е. Соловьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-7425-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474259.html	www.studentlibrary.ru
5. Лучевые методы лечения / Липатов О. Н., Муфазалов Ф. Ф., Турсуметов Д. С., Гончарова О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5907-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459072.html	www.rosmedlib.ru
6. Нутритивная поддержка в онкологии / Шакирова Л. В., Гайнуллин А. Х. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5645-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456453.html	www.rosmedlib.ru
7. Терапевтическая радиология: национальное руководство / под ред. А. Д. Каприна, Ю. С. Мардынского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с.: ил. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5128-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451281.html	www.rosmedlib.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru/ • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/ • Интернет портал Российского общества клинической онкологии http://www.rosoncoweb.ru • Интернет портал Национальной онкологической сети, стандарты по лечению онкологических заболеваний, протоколы проведения химиотерапии и др. https://www.nccn.org • Портал для врачей онкологов, новости, мероприятия, видео, вебинары http://www.oncology.ru • Европейское общество медицинской онкологии http://www.esmo.org Американское общество клинических онкологов https://www.asco.org/	

г) информационные справочные системы:	
• Онкологические ресурсы в сети: справочная информация https://rosoncoweb.ru/resource/info/ • Электронная база данных по молекулярно-генетической диагностике онкологических заболеваний http://cancergenome.ru/ • Справочник по онкологии http://wincancer.ru/lib/oncology.html • Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Научная электронная библиотека http://elibrary.ru • Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов http://www.dissercat.com • Министерство здравоохранения РФ http://www.rosminzdrav.ru/ • Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга http://zdrav.spb.ru/ru/ • Комитет по здравоохранению Ленинградской области http://www.health.lenobl.ru/ • Научная сеть http://scipeople.ru/ • Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/ Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru	

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий в форме лекций, семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, столы, стулья, комплект технических средств обучения (монитор, телевизор, мини-компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет), шкафы с макропрепаратами патологических процессов, наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с тематикой учебных занятий	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Учебная аудитория для проведения занятий в форме семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, столы, стулья, комплект технических средств обучения (телевизор, монитор, мини-компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет), доска, микроскопы, веб-камера для микроскопа, шкафы с микропрепаратами патологических процессов, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087, ПО «Патологическая анатомия» ООО «ГЭОТАР» Лицензия №111
Учебная аудитория для проведения занятий в	Стол преподавателя, кресло преподавателя, столы, стулья, ноутбук с доступом к	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS

форме лекций, семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, Робот - симулятор Юрий с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности; Кровать на колёсах (трехсекционная) функциональная с электроприводом цвет белый; Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя с возможностью проведения дефибрилляции и интубации; Электронный внешний дефибриллятор; Модель руки экономичная для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций (от плеча до ладони, сжатой в кулак); Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций (набор); Тренажер аускультации ФОМА взрослый; Симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и лёгких (надеваемый жилет); Тренажер для отработки навыков измерения артериального давления, в/мышечных и п/кожных инъекций; Тренажер перкуссии; Аппарат ИВЛ переносной «Фаза-5НР»; Дефибриллятор ДКИ-Н-04; Электрокардиограф3-канальный ЭКЗТ-12-01 «Геолинк»; Штатив для длительных вливаний ШДВ-02; Отсасыватель хирургический ОХ-10, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик *(Онкологическое отделение)* СПбГБУЗ "Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской помощи (онкологический) " *197758, город Санкт-Петербург, поселок Песочный, улица Ленинградская, 68А, лит.А, №137 (7 этаж, корпус В)*	Аппарат для диагностики функций внешнего дыхания-1 шт., Аппарат суточного мониторирования артериального давления-4 шт., Аппарат экспресс определения кардиомаркеров портативный-1 шт., Аппарат экспресс определения международного нормализованного отношения портативный-1 шт., Аппаратура для исследований основных показателей гемодинамики-4 шт., Автоматические дозаторы лекарственных средств-15 шт., Анализатор газов крови-1 шт., Анализатор гематологический-1 шт., Аппарат для измерения артериального давления-4 шт., Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный-4 шт., Весы медицинские-1 шт., Емкости с крышками для дезрастворов-4 шт., Ингалятор аэрозольный компрессионный (небулайзер) портативный-2 шт., Инфузоматы-12 шт.,	

	Тонометр транспальпебральный для измерения внутриглазного давления-1 шт., Коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала-6 шт., Кровать функциональная-20 шт., Кушетка медицинская смотровая-2 шт., Многофункциональное устройство с функциями копирования, печати и сканирования-1 шт., Негатоскоп-2 шт., Наборы для катетеризации магистральных сосудов однократного пользования-25 шт., Персональный компьютер с программным обеспечением и принтером-1 шт., Электрокардиограф-2 шт., Противопролежневые матрасы-2 шт., Ростомер-2 шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-1 шт., Система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры-1 шт., Стерилизатор для инструментов-2 шт., Фонендоскоп-4 шт., Стойка для инфузионных растворов-6 шт., Стол инструментальный-1 шт., Столик манипуляционный-1 шт., Термометр медицинский-20 шт., Ультразвуковой аппарат для исследования сердца и сосудов (пере¬движной)-1 шт., Многофункциональная система ультразвуковой диагностики (стационарная) – 1 шт., Установка (устройство) для обработки рук врача-2 шт., Шкаф медицинский-1 шт., Холодильник для хранения медикаментов-1 шт., Шкаф для комплектов операционного белья и инструментов-1 шт., Стетоскоп-1 шт., Противошоковый набор-1 шт., Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -2 шт., Дефибриллятор с функцией синхронизации-1 шт., Аппарат для мониторирования основных функциональных показателей-2 шт., Анализатор дыхательной смеси-2 шт., Электроэнцефалограф-1 шт., Гастродуоденоскоп-2 шт., Дуоденоскоп (с боковой оптикой)-1 шт., Колоноскоп (педиатрический)-2 шт., Фибробронхоскоп (педиатрический)-2 шт., Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой-4 шт., Эндоскопическая телевизионная система-1 шт., Эндоскопический стол-3 шт., Тележка для эндоскопии-3 шт., Установка для мойки эндоскопов-3 шт., Ультразвуковой очиститель-2 шт., Эндоскопический отсасывающий насос-3 шт., Видеоэндоскопический	

	комплекс-1 шт., Видеодуоденоскоп-1 шт., Видеогастроскоп-1 шт., Эндоскопический отсасыватель-3 шт., Энтероскоп -1 шт., Видеогастроскоп педиатрический-1 шт., Видеоколоноскоп педиатрический -1 шт., Видеоколоноскоп диагностический-1 шт., Набор для эндоскопической резекции слизистой -3 шт., Баллонный дилататор-1 шт	
Помещение для проведения практических занятий, практик *(Химиотерапевтическое отделение)* СПбГБУЗ "Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской помощи (онкологический)" *197758, город Санкт-Петербург, поселок Песочный, улица Ленинградская, 68А, лит.А, №11 (4 этаж, корпус В)*	Аппарат экспресс определения международного нормализованного отношения портативный-1 шт., Аппаратура для исследований основных показателей гемодинамики-4 шт., Автоматические дозаторы лекарственных средств-18 шт., Анализатор газов крови-1 шт., Анализатор гематологический-1 шт., Аппарат для измерения артериального давления-4 шт., Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный-4 шт., Весы медицинские-1 шт., Емкости с крышками для дезрастворов-4 шт., Ингалятор аэрозольный компрессионный (небулайзер) портативный-2 шт., Инфузоматы-12 шт., Тонометр транспальпебральный для измерения внутриглазного давления-1 шт., Коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала-6 шт., Кровать функциональная-16 шт., Кушетка медицинская смотровая-2 шт., Многофункциональное устройство с функциями копирования, печати и сканирования-1 шт., Негатоскоп-2 шт., Наборы для катетеризации магистральных сосудов однократного пользования-25 шт., Персональный компьютер с программным обеспечением и принтером-1 шт., Электрокардиограф-2 шт., Противопролежневые матрасы-3 шт., Ростомер-2 шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-1 шт., Система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры-1 шт., Стерилизатор для инструментов-2 шт., Фонендоскоп-4 шт., Стойка для инфузионных растворов-16 шт., Стол инструментальный-1 шт., Столик манипуляционный-1 шт., Термометр медицинский-16 шт., Тонометр-1 шт., Установка (устройство) для обработки рук врача-2 шт., Шкаф медицинский-1 шт., Холодильник для хранения медикаментов-1 шт., Шкаф для комплектов операционного белья и инструментов-1 шт., Стетоскоп-1 шт., Противошоковый набор-1 шт., Набор и	

	укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -2 шт., Дефибриллятор с функцией синхронизации-1 шт., Аппарат для мониторирования основных функциональных показателей-2 шт., Анализатор дыхательной смеси-2.	
Помещение для проведения практических занятий, практик *(Патологоанатомическое отделение)* СПбГБУЗ "Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской помощи (онкологический)" *197758, город Санкт-Петербург, поселок Песочный, улица Ленинградская, 68А, лит.А, №2 (2 этаж, корпус С)*	Оборудование для проведения срочных биопсий-3 шт., Холодильная камера на 1тело-2 шт., Холодильная камера на 5 тел-1 шт., Столы секционные-3 шт., Используемые реактивы (формалин, ксилол, изопропиловый спирт, парафин, наборы для различных окрасок, предметные и покровные стекла, среда для заключения, кассеты для фиксации и др.)-по потребности	
Помещение для самостоятельной работы	Столы, стулья, диваны, журнальные столы, телевизор, комплекты технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087

13. Специализированные условия лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

– наглядности,

– индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, песси-

мизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18** размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоци-

ональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.