Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Мальцев Сергей Борисович

Дата подписания: Сектор СЕ 205 РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальную (СРАНИЯ ИНСТИТУТ) ИССТВЕНИЯ (НОВ) 100 СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ) 100 ССП6МСИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

Специальность 31.08.74 Стоматология хирургическая

Квалификация врач-стоматолог - хирург

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра клинической стоматологии

Санкт-Петербург 2023 г. При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 26.08.2014, приказ №1117.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической стоматологии от 15.06.2023 г., протокол № 10, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2023 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой

Н. В. Тегза

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой клинической стоматологии

Тегза Н. В.

Рецензент:

Вуколова М. А., главный врач клиники «М-ДЕНТ», ассистент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

сформировать систему компетенций для усвоения современных теоретических представлений об этиологии, патогенезе, эпидемиологии, клинике, диагностике, лечении и профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля, формирование у обучающихся клинического мышления, умения поставить диагноз заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, планировать терапевтический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента, профилактику и реабилитацию данных пациентов.

Задачи:

- Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача стоматолога-ортопеда, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
- Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специальности с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
- Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения стоматологических заболеваний терапевтического профиля.
- Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов при терапевтических стоматологических заболеваниях.
- Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической и стационарной службе как звена организации лечебно-профилактической стоматологической помощи в системе здраво-охранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики стоматологических терапевтических заболеваний, диспансеризации больных с хроническими стоматологическими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
- Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях стоматологических больных.
 - Совершенствовать навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.
- Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
 - Совершенствовать знания основ медицинского страхования.
- Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам мелицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Стоматология терапевтическая» относится к вариативной

части Блока 1 ОПОП ВО и является специализированной адаптационной дисциплиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких обучающихся).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;
- проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врачастоматолога;
 - алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета;
 - стоматологические инструменты и аппаратуру.

Умения:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
 - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медика-

ментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;

- оказать медицинскую помощь в экстренной форме;
- проводить лечение и профилактику.

Навыки:

- владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- владеть оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- владеть методами интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
 - владеть методами определения стоматологических индексов;
- владеть методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов;
 - владеть навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме;
 - владеть методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-5; ПК-7.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

	Номер/		В результате	изучения программ	иы обучающиеся	должны:
№ п/п	индекс ком- петен- ции	содержание	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	диагнос	тическая деятельн	ость:			
1.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоро-	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья на основе принципов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Междуна-	пользоваться международной классификацией стоматологических болезней, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных	методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, исполь-	Вопросы к зачету Тесты Ситуацион- ные задачи Практиче- ские навыки Рефераты
		вьем	родной статисти- ческой классифи-	исследований; формулировать	зуя знания ал- горитма по-	

	1				omarra nyeri	
			кацией болезней и	полный стомато-	становки диа-	
			проблем, связан-	логический диа-	гноза (основ-	
			ных со здоровьем;	гноз в соответ-	ного, сопут-	
				ствии с Между-	ствующего,	
				народной стати-	осложнений) с	
				стической клас-	учетом Меж-	
				сификацией бо-	дународной	
				лезней и про-	статистической	
				блем, связанных	классификации	
				со здоровьем	болезней и	
					проблем, свя-	
					занных со здо-	
					ровьем; навы-	
					ками интер-	
					претации дан-	
					ных дополни-	
					тельных ин-	
					струменталь-	
					ных и лабора-	
					торных мето-	
					дов исследова-	
					ния	
	печебна	я деятельность:				
2.	ПК-7	T	T =			D
۷.	11K-/	готовность к	возрастные ана-	определять так-	методикой со-	Вопросы к
		определению	TOMO-	тику ведения	ставления пла-	зачету
		тактики веде-	физиологические	больного в соот-	на комплекс-	Тесты
		ния, ведению и	особенности	ветствии с уста-	ного лечения	Ситуацион-
		лечению паци-	строения челюст-	новленными пра-	стоматологи-	ные задачи
		ентов, нужда-	но-лицевой обла-	вилами и стан-	ческого паци-	Практиче-
		ющихся в ор-	сти (ЧЛО) орга-	дартами;	ента; методи-	ские навыки
		топедической	низма; законо-	проводить мест-	ками проведе-	Рефераты
		стоматологиче-	мерности роста и	ное внутрирото-	ния внутриро-	
		ской помощи	развития ЧЛО;	вое обезболива-	товой анесте-	
			этиологию и па-	ние; проводить	зии; методика-	
			тогенез различ-	лечение кариеса	ми обработки и	
			ных стоматологи-	зубов с учетом	пломбирования	
			ческих заболева-	локализации и	кариозных по-	
			ний и пороков	активности кари-	лостей различ-	
			развития; прин-	озного процесса;	ной локализа-	
			ципы планирова-	проводить лече-	ции; методи-	
			ния лечения сто-	ние заболеваний	ками зндодон-	
			матологических	пульпы и паро-	тического ле-	
			заболеваний в	донта, лечение	чения; методи-	
			различные воз-	острых и хрони-	ками проведе-	
			растные периоды;	ческих заболева-	ния професси-	
			влияние общесо-	ний слизистой	ональной гиги-	
			матической пато-	рта и пародонта у	ены полости	
			логии на развитие	населения; ока-	рта и гермети-	
			и лечение стома-	зывать неотлож-	зации фиссур;	
			тологических за-	ную и скорую	методиками	
			болеваний	стоматологиче-	оказания неот-	
				скую помощь	ложной помо-	
				при острых	щи при острых	
				одонтогенных	одонтогенных	
	I	I .	1		7	

	заболеваниях и	заболеваниях и	
	повреждениях	повреждениях	
	челюстно-	ЧЛО	
	лицевой области;		
	проводить фтор-		
	профилактику		
	кариеса и ремо-		
	терапию		

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компе- тенции	Наименование раздела дисци- плины	Содержание раздела
1	ПК-5, ПК-7	Кариес зубов	Индексы для регистрации кариеса зубов и поверхностей. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профессиональная гигиена полости рта. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Эндогенные и экзогенные методы профилактики кариеса зубов. Методы стоматологического просвещения населения. Особенности профилактики кариеса зубов среди различных возрастных групп населения. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме на стоматологическом приеме. Организация стоматологической помощи населению. Организация, функции и работа стоматологического кабинета. Формирование законодательства регулирующего стоматологическую деятельность Нормативная документация. Внутренний контроль качества. Документооборот. Правовое регулирование субъектов стоматологической деятельности. Экспертиза нетрудоспособности
2	ПК-5, ПК-7	Заболевания пульпы и периодонта	Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике пульпита и периодонтита зубов. Особенности течения лечения пульпита и периодонтита в различных возрастных группах. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение осложнений кариеса. Современные средства и методы эндодонтического лечения зубов, техники обработки корневых каналов, современные материалы для заполнения корневых каналов.
3	ПК-5, ПК-7	Некариозные поражения твердых тканей зубов	Нарушение формирования твердых тканей зубов Гипоплазия эмали: этиология, клинические проявления, лечение. Флюороз: этиология, лечение, профилактика. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез. Клинические проявления, диагностика. Гиперплазия эмали:

4	ПК-5, ПК-7	Заболевания слизи-	клинические проявления. Лекарственные (медикаментозные) поражения зубов: клинические проявления, лечение. Патология твердых тканей зубов после их прорезывания. Клиновидный дефект: этиология, клинические проявления, лечение. Эрозия эмали: клинические проявления, лечение. Некроз эмали: клинические проявления, лечение. Патологическая стираемость твердых тканей: этиология и патогенез, клинические проявления и лечение. Гиперстезия твердых тканей зубов: этиология и патогенез, клинические проявления и лечение. Лекарственные и токсические поражения твердых тканей зубов: клинические проявления, лечение. Травма зуба: клинические разновидности, лечение. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов Заболевания слизистой оболочки полости рта. Класси-
4	11K-3, 11K-7	стой оболочки полости рта	фикация, Клиника, дифференциальная диагностика. Проявление предраковых заболеваний на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ. Дифференциальная диагностика. Лечение. Проявление ВИЧинфекции на слизистой оболочке полости рта. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение
5	ПК-5, ПК-7	Заболевания пародонта	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы. Симптоматическое лечение воспалительных заболеваний пародонта: лечение болезней пародонта, общие принципы лечения, удаление зубных отложений, шлифование и полирование поверхности корня, наложение десневых повязок, избирательное пришлифовывание зубов, депульпирование зубов, фармакотерапия болезней пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: 1 курс - зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по курсам 1 курс
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр)	48	48

Промежуточная аттестация Зачет (кчз)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (СР)	53,8	53,8
Общая трудоемкость:		
академические часы:	108	108
зачетные единицы:	3	3

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1	Кариес зубов	2	10
2	Заболевания пульпы и периодонта	_	6
3	Некариозные поражения твердых тканей зубов	_	16
4	Заболевания слизистой оболочки полости рта	2	6
5	Заболевания пародонта	2	10
	Итого	6	48

8.2. Тематический план лекций (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные по- собия
	Раздел 1.Кариес зубов		
1.	Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация. Медицинская помощь в экстренной форме на стоматологическом приеме.	2	мультимедийная презентация
Разд	ел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта		
2.	Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта по МКБ-10	2	мультимедийная презентация.
	Раздел 5. Заболевания пародонта		
3	Строение и функции пародонта. Терминология, классификация, эпидемиология болезней пародонта.	2	мультимедийная презентация.
	Итого:	6	

8.3. Тематический план практических занятий и формы текущего контроля (1 курс)

No	8.3. Тематический план практических занятий		Формы текущего кон-
п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	троля
1	Кариес зубов	10	
1.1	Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация	2	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов
1.2	Кариес дентина. Клиника, диагностика, диф- ференциальная диагностика, лечение	2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов
1.3	Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов
1.4	Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов
1.5	Профессиональная гигиена полости рта. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Эндогенные и экзогенные методы профилактики кариеса зубов. Оказание медицинской помощи в экстренной форме на стоматологическом приеме.	2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов
2	Заболевания пульпы зуба и периодонта	6	
2.1	Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике пульпита и периодонтита зубов	2	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов
2.2	Особенности течения лечения периодонтита и пульпита в различных возрастных группах	2	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов
2.3	Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов	6	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов
3	Некариозные поражения твердых тканей зубов и методы лечения	16	
3.1	Гипоплазия эмали: этиология, клинические проявления, лечение. Флюороз: этиология, лечение, профилактика	2	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов
3.2	Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез. Клинические проявления, диагностика	2	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов

	П		D
3.3	Лекарственные (медикаментозные) поражения		Решение ситуационных за-
	зубов: клинические проявления, лечение.	2	дач. Отработка практиче-
			ских навыков. Тестирова-
			ние. Защита рефератов
3.4	Патология твердых тканей зубов после их про-		Решение ситуационных за-
	резывания. Клиновидный дефект: этиология,	2	дач. Отработка практиче-
	клинические проявления, лечение.	2	ских навыков. Тестирова-
	1 /		ние. Защита рефератов
3.5	Гиперплазия эмали: клинические проявления.		Решение ситуационных за-
3.3	т инеримазия эмали. клини теские проявления.		дач. Отработка практиче-
		2	
			ских навыков. Тестирова-
2.6	 		ние. Защита рефератов
3.6	Патологическая стираемость твердых тканей:		Решение ситуационных за-
	этиология и патогенез, клинические проявле-	2	дач. Отработка практиче-
	ния и лечение		ских навыков. Тестирова-
			ние. Защита рефератов
3.7	Эрозия эмали: клинические проявления, лече-		Решение ситуационных за-
	ние. Некроз эмали: клинические проявления,	2	дач. Отработка практиче-
	лечение.	2	ских навыков. Тестирова-
			ние. Защита рефератов
3.8	Гиперестезия твердых тканей зубов: этиология		Решение ситуационных за-
3.0	и патогенез, клинические проявления и лече-		дач. Отработка практиче-
	ние	2	ских навыков. Тестирова-
	нис		
4	n //		ние. Защита рефератов
4	Заболевания слизистой оболочки полости	6	
4.1	рта		Davisarius avenuarius vi aa
4.1	Проявление предраковых заболеваний на сли-	2	Решение ситуационных за-
	зистой оболочке полости рта и красной кайме	2	дач. Тестирование. Защита
1			рефератов
	губ. Дифференциальная диагностика. Лечение		
4.2	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой обо-		Решение ситуационных за-
4.2		2	
4.2	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой обо-	2	Решение ситуационных за-
4.2	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация.	2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита
	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хрониче-		Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных за-
	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация.	2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита
4.3	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение.		Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных за-
4.3	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта	2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов
4.3	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных забо-	2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных за-
4.3	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика	2 10	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практиче-
4.3	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит,	2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирова-
4.3	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания па-	2 10	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практиче-
4.3 5 5.1	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонта, пародонтомы	2 10	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов
4.3	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы Симптоматическое лечение воспалительных	2 10	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов
4.3 5 5.1	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы Симптоматическое лечение воспалительных заболеваний пародонта: лечение болезней па-	2 10	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практиче-
4.3 5 5.1	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы Симптоматическое лечение воспалительных заболеваний пародонта: лечение болезней пародонта, общие принципы лечения, удаление	2 10	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Тестирование. Стработка практических навыков. Тестирование.
4.3 5 5.1	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы Симптоматическое лечение воспалительных заболеваний пародонта: лечение болезней па-	2 10 2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практиче-
4.3 5 5.1	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы Симптоматическое лечение воспалительных заболеваний пародонта: лечение болезней пародонта, общие принципы лечения, удаление	2 10	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Тестирование. Стработка практических навыков. Тестирование.
4.3 5 5.1	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы Симптоматическое лечение воспалительных заболеваний пародонта: лечение болезней пародонта, общие принципы лечения, удаление зубных отложений, шлифование и полирова-	2 10 2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Тестирование. Стработка практических навыков. Тестирование.
4.3 5 5.1	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы Симптоматическое лечение воспалительных заболеваний пародонта: лечение болезней пародонта, общие принципы лечения, удаление зубных отложений, шлифование и полирование поверхности корня, наложение десневых повязок, избирательное пришлифовывание зу-	2 10 2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Тестирование. Стработка практических навыков. Тестирование.
4.3 5 5.1	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Хейлиты. Профилактика, лечение. Хронические трещины губ. Профилактика, лечение. Заболевания пародонта Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клиника и диагностика заболеваний пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания пародонта, пародонтомы Симптоматическое лечение воспалительных заболеваний пародонта: лечение болезней пародонта, общие принципы лечения, удаление зубных отложений, шлифование и полирование поверхности корня, наложение десневых	2 10 2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков. Тестирование. Тестирование. Стработка практических навыков. Тестирование.

5.3	Методы и средства профилактики заболеваний		Решение ситуационных за-
	пародонта: обучение и контроль за гигиеной		дач. Отработка практиче-
	рта, гигиенические средства, рациональное пи-	4	ских навыков. Тестирова-
	тание, устранение местных травматических		ние. Защита рефератов
	факторов		
	Итого:	48	

9. Примеры оценочных средств:

9.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примеры тестов:

1. Показания для депульпированию зубов при пародонтите:

- а) глубина десневых карманов 6 мм;
- б) подвижность зубов II-III степени;
- в) перед хирургическим лечением пародонтита тяжелой степени при глубине десневых карманов более 7 мм и подвижности зубов II степени;
 - г) не имеет значения глубина карманов и подвижность зубов.

Правильный ответ: в

2. Противопоказания для проведения физиотерапевтического лечения:

- а) гноетечение из десневых карманов;
- б) онкологические заболевания, туберкулез, инфекционные заболевания, сопровождающиеся высокой температурой, беременность;
 - в) хирургическое лечение болезней пародонта;
 - г) возраст до 15 лет;
 - д) возраст старше 50 лет

Правильный ответ: б

3. Заболевания, протекающие с поражением пародонта, которые можно отнести к ретикулогистиоцитозам:

- а) гипофосфатазия;
- б) синдром Папийон-Лефевра;
- в) болезнь Педжета;
- г) болезнь Хенда-Шюллера-Крисчена;
- д) синдром Олбрайта.

Правильный ответ: г

4. Эпулис относится к:

- а) гингивитам;
- б) пародонтиту;
- в) пародонтозу;
- г) идиопатическим заболеваниям;
- д) пародонтомам.

Правильный ответ: д

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1.

В клинику обратилась пациентка А. в возрасте 18-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка А. в г. Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

Задания

- 1. Поставьте диагноз.
- 2. Укажите причину возникновения данного заболевания.
- 3. Проведите дифференциальную диагностику.
- 4. Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий.

Ответ

- 1. Диагноз: пятнистая форма флюороза по классификации Патрикеева.
- 2. Повышенная концентрация фторида в питьевой воде.
- 3. С очаговой деминерализацией эмали, пятнистой формой гипоплазии.
- 4. За две недели до начала лечения пациентке следует осуществить профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Можно предложить провести микроабразию эмали в области линии улыбки 20 зубов.

Пациентке следует дать рекомендации по уходу за полостью рта. Для домашнего применения целесообразно назначить, например, зубную пасту с гидроксиапатитом и полоскание 10% раствором глюконата кальция (2 раза в день в течение 2 недель). Кроме того, после микроабразии эмали на две недели из рациона питания пациентки должны быть исключены красящие продукты: черный чай, кофе, красное вино, кетчуп, свекла, морковь, черная смородина, черника и другие.

Ситуационная задача №2.

Пациент Б. 55 лет обратился в клинику с жалобами на дефекты зубов в пришеечной области, эстетический недостаток, иногда возникающую болезненность от температурных, механических и химических раздражителей. При осмотре: в пришеечной области определяются обширные дефекты твердых тканей, по форме напоминающие клин. Пораженные участки имеют гладкие и блестящие поверхности. Отмечается ретракция десны.

Задания:

- 1. Назовите стоматологическое заболевание, к которому относится данная патология.
- 2. Расскажите о возможных причинах развития данного некариозного поражения.
- 3. Чем обусловлено развитие абфракционных дефектов?
- 4. Предложите комплекс профилактических мероприятий.
- 5. Поясните особенности пломбирования абфракционных дефектов

Ответ

- 1. Клиновидный дефект (истирание).
- 2. Этиологические факторы до конца не выяснены. Считается, что причинами развила могут быть механические факторы (неправильная чистка зубов, жесткая зубная щетка заболевания пародонта, особенности анатомического строения круговой мышцы рта
- 3. Развитие абфракционных дефектов в виде клина обусловлено разными модулями эластичности эмали и дентина.
- 4. Чистка зубов вертикальными движениями зубной щетки, применение низкоабразивных лечебно-профилактических зубных паст. Не рекомендуется использовать зубной порошок.

5. Пломбирование клиновидных дефектов традиционными композитами часто мало эффективно. Поэтому при замещении абфракционных дефектов целесообразно использовать стеклоиономерные цементы, жидкие композиты и компомеры, которые обладают адекватными свойствами (модуль упругости, эластичности и т.д.)

Примерный перечень практических навыков.

- 1. Проведение обследования пациента, внешний осмотр, пальпация лимфатических узлов, осмотр полости рта, оценка вида прикуса, состояния слизистой оболочки рта, запись формулы зубов.
 - 2. Запись полученной информации в истории болезни пациента.
- 3. Взять мазок на цитологическое, бактериологическое, бактериоскопическое исследование содержимого пародонтального кармана.
- 4. Выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов, лицевого скелета, мягких тканей лица.
 - 5. Выполнять пальпацию слизистой оболочки рта.
 - 6. Определять морфологические элементы поражения.
 - 7. Зондировать глубокие язвы, свищи.
 - 8. Взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки).
 - 9. Взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты.
- 10. Составление плана обследования пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
- 11. Составление плана лечения больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
 - 12. Проведение аппликаций, орошений лекарственными препаратами.
 - 13. Замешивать временные пломбировочные материалы
 - 14. Приготавливать лечебные и изолирующие прокладки.
- 15. Замешивать постоянные пломбировочные материалы из: цементов, композиционных материалов, стеклоиономерных цементов (СИЦ).
- 16. Шлифовать и полировать пломбы из цементов, композитов светового и химического отверждения, СИЦ.
 - 17. Проводить реминерализующую терапию при начальном кариесе.
- 18. Проводить профилактику кариеса с использованием фтористого лака, 2-4 раствора фторида натрия, фтористого геля, ремодента.
- 19. Формировать кариозные полости по 1-2 классу для пломбирования их вкладками, цементами, аммальгамами, композитами.
- 20. Определять индексы гигиены полости рта (по Федорову-Володкиной, Пахомову, Силнес-Лоу).

Примерная тематика рефератов:

- 1. Организация работы терапевтического стоматологического отделения (кабинета) в условиях мегаполиса.
- 2. Современные рентгенологические аппараты, применяемые в диагностике стоматологической патологии. Новые возможности современной медицины.
 - 3. Новые принципы диагностики кариеса с использованием лазерной технологии.
- 4. Использование гистологических методов в диагностике стоматологических заболеваний.
 - 5. Психологические аспекты работы стоматолога.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация.
 - 2. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
 - 3. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
 - 4. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
 - 5. Индексы для регистрации кариеса зубов и поверхностей
 - 6. Профессиональная гигиена полости рта.
- 7. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Эндогенные и экзогенные методы профилактики кариеса зубов.
- 8. Методы стоматологического просвещения населения. Особенности профилактики кариеса зубов среди различных возрастных групп населения.
 - 9. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов.
- 10. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике пульпита и периодонтита зубов.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача.

Пациент Б. 55 лет обратился в клинику с жалобами на дефекты зубов в пришеечной области, эстетический недостаток, иногда возникающую болезненность от температурных, механических и химических раздражителей. При осмотре: в пришеечной области определяются обширные дефекты твердых тканей, по форме напоминающие клин. Пораженные участки имеют гладкие и блестящие поверхности. Отмечается ретракция десны.

Задания:

- 1. Назовите стоматологическое заболевание, к которому относится данная патология.
- 2. Расскажите о возможных причинах развития данного некариозного поражения.
- 3. Чем обусловлено развитие абфракционных дефектов?
- 4. Предложите комплекс профилактических мероприятий.
- 5. Поясните особенности пломбирования абфракционных дефектов

Ответ

- 1. Клиновидный дефект (истирание).
- 2. Этиологические факторы до конца не выяснены. Считается, что причинами развила могут быть механические факторы (неправильная чистка зубов, жесткая зубная щетка заболевания пародонта, особенности анатомического строения круговой мышцы рта
- 3. Развитие абфракционных дефектов в виде клина обусловлено разными модулями эластичности эмали и дентина.
- 4. Чистка зубов вертикальными движениями зубной щетки, применение низкоабразивных лечебно-профилактических зубных паст. Не рекомендуется использовать зубной порошок.
- 5. Пломбирование клиновидных дефектов традиционными композитами часто мало эффективно. Поэтому при замещении абфракционных дефектов целесообразно использовать стеклоиономерные цементы, жидкие композиты и компомеры, которые обладают адекватными свойствами (модуль упругости, эластичности и т.д.)

10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам 1
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям (все разделы дисциплины). Написание рефератов, тестирование.	53,8	53,8

21. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А.	www.rosmedlib.ru
Дмитриевой, Ю. М. Максимовского 2-е изд., перераб. и доп Москва:	
ГЭОТАР-Медиа, 2021 888 с (Серия "Национальные руководства") 888 с.	
(Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9 Текст: элек-	
тронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html	
2. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.	www.studentlibrary.ru
А. Волкова, О. О. Янушевича М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 Ч. 1 168 с. ISBN	
978-5-9704-3619-6 Текст: электронный // URL:	
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436196.html	
3. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева.	www.studentlibrary.ru
- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 448 с. ISBN 978-5-9704-4524-2 Текст: элек-	
тронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445242.html	
4. Безопасное обезболивание в стоматологии / С. А. Рабинович [и др.] М.:	www.studentlibrary.ru
ГЭОТАР-Медиа, 2018 160 с. ISBN 978-5-9704-4478-8 Текст: электронный	
// URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444788.html	
б) дополнительная литература:	
1. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисель-	www.rosmedlib.ru
никовой Л. П Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 952 с. (Серия "Национальные	
руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0 Текст: электронный // URL:	
https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html	
2. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. В. Афа-	www.studentlibrary.ru
насьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 408 с.	
ISBN 978-5-9704-4367-5 Текст: электронный // URL:	
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443675.html	
3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / Под ред. В.	www.studentlibrary.ru
В. Афанасьева, О. О. Янушевича 2-е изд., испр. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа,	
2016 160 с. ISBN 978-5-9704-2121-5 Текст: электронный // URL:	
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421215.html	
4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая ха-	www.studentlibrary.ru
рактеристика нозологических форм: учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н.	
Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
204 с. ISBN 978-5-9704-3669-1 Текст: электронный // URL:	
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html	
5. Кариес зубов: учебное пособие. Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гри-	www.studentlibrary.ru
нин В.М. и др. 2009 80 с. ISBN 978-5-9704-0864-3 Текст: электронный //	
URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408643.html	

6. Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая кар-	www.rosmedlib.ru
тина, диагностика и лечение / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев	www.rosinicario.ra
- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 160 с ISBN 978-5-9704-4747-5 Текст:	
электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html	
7. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базикян 3-е изд., стер	www.studentlibrary.ru
	www.studentiibrary.ru
М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 168 с. ISBN 978-5-9704-0591-8 Текст: электрон-	
ный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html	
8. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов:	www.studentlibrary.ru
учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк М.: Литтерра, 2017 656	
с. ISBN 978-5-4235-0230-0 Текст: электронный // URL:	
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html	
9. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О., Дмитриевой Л. А Москва:	www.rosmedlib.ru
ГЭОТАР-Медиа, 2018 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN	
978-5-9704-4365-1 Текст: электронный // URL:	
https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html	
10. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: учеб. пособие /	www.studentlibrary.ru
В. П. Трутень М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 216 с. ISBN 978-5-9704-4102-2	
Текст: электронный // URL:	
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441022.html	
11. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие /	www.studentlibrary.ru
Э. А. Базикяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 112 с ISBN 978-5-9704-	
3056-9 Текст: электронный // URL:	
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html	
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов	
http://www.medline.ru;	
• Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru;	
• Медицинский портал http://www.medportal.ru	
 Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ 	
• Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/	
• <u>www.stom.ru</u> – Российский стоматологический Портал	
г) информационные справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/	
• Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-	
10.com/	
Информационно-аналитический портал Remedium.ru	
http://www.remedium.ru	
Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru	
• Российский стоматологический журнал / ред. академик РАН В.Н. Оле-	
сова, http://www.studmedlib.ru/book/1560-95532.html	

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специаль-	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензи-
ных помещений и поме-	помещений для самостоятельной работы	онного программно-
щений для самостоятель-		го обеспечения. Рек-
ной работы		визиты подтвержда-

		юшего покумента
Аудитория для проведения занятий в форме лекций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационнотелекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), негатоскоп, доски настенные, учебнонаглядные пособия	ЮЩЕГО ДОКУМЕНТА MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Аудитория для проведения занятий в форме семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, компьютер (монитор + системный блок), столы учебные, компьютеры с доступом к информационнотелекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду, телевизор, принтер	Linux, Liber office, ПО «Система тестирования INDIGO» Лицензия №54851, NetPolice Pro Лицензия № 1316088
Помещение для проведения практических занятий, клинических практик (Кабинет врача стоматологатерапевта №2), Общество с ограниченной ответственностью «Адептика. Учебностоматологический центр» (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарская набережная, дом 8, литер А, помещение №159-165, 180-185)	Аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений-1 шт., Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-1 шт., Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-1 шт., Биксы (коробка стерилизационная для хранения стерильных инструментов и материала)-3 шт., Гипсоотстойники (грязеуловитель)-2 шт., Горелка стоматологическая (спиртовая, газовая, пьезо)-1 шт., Дополнительные аксессуары (ретракционные нити и кольца, матричные системы, клинья, материалы для регистрации окклюзии)-5 шт., Изделия одноразового применения: шприцы и иглы для инъекций, скальпели в ассортименте, маски, перчатки смотровые, диагностические, хирургические, бумажные нагрудные салфетки для пациентов, полотенца для рук в контейнере, салфетки гигиенические, медицинское белье для медицинского персонала, перевязочные средства, слюноотсосы, стаканы пластиковые-по требованию. Инструменты стоматологические (мелкие): боры, полиры, финиры, головки фасонные, диски сепарационные и круги, фрезы, корневые инструменты — по требованию. Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-3 шт., Камеры для хранения стерильных инструментов-1 шт., Коронкосниматель стоматологический-1 шт., Коронкосниматель стоматологический-1 шт., Коронкосниматель стоматологический-1 шт., Дампа (облучатель) бактерицидная для помещений-1 шт., Лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения)-2 шт., Лупа бинокулярная-2 шт., Место рабочее универсальное врача стоматолога, включающее стоматологическую установку с компрессо-	

ром, оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, слюноотсосом, пылесосом, негатоскопом, комплектом наконечников, светильником стоматологическим, стулом для врачастоматолога, стулом для ассистента врача-1 шт., Укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов-1 шт., Набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб-2 шт., Набор инструментов для осмотра рта (базовый): лоток медицинский стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический угловой, пинцет зубоврачебный, экскаваторы зубные, гладилка широкая двухсторонняя, гладилкаштопфер, шпатель зубоврачебный-по требованию. Набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений: экскаваторы, крючки для снятия зубного камня-3 шт., Набор инструментов для трахеотомии-1 шт., Набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-СПИД")-1 шт., Набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации-1 шт., Ножницы в ассортименте-3 шт., Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-1 шт., Очки защитные (от светового излучения) для врача, пациента и ассистента-3 шт., Пинцеты анатомические разных размеров-3 шт., Прибор для вертикальной конденсации горячей гуттаперчи-1 шт., Прибор и средства для очистки и смазки наконечников-1 шт., Прибор для разогревания гуттаперчи-1 шт., Расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства: лечебные, пломбировочные, прокладочные материалы, адгезивные материалы, материалы для герметизации дентина, материалы для временного пломбирования И временной фиксации несъёмных протезов, анестетики, антисептические препараты, для лечения гиперчувствительности, для фторпрофилактики, для медицинского отбеливания зубов-24 шт., Радиовизиограф-1 шт., Ретракторы (десневые) стоматологические-2 шт., Система индивидуального кондиционирования и увлажнения возду-

ха-1 шт., Средства индивидуальной защиты от ионизирующего излучения при наличии источника излучения-3 шт., Средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов-3 шт., Стол письменный для врача-1 шт., Столик стоматологический-1 шт., Шкаф медицинский для хранения расходных материалов-1 шт., Шкаф медицинский для медикаментов-1 шт., Шкаф для медицинской одежды-1 шт., Щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента-2 шт. Помещение для самостоя-Столы учебные, стулья учебные, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к тельной работы, оснащенное компьютерной техниинформационно-телекоммуникационной сети кой с подключением к сети электронную информационно-Интернет, «Интернет» и обеспечением образовательную среду и к электронным доступа в электронную инбиблиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine формационнообразовательную среду TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-H/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C.

13. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихсялиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебнометодических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается

в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
 - специальное оформление учебных кабинетов;
 - организация лечебно-восстановительной работы;
 - усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт** (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинноследственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо

определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.