Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2024 16:59:33
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор _____ С. Б. Мальцев

29 августа 2023 г.

# ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

-

**Специальность** 31.05.01 Лечебное дело

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП** 6 лет

**Кафедра** внутренних болезней им. профессора Б.И. Шулутко

**Санкт- Петербург**
**2023 г.**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи учебной практики «Ознакомительная практика»

**Цель:**

- изучение работы младшего медицинского персонала, отработка навыков по общему уходу за больными и оказанию первичной медико-санитарной помощи в различных условиях;
- формирование общепрофессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой «СПбМСИ» по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанной в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №988 от 12.08.2020;

**Задачи:**

- ознакомиться с организацией работы отделений профильной организации;
- отработать навыки общения с пациентами и медицинскими работниками с позиции младшего медицинского персонала;
- получить и закрепить профессиональные навыки и умения по организации ухода за больными на догоспитальном этапе, в отделениях стационара, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;
- приобрести первичные навыки по оказанию первой помощи и первичной медико-санитарной помощи (первичной доврачебной);
- освоить манипуляции младшего медицинского персонала при подготовке пациентов к проведению диагностических процедур.

### 1.2. Место учебной практики «Ознакомительная практика» в структуре ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №988 от 12.08.2020 практика в структуре программы специалитета входит во 2-й блок, относящийся к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится в 1 семестре.

Учебная практика необходима для закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при изучении отдельных дисциплин и для формирования первичных профессиональных умений и навыков (профессиональных компетенций), предусмотренных ФГОС ВО.

Для прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися, в том числе, в ходе работы в аккредитационно-симуляционном центре.

### 1.3. Вид, тип, способ и форма проведения учебной практики «Ознакомительная практика».

**1.3.1**. Вид практики – учебная.
**1.3.2.** Способ проведения практики – стационарная.
**1.3.3.** Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.
**1.3.4.** Тип практики – ознакомительная практика.

### 1.4. Роль учебной практики «Ознакомительная практика» в формировании компетенций выпускника

Данная учебная практика является составляющей в формировании следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6.

### 1.5. Требования к результатам освоения содержания учебная практики «Ознакомительная практика».

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| **ОПК-1** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности | *Знать:* моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в работе младшего медицинского персонала;<br>*Владеть:* алгоритмом общения с пациентами и медицинским персоналом с учетом моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения при работе в качестве младшего медицинского персонала |
| | ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами | *Знать:* действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность<br>*Уметь:* осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами |
| **ОПК-4** Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | *Знать:* медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;<br>*Владеть:* навыками подготовки пациента к диагностическим исследованиям с применением медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| | ОПК-4.7 Организует и участвует в оказании медицинской помощи с применением медицинских изделий | *Знать*: алгоритмы участия младшего медицинского персонала в оказании медицинской помощи с применением медицинских изделий.<br>*Уметь:* организовывать оказание медицинской помощи с применением медицинских изделий<br>*Владеть*: навыками оказания медицинской помощи с применением медицинских изделий |
| **ОПК-6** Способен организовывать уход за больными, | ОПК-6.1 Организует уход за больными и пострадавшими | *Знать:* принципы ухода за больными и пострадавшими и правила |

| | | |
|---|---|---|
| оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | на догоспитальном этапе | оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;<br>*Уметь*: организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе и оказание первичной медико-санитарной помощи, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; |
| | ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | *Знать:* алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения<br>*Владеть:* навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| | ОПК-6.4 Организует уход за больными и оказание первой медико-санитарной помощи | *Знать:* алгоритмы выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи;<br>*Владеть:* навыками выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи |
| | ОПК-6.6 Применяет навыки оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | *Уметь:* применять навыки оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |

**1.6. Форма контроля:** зачет с оценкой, 1 семестр.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА ИНЫЕ ФОРМЫ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость учебной практики «Ознакомительная практика» составляет 6 зачётных единиц.

### 2.1. Объём учебной практики «Ознакомительная практика» по видам работ (в академ. часах)

| Вид работы | Всего часов |
|---|---|
| **Контактная работа:** | 16,2 |
| Установочная конференция | 1 |
| Консультации в ходе практики | 15 |
| Промежуточная аттестация*: зачёт с оценкой* | 0,2 |
| **Иные формы работ (ИФР):** | 199,8 |
| Выполнение работ в аккредитационно-симуляционном центре | 48 |
| Выполнение работ в профильной организации | 148 |
| Ведение дневника практики | 3,8 |
| **Общая трудоемкость, академ. час** | 216 |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ РАБОТ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИ ЧАСОВ И УРОВНЕЙ УЧАСТИЯ

### 3.1. Содержание учебной практики «Ознакомительная практика»»

| Вид работы | Трудоёмкость (в академ. часах) |
|---|---|
| Работа в аккредитационно-симуляционном центре | 48 |
| Работа в профильной организации: | 148 |

**3.2 Разделы учебной практики «Ознакомительная практика» по видам работ и уровню участия.**

**3.2.1. Перечень видов работ, отрабатываемых в аккредитационно-симуляционном центре**

| Вид работы | Выполнение работ (+ выполнено;- не выполнено) |
|---|---|
| Перекладывание больного с постели на носилки, с носилок на постель | |
| Пользование функциональной кроватью | |
| Приготовление дезинфицирующих растворов | |
| Смена нательного и постельного белья | |
| Умывание, уход за кожей, протирание кожи дезрастворами | |
| Мероприятия по профилактике пролежней у пациентов с недержанием мочи и кала | |
| Подача судна, мочеприёмника, их дезинфекция | |
| Личная гигиена пациента на строго-постельном режиме двигательной активности | |
| Закапывание капель, закладывание мазей в глаза, нос, уши | |
| Антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки) | |
| Характеристики пульса, артериального давления, частоты дыхания. | |
| Кормление тяжелобольных (из поилки, с ложечки) | |
| Оказание первой медицинской помощи при удушье | |
| Элементы сердечно-лёгочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос») | |
| Подготовка материалов к стерилизации и их транспортировка | |
| Сбор, хранение и удаление медицинских отходов | |

**3.2.2. Перечень видов работ, отрабатываемых в профильной организации**

| Вид работы | Отметка о выполнении |
|---|---|
| Влажная уборка палат, кабинетов, мест общего пользования | |
| Приготовление дезинфицирующих растворов, их использование | |
| Контроль за санитарным состоянием холодильника и тумбочек | |
| Перекладывание больного с постели на носилки, с носилок на постель | |
| Транспортировка больного | |
| Использование возможностей функциональной кровати | |
| Смена нательного и постельного белья тяжёлому больному | |
| Личная гигиена пациента на строгом постельном режиме двигательной активности | |
| Мероприятия по профилактике пролежней у пациентов с недержанием мочи и кала, подкладывание надувного резинового круга | |
| Подача судна, мочеприёмника, их дезинфекция | |
| Уход за глазами, носом и ушами (промывание, закапывание капель, закладывание мазей) | |

| | |
|---|---|
| Уход за ротовой полостью (протирание, орошение, аппликация) | |
| Антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки) | |
| Раздача пищи больным, кормление тяжелобольных (из поилки, с ложечки) | |
| Контроль за посещением больных | |
| Измерение температуры | |
| Измерение пульса, АД, ЧДД | |
| Участие в постановке клизмы | |
| Подготовка материалов к стерилизации и их транспортировка | |
| Доставка биологических жидкостей для исследования | |
| Сбор, хранение и удаление медицинских отходов | |
| Другие виды работ | |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Контрольные вопросы:**

1. Санитарно-эпидемиологический режим лечебного отделения
2. Организация посещений больных
3. Личная гигиена больного: обработка глаз, ушей, носа
4. Положение больного в постели, пользование функциональной кроватью
5. Приспособления для придания больному удобного положения
6. Смена постельного белья у лежачего больного
7. Порядок смены нательного белья у лежачего больного
8. Проведение гигиенической ванны
9. Подкладывание резинового круга, судна, мочеприемника
10. Профилактика образования пролежней
11. Кормление больных
12. Понятие о лечебных диетах, основные номера диет и показания для их назначения
13. Особенности кормления больных в послеоперационном периоде
14. Правила и способы проведения термометрии
15. Время измерения температуры и регистрация полученных результатов
16. Уход за лихорадящими больными
17. Постановка пузыря со льдом
18. Способы дезинфекции и виды дезинфицирующих средств
19. Особенности дезинфекции различного медицинского инструментария и средств ухода за больными
20. Предстерилизационная подготовка и методы стерилизации медицинского инструментария
21. Подсчёт частоты дыхательных движений, её графическая запись
22. Сбор мокроты на анализ
23. Методика подсчёта пульса на периферических артериях, его характеристики и графическая запись полученных результатов
24. Уход за больными при рвоте
25. Сифонная клизма
26. Капельная клизма
27. Особенности ухода за больными с хирургической патологией
28. Особенности ухода за больными с травмами, ожогами
29. Особенности ухода за больными в послеоперационном периоде

30. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи (первичной доврачебной) на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

При выставлении оценки также учитываются ответы студента на дополнительные вопросы, приведённые ниже:

1. Как и в течение какого времени производится подсчёт пульса на периферических артериях
2. При помощи каких инструментов и как производится измерение артериального давления
3. Как и в течение какого времени производится подсчёт частоты дыхательных движений
4. Как производится кормление тяжелых больных (через зонд, свищ, с помощью клизмы)
5. Как пользоваться функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения для больного
6. Как осуществляется раздача пищи больным
7. Каким образом надо учитывать назначенную лечащим врачом диету при раздаче пищи больным
8. Каким образом необходимо осуществлять контроль за посещением больных
9. Каким образом необходимо осуществлять контроль за передачей больным продуктов
10. Как производится подача подкладного судна (круга, утки)
11. Как должна осуществляться транспортировка биологических средств: мочи, кала, мокроты на лабораторные исследования
12. В течение какого времени должна осуществляться транспортировка биологических средств
13. Каким образом и с какой частотой должна проводиться влажная уборка палат
14. Каким образом и с какой частотой должна проводиться влажная уборка коридоров
15. Каким образом и с какой частотой должна проводиться влажная уборка лестниц
16. Каким образом и с какой частотой должна проводиться влажная уборка туалетов
17. Каким образом и с какой частотой должна проводиться генеральная уборка отделения
18. При помощи каких средств должна проводиться уборка помещений стационара
19. Каким образом должна проводиться фиксация больного при возбуждении
20. Каким образом и куда должен быть транспортирован труп умершего пациента

## 5. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

## 5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

| № п/п | Индикаторы компетенций/ результаты обучения | Показатели | Критерии оценивания по пятибалльной шкале | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1–2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| 1 | **ОПК-1.1** | | | | | |
| | **Знает:** | моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в работе младшего медицинского персонала | Не знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в работе младшего медицинского персонала | Знает некоторые моральных нормы, единичные этические и деонтологические принципы поведения в работе младшего медицинского персонала | Знает основные моральные нормы, большинство этических и деонтологических принципов поведения в работе младшего медицинского персонала | Знает безошибочно все моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в работе младшего медицинского персонала |
| | **Владеет:** | алгоритмом общения с пациентами и медицинским персоналом с учетом моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения при работе в качестве младшего медицинского персонала | Не владеет алгоритмом общения с пациентами и медицинским персоналом с учетом моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения при работе в качестве младшего медицинского персонала | С большим трудом, с помощью преподавателя владеет алгоритмом общения с пациентами и медицинским персоналом с учетом моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения при работе в качестве младшего медицинского персонала | Владеет алгоритмом общения с пациентами и медицинским персоналом с учетом моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения при работе в качестве младшего медицинского персонала. Допускает незначительные ошибки. | Владеет безошибочно алгоритмом общения с пациентами и медицинским персоналом с учетом моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения при работе в качестве младшего медицинского персонала |
| | **ОПК-1.3** | | | | | |
| | **Знает:** | действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность | Не знает действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность | Знает отдельные правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Имеет существенные пробелы в знаниях. | Знает основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Нуждается в дополнительных наводящих вопросах. | Знает все действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность |
| | **Умеет:** | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами | Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами | С большим трудом, с помощью преподавателя умеет осуществлять профессиональную деятельность в соот- | С небольшой помощью преподавателя умеет осуществлять профессиональную деятельность в соот- | Самостоятельно умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ветствии с действующими правовыми нормами | ветствии с действующими правовыми нормами | правовыми нормами |
| **2** | **ОПК-4** | | | | | |
| | **ОПК-4.1** | | | | | |
| | **Знает:** | медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Не знает медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знает некоторые медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Знает основные медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. В ответе допускает незначительные ошибки. | Безошибочно знает медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| | **Владеет** | навыками подготовки пациента к диагностическим исследованиям с применением медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Не владеет навыками подготовки пациента к диагностическим исследованиям с применением медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | С большим трудом, с помощью преподавателя владеет: навыками подготовки пациента к диагностическим исследованиям с применением медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | С небольшой помощью преподавателя владеет навыками подготовки пациента к диагностическим исследованиям с применением медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками подготовки пациента к диагностическим исследованиям с применением медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| | **ОПК-4.7** | | | | | |
| | **Знает:** | алгоритмы участия младшего медицинского персонала в оказании медицинской помощи с применением медицинских изделий. | Не знает алгоритмы участия младшего медицинского персонала в оказании медицинской помощи с применением медицинских изделий. | Знает некоторые алгоритмы участия младшего медицинского персонала в оказании медицинской помощи с применением медицинских изделий. | Знает основные алгоритмы участия младшего медицинского персонала в оказании медицинской помощи с применением медицинских изделий. Допускает небольшие неточности в ответе | Знает безошибочно алгоритмы участия младшего медицинского персонала в оказании медицинской помощи с применением медицинских изделий. |
| | **Умеет:** | организовывать оказание медицинской помощи с применением медицинских изделий | Не умеет организовывать оказание медицинской помощи с применением медицинских изделий | С большим трудом, с помощью преподавателя умеет организовывать оказание медицинской помощи с применением медицинских изделий | С небольшой помощью преподавателя умеет организовывать оказание медицинской помощи с применением медицинских изделий | Умеет самостоятельно организовывать оказание медицинской помощи с применением медицинских изделий |
| | **Владеет:** | навыками оказания медици- | Не владеет навыками оказания | Владеет отдельными на- | Владеет большинством на- | Самостоятельно владеет на- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нской помощи с применением медицинских изделий | медицинской помощи с применением медицинских изделий | выками оказания медицинской помощи с применением медицинских изделий | выков оказания медицинской помощи с применением медицинских изделий | выками оказания медицинской помощи с применением медицинских изделий |
| **3** | **ОПК-6** | | | | | |
| | **ОПК-6.1** | | | | | |
| | **Знает:** | принципы ухода за больными и пострадавшими и правила оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Не знает принципы ухода за больными и пострадавшими и правила оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Знает отдельные принципы ухода за больными и пострадавшими и правила оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Знает основные принципы ухода за больными и пострадавшими и правила оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Допускает незначительные неточности в ответе | Знает безошибочно принципы ухода за больными и пострадавшими и правила оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| | **Умеет:** | организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе и оказание первичной медико-санитарной помощи, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Не умеет организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе и оказание первичной медико-санитарной помощи, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | С большим трудом, с помощью преподавателя умеет организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе и оказание первичной медико-санитарной помощи, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | С небольшой помощью преподавателя умеет организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе и оказание первичной медико-санитарной помощи, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Самостоятельно умеет организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе и оказание первичной медико-санитарной помощи, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| | **ОПК-6.2** | | | | | |
| | **Знает:** | алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Не знает алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Знает некоторые алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах | Знает основные алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах | Знает в полном объеме и логически последовательно излагает алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | массового поражения. Затрудняется в ответах на дополнительные, наводящие вопросы. | массового поражения. Допускает небольшие неточности и(или) нуждается в наводящих вопросах. | условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| | **Владеет:** | навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Не владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | Владеет некоторыми навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | С небольшой помощью преподавателя владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. | Самостоятельно владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| | **ОПК-6.4** | | | | | |
| | **Знает:** | алгоритмы выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи | Не знает алгоритмы выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи | Знает отдельные алгоритмы выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи | Знает основные алгоритмы выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи | Знает в полном объеме и логически последовательно излагает алгоритмы выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи |
| | **Владеет:** | навыками выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи | Не владеет навыками выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи | Владеет отдельными навыками выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи | С небольшой помощью преподавателя владеет навыками выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи | Самостоятельно владеет навыками выполнения манипуляций по уходу за больными при оказании первой медико-санитарной помощи |
| | **ОПК-6.6** | | | | | |
| | **Умеет:** | применять навыки оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового по- | Не умеет применять навыки оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового по- | С большим трудом, с помощью преподавателя умеет применять навыки оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях | С небольшой помощью преподавателя умеет применять навыки оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях | Самостоятельно умеет применять навыки оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ражения | ражения | чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | эпидемий и в очагах массового поражения |

## 5.2. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

По окончании учебной практики «Ознакомительная практика» обучающиеся сдают зачет с оценкой (дифференцированный зачёт), включающий в себя следующие составляющие:

- оценка за ведение и оформление дневника практики, в том числе отчета;
- оценка руководителя от института и профильной организации за полноту отработки задания практики;
- оценка за отработку практических навыков в аккредитационно-симуляционном центре института;
- оценка за ответы на уточняющие вопросы руководителя практики от института.

## 5.3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении зачета с оценкой знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

| | | |
|---|---|---|
| | ***а) основная литература:*** | |
| | 1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html | www.studentlibrary.ru |
| 2. | 2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html | www.studentlibrary.ru |
| | 3. Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными / Кузнецов Н. А. , Бронтвейн А. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2436-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424360.html | www.studentlibrary.ru |
| | **б)** ***дополнительная литература:*** | |
| | 1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html | www.studentlibrary.ru |
| | ***в) профессиональные базы данных:*** | |
| | • Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru;<br>• Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru;<br>• Медицинский портал http://www.medportal.ru<br>• Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/<br>• Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/ | |
| | ***г) информационные справочные системы:*** | |
| | • Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/<br>• Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/<br>• Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru<br>• Энциклопедия лекарств от РЛС (https://www.rlsnet.ru) | |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| **Аудитория** для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мультимедийный проектор, экран) шкафы с макропрепаратами патологических процессов, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | MS Windows 10 Лицензия № 69002855 MS Office 2016 Лицензия № 69440824 |
| **Аудитория** для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (аккредитационно-симуляционный центр) | Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Максим<br>CPR4201P/ JW4201-1 Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя<br>CPR4220P/ JW4201-6 Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя с возможностью проведения дефибрилляции и интубации<br>AED120CC Электронный внешний дефибриллятор. (на русском языке).<br>H1061P/HJ1061P Модель руки экономичная для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций (от плеча до ладони, сжатой в кулак)<br>HS18E Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций (набор)<br>HS1023P/EH1023 Тренажер для отработки навыков инъекций, инфузий и пункций вен головы новорожденных<br>H128. Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сестринского ухода<br>Z981 Тренажер перкуссии.<br>Z1201 Тренажер аускультации ФОМА взрослый.<br>TZ1061P/LJ1061 Симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и лёгких (надеваемый жилет)<br>H1023P/HJ1023F Тренажер для отработки навыков измерения артериального давления, в/мышечных и п/кожных инъекций<br>Z981 Тренажер перкуссии<br>TZ1061P/LJ1061 Симуляционная | MS Windows 10 Лицензия № 69002855 MS Office 2016 Лицензия № 69440824 |

| | | |
|---|---|---|
| | накладка-тренажер для отработки навыков<br>Аппарат ИВЛ переносной «Фаза-5НР»<br>Дефибриллятор ДКИ-Н-04<br>Электрокардиограф 3-канальный ЭКЗТ-12-01 «Геолинк»<br>Штатив для длительных вливаний ШДВ-02<br>Отсасыватель хирургический ОХ-10<br>Лэптоп Lenovo<br>Проектор Acer | |
| **База практической подготовки** Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская больница № 33" (196653, город Санкт-Петербург, город Колпино, улица Павловская, дом16, литера А) | <u>Хирургическое отделение:</u><br>Автоматические дозаторы лекарственных средств-20 шт., Анализатор газов крови-2 шт., Анализатор гематологический-1 шт., Аппарат для вспомогательного кровообращения-2 шт., Аппарат для измерения артериального давления-5 шт., Аппарат для искусственной вентиляции лёгких с возможностью программной искусственной вентиляции и мониторингом функции внешнего дыхания-1 шт., Аппарат суточного мониторирования артериального давления-4 шт., Аппарат холтеровского мониторирования сердечного ритма-4 шт., Аппарат экспресс определения кардиомаркеров портативный-1 шт., Аппарат экспресс определения международного нормализованного отношения портативный-1 шт., Аппаратура для исследований основных показателей гемодинамики-8 шт., Аптечка экстренной профилактики парентеральных инфекций-1 шт., Весы медицинские-2 шт., Временный электрокардиостимулятор-2 шт., Глюкометр ACCU-CHECK-1 шт., Дефибриллятор бифазный с функцией синхронизации-2 шт., Емкости с крышками для дезрастворов-2 шт., Измеритель артериального давления-3 шт., Ингалятор аэрозольный компрессионный-2 шт., Ингалятор аэрозольный компрессионный (небулайзер) портативный-2 шт., Инфузоматы-36 шт., Коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала- 4 шт., Коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала- 16 шт., Кушетка медицинская смотровая-3 шт., Многофункциональное устройство с функциями копирования, печати и сканирования-1 шт., Мобильный переносной набор для проведения реанимационных мероприятий-1 шт., Монитор прикроватный, включающий: - | |

| | | |
|---|---|---|
| | контроль частоты сердечных сокращений; - контроль частоты дыхания; - контроль насыщения гемоглобина кислородом (пульсоксиметрия)- 2 шт., Набор для интубации трахеи-2 шт., Набор инструментов и приспособлений для малых хирургических вмешательств-1 шт., Набор хирургический малый-4 шт., Наборы для катетеризации магистральных сосудов однократного пользования-350 шт., Негатоскоп-2 шт., Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный настенный-5 шт., Отсос хирургический вакуумный-2 шт., Передвижной рентгеновский аппарат-1 шт., Персональный компьютер с программным обеспечением и принтером-5 шт., Портативный дыхательный аппарат для транспортировки-1 шт., Портативный электрокардиограф-4 шт., Прикроватные мониторы с центральным пультом и регистрацией ЭКГ, АД, ЧСС, ЧД; насыщение гемоглобина кислородом, температуры тела- 26 шт., Ростомер-2 шт., Светильник бестеневой медицинский передвижной-2 шт., Сейф для хранения ЯДОВИТЫХ и сильнодействующих медицинских препаратов-2 шт., Система палатной сигнализации-2 шт., Система разводки медицинских газов, сжатого воздуха и вакуума-1 шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-1 шт., Система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры- 1 шт., Стерилизатор для инструментов-2 шт., Стетофонендоскоп-5 шт., Стойка для инфузионных растворов-20 шт., Стол инструментальный-4 шт., Стол перевязочный-2 шт., Столик (тумбочка) прикроватный-25 шт., Гермометр медицинский-25 шт., Тонометры прикроватные-6 шт., Укладка для оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке-2 шт., Ультразвуковой аппарат для исследования сердца и сосудов (передвижной)-1 шт., Установка (устройство) для обработки рук врача-6 шт., Установка (устройство) для обработки рук хирурга-4 шт., Функциональные кровати (для палат интенсивной терапии) с прикроватными столиками-6 шт., Функциональные кровати с возможностью быстрой доставки на них больных в палату интенсивной терапии и проведения на них закрытого массажа сердца- 30 шт., | |

| | | |
|---|---|---|
| | Хирургический инструментарий, Холодильник для хранения медикаментов-2 шт., Шкаф для комплектов операционного белья и инструментов-2 шт., Шкаф для лекарственных средств, препаратов-4 шт., Шкаф медицинский-1 шт., Электрокардиограф многоканальный-3 шт., Электрокардиостимулятор для трансвенозной эндокардиальной и наружной электрической стимуляции сердца- 12 шт., Электроотсасыватель хирургический с бактериальным фильтром-6 шт. | |
| **База практической подготовки**<br>Частное учреждение здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Санкт-Петербурга» (195271, город Санкт-Петербург, пр-кт Мечникова, д.27) | Хирургическое отделение: тонометр - 3шт, стетоскоп -4шт, фонендоскоп -3шт, термометр -10шт, медицинские весы - 2шт, ростомер -1шт, противошоковый набор -2шт, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий электрокардиограф -3шт, облучатель бактерицидный -4шт, аппарат наркозно-дыхательный -1шт, аппарат искусственной вентиляции легких -1шт, инфузомат -1шт, отсасыватель послеоперационный -1шт, дефибриллятор с функцией синхронизации -1шт, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный хирургический микрохирургический инструментарий - 3шт, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу -3шт, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей -1шт, анализатор дыхательной смеси -1шт, электроэнцефалограф -1шт, гастродуоденоскоп -2шт, дуоденоскоп (с боковой оптикой) -1шт, колоноскоп (педиатрический) -2шт, фибробронхоскоп (педиатрический) -1шт, источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой -2шт, эндоскопическая телевизионная система -1шт, эндоскопический стол -1шт, тележка для эндоскопии -1шт, установка для мойки эндоскопов - 1шт, ультразвуковой очиститель -2шт, эндоскопический отсасывающий насос - 1шт, видеоэндоскопический комплекс - 1шт, видеодуоденоскоп -1шт, видеогастроскоп -1шт, эндоскопический отсасыватель -1шт, энтероскоп -1шт, низкоэнергетическая лазерная установка -1шт, электрохирургический блок -1шт, видеогастроскоп операционный -1шт, видеогастроскоп педиатрический -1шт, видеоколоноскоп операционный -1шт, видеоколоноскоп педиатрический -1шт, | |

| | | |
|---|---|---|
| | видеоколоноскоп диагностический -1шт, аргоно-плазменный коагулятор -1шт, набор для эндоскопической резекции слизистой -1шт, баллонный дилататор-1шт. | |
| **База практической подготовки**<br>Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы" (195257, город Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д. 14, литера А) | <u>Терапевтическое отделение:</u><br>Технический инвентарь в отделениях в комплекте; Облучатель медицинский бактерицидный (для помещений) -4шт., Шкаф медицинский-8шт., Термометр медицинский -30шт., Кровать функциональная-35шт., Тонометр-2шт., Весы медицинские-2шт., Кресло-каталка для перевозки больных-2шт., Каталка лежачая медицинская -2шт., Шкаф для хранения стерильного материала-2шт.,<br>Стол для инструментов-2шт., Кушетка медицинская смотровая-2шт., Ростомер-2шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-35шт., Стойка для инфузионных растворов-10шт., Стол инструментальный-3шт.,<br>Электрокардиограф многоканальный-2шт., Шкаф для лекарственных средств препаратов-4шт., Холодильник для хранения медикаментов-2шт., Столик (тумбочка) прикроватный-35шт.<br><u>Хирургическое отделение:</u><br>Технический инвентарь в отделениях- в комплекте; Облучатель медицинский бактерицидный (для помещений) -4шт., Шкаф медицинский-8шт., Термометр медицинский-30шт., Кровать функциональная-35шт., Тонометр-3шт., Весы медицинские-2шт., Кресло-каталка для перевозки больных-2шт., Каталка лежачая медицинская -2шт., Шкаф для хранения стерильного материала-2шт.,<br>Стол для инструментов-2шт., Кушетка медицинская смотровая-2шт., Ростомер-2шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-30шт. Стойка для инфузионных растворов-10шт.,<br>Стол инструментальный-3шт., Электрокардиограф многоканальный-2шт., Шкаф для лекарственных средств, препаратов-4шт., Холодильник для хранения медикаментов-2шт., Столик (тумбочка) прикроватный-30шт.,<br>Ингалятор аэрозольный (небулайзер) портативный-2шт. | |

## 8. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория организации места проведения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для прохождения практики лиц с ОВЗ, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие специальных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

В организации проведения практики необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

Проектные решения зданий организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности лиц с ОВЗ различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиями к путям эвакуации людей из здания.

При наличии среди обучающихся, проходящих практику лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются следующие материально-технические условия.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Помещения, в которых проходят практику студенты с нарушением слуха должны быть оборудованы, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Программно-технические средства для лиц с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ОВЗ со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| **Информация о внесенных изменениях** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № изменения | № и дата распоряжения | Дата внесения изменения | Дата введения изменения в действие | Подпись лица, внесшего изменения |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |