Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2024 14:04:30
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность 3.1.13 Урология и андрология

Форма обучения очная

Срок обучения 3 года

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Санкт-Петербург
2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 г.№ 951.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 27.06.2023 г., протокол № 12, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2023 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ (Савватеева О.П.)

Разработчики:

Щербович И.А. –к.ю.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Халтурин А.Н – д.филос.н., доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рецензент:

Лысенко Е.М., д.филос.н., профессор, профессор кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии, ЧОУВО «ВЕИП».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....6
4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы....7
5. Содержание дисциплины....7
5.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий....7
5.2. Тематический план лекций....7
5.3. Тематический план семинаров и формы текущего контроля....11
5.4. Самостоятельная работа аспирантов....12
6. Формы контроля....14
7. Фонды оценочных средств....15
7.1. Оценочные материалы....15
7.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля....15
7.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации....19
7.2. Критерии оценки, шкалы оценивания по видам оценочных материалов....24
7.2.1. Критерии оценки....24
7.2.2. Шкалы оценивания по видам оценочных материалов....26
8. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины....29
8.1. Основная литература....29
8.2. Дополнительная литература....30
8.3. Современные профессиональные базы данных....30
8.4. Информационные справочные системы....30
9. Материально–техническое обеспечение дисциплины:....31
10. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья....31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» - развитие навыков творческого мышления научных работников, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Изучение дисциплины позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека. Программа дисциплины включает в себя как историко-научную часть, в которой анализируется процесс становления теоретического типа мышления, так и лекции по наиболее важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.

Задачи изучения дисциплины «История и философия науки»:

- создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте;
- накомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли;
- выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- стимулирование потребности в философском осмыслении и критической оценке научных теорий и гипотез, и, в конечном счете, формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося;
- совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- стимулирование у аспирантов интереса к совершенствованию профессионального знания в сфере фундаментальной науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для осуществления научной деятельности, подготовки диссертации и сдачи кандидатского экзамена.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- историю развития мировой и отечественной философской мысли;
- проблемы современной философии;
- историю развития мировой и отечественной медицины;
- методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и способы проектирования процессов по их устранению

- методы критической оценки надежности источников информации, и способы работы с противоречивой информацией из разных источников
- методы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
- методы определения и оценки практических последствий возможных решений и задач
- методы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
- методы рассмотрения различных вариантов решения задач, оценивания их достоинства и недостатков
- методы грамотной, логичной аргументации для формирования собственных суждений и оценок
- методы отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- методы определения и оценки практических последствий возможных решений задач

Умения:

- анализировать проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
- определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач
- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задач

Навыки:

- анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
- определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
- критической оценки надежности источников информации, и способами работы с противоречивой информацией из разных источников
- разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
- определения и оценки практических последствий возможных решений и задач
- анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, способы осуществления

декомпозиции задачи

- поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
- рассмотрения различных вариантов решения задач, оценивания их достоинства и недостатков
- грамотной, логичной аргументации для формирования собственных суждений и оценок
- отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- определения и оценки практических последствий возможных решений задач

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и философия науки» направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

Знать:

– историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;

– социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативноценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации.

Уметь:

– самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

– ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;

– воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;

– ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.

Владеть:

– принципами анализа различных философских концепций науки;

– научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

– категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого

способа духовного освоения действительности.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Трудоемкость промежуточной аттестации по дисциплине - 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Объем по курсам**
		1
Лекции (Лек)	**12**	12
Семинары (Сем)	**36**	36
Самостоятельная работа (СР)	**96**	96
Всего:	**144**	144
Промежуточная аттестация	**36**	36
Подготовка к экзамену (СР)	32	32
Консультации (Конс)	2	2
Экзамен (Контроль)	2	2
Общая трудоемкость дисциплины:		
академические часы:	**180**	**180**
зачетные единицы:	**5**	**5**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Лек**	**Сем**
1	Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки	9	22
2	Раздел II. Философские проблемы медицины	3	14
	Итого	**12**	**36**

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	**Тема и ее краткое содержание**	**Часы**	**Наглядные пособия**
I	**Общие проблемы истории и философии науки**		
1	**Основные проблемы истории и философии науки.** Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Позитивистские и неопозитивистские концепции философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции философии науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.	1	Мульти-медийная презентация

2	**Социокультурные предпосылки возникновения и основные этапы исторической эволюции науки.** Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления в средние века и в эпоху Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Рационалистическая традиция в философских и научных исследованиях Р. Декарта. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Представления о материи, времени и движении в учениях античных мыслителей.	1	Мультимедийная презентация
3	**Динамика порождения нового знания. Развитие философских оснований науки.** Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Развитие компонентов оснований науки: идеалы и нормы научных исследований, научная картина мира, философско-мировоззренческие обоснования. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов научного познания.	1	Мультимедийная презентация
4	**Историческая смена типов научной рациональности. Научные традиции и научные революции.** Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	1	Мультимедийная презентация
5	**Структура научного знания.** Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особен-	1	Мультимедийная презентация

	ности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Основания науки. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).		
6	**Роль языковых средств в организации научного знания.** Проблема языковых средств организации научного знания в логическом позитивизме. Понятие «языкового каркаса» науки. Текст как форма объективации научного знания. Основные требования к языку науки. Специфика научной терминологии. Языки точных, естественных и социогуманитарных наук. Проблемы формирования, функционирования и развития научной терминологии.	1	Мультимедийная презентация
7	**Особенности развития науки в XX в. - начале XXI в.** Основные характеристики постнеклассической науки. Возрастающая роль теоретического знания в структуре науки. Междисциплинарный характер научных исследований. Отказ от идеи построения универсальной и однородной картины действительности. Растущая гуманитаризация науки. Сциентизм и антисциентизм – крайности в оценке науки и ее общественной значимости. Синергетика и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.	1	Мультимедийная презентация
8	**Глобальный эволюционизм и антропный принцип в современной научной картине мира.** Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Антропный принцип: место и методологическая роль в современной науке. Эволюционная эпистемология: генезис и этапы развития. Проблема распространения эволюционного подхода на теоретико-познавательную проблематику. Генезис и этапы развития научного знания, его формы и механизмы. Эволюционные модели реконструкции развития научных теорий и роста научно-теоретического знания.	1	Мультимедийная презентация
9	**Наука как социальный институт.**	0,5	Мульти-

	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки в XX в.). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.		медийная презентация
10	**Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании. Этические проблемы науки.** Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого. Диалектика научного познания и ценностных форм сознания. Особенности взаимоотношения современной науки и учения о ценностях. Система внутринаучных и вненаучных ценностей. Аксиологизация как фактор развития научной сферы: проникновение ценностных элементов (моральных, этических, эстетических представлений, установок и предпочтений) в сферу объективного знания о природе, технических и социокультурных системах. Этика ученого сообщества. Проблема авторства и первенства в науке. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации. Принцип толерантности к иным точкам зрения. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Виды научной критики.	0,5	Мультимедийная презентация
II	**Философские проблемы медицины**		
11	**Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития.** Медицина как наука о человеке и особая социокультурная реальность. Философия - теоретическая основа и методология в мед. исследованиях. Общая родословная мудрости философии и медицины в восточной и античной культурах. Философия и медицина в эпоху средневековья: схоластическая философия и её влияние на медицину; арабоязычный перипатетизм и медицина. Влияние идей немецкой классической философии на медицину. Естественнонаучные воззрения русских физиологов. Проблемы медицины в современной Западной философии.	0,5	Мультимедийная презентация
12	**Проблема человека: философские и медико-биологические аспекты.** Человек как основной объект философствования. Антропный принцип. Проблема человека в истории философии: основные вехи. Специфика медицинского подхода к человеку. Природа человека: взаимосвязь биологического и социального. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Антропосоциогенез. Человек в контексте современных достижений генной инженерии, евгеники, клонирования. Здоровье и болезнь как характери-	0,5	Мультимедийная презентация

	стики бытия человека.		
13	**Сознание и проблема бессознательного в философии и медицине.** Сознание как одно из чудес и «крест» человека. Основные подходы к объяснению природы сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Проблема бессознательного и медицина	0,5	Мультимедийная презентация
14	**Принципы развития и системности в философии и медицине.** Идея развития в истории философии: диалектика и её исторические формы; принципы диалектики и их роль в медицине. Категории диалектики в медицинском преломлении. Законы диалектики и их проявление в медицине. Роль диалектики в формировании клинического мышления: постановка диагноза как логическая процедура; клиническое мышление и его роль в диагностике.	0,5	Мультимедийная презентация
15	**Гносеологические проблемы медицины.** Структурные уровни научного познания: эмпирический и теоретический уровни научного знания. Методы научного познания: эксперимент, расспрос, перкуссия, аускультация - методы медицинской диагностики; методы теоретического познания; моделирование в медицине как метод научного поиска. Клиническое мышление и её роль в диагностике. Интуитивное познание в медицине.	0,5	Мультимедийная презентация
16	**Нравственно-гуманистические основания современной медицины.** Моральное регулирование медицинской деятельности: специфика проявления морали в медицине; становление и развитие медицинской этики. Современный этап развития медицинской этики: новейшие технологии в медицине: этический аспект; правила медицинского этикета. Биоэтика: основные принципы и правила.	0,5	Мультимедийная презентация
	Всего	12	

5.3. Тематический план семинаров и формы текущего контроля

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
I	**Общие проблемы истории и философии науки**		
1	Развитие логических норм научного мышления.	2	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
2	Научные революции.	4	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
3	Типы научной рациональности.	2	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
4	Структура эмпирического и теоретического знания.	2	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
5	Основания науки.	2	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
6	Исторические формы научной картины мира.	2	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.

7	Антропный принцип: место и методологическая роль в современной науке.	4	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
8	Ценностный аспект деятельности ученого.	4	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
II	**Философские проблемы медицины**		
9	Человек как субъект и объект медицины.	4	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
10	Сознание и мозг.	4	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
11	Законы диалектики и их проявление в медицине.	4	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
12	Биоэтика: основные принципы и правила.	2	Собеседование, эссе, реферат, тестирование.
	Всего:	**36**	

5.4. Самостоятельная работа аспирантов

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вопросы для самостоятельной работы**
I	Общие проблемы истории и философии науки	1. Основные проблемы современной истории и философии науки. 2. Социокультурные предпосылки возникновения и основные этапы исторической эволюции науки. Интернализм и экстернализм. 3. Особенности становления теоретического мышления и познавательные установки древнегреческой философии и науки. 4. Знание и вера в западноевропейской средневековой культуре. Основные течения средневековой схоластики и их влияние на развитие науки. 5. Философия и наука в эпоху Возрождения. Научно-исследовательские программы Н. Кузанского и Г. Галилея. 6. Традиция эмпиризма в науке и философии Нового времени. Ф. Бэкон. «Новый органон». 7. Рационализм новоевропейской науки и философии. Р. Декарт. «Рассуждение о методе». 8. Знание и наука в немецкой классической философии: диалектика теоретического и эмпирического знания в философии И. Канта. И.Кант. «Критика чистого разума».

		9. Диалектика как метод систематизации научных знаний. Г.В.Ф. Гегель. «Энциклопедия философских наук». 10. Русский космизм: философский и естественнонаучный аспекты. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. 11. Проблемы науки и философии в классическом позитивизме и эмпириокритицизме. 12. Проблемы научного знания в неопозитивизме. 13. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. 14. Концепция смены научно-исследовательских парадигм Т.Куна. «Структура научных революций». 15. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции». 16. Методологическая программа научного познания П. Фейерабенда. П. Фейерабенд. «Против метода. Очерк анархистской теории познания». 17. «Историческое» направление в философии науки. Проблема «неявного знания» в исследованиях М.Полани. 18. Методология научного познания М. Вебера. «Наука как призвание и профессия». 19. Понятие науки в эволюционной эпистемологии (К. Поппер, К. Лоренц). 20. Наука – система специализированных знаний. 21. Наука как социальный институт. Коммуникативные формы научной деятельности. Мертон Р.К. «Социальная теория и социальная структура. «Наука и демократическая социальная структура». 22. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания. 23. Традиции и новации в развитии науки. 24. Научная рациональность и ее исторические типы. 25. Особенности развития науки в XX в. –XXI в. Сциентизм и антисциентизм. 26. Структура эмпирического знания. 27. Структура теоретического знания. 28. Научная теория: пути ее формирования и развития. 29. Проблема истины в научном познании. Критерии истины. 30. Этические проблемы науки. Проблема ответственности ученого в современной науке. Агацци Э. «Моральное измерение науки и техники». 31. Синерегика и проблема самоорганизации в природе и обществе.

		32. Идея глобального эволюционизма в современной научной картине мире. 33. Природа ценностей и роль ценностных ориентаций в познании. 34. Роль языковых средств в организации научного знания. 35. Методологическая роль антропного принципа в современной науке. 36. Исследование проблем истории и философии науки в конце XX – начале XXI веков в России.
II	Философские проблемы медицины	1. Врачевание в странах древней Месопотамии. 2. Врачевание в древнем Египте. 3. Врачевание в древней Индии. 4. Врачевание в древнем Китае. 5. Медицина в древней Греции. 6. Медицина в древнем Риме. 7. Медицина в арабоязычных халифатах. 8. Медицина в Западной Европе. 9. Становление анатомии как науки. 10. Становление физиологии как науки. 11. Развитие клинической медицины. 12. Развитие хирургии. 13. Нормальная анатомия. 14. Общая патология. 15. Микробиология. 16. Физиология и экспериментальная медицина. 17. Терапия. 18. Становление медицинского дела в России. 19. Развитие медицины в России XIX в. 20. Хирургия. 21. Антисептика и асептика. 22. Техника оперативных вмешательств. 23. Переливание крови. 24. Медицина и здравоохранение XX - XXI вв.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции и семинары в соответствии с тематическим планом (п.5.3).

