Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2024 11:52:53
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО БРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (вариативная часть)»

Специальность 31.08.74 Стоматология хирургическая

Квалификация врач-стоматолог-хирург

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи практики

Цели практики:

Расширение и улучшение практических умений и навыков по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога, приобретение дополнительного опыта в решении профессиональных задач.

Задачи практики:

Закрепить и дополнить у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/ готовность:

– К осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК–1);

– К проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК–2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК–3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК - 4);

– К диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК–5);

– К проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК–6);

– Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК - 7);

– готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

– готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП ВО по специальности **31.08.74 - Стоматология хирургическая.**

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

Стоматология хирургическая

Знания: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача-стоматолога при заключению договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета; стоматологические инструменты и аппаратуру.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; проводить лечение и профилактику.

Навыки: владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; владеть оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; владеть методами интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние

полости рта; владеть методами определения стоматологических индексов; владеть методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; владеть методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Знания: принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; современных методов, средств, способов проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения; мероприятий по защите населения при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; правил и порядков медицинской эвакуации; принципов сортировки пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; выполнять лечебно- эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим; оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; проводить мероприятия противошоковой терапии; организовать медицинскую помощь и эвакуацию при чрезвычайных ситуациях.

Навыки: владения методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите пациентов от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; методикой оценки состояний угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших; навыком выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке методами ведения отчетной документации, способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации с другими службами ЧС.

Педагогика

Знания: нормативно-правовой базы организации обучения по направлению здравоохранение, психологических основ обучения, основных принципов дидактики; психологических аспектов мотивации к сохранению здоровья, основных понятий теории личности.

Умения: планировать проведение семинарских и практических занятий; планировать проведение профилактических встреч.

Навыки: подготовки правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе; подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительной работе.

Микробиология

Знания: принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Навыки: владения методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите пациентов от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; методикой организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке.

Общественное здоровье и здравоохранение:

Знания: взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, психологию личности и малых групп; взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; основные принципы маркетинга медицинских услуг; основные направления психологии, психологию личности и малых групп; основы организации профилактики; основы организации медицинской деятельности; основы применения статистического метода; возможности использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

Умения: обеспечивать рабочие отношения с другими членами коллектива; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; соблюдать и защищать права врачей и пациентов; соблюдать правила поведения врача с позиций современного маркетинга; планировать собственную деятельность и работу рабочей группы; давать распоряжения персоналу; осуществлять контроль исполнения; проводить базовую статистическую обработку данных; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

Навыки: изложения собственной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; общения с людьми; формирования приказов; формирования планов, принятия решений; владеть показателями, характеризующими состояние здоровья населения и результатами деятельности организаций и подразделений здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

1.3. Место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе.

Место проведения практики определяется Договором об организации практической подготовки обучающихся, заключаемым между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий,

аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Промежуточная аттестация по Производственной (клинической) практике (вариативная часть) может проводиться в Институте.

1.4. Способы проведения практики

Способы проведения производственной (клинической) практики (вариативная часть):

- стационарная;
- выездная.

Стационарная практика проводится в Институте или в иных профильных организациях и учреждениях, расположенных на территории города Санкт-Петербург.

Выездной является практика, которая проводится за пределами места нахождения Института.

1.5. Роль производственной (клинической) практики (вариативная часть) в формировании компетенций выпускника

Данная практика является составляющей в формировании следующих профессиональных компетенций:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8, ПК-9; ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

1.6. Требования к результатам освоения практики

№ п/п	Компетенции		В результате практики обучающиеся должны:		
	Индекс	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологиче-	научные основы здорового образа жизни; влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, в том числе и на возникновение основных стоматологических заболеваний; принципы профилактики основных стоматологических заболеваний; основы планирова-	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него факторов окружающей среды; анализировать качество питьевой воды, структуру здорового (рационального) пита-	знаниями о стоматологической заболеваемости населения России и зарубежных стран и тенденции их развития; методами проведения санитарно-просветительной работы среди окружения и населения; умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилак-

		ских заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ния, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.	ния; Давать рекомендации по организации здорового образа жизни, гигиенического воспитания, профилактики и борьбы с вредными привычками обучать население практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля;	тики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.
2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний; принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр	знаниями о современных достижениях в области диагностики и профилактики, лечения основных стоматологических заболеваний
3.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите пациентов от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке
4.	ПК-4	готовность к применению социально-гиги-	методики сбора, статистической обработки и анализа	вычислять и оценивать уровень и структуру сто-	методиками анализа показателей стоматологического

		енических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	информации о стоматологической заболеваемости населения в целом или отдельных групп	матологической заболеваемости	здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения
5.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых; существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний и зубочелюстно-лицевых аномалий.	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр пациента; проводить осмотр зубов, оценивать состояние слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов, определять гигиенические и пародонтологические индексы; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить план и объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛО; определять необходимость проведения специальных методов исследования поверхностной электромиографии с гранулометрическим анализом, гнатодинамометрии, компьютерная стабилометрия и др.), анализировать полученные данные и	знаниями о современных достижениях медицины в области диагностики основных стоматологических заболеваний; методами обследования стоматологического пациента

				использовать их при постановке диагноза.	
6.	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	оформлять медицинскую документацию для проведения медицинских экспертиз.	знаниями о порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособностью и других видов медицинской экспертизы
7.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	возрастные анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛО) организма; закономерности роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний.	определять тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами; проводить местное внутриротовое обезболивание, Проводить первичную хирургическую обработку ран челюстно-лицевой области; Накладывать швы на лице и в полости рта. Проводить удаление зубов; Проводить хирургическое лечение периодонтитов, перекоронаритов, периоститов, остеомиелитов; Проводить вскрытие абсцессов и флегмон, фурункулов и карбункулов челюстно-лицевой области; Проводить обработку ран слизи-	методикой составления плана комплексного лечения стоматологического пациента; методиками проведения внутриротовой анестезии; методиками оказания неотложной помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях ЧЛО

				стой оболочки рта, костей, мягких тканей лица; Проводить лечение переломов костей лица. Проводить пластику местными тканями, взятыми по соседству с дефектом; Объективно планировать пластические операции; Проводить пластику «лоскутами на ножке»; Проводить пластику лоскутами тканей из отдаленных участков.	
8.	ПК-8	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Особенности патологии у пострадавших в ЧС, алгоритмы оказания неотложной помощи и сердечно-легочной реанимации	Оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ЧС, в том числе оказывать неотложную помощь и проводить сердечно-легочную реанимацию	Навыками в организации оказания медицинской помощи в ЧС, навыками оказания неотложной помощи и навыками проведения сердечно-легочной реанимации
9.	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лече-	алгоритмы и лечебные схемы стоматологической реабилитации пациентов; медицинские показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов	определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации	знаниями ля определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту

		нии			
10.	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	способы мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни	назначать профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить пациентов методиками основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья.	методами формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здорового образа жизни.
11.	ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; - основные принципы маркетинга медицинских услуг; - основные направления психологии, психологию личности и малых групп; - основы организации профилактики; - основы организации медицинской деятельности	- соблюдать правила поведения врача с позиций современного маркетинга; -планировать собственную деятельность и работу рабочей группы; - давать распоряжения персоналу; - осуществлять контроль исполнения	- навыками общения с людьми; - навыками формирования приказов; - формирования планов; - навыками принятия решений
12.	ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- основы применения статистического метода; - возможности использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности	- проводить базовую статистическую обработку данных; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние	- владеть показателями, характеризующими состояние здоровья населения и результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения, методикой расчета

			медицинских организаций	здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	показателей медицинской статистики
13.	ПК-13	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС, порядок организации развертывания и работы учреждений здравоохранения в условиях массового поступления пострадавших в ЧС.	Проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС, проводить мероприятия по перестройке работы учреждения здравоохранения для приема пострадавших в ЧС.	навыками проведения медицинской сортировки в ЧС.

1.7. Форма контроля: зачет с оценкой, 2 курс.

2. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Общая трудоёмкость производственной (клинической) практики (вариативная часть) составляет 12 зачётных единиц

Вид работы	Всего часов	2 курс
Выполнение работ в профильной организации и Центре симуляционного обучения	**399,8**	399,8
Консультации в ходе практики	**32**	32
Промежуточная аттестация: *зачёт с оценкой (кчз)*	**0,2**	0,2
Общая трудоемкость, академ. час	**432**	**432**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Разделы производственной (клинической) практики (вариативная часть) по видам работ:

1. **Работа в профильной организации**

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Формируемые профессиональные компетенции
1.	**Специальные профессиональные умения и навыки в хирургической стоматологии**		
1.1.	*Работа в амбулаторном отделении хирургической стоматологии*	Прием пациентов. Проведение местного обезболевания. Проведение операци по удалению зубов. Лечение периоститов. Проведение апекальных хирургических операций. Проведение имплантаций.	ПК-1; ПК-2; ПК – 3; ПК – 4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК – 8; ПК-9; ПК – 10; ПК-11, ПК-12; ПК - 13

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

В соответствии с Положением о порядке проведения практики по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры в ходе практики ординатор ведет дневник, в структуру которого, в том числе, входит отчет по практике. Ежедневно дневник подписывается сотрудником профильной организации, непосредственно курирующим работу данного ординатора. По итогам прохождения практики ординатор сдает зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.1. Отчет работы ординатора в профильной организации:

Виды работ в профильной организации	**Всего часов:**
	2 курс
Работа в профильной организации:	399,8
Работа в … отделении	
Работа в …	
Работа в …	

4.2.

О Т Ч Ё Т

Ординатора курса _____

о выполнении программы производственной (клинической) практики (вариативная часть)

Перечень видов работ, отрабатываемых в профильной организации

Перечень умений и навыков	Итоговое кол-во выполненных манипуляций

Оценка руководителя от профильной организации представлена отзывом руководителя, который включает в себя характеристику профессиональных и личностных качеств ординатора и оценку практических навыков. Оценка руководителя практики от института включает в себя оценку за тестирование, собеседование по ситуационным задачам. Оценка руководителя практики от института заносится в ведомость/индивидуальную ведомость и зачетную книжку ординатора (за исключением оценки «неудовлетворительно»).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Демонстрация ординатором практических навыков	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. Оценка уровня владения каждым навыком	Перечень владений и навыков, полученных в период обучения	Полнота раскрытия темы; знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины; овладение практическими навыками, согласно квалификационной характеристике врача - стоматолога-хирурга

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
2.	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам/разделам	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи

Практические навыки

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках прохождения практики, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках прохождения практики, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках прохождения практики, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках прохождения практики, не сформированы.

Ситуационные задачи

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, получены исчерпывающие ответы на все вопросы.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Выполненная попытка решить задачу неправильная.

5.2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Перечень умений и навыков

Содержание манипуляции (навыка)	
1.Организация рабочего места врача-хирурга с учётом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.	
2. Оформление документов первичного больного под контролем врача-куратора базы практики	
3. Опрос (жалобы, анамнез).	
5. Оценка состояния полости рта и слизистых оболочек полости рта	
6. Формулирование диагноза	
7. Проведение инфильтрационного и проводникового обезболивания.	
8. Специальные методы обследования хирургических стоматологических больных. Интерпретация результатов лабораторных исследований.	
9. Удаление зуба как оперативное вмешательство.	
10. Проведение сложных удалений зубов.	
11. Резекция верхушки корня.	
12. Реплантация и трансплантация зуба.	
13. Цистотомия, цистэктомия.	
15. Осмотр, обследование больного:	- осмотр и обследование лица
	- пальпация мягких тканей и костной основы лица
	- пальпация височно-нижнечелюстного сустава
	- определение высоты нижнего отдела лица
	- осмотр зубов, оценка их твердых тканей:
	- определение степени патологической подвижности зубов
	- зондирование. перкуссия зубов
	- электроодонтодиагностика
	- оценка состояния зубных рядов
	- зондирование десневых и пародонтальных карманов
	- определение подвижности и податливости слизистой оболочки
	- чтение рентгенограмм
16. Удаление зуба	- оценка показаний к удалению зуба
	-проведение операции удаления зуба
	-профилактика общих и местных осложнений вовремя и после удаления зубов
	-устранение общих и местных осложнений вовремя и после удаления зубов
17. Зубосохраняющие операции	- Резекция верхушки корня зуба
	- Гемисекция
	- Реплантация
	- удлинение коронковой части зуба
	- цистотомия, цистэктомия
	- профилактика общих и местных осложнений вовремя и после проведения операии
	- Резекция верхушки корня зуба

	- Гемисекция
	- Реплантация
18. Имплантация	- предоперационная подготовка пациентов
	- имплантация различными имплантологическими системами
	- одноэтапная имплантация
	- двухэтапная импалнтация
	- предоперационная подготовка пациентов
	- имплантация различными имплантологическими системами
	- одноэтапная имплантация

5.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Ситуационные задачи

Задача №1.

Кардиолог К., спросил у стоматолога И., какие основные задачи решает стоматологическая помощь? Стоматолог ответил:

1. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и аномалий челюстно-лицевой области.

