Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 13:46:52
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРТОДОНТИЯ»

Специальность	31.08.77 Ортодонтия
Квалификация	врач-ортодонт
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Кафедра	клинической стоматологии

Санкт-Петербург
2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ 27.08.2014, приказ №1128.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической стоматологии от 13.02.2024 г., протокол № 5, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.02.2024 г., протокол №4.

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Тегза
(подпись)

Разработчики:
Кандидат медицинских наук, доцент,
заведующий кафедрой клинической стоматологии Тегза Н. В.

Рецензент:
Вуколова М. А., главный врач клиники «М-ДЕНТ», ассистент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

- подготовка врача-ортодонта, владеющего системой знаний, умений, навыков, определяющих способность и готовность для самостоятельной профессиональной деятельности;
- дать необходимый уровень теоретических знаний об основных положениях права и правовой науки, позволяющий адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; воспитание у выпускников ординатуры правосознания и правовой культуры;
- помочь освоить теоретические основы управления стоматологическими организациями в условиях государственной и частной практики, соблюдая стандарты и учитывая требования современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества стоматологической помощи населению.

Задачи:

- совершенствование базовых и фундаментальных знаний, необходимых для практической деятельности врача-ортодонта при работе с пациентами с патологией зубочелюстной системы;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-ортодонта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать профессиональные знания, умения, навыки с целью самостоятельного выполнения клинического обследования больных с патологией зубочелюстной системы в амбулаторных и стационарных условиях;
- сформировать у ординаторов клиническое мышление в области ортодонтии, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск;
- сформировать способность самостоятельно поставить диагноз и планировать лечение, провести профилактические и реабилитационные мероприятия.
- обучить врачебными манипуляциям по специальности «Ортодонтия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию неотложной помощи.
- совершенствовать знания по фармакотерапии и другим методам лечения больных с патологией зубочелюстной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ортодонтия» относится к базовой части ОПОП ВО (Блок 1)

Врач-ортодонт должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;
- методики сбора и медико-статистического анализа о частоте и распространённости
- патологии зубочелюстной системы, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;
- просветительскую работу среди медицинских работников и населения;
- основы тератогенеза, механизмы действия различных тератогенов (в том числе, лекарственных препаратов);

- методы профилактики возникновения стоматологических заболеваний, в том числе и патологии прикуса, методы диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами, находящимися на диспансерном наблюдении; принципы диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии;
- современные методики сбора анамнеза, проведения осмотра пациентов; анализ полученных клинико-лабораторных данных;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и дифференциальную диагностику зубочелюстных аномалий в полости рта;

Врач-ортодонт должен уметь:

- организовывать специализированную помощь больным с различными стоматологическими заболеваниями;
- осуществлятьраннюю диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний зубочелюстной системы;
- организовывать профилактику зубочелюстных аномалий полости рта; организовать диспансеризацию пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии;
- направить на проведение экспертизы временной нетрудоспособности больных с зубочелюстными аномалиями; заполнять соответствующие документы;
- собрать анамнез, провести осмотр пациентов; определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий; провести анализ полученных клинико-лабораторных данных; оценить необходимость участия врачей смежных специальностей;
- поставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению;
- определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
- оценить объем ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения;
- организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;
- оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести первичную обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;
- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области, определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
- анализировать основные статистические показатели здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы.

Врач-ортодонт должен владеть:

- методом определения факторов риска возникновения заболеваний со стороны зубочелюстной системы; ранней диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы;
- методами профилактики зубочелюстных аномалий полости рта; диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии;
- методикой сбора анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания;
- методикой проведения осмотра пациентов; определения объема и последовательности специальных диагностических мероприятий; анализа полученных клинико-лабораторных данных; оценкой необходимости участия врачей смежных специальностей;
- методикой постановки диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- методикой оценки объема ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения;
- методикой оказания экстренной помощи пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; проведения первичной обработки ран лица в амбулаторных условиях; проведения мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;
- методами проведения реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях; методикой определения показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
- методикой организации потока пациентов, методикой расчёта потребности в различных видах челюстно-лицевой помощи;
- основными статистические показатели здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы; популяционно-статистическими методами;
- теоретическими и практическими аспектами медицинской экспертизы нетрудоспособности.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9,

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	профессиональные источники информации	анализировать полученную информацию	технологией сравнительного анализа - дифференциально-диагностического поиска на

					основании данных обследования
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	просветительскую работу среди медицинских работников и населения; основы тератогенеза, механизмы действия различных тератогенов (в том числе, лекарственных препаратов)	оценивать факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; применять методы и средства стоматологического просвещения, среди различных групп населения; осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний зубочелюстной системы	- методом определения факторов риска возникновения заболеваний со стороны зубо-челюстной системы; ранней диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы;
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	методы профилактики возникновения стоматологических заболеваний, в том числе и патологии прикуса; методы диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами, находящимися на	- организовывать профилактику зубо-челюстных аномалий полости рта; - организовать диспансеризацию пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или	- методами профилактики зубо-челюстных аномалий полости рта; диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их

			диспансерном наблюдении; принципы диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии	их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии	носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии
4	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о стоматологической заболеваемости населения в целом или отдельных групп	вычислять и оценивать уровень и структуру стоматологической заболеваемости	методиками анализа показателей стоматологического здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения
5.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	современные методики сбора анамнеза, проведения осмотра пациентов; анализ полученных клинико-лабораторных данных; - современную классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и дифференциаль	собрать анамнез, провести осмотр пациентов; определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий; провести анализ полученных клинико-лабораторных данных; оценить необходимость участия врачей	методикой сбора анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания; методикой проведения осмотра пациентов; определения объема и последовательности специальных диагностических мероприятий; анализа

			ную диагностику зубочелюстных аномалий в полости рта; принципы постановки диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	смежных специальностей; - поставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	полученных клинико-лабораторных данных; оценкой необходимости участия врачей смежных специальностей; - методикой постановки диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
6.	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы и методику проведения медико-социальной экспертизы	- направить на проведение экспертизы временной нетрудоспособности больных с зубочелюстными аномалиями; заполнять соответствующие документы	- теоретическими и практическими аспектами медицинской экспертизы нетрудоспособности
7.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	принципы рационального лечения заболеваний зубо-челюстных аномалий; основные принципы и подходы к терапии при наследственной патологии	составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению; определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и	методикой оценки объема ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения;

				слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии; оценить объем ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения; организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения	
8.	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях; показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях; давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области,	методами проведения реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях; методикой определения показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии

				определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1, ПК-4	Проблемы ортодонтии в медицине. Организация ортодонтической помощи населению.	Характеристика состояния здоровья населения страны и задачи здравоохранения. Нормативные документы в области ортодонтии. Перспективы развития ортодонтической службы в России. Социальные аспекты ортодонтии. Анализ деятельности ортодонтической помощи. Общие методические и статистические подходы. Учет, отчетность и ведение документации в ортодонтии
2	УК-1, ПК-2, ПК-5	Общая и медицинская ортодонтия.	История развития ортодонтии. История развития ортодонтии в России. Направление исследований в современной ортодонтии. Клиническое обследование пациента. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Классификация. Аномалии зубов и их диагностика. Методы лечения. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка
3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Клиническая ортодонтия. Характеристика ортодонтии	Клиническая ортодонтия. Характеристика ортодонтии. Болезни зубочелюстной области. Аномалии количества, формы, размера, структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов.

4	ПК-2, ПК-5, ПК-7,	Методы диагностики в ортодонтии.	Методы диагностики мезиального прикуса. Общая характеристика: показания к использованию. Методы диагностики дистального прикуса. Общая характеристика: показания к использованию. Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Методы диагностики перекрестного прикуса. Общая характеристика: показания к использованию.
5	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9	Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий	Основные принципы, методы профилактики и лечение зубочелюстных аномалий. Профилактика болезней с наследственным предрасположением. Лечение: основные принципы и подходы.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, клинические практические занятия и семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4, п.8.5).

Промежуточная аттестация: **1, 2** курсы - экзамен.

Примерные оценочные материалы представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **31** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Объем по курсам**	
		1 курс	**2 курс**
Контактная работа (всего)			
Лекции (Лек)	**40**	28	12
Практические занятия (Пр)	**160**	110	50
Клинические практические занятия (Кл)	**312**	256	56
Семинары (Сем)	**36**	18	18
Консультация (Конс)	**4**	2	2
Промежуточная аттестация Экзамен (Атт)	**0,6**	0,3	0,3
Самостоятельная работа:			
В период теоретического обучения (СР)	**496**	344	152
Подготовка к экзамену (Контроль)	**67,4**	33,7	33,7
Общая трудоемкость дисциплины:			
академические часы:	**1116**	**792**	**324**
зачетные единицы:	**31**	**22**	**9**

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр	Кл	Сем
1	Проблемы ортодонтии в медицине. Организация ортодонтической помощи населению.	6	30	60	6
2	Общая и медицинская ортодонтия.	6	30	60	6
3	Клиническая ортодонтия. Характеристика ортодонтии	10	34	64	8
4	Методы диагностики в ортодонтии.	10	34	64	8
5	Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий	8	32	64	8
	Итого	**40**	**160**	**312**	**36**

8.2. Тематический план лекций

(1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	**Проблемы ортодонтии в медицине. Организация ортодонтической помощи населению.**	**6**	
1.1	Характеристика состояния здоровья населения страны и задачи здравоохранения. Нормативные документы в области ортодонтии. Перспективы развития ортодонтической службы в России. Социальные аспекты ортодонтии. Анализ деятельности ортодонтической помощи. Общие методические и статистические подходы. Учет, отчетность и ведение документации в ортодонтии.	2	мультимедийная презентация
1.2	Организация помощи больным с ортодонтической патологией в детском возрасте**.** Принципы организации ортодонтической помощи в России и за рубежом. Историческая справка. Место в системе здравоохранения. Взаимосвязь детской стоматологии с другими медицинскими учреждениями. Задачи и функции ортодонтии. Оснащение. Организация труда врача-стоматолога ортодонта. Автоматизированное рабочее место врача. Формы и методы профилактики заболеваний зубов и слизистой оболочки среди медицинских работников и населения. Экономическая эффективность ортодонтической службы.	2	мультимедийная презентация
1.3	Этика и деонтология в ортодонтии. Этические вопросы в ортодонтии. Ответственность врача-стоматолога ортодонта за дачу совета, обусловленного вероятностным прогнозом. Принцип конфиденциальности в работе врача-стоматолога ортодонта. Этические вопросы при рекомендации и проведении диагностики.	1	мультимедийная презентация

1.4	Вопросы трудовой экспертизы больных в ортодонтии Определение понятия, цели и задачи экспертизы трудоспособности. Основные документы, удостоверяющие нетрудоспособность и общие правила их заполнения и выдачи. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Показания и порядок направления на МСЭ. Правовые положения для больных с тяжелыми инвалидизирующими наследственными болезнями. Социальное обеспечение больных с наследственной патологией.	1	мультимедийная презентация
2	**Общая и медицинская ортодонтия.**	**6**	
2.1	История развития ортодонтии. История развития ортодонтии в России. Направление исследований в современной ортодонтии.	2	мультимедийная презентация
2.2	Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области. Клиническое обследование пациента. Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса	2	мультимедийная презентация
2.3	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Классификация. Аномалии зубов и их диагностика. Методы лечения	2	мультимедийная презентация
3	**Клиническая ортодонтия Характеристика ортодонтии**	**10**	
3.1	Болезни зубочелюстной области. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	2	мультимедийная презентация
3.2	Аномалии твердых тканей зуба. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов	2	мультимедийная презентация
3.3	Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов сагиттальном направлении.	2	мультимедийная презентация
3.4	Аномалии положения зубов вертикальном направлении.	2	мультимедийная презентация
3.5	Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов	2	мультимедийная презентация
	Итого:	**22**	

(2 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
4	**Методы диагностики в ортодонтии**	**10**	
4.1	Методы диагностики мезиального прикуса	2	мультимедийная презентация
4.2	Методы диагностики дистального прикуса	2	мультимедийная презентация
4.3	Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.	2	мультимедийная презентация
4.4	Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Методы диагностики перекрестного прикуса.	4	мультимедийная презентация
5	**Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий**	**8**	
5.1	Основные принципы, методы профилактики и лечение зубочелюстных аномалий	4	мультимедийная презентация
5.2	Профилактика болезней с наследственным предрасположением	6	мультимедийная презентация
5.3	Лечение: основные принципы и подходы.	8	мультимедийная презентация
	Итого:	**18**	

8.3. Тематический план практических занятий (1 курс)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
1	**Проблемы ортодонтии в медицине.**	**30**	
1.1	Характеристика состояния здоровья населения страны и задачи здравоохранения. Нормативные документы в области ортодонтии. Перспективы развития ортодонтической службы в России. Социальные аспекты ортодонтии.	6	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам
1.2	Медицинская статистика в ортодонтии. Анализ деятельности ортодонтической помощи. Общие методические и статистические подходы. Учет, отчетность и ведение документации в ортодонтии.	6	Решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

1.3	Организация помощи больным с ортодонтической патологией в детском возрасте. Принципы организации ортодонтической помощи в России и за рубежом. Место в системе здравоохранения. Взаимосвязь детской стоматологии с другими медицинскими учреждениями. Задачи и функции ортодонтии. Оснащение. Организация труда врача-стоматолога ортодонта. Автоматизированное рабочее место врача. Формы и методы профилактики заболеваний зубов и слизистой оболочки среди медицинских работников и населения. Экономическая эффективность ортодонтической службы.	8	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
1.4	**Этика и деонтология в ортодонтии.** Этические вопросы в ортодонтии. Ответственность врача-ортодонта за дачу совета, обусловленного вероятностным прогнозом. Принцип конфиденциальности в работе врача- стоматолога ортодонта. Этические вопросы при рекомендации и проведении диагностики.	6	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
1.5	Вопросы трудовой экспертизы больных в ортодонтии Определение понятия, цели и задачи экспертизы трудоспособности. Основные документы, удостоверяющие нетрудоспособность и общие правила их заполнения и выдачи. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Показания и порядок направления на МСЭ. Правовые положения для больных с тяжелыми инвалидизирующими наследственными болезнями. Социальное обеспечение больных с наследственной патологией.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
2	**Общая и медицинская ортодонтия.**	**30**	
2.2	Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. Клиническое обследование пациента. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов. Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса.	4	Отработка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам
2.4	Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов. Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса	4	Тестирование, отработка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам

2.7	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Аномалии зубов и их диагностика. Методы лечения. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	4	Тестирование, отработка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам
2.8	**Строение и функции височно- нижнечелюстного сустава** Мышцы челюстно-лицевой области. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.	4	Тестирование, отработка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам
2.9	**Классификация.** Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Функциональная классификация Катца Классификация Энгля Классификация Симона Классификация Курляндского Классификация Калвелиса Классификация Каламкарова	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
2.10	**Аномалии зубов и их диагностика.** Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
2.11	**Методы лечения** Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов	6	Тестирование, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3	**Клиническая ортодонтия Характеристика ортодонтии**	**34**	

3.1	**Болезни зубочелюстной области** Классификация. Этиология и патогенез зубочелюстной патологии: общая характеристика зубочелюстных аномалий. Клинические, инструментальные методы диагностики.	2	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.2	**Аномалии количества зубов.** Этиология и патогенез аномалий количества зубов: общая характеристика аномалий количества зубов. Принципы диагностики аномалий количества зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения зубочелюстных аномалий	2	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.3	**Аномалии размера зубов.** Этиология и патогенез аномалий размеров зубов: общая характеристика аномалий размеров зубов. Принципы диагностики аномалий размеров зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий размера зубов.	2	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.4	**Аномалии формы зубов**. Этиология и патогенез аномалий формы зубов: общая характеристика аномалий формы зубов. Принципы диагностики аномалий формы зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий формы зубов.	2	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.5	**Аномалии структуры твердых тканей зубов.** Этиология и патогенез аномалий структуры твердых тканей зубов: общая характеристика аномалий структуры твердых тканей зубов. Принципы диагностики аномалий структуры твердых тканейзубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий структуры твердых тканей зубов.	2	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.6	**Нарушение сроков прорезывания** Этиология и патогенез нарушений сроков прорезывания зубов: общая характеристика нарушений сроков прорезывания зубов. Принципы диагностики нарушений сроков прорезывания зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения нарушений сроков прорезывания зубов.	2	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

3.7	**Аномалии положения зубов** Этиология и патогенез аномалий положения зубов: общая характеристика аномалий положения зубов. Принципы диагностики аномалий положения зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов.	2	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.8	**Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.** Этиология и патогенез аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении: общая характеристика аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.9	**Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.** Этиология и патогенез аномалий положения зубов в сагиттальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в сагиттальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения зубов в сагиттальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов в сагиттальном направлении.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.10	**Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.** Этиология и патогенез аномалий положения зубов в вертикальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в вертикальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения зубов в вертикальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов в вертикальном направлении.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.11	**Тортопозиция зубов.** Этиология и патогенез тортопозиции зубов: общая характеристика тортопозиции зубов. Принципы диагностики тортопозиции зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения тортопозиции зубов.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

3.12	**Транспозиция зубов** Этиология и патогенез транспозиции зубов: общая характеристика транспозиции зубов. Принципы диагностики транспозиции зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения транспозиции зубов.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

(2 курс)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
4	**Методы диагностики в ортодонтии.**	**34**	
4.1	**Методы диагностики мезиального прикуса.** Общая характеристика: показания к использованию.	10	Отработка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
4.2	**Методы диагностики дистального прикуса** Общая характеристика: показания к использованию.	10	Отработка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
4.3	**Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Методы диагностики перекрестного прикуса.** Общая характеристика: показания к использованию.	14	Отработка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
5	**Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий**	**32**	
5.1	**Основные принципы, методы профилактики и лечение зубочелюстных аномалий**	10	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

5.2	**Профилактика болезней с наследственным предрасположением** Принципы медико-генетического консультирования при МФБ. Принципы диспансеризации семей с МФБ. Формирование групп риска для диспансерного учета. Подходы к индивидуальной профилактике заболеваний	10	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
5.3	**Лечение: основные принципы и подходы.**	12	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

8.4. Тематический план клинических практических занятий

(1 курс)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
1	**Проблемы ортодонтии в медицине.**	**60**	
1.1	Характеристика состояния здоровья населения страны и задачи здравоохранения. Нормативные документы в области ортодонтии. Перспективы развития ортодонтической службы в России. Социальные аспекты ортодонтии.	12	Презентация, собеседование по контрольным вопросам
1.2	Медицинская статистика в ортодонтии. Анализ деятельности ортодонтической помощи. Общие методические и статистические подходы. Учет, отчетность и ведение документации в ортодонтии.	12	Решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
1.3	Организация помощи больным с ортодонтической патологией в детском возрасте. Принципы организации ортодонтической помощи в России и за рубежом. Место в системе здравоохранения. Взаимосвязь детской стоматологии с другими медицинскими учреждениями. Задачи и функции ортодонтии. Оснащение. Организация труда врача-стоматолога ортодонта. Автоматизированное рабочее место врача. Формы и методы профилактики заболеваний зубов и слизистой оболочки среди медицинских работников и населения. Экономическая эффективность ортодонтической службы.	16	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

1.4	**Этика и деонтология в ортодонтии.** Этические вопросы в ортодонтии. Ответственность врача- ортодонта за дачу совета, обусловленного вероятностным прогнозом. Принцип конфиденциальности в работе врача-стоматолога ортодонта. Этические вопросы при рекомендации и проведениидиагностики.	12	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
1.5	Вопросы трудовой экспертизы больных в ортодонтии Определение понятия, цели и задачи экспертизы трудоспособности. Основные документы, удостоверяющие нетрудоспособность и общие правила их заполнения и выдачи. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Показания и порядок направления на МСЭ. Правовые положения для больных с тяжелыми инвалидизирующими наследственными болезнями. Социальное обеспечение больных с наследственной патологией.	8	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
2	**Общая и медицинская ортодонтия.**	**60**	
2.2	Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. Клиническое обследование пациента. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов. Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса.	8	Отработка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам
2.4	Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов. Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса	8	Тестирование, отработка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам
2.7	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Аномалии зубов и их диагностика. Методы лечения. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	8	Тестирование, отработка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам

2.8	**Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава** Мышцы челюстно-лицевой области. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.	8	Тестирование, отработка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам
2.9	**Классификация.** Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Функциональная классификация Катца Классификация Энгля Классификация Симона Классификация Курляндского Классификация Калвелиса Классификация Каламкарова	8	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
2.10	**Аномалии зубов и их диагностика.** Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов	8	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
2.11	**Методы лечения** Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов	12	Тестирование, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3	**Клиническая ортодонтия Характеристика ортодонтии**	**64**	
3.1	**Болезни зубочелюстной области** Классификация. Этиология и патогенез зубочелюстной патологии: общая характеристика зубочелюстных аномалий. Клинические, инструментальные методы диагностики.	2	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.2	**Аномалии количества зубов.** Этиология и патогенез аномалий количества зубов: общая характеристика аномалий количества зубов. Принципы диагностики аномалий количества зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения зубочелюстных аномалий	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

3.3	**Аномалии размера зубов.** Этиология и патогенез аномалий размеров зубов: общая характеристика аномалий размеров зубов. Принципы диагностики аномалий размеров зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий размера зубов.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.4	**Аномалии формы зубов**. Этиология и патогенез аномалий формы зубов: общая характеристика аномалий формы зубов. Принципы диагностики аномалий формы зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий формы зубов.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.5	**Аномалии структуры твердых тканей зубов.** Этиология и патогенез аномалий структуры твердых тканей зубов: общая характеристика аномалий структуры твердых тканей зубов. Принципы диагностики аномалий структуры твердых тканейзубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий структуры твердых тканей зубов.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.6	**Нарушение сроков прорезывания** Этиология и патогенез нарушений сроков прорезывания зубов: общая характеристика нарушений сроков прорезывания зубов. Принципы диагностики нарушений сроков прорезывания зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения нарушений сроков прорезывания зубов.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.7	**Аномалии положения зубов** Этиология и патогенез аномалий положения зубов: общая характеристика аномалий положения зубов. Принципы диагностики аномалий положения зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

3.8	**Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.** Этиология и патогенез аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении: общая характеристика аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.	6	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.9	**Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.** Этиология и патогенез аномалий положения зубов в сагиттальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в сагиттальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения зубов в сагиттальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов в сагиттальном направлении.	8	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.10	**Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.** Этиология и патогенез аномалий положения зубов в вертикальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в вертикальном направлении. Принципы диагностики аномалий положения зубов в вертикальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения аномалий положения зубов в вертикальном направлении.	8	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
3.11	**Тортопозиция зубов.** Этиология и патогенез тортопозиции зубов: общая характеристика тортопозиции зубов. Принципы диагностики тортопозиции зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения тортопозиции зубов.	8	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

3.12	**Транспозиция зубов** Этиология и патогенез транспозиции зубов: общая характеристика транспозиции зубов. Принципы диагностики транспозиции зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики. Принципы лечения транспозиции зубов.	8	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

(2 курс)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
4	**Методы диагностики в ортодонтии.**	**64**	
4.1	**Методы диагностики мезиального прикуса.** Общая характеристика: показания к использованию.	20	Отработка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
4.2	**Методы диагностики дистального прикуса** Общая характеристика: показания к использованию.	20	Отработка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
4.3	**Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Методы диагностики перекрестного прикуса.** Общая характеристика: показания к использованию.	24	Отработка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
5	**Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий**	**64**	
5.1	**Основные принципы, методы профилактики и лечение зубочелюстных аномалий**	20	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

5.2	**Профилактика болезней с наследственным предрасположением** Принципы медико-генетического консультирования при МФБ. Принципы диспансеризации семей с МФБ. Формирование групп риска для диспансерного учета. Подходы к индивидуальной профилактике заболеваний	20	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам
5.3	**Лечение: основные принципы и подходы.**	24	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам

8.5. Тематический план семинаров

(1 курс)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
1	**Проблемы ортодонтии в медицине.**	**6**	
1.1	Характеристика состояния здоровья населения страны и задачи здравоохранения. Нормативные документы в области ортодонтии. Перспективы развития ортодонтической службы в России. Социальные аспекты ортодонтии.	6	Презентация, реферат, эссе, доклады по обзору литературных источников
2	**Общая и медицинская ортодонтия.**	**6**	
2.1	История развития ортодонтии. История развития ортодонтии в России. Направление исследований в современной ортодонтии.	6	Презентация, реферат, эссе, доклады по обзору литературных источников
3	**Клиническая ортодонтия. Характеристика ортодонтии**	**8**	
3.1	**Болезни зубочелюстной области. Аномалии развития зубов.**	8	Презентация, реферат, эссе, доклады по обзору литературных источников

(2 курс)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
4	**Методы диагностики в ортодонтии.**	**8**	

4.1	Методы диагностики мезиального прикуса. Методы диагностики дистального прикуса. Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Методы диагностики перекрестного прикуса.	8	Презентация, реферат, эссе, доклады по обзору литературных источников
5	**Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий**	**8**	
5.1	Профилактика и лечение болезней с наследственным предрасположением	8	Презентация, реферат, эссе, доклады по обзору литературных источников

9. Примеры оценочных средств

9.1. Оценочные средства для текущего контроля

9.1.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Особенности врачебной деонтологии при ортодонтическом лечении детей.
2. Предмет ортодонтии. История развития ортодонтии.
3. Организация ортодонтической помощи.
4. Организация работы ортодонтического отделения, кабинета.
5. Дезинфекция и стерилизация ортодонтического инструментария.
6. Височно-нижнечелюстной сустав. Его роль в обеспечении нормального функционирования зубочелюстной системы.
7. Клиническая анатомия полости рта. Анатомия зубов. Различные типы прикуса. Кровоснабжение и иннервация полости рта.
8. Клиническое обследование ортодонтического пациента.
9. Рентгенологическийметод обследования ортодонтического больного (изучение ортопантомограммы).
10. Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного (изучение КТ).
11. Телерентгенография (показания, методики анализа ТРГ).
12. Методика проведения телерентгенографии головы в боковой проекции.
13. Методы обследования височно-нижнечелюстных суставов.
14. Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (исследование формы зубных дуг - индексы Пона, Корхгауза, симметроскопия).
15. Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (соответствие размеров зубов –индексы Тонна, Болтона).
16. Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (измерение апикального базиса челюстей).
17. Функциональные методы исследования в ортодонтии (миография, электромиография)
18. Функциональные методы исследования в ортодонтии (допплеровская флоуметрия, реопародонтография).
19. Анализ фотографий лица, фотометрия.
20. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.
21. Техника безопасности на ортодонтическом приеме. Медицинская документация в ортодонтии.
22. Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы.
23. Профилактика зубочелюстных аномалий.
24. Миогимнастика при лечении зубочелюстных аномалий.
25. Значение молочных зубов для здоровья детей и развития постоянного прикуса.
26. Развитие лицевого скелета в эмбриогенезе.
27. Функционально-морфологическая характеристика беззубого рта новорожденного.
28. Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика молочного прикуса.
29. Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика сменного прикуса.

30. Функционально-морфологическая характеристика постоянного прикуса.

9.1.2. Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1.Кто является основоположником ортодонтии как науки?
1) Персин Л.С.
2**) Пьер Фошар**
3) Гиппократ
4) Пётр I

2.Кто выделил ортодонтию в отдельную науку?
1) **Норман Кингсли**
2) Дуайт Деймон
3) К.П.Тарасов
4) А.Я. Катц

3.По штатному нормативу на 1 должность врача ортодонта положено:
1) 0.5 ставки зубного техника
2) **1 ставка зубного техника**
3) 0.25 ставки зубного техника
4) 2 ставки зубного техника

4.Работа врача ортодонта с детьми I диспансерной группы состоит:
1) в аппаратурном ортодонтическом лечении
2) в борьбе с вредными привычками
3) в нормализации нарушений функций
4) **в санитарно-просветительной работе по воспитанию гигиенических навыков и другим вопросам**

5.Анализ работы врача ортодонта целесообразно проводить с учетом количества:
1) примененных ортодонтических аппаратов
2) **вылеченных детей**
3) трудовых единиц
4) детей, взятых на ортодонтическое лечение

6.Врач-ортодонт снимает детей с диспансерного наблюдения при получении положительных результатов:
1) исправления положения зубов
2) при нормализации функции
3) при закреплении результатов ортодонтического лечения
4) **при сформированном правильном постоянном прикусе**

7.В работу воспитателей детских садов в связи с профилактикой аномалий прикуса следует включить:
1) борьбу с вредными привычками и правильную осанку
2) тренировку носового дыхания
3) правильное положение головы во время сна
4) **все перечисленное**

8.Наиболее целесообразной формой ортодонтической службы с организационной точки зрения является:
1) укрупнение ортодонтических отделений
2) **организация службы комплексного лечения зубочелюстных аномалий**
3) укрупнение зуботехнических лабораторий
4) диспансеризация детей по ортодонтическим показаниям

9.Ортодонтия как специальность является:
1) разделом ортопедической стоматологии
2) разделом челюстно-лицевой хирургии
3) **самостоятельным разделом стоматологии**
4) разделом стоматологии детского возраста

10.Для нанесения изгибов на дугу НЕ используются:
1) щипцы Твида
2) щипцы для торковых изгибов
3) **щипцы Де Ля Росса**
4) щипцы Хилгертса

11.Чем дуга НЕ может фиксироваться к лигатурным брекетам?
1) металлической лигатурой
2) эластическими цепочками
3) **композитом**
4) эластическими лигатурами

12.Ортодонтическое лечение можно проводить:
1) до 10 лет
2) до 16 лет
3) до 33 лет
4) **в любом возрасте**

13.Врач-ортодонт оказывает стоматологическую помощь больному, инфицированному вирусом СПИД. При препарировании зубов больного случайно сепарационным диском повредил себе участок кожи одного из пальцев. Как нужно действовать врачу в данном случае?
1) смазать 5% раствором йода
2) выжать кровь, смазать крепким раствором $KMnO_4$
3) **выжать кровь, смазать 70% раствором спирта**
4) провести диатермокоагуляцию

14.Первым в нашей стране предложил классификацию аномалий положения отдельных зубов:
1) **Агапов**
2) Астахов
3) Катц
4) Калвелис

15.Для осмотра полости рта используют:
1) **зонд**
2) пинцет
3) экскаватор

4) скальпель

Вариант 2.

1.Кто разработал самую популярную, на сегодняшний день, классификацию аномалий прикуса?
1) Хорошилкина Ф.Я.
2) Гаврилов Е.И.
3) **Эдвард Энгль**
4) Стивен Коэн

2.Наиболее целесообразным и точным способом определения нуждаемости детей в ортодонтической помощи является:
1) обращаемость больных в поликлинику
2) осмотры детей в организованных коллективах ортодонтом методом гнездования
3) **полицевой метод обследования детей в организованных коллективах врачом стоматологом-терапевтом**
4) полицевой метод обследования детей в организованных коллективах врачом ортодонтом

3.По штатному нормативу на 1 ставку врача ортодонта положено:
1) 1 ставка младшего медицинского персонала
2) 2 ставки младшего медицинского персонала
3) 0.25 ставки младшего медицинского персонала
4) **0.33 ставки младшего медицинского персонала**

4.Ко II диспансерной группе следует отнести детей:
1) с ранней потерей зубов
2) с неправильным положением отдельных зубов
3) с начальной стадией аномалии прикуса
4) **с предпосылками к развитию отклонений в прикусе**

5.К III диспансерной группе следует отнести детей:
1) с выраженными аномалиями прикуса
2) с выявленными этиологическими факторами, но без морфологических отклонений в прикусе
3) **с незначительными отклонениями в прикусе или в положении отдельных зубов**
4) со значительно выраженными аномалиями положения отдельных зубов

6.Главными задачами диспансеризации детей ортодонтической службы являются:
1) выявление детей с выраженными зубочелюстными аномалиями
2) выявление детей с предпосылками к развитию аномалий прикуса и профилактика зубочелюстных аномалий
3) аппаратурное ортодонтическое лечение детей с аномалиями прикуса
4) **все перечисленные задачи**

7.К IV диспансерной группе следует отнести детей:
1) с незначительными отклонениями в положении отдельных зубов
2) с выявленными этиологическими факторами, но без морфологических отклонений в прикусе
3) **с выраженными аномалиями прикуса**

4) с аномалиями прикуса в начальной стадии

8.Укажите минимальную площадь на одно стоматологическое кресло в ортодонтическом кабинете (в кв. м.):
1) 1 м.кв.
2) 10 м.кв.
3) **14 м.кв.**
4) 18 м.кв.

9.Универсальными ортодонтическими щипцами считаются:
1) щипцы Де Ля Росса
2) зажим Мэтью
3) **щипцы Вейнгарта**
4) крампонные шипцы

10.Какой пинцет используется для удержания брекета при фиксации?
1) анатомический
2) стоматологический
3) **обратный**
4) хирургический

11.Ортодонтия как специальность является:
1) разделом ортопедической стоматологии
2) разделом челюстно-лицевой хирургии
3) **самостоятельным разделом стоматологии**
4) разделом стоматологии детского возраста

12.Какие из перечисленных инструментов можно использовать для определения положения брекета на коронке зуба:
1) зеркало
2**) позиционер**
3) пинцет
4) ретрактор

13.При направлении ребенка на ортодонтическое лечение тактика врача определяется:
1) эстетическими нарушениями
2) желанием самого пациента
3) **функциональными нарушениями зубочелюстной системы**
4) эстетическими нарушениями и желанием самого пациента

14.Фамилия автора, классификацией аномалий которого длительное время пользовалось большинство специалистов нашей страны:
1) Агапов
2) **Калвелис**
3) Каламкаров
4) Бетельман

15.Основанием допуска к медицинской (фармацевтической) деятельности являются документы:
1) **диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) заведения**
2) лицензия

3) свидетельство об окончании курсов
4) запись в трудовой книжке

9.1.3. Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Пациентка 14 лет обратилась с жалобами на эстетические нарушения. Анамнез: в раннем детском возрасте часто болела простудными заболеваниями, в 4 года проведена аденомтомия. В 7 лет травма 21 зуба. В возрасте 10 лет лечилась у ортодонта, пользовалась пластинкой с наклонной плоскостью, лечение не закончила.

Объективно: носогубные складки сглажены, верхняя губа укорочена, профиль выпуклый. По данным телерентгенографии: уменьшен назолабиальный угол, угол ANB +5°, протрузия верхних резцов. При осмотре полости рта выявлено тесное положение 12, 11, 21, 22; протрузия 11, 21. Соотношение первых моляров по сагиттали одноименными буграми, в переднем отделе сагиттальная щель 11 мм, глубокое резцовое перекрытие на 2/3 коронок нижних резцов. Коронка 21 темного цвета, на рентгенограмме очаг деструкции в области верхушки корня размером 5-6 мм с нечеткими границами. ОН1=0,6. При определении степени кислотоустойчивости эмали (ТЭР-тест) данные составляют 20 баллов.

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный полный диагноз, укажите все виды патологии в данном случае.
2. Назовите наиболее существенные данные клинического исследования, подтверждающие ваш диагноз.
3. Какова причина развития патологии в данном случае.
4. Составьте план лечения.
5. Сделайте выбор ортодонтического аппарата.

Задача №2

Родители ребенка 3 лет обратились с жалобами на отсутствие зубов.

Анамнез: мальчик 3 лет, отстает в физическом и речевом развитии.

Объективно: кожные покровы лица и тела сухие, горячие, вокруг глаз и ротовой щели глубокие морщинки. На голове пушковые волосы, нет бровей и ресниц. Нос седловидной формы, ушные раковины оттопырены. В полости рта полная адентия, альвеолярные отростки не развиты, с тонким слизистым гребнем на вершине. Родители отмечают частые респираторные заболевания и расстройства ЖКТ с рождения, нарушения теплообмена.

Подобное заболевание отмечалось у брата бабушки.

Вопросы:

1. Какое заболевание у ребенка.
2. Какова причина данной патологии.
3. Назовите полный диагноз, учитывая все виды патологии в данном случае.
4. Выберите дополнительные методы исследования, подтверждающие ваш диагноз.
5. Какова тактика врача-ортодонта при лечении такого ребенка.

Задача №3

Пациентка 14 лет обратилась с жалобами на эстетические и функциональные нарушения. Анамнез: ранее к ортодонту не обращалась. Аномалия с 8 лет.

Объективно: лицо выпуклое, носогубные складки сглажены, вывернута нижняя губа. Соотношение первых моляров одноименными буграми, сагиттальная щель в переднем отделе 8 мм, небное положение 12, 22, отсутствует 42. Глубокое резцовое перекрытие. ТРГ: протрузия верхних резцов, ретрузия нижних, угол ANB увеличен на 4°. На слизистой неба отпечатки нижних резцов, гиперемия, отечность.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите данные, подтверждающие ваш диагноз.
3. Какая причина развития аномалии в данном случае.
4. Каковы показания к лечению.
5. Составьте комплексный план лечения.

Задача №4

Пациент 16 лет обратился с жалобами на эстетические нарушения и нарушения функций глотания, жевания, речи, дыхания. В анамнезе рахит, частые простудные заболевания.

Анамнез: аномалия замечена с детства, лечился съемными аппаратами, получено улучшение. Объективно: носогубные и подбородочная складки сглажены, губы смыкаются с напряжением. По данным ТРГ увеличены: нижняя высота лица, угол нижней челюсти, высота альвеолярных отростков в боковых отделах челюстей; вертикальное направление роста нижней челюсти. В переднем отделе вертикальная щель от клыка до клыка высотой 6 мм. На передних зубах мягкий зубной налет, нарушено самоочищение зубов. Тесное положение резцов на верхней и нижней челюсти. Соотношение моляров нейтральное. ОН1=2,0, кислотоустойчивость эмали (ТЭР-тест) =50 баллов.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите наиболее существенные данные клинического исследования, подтверждающие ваш диагноз,
3. Какова причина развития патологии в данном случае.
4. Составьте план лечения.
5. Сделайте выбор ортодонтического аппарата.

Задача №5

Пациентка 15 лет обратилась с жалобами на эстетические нарушения. Анамнез: в возрасте 8 лет лечилась у ортодонта, результатом лечения неудовлетворена. В анамнезе длительное сосание пальца.

Объективно: носогубные складки сглажены, губы смыкаются с напряжением. По данным ТРГ: бипротрузия резцов, неудовлетворительная гигиена полости рта. ОН1==2,9. Тесное положение резцов на верхней и нижней челюсти. Сужение верхнего зубного ряда.

Перекрестное смыкание зубов справа. Соотношение моляров нейтрально, по вертикали перекрытие на /4 коронок нижних резцов.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Назовите методы исследования, подтверждающие ваш диагноз.
3. Назовите наиболее вероятные причины аномалии.
4. Составьте комплексный план лечения.
5. Сделайте выбор ортодонтического аппарата.

Задача №6

Пациентка 15 лет обратилась с жалобами на эстетические нарушения. Анамнез: аномалия прикуса отмечается с периода смены зубов.

Объективно: профиль вогнутый, положительная ступенька губ, носогубные складки выражены. По данным ТРГ: угол ANB 0°, ретрузия верхних резцов, протрузия нижних резцов. На верхней челюсти диастема 6 мм, микродентия 17,27. На языке продольные складки, отпечатки зубов. Медиально-щечные бугры верхних первых моляров смыкаются с дистальными буграми одноименных нижних, в переднем отделе обратное резцовое перекрытие, обратная сагиттальная щель 2 мм.

Вопросы:

6. Поставьте диагноз, учитывая все виды патологии.
7. Выберите дополнительные методы исследования, подтверждающие ваш диагноз.
8. Назовите наиболее вероятные причины развития данной патологии.
9. Составьте план лечения.
10. Выберите ортодонтический аппарат, целесообразный в данном случае.

Задача №7

Пациентка 18 лет обратилась с жалобами на эстетические нарушения, нечеткое произношение звуков, неудобство при пережевывании пищи. Анамнез: аномалия прикуса отмечается с детства. У ортодонта не лечилась.

Объективно: профиль вогнутый, положительная ступенька губ, носогубные складки резко выражены. По данным ТРГ: увеличена нижняя высота лица, увеличены размеры нижней челюсти, угол ANB имеет отрицательное значение 6°, ретрузия верхних резцов. На ОПТГ: ретенция 18,

28, адентия 38, 48. В полости рта тесное положение 12, 11, 21, 22; обратная сагиттальная щель 12 мм, первые верхние моляры смыкаются с нижними седьмыми, двусторонний перекрестный прикус.

Вопросы:

1. Поставьте полный диагноз.
2. Укажите дополнительные методы исследования, подтверждающие ваш диагноз.
3. Укажите наиболее вероятную причину аномалии.
4. Составьте комплексный план лечения.

5. Какова тактика врача-ортодонта.

Задача №8

Пациент 15 лет направлен на консультацию из допризывной комиссии. Жалобы на эстетические нарушения и нарушение произношения звуков. В анамнезе рахит, частые простудные заболевания, сосание большого пальца до 6 лет, увеличение аденоидов, ротовое дыхание до 8 лет.

Объективно: профиль выпуклый. Увеличена нижняя часть лица, губы смыкаются с напряжением.

По данным ТРГ: угол ANB +6°, нижняя микрогнатия, протрузия верхних и нижних резцов, уменьшен назолабиальный угол, удлинена нижняя часть лица. Сужен верхний зубной ряд, зубо-альвеолярная протрузия верхнего переднего отдела, трапециевидная форма нижней зубной дуги. Соотношение первых моляров и клыков по II классу. Сагиттальная и вертикальная щель 10 мм, двухсторонний перекрестный прикус. Инфантильный тип глотания, нарушение артикуляции языка OH1=2,8

Вопросы:

1. К каким видам аномалии прикуса и зубных дуг можно отнести описанную патологию.
2. Назовите полный диагноз.
3. Назовите наиболее существенные данные, подтверждающие ваш диагноз.
4. Какая причина развития данной патологии.
5. Составьте план лечения.
6. Какой ортодонтический аппарат целесообразен в данном случае

Задача №9

Пациент А. 12 лет. Родители обратились к ортодонту с жалобами на отсутствие в полости рта верхнего левого центрального резца. При осмотре полости рта отмечено отсутствие верхнего левого центрального резца и дефицит места в зубном ряду для него, вестибулярное положение зуба 2.3, при этом зубная формула соответствует возрасту.

Задания:

1. Перечислите данные анамнеза, которые необходимо уточнить у родителей.
2. Перечислите методы диагностики, используемые вами для постановки диагноза.
3. Поставьте диагноз.
4. Перечислите последовательность лечебных мероприятий.
5. Предложите для проведения лечения ортодонтический аппарат.

Задача №10

Пациентка М. 9 лет обратилась с жалобами к врачу-ортодонту на неправильное положение зубов. При осмотре лица отмечено выступание верхней губы, губы смыкаются с напряжением. При осмотре полости рта определено вестибулярное положение и наклон верхних клыков, скученность резцов, перекрытие в области резцов более 1/3.

Задания:

1. Перечислите данные анамнеза, которые необходимо уточнить у родителей.
2. Перечислите методы диагностики, используемые вами для постановки диагноза.
3. Поставьте диагноз.
4. Перечислите последовательность лечебных мероприятий.
5. Предложите для проведения лечения ортодонтический аппарат.

9.1.4. Примерная тематика рефератов

1. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии.
2. Экономическая и правовая привлекательность страхования ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью.
3. Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии.
4. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.
5. Основные принципы исчисления для компенсации морального ущерба пациенту.
6. Основные принципы при утверждении гарантий в стоматологии.
7. Мера правовой ответственности за нарушения применения медицинских технологий в стоматологии.
8. Права граждан на охрану здоровья.
9. Информированное добровольное согласие, медицинская тайна и другие права пациента.
10. Причины жалоб на медицинских работников. Врачебная ошибка. Несчастный случай ятрогении.
11. Правовые конфликты в сфере охраны здоровья населения.
12. Информированное согласие в стоматологии: от процедуры к доктрине.
13. Нравственность и мораль во взаимоотношениях с пациентом и его родственниками.
14. Корпоративная этика стоматологической организации.
15. Административная ответственность медицинских работников.
16. Уголовная ответственность медицинских работников.
17. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников.
18. Медико-юридические аспекты неблагоприятных исходов медицинской помощи.
19. Медицинская ошибка: понятие, классификация, ответственность за ее совершение.
20. Несчастный случай в медицинской деятельности: понятие, классификация, ответственность медицинских работников при его наступлении.
21. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
22. Договор возмездного оказания медицинских услуг: существенные условия заключения договора.
23. Нормативная регламентация платных медицинских услуг.
24. Основные виды медицинской документации в стоматологической организации,
25. Основные разделы Автоматизированной системы управления стоматологической организацией
26. Особенности оказания стоматологической помощи в рамках ОМС

27. Особенности оказания стоматологической помощи в рамках ДМС
28. История развития ортодонтии, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
29. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

9.1.5. Примерная тематика докладов:

1. Административная ответственность медицинских работников.
2. Уголовная ответственность медицинских работников.
3. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников.
4. Медико-юридические аспекты неблагоприятных исходов медицинской помощи.
5. Медицинская ошибка: понятие, классификация, ответственность за ее совершение.
6. Несчастный случай в медицинской деятельности: понятие, классификация, ответственность медицинских работников при его наступлении.
7. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
8. Договор возмездного оказания медицинских услуг: существенные условия заключения договора.
9. Нормативная регламентация платных медицинских услуг.
10. Основные виды медицинской документации в стоматологической организации,
11. Основные разделы Автоматизированной системы управления стоматологической организацией
12. Особенности оказания стоматологической помощи в рамках ОМС
13. Особенности оказания стоматологической помощи в рамках ДМС
14. История развития ортодонтии, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
15. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

9.1.6. Примерная тематика эссе:

1. В чем суть психологического насилия и как его избежать в ситуациях взаимодействия «врач-пациент».
2. Почему необходим особый подход к взаимодействию с подростками? В какой мере это связано с психологическим кризисом подросткового возраста? Какие психологические особенности подростка необходимо учитывать в лечебной практике?
3. Какие фразы и выражения служат конфликтогенами в ситуации установления контакта с врачом?
4. Понятие этики в стоматологии. Этические аспекты в стоматологической науке.
5. Этические проблемы при использовании стволовых клеток в стоматологии. Этика компромиссов в пластической и реконструктивной хирургии
6. Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг врача и технократического развития медицины.
7. Понятие контроля и самоконтроля профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций.
8. Этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов при общеклиническом обследовании пациента.
9. Этика убеждения для привлечения пациента с факторами риска к участию в онкоскрининге полости рта.
10. Компромисс здоровья и красоты.

11. Стандартизированные стоматологические технологии и мода (этика компромиссов).
12. Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг. Публичное поведение стоматолога в обществе.
13. Как надо разговаривать с пациентом, чтобы ослабить страх перед посещением стоматолога?
14. Правовые проблемы соблюдения медицинской тайны медицинским персоналом учреждений здравоохранения.
15. Механизмы разрешения правовых конфликтов с пациентами.

9.1.7. Примерный перечень мануальных навыков

1. Опрос пациента, сбор и оценка анамнеза.
2. Клиническое обследование больного: осмотр, зондирование, перкуссия, определение подвижности зубов, пальпация регионарных лимфоузлов, височно – нижнечелюстного сустава.
3. Оценка результатов дополнительных методов исследования: рентгенографии, ортопантомографии, 3D томографии,
4. Снятие слепка с челюсти слепочной массой
5. Изготовление диагностических и рабочих моделей из гипса
6. Гравировка моделей челюстей
7. Избирательное пришлифовывание зубов
8. Припасовка съемного ортодонтического одночелюстного аппарата
9. Припасовка съемного ортодонтическогодвухчелюстного аппарата
10. Припасовка и фиксация несъемного ортодонтического аппарата
11. Активирование и коррекция ортодонтического аппарата
12. Припасовка ортодонтической коронки или кольца
13. Снятие ортодонтической коронки или кольца
14. Снятие ортодонтической коронки или кольца
15. Фиксация брекетов с помощью композитного материала
16. Снятие брекетов
17. Фиксация дуги лигатурой при использовании несъемной техники
18. Смена резиновой тяги
19. Наложение открывающей (закрывающей) пружины
20. Припасовка эластичного позиционера, съемного ретенционного аппарата, головной шапочки, лицевой дуги, подбородочной пращи
21. Временное шинирование зубов, одного зуба
22. Фиксация несъемногоретейнера
23. Основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов
24. Наложение ретракционных колец
25. Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками
26. Установка винта в базис аппарата
27. Изготовление механических элементов ортодонтических аппаратов
28. Изготовление функциональных элементов ортодонтических аппаратов

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

9.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Развитие лицевого скелета в эмбриогенезе.
2. Функционально-морфологическая характеристика беззубого рта новорожденного.
3. Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика молочного прикуса.
4. Особенности развития и функционально-морфологическая

характеристика сменного прикуса.
5. Функционально-морфологическая характеристика постоянного прикуса.
6. Классификация аномалий зубочелюстной системы по ВОЗ и МКБ 10.
7. Классификация аномалий зубочелюстной системы по Калвелису, Энглю.
8. Строение зубных дуг. Виды физиологических прикусов
9. Виды прикусов. Ортогнатический прикус. Функционально-морфологическая характеристика.
10. Виды прикусов. Переходные формы прикусов. Функционально-морфологические характеристики.
11. Признаки ортогнатического прикуса по Эндрюсу.
12. Этиология и патогенез открытого прикуса.
13. Классификация и диагностика открытого прикуса.
14. Этиология и патогенез перекрестного прикуса.
15. Классификация и диагностика перекрестного прикуса.
16. Этиология, патогенез дистального прикуса.
17. Диагностика дистального прикуса.
18. Этиология, патогенез мезиального прикуса.
19. Диагностика мезиального прикуса.
20. Этиология, патогенез глубокого прикуса.
21. Диагностика глубокого прикуса.
22. Классификация аномалий положения отдельных зубов.
23. Этиология, клиника и лечение трем, диастемы.
24. Этиология, клиника и лечение адентии.
25. Этиология, клиника и лечение гипердентии.
26. Этиология, клиника и лечение ретенции зубов.
27. Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий формы зубных дуг.
28. Этиология, патогенез, диагностика аномалий размеров челюстей.
29. Клиника и лечение аномалий размеров челюстей.
30. Этиология, патогенез, диагностика аномалий положения челюстей относительно основания черепа.
31. Клиника и лечение аномалий положения челюстей относительно основания черепа.
32. Асимметрия лицевого скелета (диагностика, лечение).
33. Врожденные пороки развития лицевого скелета (несращение челюстей). Клиника, диагностика, лечение.
34. Врожденные пороки развития жаберных дуг. Клиника, диагностика, лечение.
35. Выбор метода лечения аномалий зубочелюстной системы.
36. Сочетанные методы лечения зубочелюстных аномалий (аппаратурный, хирургический, протетический).

9.2.2. Примерный перечень мануальных навыков

1. Опрос пациента, сбор и оценка анамнеза.
2. Клиническое обследование больного: осмотр, зондирование, перкуссия, определение подвижности зубов, пальпация регионарных лимфоузлов, височно – нижнечелюстного сустава.
3. Оценка результатов дополнительных методов исследования: рентгенографии, ортопантомографии, 3D томографии,
4. Снятие слепка с челюсти слепочной массой
5. Изготовление диагностических и рабочих моделей из гипса.
6. Гравировка моделей челюстей.
7. Избирательное пришлифовывание зубов.
8. Припасовка съемного ортодонтического одночелюстного аппарата

9. Припасовка съемного ортодонтическогодвухчелюстного аппарата
10. Припасовка и фиксация несъемного ортодонтического аппарата
11. Активирование и коррекция ортодонтического аппарата
12. Припасовка ортодонтической коронки или кольца
13. Снятие ортодонтической коронки или кольца
14. Снятие ортодонтической коронки или кольца
15. Фиксация брекетов с помощью композитного материала
16. Снятие брекетов
17. Фиксация дуги лигатурой при использовании несъемной техники
18. Смена резиновой тяги
19. Наложение открывающей (закрывающей) пружины
20. Припасовка эластичного позиционера, съемного ретенционного аппарата, головной шапочки, лицевой дуги, подбородочной пращи
21. Временное шинирование зубов, одного зуба
22. Фиксация несъемногоретейнера
23. Основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов
24. Наложение ретракционных колец
25. Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками
26. Установка винта в базис аппарата
27. Изготовление механических элементов ортодонтических аппаратов
28. Изготовление функциональных элементов ортодонтических аппаратов

10. Самостоятельная работа ординатора

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам	
		1	2
Проработка лекций, подготовка к практическим и семинарским занятиям (все разделы дисциплины). Написание рефератов, подготовка эссе, докладов, тестирование	496	344	152
Подготовка к экзамену (Контроль)	**67,4**	33,7	33,7

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1 Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html	www.studentlibrary.ru
2 Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3227-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432273.html	www.studentlibrary.ru

3. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4208-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Тестовые задания по ортодонтии / Под ред. Л. С. Персина - Москва : Медицина, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-225-10007-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100070.html	www.studentlibrary.ru
2. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К. , Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html	www.studentlibrary.ru
3. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / Топольницкий О. З. , Васильев А. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-1826-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418260.html	www.studentlibrary.ru
4. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / Янушевич О. О. , 5.Гринин В. М. , Почтаренко В. А. , Рунова Г. С. / Под ред. О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1037-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410370.html	www.studentlibrary.ru
6. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб. пособие / Л. С. Персин, М. Н. Шаров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2728-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html	www.studentlibrary.ru
в) профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru/ • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/	
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/	

• Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС (https://www.rlsnet.ru) • Интернет-журнал для стоматологов https://dentalmagazine.ru/ • www.mmdook.ru – Медицинская литература в стоматологии • Российский стоматологический журнал / ред. академик РАН В.Н. Олесова, https://www.studentlibrary.ru/book/1560-95532.html • www. stom.ru – Российский стоматологический Портал • Издательство «Elsevier» http://www.sciencedirect.com • Русский медицинский сервер http://www.med.ru • Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке http://www.medmir.com • База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/home.url • Руководства по медицине http://www.ebm–guidelines.com • Международные руководств по медицине http://www.guidelines.gow • Издательство Всемирной организации здравоохранения http://www.iarc.fr • Всемирная организация здравоохранения http://www.who.int • Издательство «Springer» http://www.springer.com	

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, групповых и индивидуальных	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор), доска информационная настенная, учебно-методические пособия (видеоматериалы, стенды, плакаты), расходные материалы, др. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стоматологическая установка, шкафы,	Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824.

консультаций, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований	тумбы, раковина с мойкой, диспенсер для мытья рук, стоматологический инструментарий в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований	Рабочий стол, стулья, телевизоры, компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, лампа ультрафиолетовая, набор пародонтологических инструментов, стоматологическая светополимеризационная бесшнуровая лампа со светодиодным светоизлучателем, окклюдаторы, чашки полимерные для замешивания гипса, спиртовая горелка, ортопедические шпатели, набор щипцов для удаления зубов верхней челюсти, набор щипцов для удаления зубов нижней челюсти, элеваторы для удаления корней зубов, имитация CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования, иглодержатели, модель черепа человека, фантом челюстно-лицевой области, контейнеры полимерные с перфорированным поддоном, контейнер для неотложной помощи с расходными материалами, тренажер стоматолога, фантом демонстрационный, негатоскоп, диспенсер для мытья рук, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.	Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля	Установки портативные БПК 02-02 с электропроводкой и встроенным компрессором, фантомы голов с доступом к челюстно-лицевой области PHT2, шкаф для оборудования, стол преподавателя, столы ученические, рабочие места стоматолога с набором стоматологического	Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 Лицензия №69002855

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований	инструментария, доска информационная настенная, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор).	MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Помещение для проведения практических занятий, практик (Кабинет для приема детей и подростков) *(Кабинет врача-ортодонта),* Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №32» *(195426, г. Санкт-Петербург, пр-кт Наставников, д. 22, литера А)*	Весы медицинские-1 шт.; Место рабочее для врача-стоматолога -1 шт.; Ростомер-1 шт.; Тонометр для измерения артериального давления-1 шт.; Фонендоскоп -1 шт.; Термометр -15 шт.; Противошоковый набор -1 шт.; Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-5 шт.; Толстотный циркуль-2 шт.; Динамометр -1 шт.; Адаптометр-1 шт.; Бактерицидный облучатель-1 шт.; Автоклав (стерилизатор паровой)-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый-1 шт.; Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов-3 шт.; Емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов-1 шт.; Компрессор воздушный для медицинских изделий-1 шт.; Лампа стоматологическая для фотополимеризации-1 шт.; Набор щипцов ортодонтических и зажимов-20 шт.; Наконечник стоматологической бормашины-2 шт.; Наконечник бормашины стоматологической, пневматический-2 шт.; Негатоскоп медицинский, с электропитанием-1 шт.; Стол для хирургических инструментов-1 шт.; Табурет стоматолога-1 шт.; Шкаф для	

	стоматологических инструментов-2 шт.; Холодильник для хранения медикаментов-1 шт.; Дентальный рентгеновский аппарат с цифровым приемником изображения -1 шт.	
Помещение для проведения практических занятий, практик (Кабинет для приема детей и подростков) *(Кабинет врача-стоматолога детского),* Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №32» *(195426, г. Санкт-Петербург, пр-кт Наставников, д. 22, литера А)*	Оборудована фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: установки портативные БПК 02-02 с электропроводкой и встроенным компрессором; фантомы голов с доступом к челюстно-лицевой области РНТ2; шкаф для оборудования; стол преподавателя; столы ученические; рабочие места стоматолога с набором стоматологического инструментария, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	
Помещение для проведения практических занятий, практик *(Кабинет врача-стоматолога терапевта),* Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №32» *(195426, г. Санкт-Петербург, пр-кт Наставников, д. 22, литера А)*	Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый -1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-2 шт.; Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-1 шт.; Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) -2 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-6 шт.; Фотополимеризатор внутриротовой-1 шт.; Бактерицидный облучатель-1 шт.; Камеры хранения стерильных инструментов-2 шт.; Наконечник стоматологический механический прямой для микромотора -2 шт.; Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2 шт.; Набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт.; Негатоскоп -1 шт.;	

	Медицинские весы -1 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-5 шт.; Ростомер-1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-2 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Ортопантомограф-1 шт.; Хирургический лазер-1 шт.; Электроскальпель-1 шт.; Эндоскоп для проведения операций на пазухах-1 шт.; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-2 шт.	
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Стол учебный - 5 шт. Стул учебный – 10 шт., планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-H/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C.	

13. Специализированные условия лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение ординаторов с нарушением слуха

Обучение ординаторов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

– наглядности,

– индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия ординаторами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным

поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у ординаторов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала ординаторам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим ординаторам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение ординаторов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих ординаторов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности ординаторов;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих ординаторов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются ординаторы с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего ординатора: **крупный шрифт (16–18** размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

<u>Обучение ординаторов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).</u>

Ординаторы с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение ординаторов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти,

рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить ординатору самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с ординаторами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ординатора, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких ординаторов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение ординаторами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения ординатора.