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме кандидатского экзамена.

Фонд оценочных средств представлен в разделе 7.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы

7.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Перечень контрольных вопросов для собеседования:

1. Понятие науки, основные аспекты бытия науки.
2. Предмет философии науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Постпозитивизм о философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
6. Научная рациональность в системе базисных ценностей современной цивилизации.
7. Специфика научного познания.
8. Наука и философия.
9. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
10. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
11. Функции науки в обществе.
12. Наука как социокультурный феномен.
13. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
14. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
16. Особенности развития науки в Средневековой Европе.
17. Средневековая наука мусульманского Востока.
18. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
19. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
20. Особенности механистического естествознания и его методологии. Истоки формирования научной медицины.
21. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
22. Становление социальных и гуманитарных наук.
23. Научное знание как сложная развивающая система.
24. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения.
25. Структура эмпирического знания.
26. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
27. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.
28. Научная картина мира, её исторические формы и функции.
29. Философские основания науки.
30. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
31. Динамика научного знания: модели роста.
32. Формирование первичных теоретических моделей и законов
33. Становление развитой научной теории.

34. Проблемные ситуации в науке.

35. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

36. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

37. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

38. Научные революции как перестройка основании науки.

39. Типы научных революций.

40. Глобальные революции и типы рациональности.

41. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

42. Основные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика.

43. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

44. Этические проблемы науки XXI века.

45. Постнеклассическая наука и изменения мировоззренческих ориентации техногенной цивилизации.

46. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

47. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

48. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

49. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и

50. формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение,

51. как производительная и социальная сила).

52. Особенности современного этапа развития науки. Стратегии развития современной

53. науки.

54. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Поиск новых типов цивилизационного развития и новые функции науки в этом процессе.

55. Философские концепции здоровья.

56. Онтологические категории в медицине: Причина и следствие. Внешнее и внутреннее. Единичное, общее, особенное. Часть и целое.

57. Понятие человека в философии и медицинской антропологии.

58. Проблема человека как единство материи и сознания.

59. Проблема человека как субъекта и объекта медицины.

60. Жизнь и смерть как предмет философской рефлексии.

61. Гносеологические категории: рационализм, эмпиризм и критицизм.

62. Цель и метод медицинского познания.

63. Проблема истинности медицинского познания.

64. Научные и ненаучные аспекты медицины.

65. Здоровье как высшая ценность в медицине.

66. Здоровье в системе индивидуальных ценностей.

67. Философские парадигмы и концепции медицинской науки и деятельности: история, современность, будущее.

68. Медицина как социальный институт.

69. Философские проблемы здравоохранения.

70. Социокультурное измерение медицины.

71. Социологические концепции здоровья.
72. Экономические концепции здоровья.
73. Этические категории в медицине: добро и зло, справедливость, долг, честь.
74. Медицинская деонтология: нормы и модели.
75. Проблемы биоэтики.
76. Философские проблемы биомедицинских исследований на человеке.
77. Роль прекрасного в медицине.

Тестовые задания:

1. Сциентизм – это концепция, которая

a) признаёт научное знание наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром

b) признаёт единственным источником истинного знания эмпирические исследования

c) является ведущей доктриной католической критически относится к науке, и её возможностям познания

d) церкви

2. Протест против господствующего положения рассудка и науки в современном техногенном обществе свойственен для философии

a) антисциентизма

b) антагонизма

c) протестантизма

d) аморализма

3. Основоположником позитивизма был

a) О. Конт

b) К. Маркс

c) К. Поппер

d) И. Кант

4. Принцип верификации означает:

a) любая теория (кроме логических, математических и метафизических) должна быть доступна эмпирической проверке

b) любая теория должна быть написана простым языком

c) теория истинна, если она может быть применима на практике

d) определение границ науки, отделяющих её от других способов, которыми человек излагает свои мысли, чувства и убеждения

5. Принцип пролиферации означает

a) размножение гипотез

b) принципиальную опровержимость любого утверждения

c) смену существующей в науке парадигмы

d) ложность гипотез

6. Принцип фальсификации в качестве демаркации научного знания выдвинул

a) К. Поппер

b) Т. Кун

c) И. Лакатос

d) П. Фейерабенд

7. Философско-мировоззренческая позиция, состоящая в том, что наука является единственным видом достоверного и объективного знания, что только на ее основе можно решить социальные проблемы, называется

a) сциентизмом
b) антисциентизмом
c) скептицизмом
d) натурализмом

8. Какое направление современной западной философии разработало программу критической переоценки человеческого опыта?

a) эмпириокритицизм
b) позитивизм
c) прагматизм
d) структурализм

9. Представителем эмпириокритицизма был:

a) Э. Мах
b) К. Поппер
c) И. Лакатос
d) Т. Кун

10. Какой из следующих принципов и положений не присущ философии махизма?

a) принцип априоризма
b) программа очищения опыта
c) теория нейтральных элементов мира
d) принцип экономии мышления

Тематика рефератов:

1. Значение изучения философии науки в исследовательской работе аспирантов-медиков.
2. Основные типы цивилизационного развития: общее и особенное.
3. Медицина как наука и искусство.
4. Предпосылки возникновения научного знания.
5. Организация науки в средневековых университетах. Влияние схоластики на медицину.
6. Культура и наука средневекового арабского Востока.
7. Истоки формирования научной медицины.
8. Роль моделирования в науке и медицине.
9. Компьютеризация науки и её социальные последствия.
10. Место и роль медицины в культуре общества.
11. Философия как методологическая и теоретическая основа медицины.
12. Соотношение духа и плоти (души и тела) в Средневековье.
13. «Канон врачебной науки» Ибн Сина и его значение для медицинской науки и практики.
14. Идеи позитивизма в медицине.
15. Гипотеза как форма развития медицинского знания.
16. Проблема метода в медицине.
17. Категории диалектики и основные понятия медицины, их взаимосвязь.
18. Мораль как ядро и основа духовной культуры общества и личности.

Тематика эссе:

1. Наука и философия. Философские основания научного знания.
2. Наука как социальный институт
3. Научная теория, ее сущность и структура.
4. Наблюдение и эксперимент как методы научного знания.
5. Аксиология науки. Ценности в системе научного знания.
6. Объяснение и понимание в науке.
7. Соотношение веры и знания как традиционная проблема европейской философии.
8. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна.
9. Проблематика философии науки в постпозитивистский период.
10. Синергетика - наука о развитии сложных систем.
11. Глобальный эволюционизм, как синтез эволюционного и системного подходов.
12. Классификация медицинских наук как философско-методологическая проблема.
13. Медицина как мультидисциплинарная система.
14. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины/техники.
15. Системный подход в медицине/биологии/техники.
16. Проблемы жизни и смерти с точки зрения современной медицины.
17. Проблемы современной трансплантологии в медицине.
18. Психосоматический подход в современной медицине.
19. Методологический анализ понятий «норма» и «патология».
20. Экологическая этика и ее философские основания.
21. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
22. Здоровье населения с точки зрения его экономического и социального благополучия.
23. Здоровье и болезнь в системе социальных ценностей
24. Этические аспекты новых репродуктивных технологий.

7.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в форме кандидатского экзамена. Для приема кандидатского экзамена создается комиссия по приему кандидатского экзамена, состав которой утверждается ректором.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников Института (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Кандидатский экзамен проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых состоит из 3-х вопросов.

Экзаменатор может задавать аспиранту дополнительные вопросы, выходящие за пределы вопросов билета. Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после окончания работы комиссии по приему кандидатского экзамена.

Перечень вопросов для кандидатского экзамена:

1. Основные смыслы понятия «философия науки»; критерии философского рассмотрения науки. Сциентизм и антисциентизм. Предмет философии науки.

2. Наука как объект философии науки; основные аспекты бытия науки. Эпистемология, социология науки, культурология науки.
3. Многообразие философских концепций науки конца XIX - первой половины XX ст.: неокантианство, неорационализм, феноменология. структурализм и герменевтика.
4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
5. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: логический позитивизм и его критика постпозитивизмом.
6. Пост-позитивистские концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). От логики науки к истории науки.
7. Эпистемологические характеристики науки: основания, критерии научности, проблема достоверности научного знания
8. Научное знание как система и ее подсистемы: проблема классификации науки. Формы систематизации научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира).
9. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания и их взаимосвязь; фундаментальные и прикладные исследования и их взаимосвязь. Методы научного познания.
10. Динамика науки: эволюция, революция, научный прогресс и его критерии; кризис.
11. Основные концепции развития науки. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.
12. Наука как феномен культуры. Концепция культурно-исторических типов науки. Универсализм и европоцентризм. Культурологический подход в современной философии науки.
13. Наука в системе культуры: наука и философия; наука и техника; наука и религия; наука и искусство; наука и повседневная жизнь. Этические проблемы современной науки; научный этос.
14. Социальное бытие науки как объект философии науки. Социология науки и социология знания. Наука как особый вид социальной деятельности, как профессия и социальный институт. Социальные функции науки.
15. Классическая (новоевропейская) наука: критерии и временные границы; механистическая картина мира; особенности ее социокультурного бытия; классическая наука и техника.
16. Неклассическая наука: критерии и временные границы; картина мира неклассической науки; особенности ее социокультурного бытия; неклассическая наука и техника.
17. Пост-неклассическая наука: критерии выделения данного этапа; картина мира постнеклассической науки; особенности ее социокультурного бытия; пост-неклассическая наука и мир высоких технологий.
18. В. И. Вернадский: сциентистская трактовка науки как высшей культурной ценности, признание планетарной миссии науки в условиях Земли
19. П. Фейерабенд: антисциентистское представление о негативном воздействии науки как социокультурной силы.

20. О. Конт о позитивной стадии в развитии человечества, о критериях позитивности и позитивной философии.
21. Э. Мах о психологии научного исследования, соотношении физического и психического, об элементах мира и принципе экономии мышления.
22. Р. Карнап о бессмысленности метафизики и принципе верификации.
23. К. Поппер: критика верификации и принцип фальсификации; проблема демаркации науки и псевдонауки; логика науки в противовес психологии науки; проблемы индукции и особенности научного метода.
24. О. Шпенглер о культурно-исторической обусловленности и изменчивости форм и стилей познания. Понятие «природа» как функция культуры, отрицание общечеловеческого характера естествознания.
25. П. Флоренский о культурно-национальной обусловленности стилей мышления в науке – об английском, французском и немецком стилях мышления.
26. Т. Кун как один из создателей современной социологии науки; концепт «парадигма - научное сообщество»; факторы развития науки и природа научной революции.
27. Р. Мертон: социальный порядок и наука; институциональный статус науки; «этос науки» и регулятивные нормы жизни научного сообщества.
28. Дж. Бернал: рождение современной науки и научная революция.
29. А. Койре: Гипотеза и эксперимент у Ньютона.
30. История науки как область знания: история «истории науки» и основные этапы эволюции науки в истории человечества.
31. Проблема начала: основные методологические подходы в понимании происхождения науки
32. Протонаука и мифо-религиозный синкретизм
33. Преднаука Древнего Востока и ее рецептурно-прикладной характер
34. Версии об истоках античной науки: преднаука Древнего Востока или независимый путь?
35. Рационалистичность античной культуры как культурно-исторический контекст формирования научных идей.
36. Этапы развития античной науки: ранняя греческая наука от У11-У1 вв. до сер. 1У в. до н.э. (науки о природе, математика, логика, астрономия, медицина и др.)
37. Этапы развития античной науки: научные программы Платона и Аристотеля
38. Этапы развития античной науки: эллинистический и римский периоды
39. Способы бытия науки в античной культуре
40. Временные границы и проблема периодизации средневековой науки
41. Средневековый менталитет как культурно-исторический контекст научных идей
42. Религиозное мировоззрение и формирование научных идей средневековья
43. Способы бытия науки в средневековой культуре
44. А.Н. Уайтхед : Истоки современной науки

45. Э. Кассирер о символизме и роли языка математики в становлении науки
46. А. Койре : роль науки в переходе от мира приблизительности к миру точности
47. А.Н. Уайтхед : математика как элемент интеллектуальной истории
48. О. Шпенглер о культурно-историческом смысле чисел
49. А. Койре : влияние платонизма, аристотелизма и арабского мира на средневековую науку и философию.
50. Э. Гуссерль об истоках и формировании научной традиции в геометрии
51. Э. Гуссерль: жизненный мир и математизация природы Галилеем (ее истоки, предпосылки и результаты)
52. Дж. Холтон о роли опыта и рацио в развитии физики, рационалистический реализм: история физики в лицах (Э.Мах и А.Эйнштейн)
53. В.И. Вернадский: история естествознания ХУ11-ХУ111 вв.; формирование и развитие описательного естествознания.
54. М. Фуко : от естественной истории к биологической науке.
55. В. Л. Рабинович : Образ мира в зеркале алхимии.
56. Г. Башляр: от классической к неклассической химии.
57. Генезис социального и гуманитарного знания.
58. Соотношение социального и гуманитарного как методологическая проблема
59. Проблема становления научного обществознания.
60. Гуманитаризация обществознания как методологическая проблема.
61. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарных наук.
62. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
63. Субъект социально-гуманитарного познания.
64. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.
65. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
66. Проблемы рациональности в социальных и гуманитарных науках.
67. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
68. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
69. Научная картина мира в социально-гуманитарном познании.
70. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
71. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
72. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
73. Феноменология как метод познания в социально-гуманитарных науках.
74. Герменевтика как метод познания в социально-гуманитарных науках.
75. Семиотика как метод познания в социально-гуманитарных науках.
76. Культурологический подход в гуманитарных науках: теоретические предпосылки и

основные установки.

77. Антропологический подход в современном социально-гуманитарном знании
78. Конструктивистский подход в современном социально-гуманитарном знании
79. Топологический подход в современном социально-гуманитарном знании.
80. Взаимоотношение культуры, науки и философии.
81. Перспективы развития социальных и гуманитарных наук.
82. Сущность, структура и функции технических наук.
83. Техника и технология как форма использования научных знаний. Эволюция взаимоотношений науки и техники: этапы и условия.
84. Научные технические знания в эпоху античности.
85. Технические знания и технические (практические) отрасли средневековой эпохи.
86. Синтез научных, технических и художественных знаний в эпоху Возрождения.
87. Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства и строительством гидросооружений.
88. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в области навигации и кораблестроения.
89. Научная революция XVII века: истоки, этапы, структура и значение.
90. Развитие технических наук (механика, гидростатика и др.) в XVIII веке.
91. Сущность, этапы и значение промышленной революции в Западной Европе и России.
92. Становление технического и инженерного образования. Высшие технические школы как центры формирования технических наук.
93. Научные основы электротехники. Развитие технических наук электротехнического цикла.
94. Научные основы теплотехники. Развитие технических наук теплоэнергетического цикла.
95. Изобретение радио и создание теоретических основ радиотехники.
96. Разработка и развитие научных основ космонавтики.
97. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс XX века: основные направления.
98. Возникновение и развитие радиоэлектроники.
99. Развитие прикладной ядерной физики и реализация атомного проекта, становление атомной энергетики, атомной промышленности и ядерного приборостроения.
100. Создание искусственных материалов, становление теоретического и экспериментального материаловедения.
101. Развитие полупроводниковой техники, микроэлектроники и средств обработки информации. Квантовая электроника.
102. ЭВМ и новые методы исследования в технических науках.
103. Компьютеризация инженерной деятельности. Развитие информационных технологий

и автоматизация проектирования.

7.2. Критерии оценки, шкалы оценивания по видам оценочных материалов

7.2.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материалы в фонде	Примерные критерии оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы для собеседования	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины; Знание основных методов изучения обсуждаемого вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.
2	Тестовые задания	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения,	Темы рефератов	Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргумен-

		а также собственные взгляды на нее.		тированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: объем работы составляет от20 до 30 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1,5 интервал); соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания, из них более 50% – литература, опубликованная за последние 5 лет).
4	Эссé	Прозаическое сочинение объёмом до 5 страниц, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретной теме.	Темы эссе	Понимание темы и соответствие ей содержания работы Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления Обладание теоретическими знаниями по теме, владение искусствоведческой терминологией Логичность, системность, последовательность изложения мысли. Навык организации академического текста, культура письма.

Критерии оценивания эссе:

Критерии	Требования к эссе	Максимальное количество баллов

Понимание темы и соответствие ей содержания работы	Работа отвечает заданной теме; грамотно применяется анализ; умело используются приемы сравнения и обобщения; предлагается альтернативный взгляд на рассматриваемую проблему; обоснованно используются знания и цитаты из научных источников	20 баллов
Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления	Высказывается личное мнение об обсуждаемой теме; работа выполнена самостоятельно	10 баллов
Обладание теоретическими знаниями по теме, владение искусствоведческой терминологией	Предложенная тема анализуется в историческом контексте; используется специальная терминология; рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме	10 баллов
Логичность, системность, последовательность изложения мысли. Навык организации академического текста, культура письма	Изложение ясное, четкое, грамотное; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; приводимые аргументы логичны и обоснованы; форма изложения соответсвует стилистике академического письма	10 баллов

7.2.2. Шкалы оценивания по видам оценочных материалов

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с научной литературой.

<u>Текущий контроль</u>

Собеседование

Оценка	Описание ответа
«Отлично»	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Оценка	Описание ответа
«Хорошо»	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
«Не удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания

Оценка	Описание
Отлично	90-100% правильных ответов;
Хорошо	80-89% правильных ответов;
Удовлетворительно	71-79% правильных ответов
Неудовлетворительно	70% и менее правильных ответов.

Рефераты

Оценка	Описание
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Собственная позиция аргументирована. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования полностью соблюдены.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования полностью соблюдены.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны частично. В реферате выявлены отклонения от формальных требований.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Содержание работы не соответствует заявленной теме. Актуальность темы реферата не указана. Собственная позиция не аргументирована. Отсутствует логика содержания материала. Сформулированные выводы

Оценка	Описание
	корректны частично. Реферат выполнен со значительными отклонениями от формальных требований.

Эссе

Оценка	Описание
Отлично	Работа суммарно набрала 50 баллов
Хорошо	Работа суммарно набрала от 30 до 40 баллов
Удовлетворительно	Работа суммарно набрала от 10 до 20 баллов
Неудовлетворительно	Работа суммарно набрала 0 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена. Устный ответ аспиранта оценивается по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие требования к ответу. При сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки обучающийся должен показать знание современной отечественной и зарубежной литературы по философской и медицинской проблематике, уметь осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции научных парадигм в рассматриваемых вопросах. Обучающийся должен демонстрировать способность к творческому и критическому мышлению, четко понимать смысл поставленного вопроса, ясно формулировать основные категорий философии науки и медицины, а также аргументировать собственную точку зрения на основе теоретического и практического современного знания. Понимание проблемы, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа, владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, которая поднимается в конкретном вопросе, обогащают ответ. Для подготовки ответа используются экзаменационные листы.

Оценка «Отлично»

Основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; материал по философии и истории науки изложен последовательно и логически; отсутствуют ошибки; выводы и обобщения достаточно аргументированы.

Оценка «Хорошо»

Изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования; основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; в ответе на вопрос допущены незначительные ошибки; изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно; выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

Оценка «Удовлетворительно»

В усвоении программного материала выявлены существенные пробелы; основные положения истории и философии науки раскрыты поверхностно; ответ не основывается на достаточном знании науки и медицины; допущены существенные ошибки, отсутствуют аргументированные выводы.

Оценка «Неудовлетворительно»

Не сформулирована проблема или сформулирована неверно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание большей части информации по философии и истории науки; незнание ключевых понятий вышеназванной области знания.

8. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Название основной литературы	Наличие в библиотеке или электронной библиотечной системе (ЭБС)
1. История и философия классической науки : учебное пособие / Котенко В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 480 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3041-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829130411.html	www.rosmedlib.ru
2. История и философия науки : учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3318-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ ISBN9785829133184.html	www.rosmedlib.ru
3. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ ISBN9785970405543.html	www.rosmedlib.ru
4. История и философия науки / Шишков И. З - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ ISBN9785970414477.html	www.rosmedlib.ru
5. История и философия науки / Воробьева С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444832.html	www.studentlibrary.ru
6. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html	www.studentlibrary.ru

8.2. Дополнительная литература

Название дополнительной литературы	Наличие в библиотеке или электронной библиотечной системе (ЭБС)

1. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин - Москва : Логос, 2017. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785987047828.html	www.rosmedlib.ru
2. История и философия науки : учеб. пособие / Яркова Е. Н. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246131.html	www.studentlibrary.ru
3. История и философия науки : учебник / Ильин В. В. - Москва : Проспект, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-392-28835-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288359.html	www.studentlibrary.ru
4. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталев Ю. М. , Царегородцев Г. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 5-9704-0371-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html	www.studentlibrary.ru
5. Философия науки : учебное пособие для аспирантов / С. А. Лебедев. - Москва : Проспект, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-392-35955-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392359554.html	www.studentlibrary.ru
6. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова. - Москва : Спорт, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-907225-73-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785907225732.html	www.rosmedlib.ru

8.3. Современные профессиональные базы данных

- Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru;
- Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru;
- Медицинский портал http://www.medportal.ru
- Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/
- Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/

8.4. Информационные справочные системы

- Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/
- Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru
- Здравоохранение Российской Федерации Рецензируемый научно-практический журнал / гл. ред. Г.Г. Онищенко. - М.: Медицина. https://www.rfhealth.ru/jour

9. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного

помещений для самостоятельной работы		обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения занятий в форме лекций, семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	Стол преподавателя, кресло преподавателя, столы, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), доска настенная	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Столы учебные, стулья учебные, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-H/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C	

10. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ-ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

– наглядности,

– индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выража-

ется в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18** размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.