2. Организация и проведение мероприятий, направленных на раннее выявление заболеваний челюстно-лицевой области, их лечение, по необходимости - своевременная госпитализация и последующая реабилитация, включающая ортопедическое лечение и зубное протезирование.

3. Оказание первичной, квалифицированной, специализированной и высокоспециализированной стоматологической помощи населению.

4. Внедрение современных методов диагностики и лечения стоматологических заболеваний.

5. Постоянное повышение уровня квалификации медицинского персонала стоматологического профиля и гигиенических навыков населения в вопросах стоматологического здоровья.

Правильно ли ответил стоматолог?

Задача №2.

Комиссия для ввода стоматологического кабинета в эксплуатацию, осмотрела его оснащение и убедилась, что имеется следующее оборудование:

-стоматологическую пневматическую установку (включая стоматологическое кресло для пациента, установленное таким образом, чтобы обеспечить эргонометрическую работу в четыре руки);

-функциональные стулья для врача-стоматолога, медицинской сестры или ассистента врача-стоматолога с регулируемой высотой, легко передвигающиеся на роликах;

- шкафы для хранения лекарственных средств, инструментов, пломбировочных и слепочных материалов;

- стерильный стол, облучатель бактерицидный стационарный (настенный или потолочный);

- сухожаровой шкаф с термометром, прошедшим государственную проверку; - дезинфицирующие и моющие средства;

-маркированные емкости для дезинфекционных растворов и предстерилизационной очистки;

-уборочный инвентарь;

-мусоросборник с крышкой.

-весь уборочный инвентарь имел четкую маркировку с указанием помещения и видов работ.

Комиссия не ввела в эксплуатацию кабинет, почему? Чего не хватало?

Задача №3.

Медицинская сестра в стоматологическом кабинете, поспорила с врачом, по поводу ее обязанностей, врач напомнил медсестре ее обязанности:

1. Оказание первой медицинской помощи и неотложных реанимационных мероприятий в соответствии со своей должностью.

2. Организация и обеспечение деятельности стоматологического кабинета в соответствии с профилем путем оснащения кабинета набором стоматологических и эндодонтических инструментов, перевязочным материалом, дезинфицирующими средствами.

3. Соблюдение требований дезинфекционного режима:

-соответствие санитарно-гигиеническим нормативам помещения, оборудования, освещения стоматологического кабинета;

- контроль за дезинфекцией и стерилизацией;

-правила асептики и антисептики при ведении стоматологического приема;

-профессиональная личная гигиена и защита медперсонала;

4. Регулярное повышение квалификации (не реже 1 раза в 5 лет)

5. Выполнение лечебно-диагностических функций в соответствие со своими функционально-правовыми обязанностями.

6. Обязательное ведение медицинской документации в соответствии с установленными формами учетной документации, утвержденной Министерством здравоохранения Республики Казахстан.

7. Обеспечение качества оказания стоматологической помощи путем четких и последовательных действий, профессионального исполнения процедур на стоматологическом приеме.

8. Соблюдение трудового распорядка, трудовой дисциплины согласно «Закону о труде» и юридическому контракту с работодателем.

9.Обязательное предварительное и периодическое медицинское освидетельствование, включающее осмотр врача- отоларинголога и стоматолога, а также бактериологического исследования на носительство патогенного стафилококка и других возбудителей инфекционных заболеваний в сроки, определенные нормативными документами (Приказ Агентства РК по делам здравоохранения №278).

10. Соблюдение техники безопасности при работе с электроприборами, химическими и дезинфицирующими веществами.

11. Соблюдение деонтологии и медицинской этики по отношению к пациентам и сотрудникам.

Все ли перечислил врач?

Задача №4.

Опишите правильный алгоритм медицинской сестры на хирургическом приеме, расставьте правильно последовательность:

1. Покажи врачу лекарственный препарат (анестетик), который собираетесь вводить

2. При подаче врачу шприца, называй наименование лекарственного вещества

3. Проверь надпись на флаконе, ампуле.

4. Имей в кабинете противошоковую аптечку

5. Тщательно вымой руки

6. Используй одноразовые или стерильные карпульные шприцы

7. Проверь срок годности лекарственного препарата

8. Надень стерильные перчатки

9. Перед вправлением ампулы с анестетиком или набором лекарственного вещества протри спиртом место вкола одноразовой иглы в крышке флакона или карпулы.

10. После проведения инъекции не оставляй пациента без наблюдения.

Задача №5.

Аптечка первой медицинской помощи хранится в сейфе у старшей медсестры и в своем составе имеет:

1.90% спирт

2. 5% спиртовой раствор йода

3. навески перманганата калия - по 50 мг

4. 1% раствор борной кислоты

5. транквилизатор – седуксен 2 таблетки

6. 2,5% раствор аминазина

7. адреналин 0,1% 2 ампулы.

8. перевязочные средства

9. глазные пипети-2шт

10. стерильные ватные шарики, предметы общемедицинского назначения (бинты, термометры, жгут, нашатырный спирт).

Дополните или уберите лишние препараты и где должна храниться аптечка.

Задача №6.

Стоматолог Г., удалял 48 зуб, по поводу обострение хронического периодонтита у ВИЧ инфицированного больного прямым элеватором, элеватор соскочил и поранил руку врача, часть крови попала в глаз врача, для снижения вероятности заражения врач снял перчатку и промыл водой руки и глаз, выдавил часть крови из раны и наложил давящую повязку. Правильно ли поступил стоматолог?

Задача №7.

Медицинская сестра проводит один раз генеральную уборку в месяц. В журнал не записывает, запоминает, когда проводила. Начинает с кварцивания, кварцует 4 часа. Затем начинает мыть 3% раствором хлорамина окна, полы, стены. После проветривает и кабинет готов к работе. Укажите ошибки медсестры.

Задача №8.

В стоматологическом хирургическом кабинете весит кварцевая лампа, которую ввели в эксплуатацию в 1989 году. Комиссия запретила использовать эту лампу, почему?

Задача №9.

Медсестра С., проверила правильность проведения предстерилизационной очистки и контроля остатков крови и моющих средств на инструментах. Какие она использует пробы. Назовите эти пробы и расскажите о них.

Задача №10.

Старшему ординатору К., поручили провести эксперимент для учебных целей на животных. Перечислите, какие показания есть для проведения эксперимента над животными?

Задача №11.

Студент К., 5 курса утверждал, студентки 4 курса М., что семиотика – учение о синдромах болезни и их диагностическом значении, студентка М., не соглашалась. Почему?

Задача №12.

Студент И., 3 курса рассказывал, что симптомы бывают неспецифические, специфические, патогномоничными. Он дал определение каждому симптому, что неспецифические – такие симптомы, которые являются общими для многих самых разнообразных заболеваний; специфические – такие симптомы, которые наиболее часто и даже обязательно встречаются при определенном заболевании, но могут иметь место и при некоторых других болезных. А вот что такое патогномоничный симптом, студент И., не смог дать определение. Помогите студенту.

Задача №13.

Врач А., расспрашивал больного Л., о его развитии, как протекал детский период, подростковый, взрослый периоды. Выяснил, что больной работает в юридической конторе, адвокатом. Больной Л., рассказал, что болеет около года, с периодами обострения, занимался народной медициной, иногда помогало. Врач А., по ходу разговора выяснил некоторые симптомы. Как назвать этот процесс в целом, чем занимался врач?

Задача №14.

Студент П., 3 курса отнес к методам физического исследования: рентгенографию, осмотр, томографию, пальпацию, биопсию, перкуссию, аускультацию. Помогите студенту П., дополнить или убрать лишние методы.

Задача №15.

Стоматолог В., решил исследовать ткани и органы полости рта. В лоток он положил: пинцет, шпатель и роторасширитель. Начел обследовать с прикуса, состояние зубов, краевого пародонта, слизистой оболочки полости рта, альвеолярного края нижней челюсти, альвеолярного отростка верхней челюсти, языка и подъязычной области. Найдите ошибку в инструментах и последовательно, ли обследовал стоматолог?

Задача №16.

Студент Т., 5 курса удалил 16 зуб, по поводу обострения хронического периодонтита, больной почувствовал прохождение воздуха. Больной сказал о прохождении воздуха. Студент не поверил и не знал, как проверить о прохождении воздуха. Помогите студенту Т.

Задача №17.

Больной С., жаловался на боли в области височно-нижнечелюстного сустава.

Видимых изменений не обнаружено. Врач хотел установить степень подвижности суставных головок, но не знал, как это сделать. Помогите врачу?

Задача №18.

Врач Р., попросил медсестру осмотреть проток околоушной слюнной железы больному В., заодно выяснить характер слюны. Медсестра растерялась, помогите медсестре найти проток и выяснить характер слюны.

Задача №19.

К стоматологу Т., обратился больной В., который получил удар по передним верхним зубам. Визуально подвижности нет, целостность зуба сохранена. На рентгенограмме изменений нет. Из анамнеза прошло 5 дней, боль не стихает. Какой дополнительный метод исследования необходимо провести?

Задача №20.

У ребенка С., 10 лет срединная киста шеи. Наметьте план обследования.

Задача №21.

Два студента поспорили, кто первый открыл обезболивающее действие кокаина, один утверждал, что это А. Вуд (1853г.), другой утверждал, что это И. Реклю. Спор услышала студентка Ф., и сказала, что первый обезболивающий эффект кокаина принадлежит Эйнгорну (1905г.). Кто был прав?

Задача №22.

Студент 4 курса С., утверждал, что проводниковая анестезия лучше, чем инфильтрационная. Однако студент 5 курса О., возразил, он сказал, что инфильтрационная анестезия тоже имеет достоинства. Перечислите их.

Задача №23.

Студент 4 курса М., утверждал, что инфильтрационная анестезия лучше, чем проводниковая. Однако студент 5 курса З., возразил, он сказал, что проводниковая анестезия лучше. Перечислите достоинства проводниковой анестезии.

Задача №24.

Больной И., 45 лет, неоднократно приходил к стоматологу и сразу уходил, не получив помощь. Визит к врачу для него стресс. В кресле больной покрывается потом, учащается сердцебиение, все время смотрит на врача. Из анамнеза больной страдает сахарным диабетом. Что необходимо предпринять, до хирургического вмешательства?

Задача №25.

Больной С.,53года. Установлен диагноз – «Обострение хронического гранулирующего периодонтита 16 зуба». Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №26.

Больная С.,32года. Установлен диагноз – «Острый гнойный периостит верхней челюсти справа от 18 зуба». Обоснуйте выбор. Опишите технику выполнения анестезии.

Задача №27.

Больная С.,32года. Установлен диагноз – «Обострение хронического гранулеметозного периодонтита от 13 зуба». Обоснуйте выбор. Опишите технику выполнения анестезии.

Задача №28.

Больная Н.,33года. Установлен диагноз – «Острый гнойный периостит от 13 зуба». Воспалительный процесс распространился на передние верхние зубы. Обоснуйте выбор. Опишите технику выполнения анестезии.

Задача №29.

Больная А.,25 лет. Установлен диагноз – «Одонтома верхней челюсти слева и справа». Предложена методика подглазничной анестезии глазничным путем. Опишите технику выполнения анестезии.

Задача №30.

Больная З.,25 лет. Установлен диагноз – «Абсцесс твердого неба справа от 14 зуба». Обоснуйте выбор. Опишите технику выполнения анестезии.

Задача №31.

Больной В., 45 лет, необходимо обезболить слизистую полости рта с небной стороны в области передних верхних зубов. Обоснуйте выбор. Опишите технику выполнения анестезии.

Задача №32.

Больной С.,53года. Установлен диагноз – «Обострение хронического гранулирующего периодонтита 46 зуба». Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №33.

Больной С.,53года. Установлен диагноз – «Обострение хронического гранулирующего периодонтита 47 зуба». Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №34.

Больной С.,53года. Установлен диагноз – «Обострение хронического гранулирующего периодонтита 48 зуба». Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №35.

У больного С.,53года, на почве острого перикоронарита 48 зуба, развился тризм и значительное поражение слизистой оболочки, покрывающей передний край ветви нижней челюсти. Слизистая оболочка ротовой полости инфицирована. Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №36.

Больной С.,53года. Установлен диагноз – «Обострение хронического гранулирующего периодонтита 44 зуба». Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №37.

Больной С.,53года. Установлен диагноз – «Острый гнойный периостит нижней челюсти справа от 44 зуба». Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №38.

Больной С., 3года. Из анамнеза больной состоит на учете у кардиолога по поводу нарушения кровообращения. Установлен диагноз – «Обострение хронического периодонтита 74зуба». Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №39.

У больной В.,56 лет, опухоль правой половины верхней челюсти. Планируется операция – резекция правой половины верхней челюсти.

Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №40.

У больной В.,56 лет, опухоль правой половины нижней челюсти. Планируется операция – резекция правой половины нижней челюсти.

Опишите технику выполнения анестезии. Обоснуйте выбор.

Задача №41.

Больная В., 49 лет, обратилась в клинику с жалобами на сведение челюстей, отмечающееся в течение 4,5 недель. Из анамнеза выяснилось, что месяц назад болел 37 зуб. Под мандибулярной анестезией было проведено лечение и пломбирование кариозной полости указанного зуба. Через 4 дня после анестезии почти полностью закрылся рот. Боль при глотании отсутствовала, температура тела не повышалась. При внешнем осмотре и осмотре со стороны полости рта патологических изменений не обнаружено. Рот открывает на 0,5см. Перкуссия 37 зуба безболезненна. Установите диагноз?

Задача №42.

Больной И., 24 года обратился в клинику с жалобами на корни 46 зуба. Из анамнеза выяснено, что больной с неустойчивой психикой. Больному проведена мандибулярная и инфильтрационная анестезия. Через 5 минут, больной побледнел, кратковременно потерял сознание. При аускультации у больного слабое дыхание. Пульс редкого наполнения. Установите диагноз? Окажите помощь.

Задача №43.

Больной М., 23 года обратился в клинику с жалобами на постоянные, ноющие боли в области 16 зуба. После осмотра врач решил удалить 16 зуб.

Проведена туберальная и инфильтрационная анестезия. Через 2 минуты у больного появилось головокружение, общая слабость, мурашки перед глазами. Появилось синюшность губ, акрацианоз носогубного треугольника, онемение конечностей. При аускультации выявлена брадикардия, нитевидный пульс, АД – 90/60мм.рт.ст. Укажите диагноз? Окажите помощь.

Задача №44.

Больной У., 40 лет обратился в клинику с жалобами на корни 48 зуба. Из анамнеза выяснено, что больной работает на свинцовом заводе.

Больному проведена мандибулярная и инфильтрационная анестезия Sol. Novokoini 2% - 4мл. Во время удаления 48 зуба, больной почувствовал резкую боль. Проведена дополнительная анестезия Sol. Novokoini 2% - 4мл.

Через 10 минут, проведена попытка удаления корней 48 зуба, больной вновь пожаловался на резкую боль. Врач еще раз ввел анестезию Sol. Novokoini 2% - 6мл. Через 2 минуты после введения анестетика больной возбудился, появилось чувство страха, стеснения в груди, шум в голове, дрожь, появились судороги, тошнота. При аускультации дыхание ослаблено. Пульс до 30 ударов в минуту. Укажите диагноз? Окажите помощь.

Задача №45.

Больной Ж., 40 лет обратился в клинику с жалобами на корни 15 зуба.

При проведении инфильтрационной анестезии Sol. Lidocoini 2% - 2 мл у больного возникло чувство жара, появился кожный зуд, потливость кожи, врач прекратил вводить анестетик. Через 1 минуту появились красные пятна по лицу, уртикарная сыпь. Укажите диагноз? Окажите помощь.

Задача №46.

Больной Т., обратился в клинику на корни 32 зуба. При проведении ментальной анестезии Sol. Lidocoini 2% - 2 мл у больного внезапно появилось боль в груди, чувство стеснения, кожа на лице покраснела и появился зуд. Врач немедленно прекратил вводить анестетик. Через 2 минуты появилось побледнение кожных покровов, цианоз, судороги. При аускультации дыхание ослаблено. Пульс слабый, АД – 90/60 мм.рт.ст. Укажите диагноз? Окажите помощь.

Задача №47.

У больной К., 50лет, для обезболивания удаления правого верхнего второго моляра в одной из поликлиник города бала произведена правосторонняя внутриротовая туберальная анестезия и небная проводниковая анестезия. Через 3 минуты после указанных анестезий появилось припухлость мягких тканей щечной области справа. Пальпация мягких тканей щечной области справа безболезненна. Рот открывает свободно, в области вкола имеется

кровоизлияние. Укажите диагноз? Окажите помощь.

Задача №48.

Больному Л.,23 года, для обезболивания удаления левого первого моляра в одной из поликлиник города была проведена левосторонняя мандибулярная и инфильтрационная анестезия. Удаление зуба было безболезненно. На следующий день больного беспокоила боль в месте удаления зуба, ограничение открывания рта. Через 4 дня после удаления зуба боли сохранялись, и появилась температура. Открывания рта ограниченно. Укажите диагноз?

Задача №49.

Больному Л.,23 года, для обезболивания удаления правого верхнего премоляра в одной из поликлиник города была проведена правосторонняя инфильтрационная анестезия. Во время проведения анестезии больной почувствовал резкую боль. Удаление было болезненным. На следующий день появился отек мягких тканей щечной области справа, ограничение открывания рта. В месте укола появились некротическая язва. Общее состояние средней степени тяжести. Укажите диагноз?

Задача №50.

У больной Ф., 40лет, для обезболивания удаления правого верхнего второго моляра в одной из поликлиник города бала произведена правосторонняя внутриротовая туберальная анестезия и небная проводниковая анестезия. Через 3 минуты после указанных анестезий угол рта и носа справа опустились. Больной Ф. испугался. Укажите диагноз?

Задача №51.

Больному Г., 40 лет, врач в клинике перед стоматологическим вмешательством начал говорить: «У Вас наступает тяжесть во всем теле, разливается приятная теплота, веки тяжелеют, наступает полный физический и душевный покой, дремота усиливается, боль, и неприятные ощущения во время удаления зуба Вы не чувствуете». Какой метод обезболивания применил врач?

Задача №52.

Больному И., 20 лет решили провести операцию под ингаляционным наркозом. Что лежит в основе этого наркоза?

Задача №53.

Больному С., 40 лет проведена операция под масочным ингаляционным наркозом – фторотаном. После наложения маски и подачи газонаркотической смеси в течение 2 минут, содержание фторотана составило 5-6 об. %. Наступило осложнение, какое?

Задача №54.

Больному А., 25 лет в премедикации ввели дроперидол 2,5мг и 0,05мг фентанила. Больной А., стал безразличным к тому, что с ним происходит, неподвижен, зрачки точечные, роговой рефлекс сохранен. АД 100/60 мм.рт.ст. Пульс 76 ударов в минуту, ЧДД 15 в минуту. Наблюдается повышенная мышечная ригидность. Какой вид анестезии применили у больного?

Задача №55.

Больному Т., 82 года планируется провести оперативное вмешательство. Вы анестезиолог. Проведите наркоз.

Задача №56.

Больному Г., 36 лет в клинике перед хирургическим вмешательством, с целью обезболивания использовали транквилизатор (седуксен 5мг) и анальгетик (фортрал 75мг). Назовите тип обезболивания?

Задача №57.

Больному Т., 28 лет в клинике перед хирургическим вмешательством, врач после обработки иглы и кожи ушной раковины 70% спиртом, ввел иглу перпендикулярно к поверхности кожи. После введения иглы, врач начал вращать ее. Процедура длилась 15 минут, после чего врач безболезненно провел хирургическое вмешательство. Какой метод обезболивания использовал врач?

Задача №58.

Больному И., 35 лет в клинике перед удалением зуба, врач с помощью аппарата ПЭП -1 нашел акупунктурные точки и начал на них воздействовать. После чего удалил безболезненно зуб. Какой вид обезболивания применил врач?

Задача №59.

Больному Г., 40 лет в клинике предстояла операция. После всех подготовительных процедур больного взяли на операционный стол. Планировалось провести операцию под внутривенным наркозом. Но в последний момент решили провести интубацию трахеи. Анестезиолог растерялся. Помогите ему.

Задача №60.

Больному Г., 52 лет, 17/IX 1999г. под эндотрахеальным эфирным наркозом с искусственной автоматической вентиляцией легких (миорелаксация осуществлялась фракционным введением 35 мл 2% раствора листенона) была произведена костная пластика нижней челюсти ауторебром по поводу

ее дефекта от 36 до 46 зубов. Операция продолжалась 2 часа 40 минут. Эффективное самостоятельное дыхание у больного восстановилось через 15 минут после окончания операции. Через 20 минут больной пришел в сознание, был экстубирован и помещен в палату с прошитым языком, фиксированным к повязке (для профилактики его западения).

В палате (через 30 минут) у больного запал язык (лигатура ослабла), и когда были вызваны врачи, больной находился в состоянии клинической смерти: зрачки расширены до предела, дыхание отсутствовало, пульс не определялся. Кожные покровы были пепельно-серого цвета. Окажите помощь?

Задача №61.

Больной Т., 25 лет. Установлен диагноз – обострение хронического верхушечного периодонтита 46 зуба. Зуб разрушен на 1/3, зондирование безболезненное, перкуссия резко болезненна. Назовите, каким является показание к удалению этого зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении 46 зуба. Ваши рекомендации больному.

Задача №62.

Больной Ф., 28 лет. Установлен диагноз – хронический гранулирующий периодонтит 45 зуба. Визуально корень 45 зуба, зондирование и перкуссия безболезненны; функциональной ценности зуб не представляет. Назовите, каким является показание к удалению этого зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении 45 зуба. Как должен находиться врач при удалении этого зуба?

Задача №63.

Больной С., 29 лет. Установлен диагноз – одонтогенная флегмона крылочелюстного пространства слева от 37 зуба. Рот открывает ограниченно до 1,5см, зуб разрушен на 1/3, зондирование безболезненное, перкуссия резко болезненна. Назовите, каким является показание к удалению этого зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении 37 зуба.

Задача №64.

Больной А.,35 лет. Установлен диагноз – перелом нижней челюсти по подбородку. Визуально 31 зуб вклинился в линию перелома. Назовите, каким является показание к удалению этого зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении 31 зуба.

Задача №65.

Больной Т., 25 лет. Установлен диагноз – обострение хронического гранулематозного периодонтита 46 зуба. Визуально корни 46 зуба. Слизистая полости рта в области 46 зуба гиперемирована, отечна, корни 46 зуба стоят раздельно. Назовите, каким является показание к удалению этого зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении 46 зуба.

Задача №66.

Больному К.,38 лет. Установлен диагноз – обострение хронического гранулематозного периодонтита 46 зуба. Зуб разрушен на 2/3, зондирование безболезненное, перкуссия резко болезненна. При попытке удаления 46 зуба, произошло перелом коронки зуба. Клювовидными щипцами невозможно удалить. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении 46 зуба.

Задача №67.

Больному М.,38 лет. Установлен диагноз – обострение хронического гранулирующего периодонтита 47 зуба. При попытке удаления 47 зуба, произошло перелом зуба продольно. Врач убрал полностью коронковую часть зуба и медиальный корень. В лунке остался дистальный корень 47 зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении дистального корня 47 зуба.

Задача №68.

Больному У.,38 лет. Установлен диагноз – обострение хронического гранулирующего периодонтита 38 зуба. При попытке удаления 38 зуба, произошло перелом коронки зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении корней 38 зуба.

Задача №69.

Больной Е.,26 лет. Установлен диагноз – затрудненное прорезывание 38 зуба. Врач после рентгенографии, и предоперационных процедур врач попытался вначале удалить щипцами, потом элеватором 38 зуб, ничего не вышло. Помогите врачу удалить 38 зуб.

Задача №70.

Больной С., 33года. Из анамнеза больной состоит на учете у гематолога по поводу болезни Верльгофа. Установлен диагноз – «хронический периодонтит 44зуба». Врач в растерянности, удалять или не удалять. Назовите, каким является противопоказание к удалению этого зуба.

Задача №71.

Больной Д., 44года. Установлен диагноз – обострение хронического гранулирующего периодонтита 16 зуба. Голова больного несколько запрокинута. Уровень удаляемого зуба соответствует уровню локтевого сустава. Врач находится справа и впереди. Найдите ошибку.

Задача №72.

Больной Ф.,18 лет. Установлен диагноз – аномалия положения отдельных зубов верхней челюсти слева. Больной консультирован ортодонтом, рекомендовано удаление 14 зуба. Назовите, каким является показание к удалению этого зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения удаления 14 зуба.

Задача №73.

Больной З., 26 лет. Установлен диагноз – острый одонтогенный остеомиелит верхней челюсти слева от 26 зуба. Назовите, каким является показание к удалению этого зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении 26 зуба.

Задача №74.

Больной У.,45 лет. Установлен диагноз – затрудненное прорезывание 18 зуба. После рентгенографии, рекомендовано удаление 18 зуба. Назовите, каким является показание к удалению этого зуба. Укажите инструмент и основные этапы выполнения операции при удалении 18 зуба.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ):

а) основная литература:	
1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : Национальное руководство / Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. (Серия	www.rosmedlib.ru

"Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3727-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html	
2. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html	www.rosmedlib.ru
3. Особенности проводникового обезболивания при операциях удаления зубов в амбулаторной стоматологии: учеб. пособие / под ред. А.В. Севбитова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. ISBN 978-5-9704-3812-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438121.html	www.studmedlib.ru
4. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология: учеб. пособие / под ред. В. А. Козлова, И. И. Кагана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. ISBN 978-5-9704-3045-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html	www.studmedlib.ru
5. Травматология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 256 с. ISBN 978-5-9704-1478-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html	www.studmedlib.ru
6. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 692 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448533.html	www.rosmedlib.ru
б) дополнительная литература:	
1. Дополнительные материалы к изданию "Челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство" / Под ред. А. А. Кулакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Национальные руководства"). - 720 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448533-PRIL.html	www.rosmedlib.ru
2. Безопасное обезболивание в стоматологии / С. А. Рабинович [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. ISBN 978-5-9704-4478-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444788.html	www.studmedlib.ru
3. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. ISBN 978-5-9704-4081-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440810.html	www.studmedlib.ru
4. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. ISBN 978-5-9704-2121-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421215.html	www.studmedlib.ru
5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм: учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/	www.studmedlib.ru

ISBN9785970436691.html	
6. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. — 256 с. ISBN 978-5-9704-1165-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html	www.studmedlib.ru
7. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базикян. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. ISBN 978-5-9704-0591-8. – Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html	www.studmedlib.ru
8. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие. Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. 2011. - 264 с. ISBN 978-5-9704-1826-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html	www.studmedlib.ru
9. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие / С. Ю. Иванов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. ISBN 978-5-9704-3816-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438169.html	www.studmedlib.ru
10. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: учеб. пособие / В. П. Трутень. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 216 с. ISBN 978-5-9704-4102-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441022.html	www.studmedlib.ru
11. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: атлас / А. П. Аржанцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html	www.studmedlib.ru
12. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас: учебное пособие / В.В. Афанасьев, О.О. Янушевич, Б.К. Ургуналиев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 120 с. ISBN 978-5-9704-4803-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448038.html	www.studmedlib.ru
13. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html	www.studmedlib.ru
14. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. ISBN 978-5-9704-3870-1. – Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438701.html	www.studmedlib.ru
15. Аутокостная пластика перед выполнением дентальной имплантации: учеб. Пособие / А.А. Кулаков, Р.Ш. Гветадзе, Т.В. Брайловская, А.П. Михайлова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 112 с. ISBN 978-5-9704-3851-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438510.html	www.studmedlib.ru
16. Костная пластика перед дентальной имплантацией: учебное пособие / А. А. Кулаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. ISBN 978-5-9704-4745-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447451.html	www.studmedlib.ru

в) современные профессиональные базы данных:	
• База медицинских статей по стоматологии https://emedicine.medscape.com/guide/dentistry • http://www.stom.ru – Российский стоматологический Портал • Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/	
г) информационные справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Словарь медицинских терминов http://pozvonok.ru/info/general_information_on_medicine/glossary_of_medical_term/ • Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru • Интернет-журнал для стоматологов https://dentalmagazine.ru/ • Российский стоматологический журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова, http://www.studmedlib.ru/book/1560-95532.html	

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Наименование специальных помещений	**Оснащенность специальных помещений**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория для проведения занятий в форме лекций, семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (мини-компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор), доска информационная настенная, учебно-методические пособия (видеоматериалы, стенды, плакаты), расходные материалы, др. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стоматологическая установка, шкафы, тумбы, раковина с мойкой, диспенсер для мытья рук, стомато-	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087

	логический инструментарий, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	
Аудитория для проведения занятий в форме семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	рабочий стол, стулья, телевизоры, компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, лампа ультрафиолетовая, набор пародонтологических инструментов, стоматологическая светополимеризационная бесшнуровая лампа со светодиодным светоизлучателем, окклюдаторы, чашки полимерные для замешивания гипса, спиртовая горелка, ортопедические шпатели, набор щипцов для удаления зубов верхней челюсти, набор щипцов для удаления зубов нижней челюсти, элеваторы для удаления корней зубов, имитация CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования, иглодержатели, модель черепа человека, фантом челюстно-лицевой области, контейнеры полимерные с перфорированным поддоном, контейнер для неотложной помощи с расходными материалами, тренажер стоматолога, фантом демонстрационный, негатоскоп, диспенсер для мытья рук, стоматологические установки учебные для работы с комплектом наконечников стоматологических, фантом демонстрационный, компрессор медицинский, комплект стоматологической мебели для хранения расходных материалов, инструментов и лекарственных средств со встроенной мойкой, стерилизационный шкаф, стерилизатор для стоматологических инструментов, набор инструментов (зеркало, зонд, экскаваторы, штопферы, гладилки), набор наконечников (угловые, прямые, турбинные), стоматологический столик, стулья врача, стулья ассистента, ультразвуковой скейлер, набор фрез ортопедических, физиодиспенсер, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087, ПО «Avantis3D» Лицензионный договор №3330777/1
Аудитория для проведения занятий	установки портативные БПК 02-02 с элек-	MS Windows 10 Лицензия № 69002855,

в форме семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	тропроводкой и встроенным компрессором, фантомы голов с доступом к челюстно-лицевой области PHT2, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор), доска информационная настенная, шкаф для оборудования, стол преподавателя, столы ученические, рабочие места стоматолога с набором стоматологического инструментария, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Аудитория для проведения занятий в форме семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	стол преподавателя, кресло преподавателя, столы, стулья, ноутбук с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, Робот - симулятор Юрий с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности; Кровать на колёсах (трехсекционная) функциональная с электроприводом цвет белый; Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя с возможностью проведения дефибрилляции и интубации; Электронный внешний дефибриллятор; Модель руки экономичная для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций (от плеча до ладони, сжатой в кулак); Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций (набор); Тренажер аускультации ФОМА взрослый; Симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и лёгких (надеваемый жилет); Тренажер для отработки навыков измерения артериального давления, в/мышечных и п/кожных инъекций; Тренажер перкуссии; Аппарат ИВЛ переносной «Фаза-5НР»; Дефибриллятор ДКИ-Н-04; Электрокардиограф3-канальный ЭКЗТ-12-01 «Геолинк»; Штатив для длительных вливаний ШДВ-02; Отсасыватель хирургический ОХ-10, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Помещение для проведения практических занятий, предусмотренное	стол преподавателя, стул преподавателя, столы, стулья, комплект технических средств обучения (телевизор, миникомпьютер с до-	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824,

для работы с биологическими моделями	ступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет), шкафы с наборами биологических моделей (пластинатов), мумифицированный труп, планшеты, муляжи по системам и органам человека	NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Помещение для проведения практических занятий, предусмотренное для работы с биологическими моделями	стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, столы, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), учебно-наглядные пособия и материалы (плакаты, муляжи), комплект анатомических планшетов, наборы учебных пособий-пластинатов по остеологии, спланхнологии, ангионеврологии	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Помещение для проведения практических занятий, практик *(Кабинет врача стоматолога-терапевта)* ООО «Амро» *197342, город Санкт-Петербург, наб. Черной Речки, д. 49, литер. А, помещ. 5-Н*	установка стоматологическая-1шт., стерилизатор (паровой)-1 на клинику, стерилизатор паровой настольный-1шт., стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый -1шт., аквадистиллятор (медицинский)-1 на клинику, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-1шт., аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-1шт., аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-1шт., аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) при отсутствии в МРУ и ус-1шт., дентальный рентгеновский аппарат с цифровым приемником изображения (радиовизиограф)- 1 на клинику, емкости для дезинфекции инструментов-3шт., емкость для сбора бытовых и медицинских отходов-2шт., емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов-1шт., инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-4шт., лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения)-1шт., бактерицидный облучатель-1шт., камеры хранения стерильных инструментов-2шт., микромотор стоматологический с оптикой или без оптики -2шт., наконечник стоматологический механический прямой для микромотора -2шт., наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2шт., наконечник стоматологический турбинный без фиброоптики при отсутствии в комплекте МРУ и УС и установке без фиброоптики-2шт., набор и укладка для оказания экстренных профилакти-	

	ческих и лечебных мероприятий.-1шт., негатоскоп -1шт., камеры для хранения стерильных инструментов-2шт., машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария)-1 на клинику, медицинские весы-1 на клинику, тонометр-1шт., стетоскоп-1шт., фонендоскоп-1шт., термометр-5шт., ростомер-1 на клинику, очиститель ультразвуковой-1 на клинику, прибор и средства для очистки и смазки-1шт., одонтопантомограф-1 на клинику, одонтопантомограф цифровой с цефалостатом-1 на клинику, цифровой ортопантомограф с цефалостатом-1 на клинику	
Помещение для проведения практических занятий, практик *(Кабинет врача стоматолога-хирурга)* ООО «Амро» *197342, город Санкт-Петербург, наб. Черной Речки, д. 49, литер. А, помещ. 5-Н*	установка стоматологическая универсальная-1шт., стерилизатор (паровой)-1 на клинику, стерилизатор паровой настольный-1шт., стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый -1шт., аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной-1 на клинику, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-1шт., аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-1шт., аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-1шт., дентальный рентгеновский аппарат с цифровым приемником изображения (радиовизиограф)-1 на клинику, диатермокоагулятор хирургический, стоматологический при отсутствии в МРУ и УС-1шт., емкости для дезинфекции инструментов-3шт., емкость для сбора бытовых и медицинских отходов-3шт., емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов-2шт., зажим кровоостанавливающий в ассортименте-8шт., зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез-4шт., инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-6шт., микромотор стоматологический с оптикой или без оптики -2шт., машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария)-1 на клинику, медицинские весы-1 на клинику, негатоскоп -1шт., набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий.-1шт., набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-7шт., одонтопантомограф-1 на клинику, очиститель ультразвуковой-1 на клинику, прибор и средства для очистки и смазки-1шт., противошоко-	

	вый набор-1шт., наконечник стоматологический механический прямой для микромотора - 2шт., наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2шт., ростомер-1 на клинику, тонометр-1шт., стетоскоп-1шт., фонендоскоп-1шт., термометр-5шт., физиодеспенсор-1шт., фотополимеризатор для композита (внутриротовой)-1шт., хирургический лазер-1шт., электроскальпель-1шт., эндоскоп для проведения операций на пазухах-1шт., щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте-15шт., элеватор корневой-5шт	
Помещение для проведения практических занятий, практик *(Кабинет врача стоматолога-ортопеда)* ООО «Амро» *197342, город Санкт-Петербург, наб. Черной Речки, д. 49, литер. А, помещ. 5-Н*	установка стоматологическая - место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога:(установка стоматологическая (УС), включающая: блок врача-стоматолога (бормашина), кресло стоматологическое, гидроблок стоматологический, светильник операционный стоматологический)-1шт.,стерилизатор (паровой)- 1 на клинику, стерилизатор паровой настольный-1шт.,стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый-1шт.,автоматический наружный дефибриллятор-1 на клинику, аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной-1 на клинику, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-1шт.,аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) при отсутствии в МРУ и УС-1шт.,дентальный рентгеновский аппарат с цифровым приемником изображения (радиовизиограф)-1 на клинику, емкости для дезинфекции инструментов-4шт.,емкость для сбора бытовых и медицинских отходов-2шт.,емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов-1шт.,инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-3шт.,компрессор стоматологический (безмасляный), -1шт.,лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) - 1шт.,бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей-1шт.,микромотор стоматологический с оптикой или без оптики (при отсутствии в комплекте МРУ и ус)-2шт.,наконечник стоматологический механический угловой для микромотора при отсутствии в комплекте МРУ	

	и УС-2шт.,наконечник стоматологический турбинный без фиброоптики при отсутствии в комплекте МРУ и ус и установке без фиброоптики-2шт.,негатоскоп при отсутствии в комплекте МРУ и УС-1шт.,светильник стоматологический при отсутствии в комплекте МРУ и УС-1шт.,столик стоматологический-1шт.,стул врача-стоматолога при отсутствии в комплекте МРУ и УС-1шт.,набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -1шт.,противошоковый набор-1шт.,шкаф медицинский для хранения расходных материалов-1шт.,щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте-15шт.,холодильник для хранения медикаментов-1 на клинику, элеватор корневой-5шт.,тонометр-1шт.,стетоскоп-1шт.,фонендоскоп-1шт.,термометр-5шт.,весы медицинские-1 на клинику,ростомер-1 на клинику, противошоковый набор-1шт.,аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-1шт.,камеры для хранения стерильных инструментов-1шт.,машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии цсо-1 на клинику, очиститель ультразвуковой-1 на клинику, прибор и средства для очистки и смазки-1шт.,одонтопантомограф-1 на клинику, одонтопантомограф цифровой с цефалостатом-1 на клинику, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-1шт.,цифровой ортопантомограф с цефалостатом-1 на клинику, артикулятор и лицевая дуга-1шт.	
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	столы, стулья, диваны, журнальные столы, телевизор, комплекты технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

К участию в прохождении производственной (клинической) практики (вариативная часть) допускаются ординаторы, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку. Контроль за участием ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляет куратор практики, назначенный из числа педагогических работников, который несет ответственность за проведение практической подготовки.

При прохождении производственной (клинической) практики (вариативная часть) ординаторы ведут дневник ординатора, который содержит краткое описание курируемых больных (диагнозы заболеваний), перечень выполненных видов работ за период практики, в том числе диагностические и лечебные мероприятия; освоенные умения и практические навыки, приобретенные за период практики

9. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ-ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;

- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория организации места проведения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для прохождения практики лиц с ОВЗ, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие специальных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий.

В организации проведения практики необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий.

Проектные решения зданий организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности лиц с ОВЗ различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиями к путям эвакуации людей из здания.

При наличии среди обучающихся, проходящих практику лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются следующие материально-технические условия.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Помещения, в которых проходят практику обучающиеся с нарушением слуха должны быть оборудованы, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Программно-технические средства для лиц с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ОВЗ со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других техниче-

ских средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных				