

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2024 00:16:17
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

Ректор ЧОУВО «СПбМСИ»
«29» августа 2024 г.
Мальцев С.Б.

*План одобрен Ученым советом ЧОУВО «СПбМСИ»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.*

*План рассмотрен Советом обучающихся ЧОУВО «СПбМСИ»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность	<u>31.08.53 Эндокринология</u>
Квалификация	<u>врач-эндокринолог</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института в системе образования....	6
2.2. Направления, формы и методы воспитательной работы и воспитательной деятельности	7
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.....	7
2.2.2. Правовое воспитание обучающихся	9
2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	9
2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	11
2.2.5. Культурно-творческое воспитание обучающихся.....	12
2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся.....	13
2.2.7. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.....	14
2.2.8. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	15
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	16
2.3.1. Система поддержки волонтерской (добровольческой) деятельности.....	16
2.3.2. Научно-исследовательская деятельность ординаторов.....	17
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	18
2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	18
2.4.2. Кадровое обеспечение	19
2.4.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	20
2.4.4. Финансовое обеспечение.....	20
2.4.5. Информационное обеспечение	21
2.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.....	21
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22
2.7. Психологическое сопровождение воспитательной работы	23
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	23

3.2. Развитие самоуправления обучающихся	24
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условия реализации Программы	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Система ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении, ценностно-смысловых ориентирах и установках, принципах и идеалах, взглядах и убеждениях, отношениях и критериях оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их личностной и профессиональной деятельности.

Воспитательная миссия Института - создание условий для развития профессиональной компетентности клинических ординаторов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Института выступают:

- обучающийся, как личность в своей неповторимости и уникальности, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо как ключевая жизненная цель гражданина России, свобода и ответственность, право выбора;
- развитие - основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация - главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Концептуально-ценностные основания предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса**:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего выпускника;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в Институте;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами самодеятельности обучающихся, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принципы диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций процесса;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся;
- принцип толерантности;

- принцип самоуправления;
- принцип открытости воспитательной системы и демократизма.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения, воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемого их потребностями и интересами, способствующих развитию инновационных и профессиональных компетенций. Концептуальные основы системы воспитательной работы в Институте опираются на следующие **методологические подходы**:

Системный подход – в рамках этого подхода обучающийся (объект воспитательного процесса) рассматривается как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей, а имеющее иерархическую структуру, функции, системообразующий фактор, систему взаимосвязей.

Деятельностный подход – в процессе формирования деятельности обучающегося происходит перевод его в позицию субъекта познания, труда и общения, обучение целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход - опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно - нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход - опора в воспитательной работе на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Ресурсный подход - учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание соответствующей благотворной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах воспитательной деятельности.

Гуманистический подход - отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход - предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Информационный подход - направлен на создание общего информационного пространства, как особой образовательной среды, способствующей беспрепятственному обмену знаниями, опытом между всеми участниками образовательного процесса.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Приоритетной целью воспитательной работы в Институте является создание условий для формирования целостной, гармоничной личности, интегрированной в социокультурную среду, обладающей ответственностью и гражданским самосознанием, самореализовавшейся в творческой и профессиональной деятельности, имеющей активную жизненную позицию, чувство собственного достоинства, уважающей культурно-духовные и личностные ценности окружающих.

Достижение цели воспитательной работы возможно путем постановки и решения следующих задач:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для освоения обучающимися материальных, культурных и духовных ценностей;
- усиление воспитательного воздействия, благодаря непрерывности процесса воспитания;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности обучающегося;
- формирование и развитие культуры общения, обучения и академических ценностей посредством информирования и вовлечения в различные виды деятельности;
- содействие развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критического осмысления и способности к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обстоятельства;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание положительного отношения к труду, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института в системе образования

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом, традициях Института;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав института, Правила внутреннего распорядка, другие локальные нормативные акты;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия ординаторов и преподавателей, ординаторов друг с другом;

- современных информационно – коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и в онлайн-форматах.

Традиционные, современные и инновационные, дистанционные образовательные технологии.

Цифровые образовательные технологии со свободным доступом к электронному образовательному материалу.

2.2. Направления, формы и методы воспитательной работы и воспитательной деятельности

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, стремления действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации.

Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга.

Методы реализации воспитательной работы:

- формирование общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование исторического сознания у обучающихся;
- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы Российской Федерации;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;
- организация и проведение акции, созданной Институтом, «Бессмертный медсанбат»;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр и поисковой работы;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

Критерии оценки эффективности:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у обучающихся патриотизма, чувство гражданственности;
- сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории, символов российского государства;
- электоральная активность ординаторов;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- устойчивость к влиянию идей экстремизма и терроризма.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отечества, философия, право и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно - политических процессах, происходящих в Российской Федерации и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2. Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, противодействие асоциальным проявлениям и правонарушениям.

Цель – формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и соблюдение интересов, прав и свобод других граждан.

Методы реализации воспитательной работы:

- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона, как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- создание устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование понимания об ответственности;
- разъяснение обучающимися прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонализированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы:

- академические часы по ознакомлению ординаторов с правилами внутреннего распорядка вуза, другими локальными нормативно - правовыми актами Института;
- участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их родителями;
- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма;
- привлечение к просветительской работе сотрудников правоохранительных органов.

Критерии оценки эффективности:

- высокий уровень правовой культуры;
- сформированность антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как противозаконного деяния;
- знание и соблюдение обучающимися законов Российской Федерации и норм поведения;
- высокий уровень межэтнической и межконфессиональной толерантности;
- сокращение количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель – формирование у обучающихся самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение и приумножение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Методы реализации воспитательной работы:

- освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников Института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, уважения к институту семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефский патронаж ветеранов ВОВ, пожилых людей, воспитанников детских домов и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Института;
- тематические встречи клинических ординаторов с деятелями культуры и науки, с представителями духовенства.

Критерии оценки эффективности:

- высокий уровень нравственного сознания личности и ответственности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов в среде обучающихся;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество ординаторов, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности ординатора является нравственный пример преподавателя, руководителя структурного подразделения Института.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель научно-педагогического состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание обучающихся нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую и физическую устойчивость и стабильность. Участие в спортивных соревнованиях формирует целеустремленность, выносливость, способность работать в команде, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности.

Цель – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности ординаторов к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Методы реализации воспитательной работы:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- сохранение и укрепление здоровья ординаторов;
- популяризация спорта;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей у обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха ординаторов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в коллективной среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды среди обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в ординаторской среде.

Формы:

- внутривузовские и межвузовские соревнования по различным видам спорта;
- работа спортивных секций, тренажерных залов в качестве дополнительной досуговой занятости обучающихся;
- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;
- участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», и др.);
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение просветительских акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.);
- информационно-просветительские семинары, тренинги по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и пропаганде основ здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся.

Критерии оценки эффективности:

- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

- численность ординаторов, задействованных в работе спортивных секций и команд Института;
- достижения сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в Институте.

Особое место в формировании здорового образа жизни обучающихся занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера. Цели профилактической работы включают в себя: формирование «моды» на здоровый образ жизни, как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности.

2.2.5. Культурно-творческое воспитание обучающихся

Культурно-творческое воспитание – это воспитание эстетического отношения обучающихся к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству. Эстетическое воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, стремления к самосовершенствованию.

Цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов вкусов и идеалов, способности ординаторов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Методы:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- оказание помощи ординаторам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов ординаторов, включение их в творческие коллективы вуза;
- развитие вузовского движения КВН;
- работа в творческих студиях и клубах;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- участие в культурно-досуговой жизни;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- участие ординаторов, педагогов и сотрудников в оформлении учебных аудиторий, тематических выставок.

Критерии оценки эффективности:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество ординаторов, задействованных в творческих коллективах;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений;
- периодичность участия творческих коллективов вуза и количество участников в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание - неотъемлемый элемент формирования современного человека.

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального и регионального подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель – формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Методы:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологической компетентности;
- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения.

Формы:

- организация и проведение «круглых столов», стендовых докладов, посвященных владению навыками экологической и гигиенической культуры;
- активное участие в решении экологических проблем города, региона;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению;
- тематические лекции с участием представителей Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Критерии оценки эффективности:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.7. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в Институте является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧОУВО «СПБМСИ», планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных обучающихся, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных ординаторов в Российской Федерации, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных ординаторов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности Института в сфере международных образовательных услуг.

Цель – создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Методы:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных ординаторов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- вовлечение иностранных ординаторов во все мероприятия, приуроченные к праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств;
- ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- подготовка ординаторов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.;
- правовое воспитание иностранных обучающихся, ознакомление с основными положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Формы:

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских ординаторов;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам Российской Федерации;
- организация встреч обучающихся с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах;
- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценки эффективности:

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни вуза, усвоение норм и правил;

- организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;
- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных ординаторов, обеспечение размещения и комфортного проживания;
- развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации.

2.2.8. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья программа воспитания адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся, а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Механизм организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым Институтом, определяется Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанным ЧОУВО «СПБМСИ».

Особыми **задачами** воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательную среду;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психологической поддержки обучающихся и их семей.
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и основного контингента Института, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- организация совместных форм работы психолога, профессорско-преподавательского состава, помощников проректора по учебной и воспитательной работе, кураторов и наставников.

Критерии оценки эффективности:

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни Института, усвоение норм и правил;
- сформированность профессиональных и личностных компетенций;
- стремление к самоактуализации в процессе инклюзивного обучения у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие положительной самооценки, самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- готовность к установлению надежных и доброжелательных отношений с окружающими.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Система поддержки волонтерской (добровольческой) деятельности

ЧОУВО «СПБМСИ» поддерживает широкий спектр добровольческих инициатив. Деятельность ординаторов в рамках волонтерского движения позволяет сформировать, как личностные компетенции (компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста), так и профессиональные компетенции (компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в профессиональной деятельности).

Регистрация ординаторов в качестве волонтеров в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) Добро.ру с верификацией через ЕПГУ, получение индивидуального ID номера волонтера.

Роль волонтерского движения заключается в том, что именно общественно-полезная деятельность обучающихся, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи.

Методы реализации:

- развитие и поддержка инициатив, направленных на организацию добровольческого труда обучающихся;
- вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- продвижение добровольчества как стиля социально-активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у ординаторов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие и сопровождение работы волонтерского сектора;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

Формы:

- информационная, консультационная, психологическая, просветительская, досуговая и иная помощь семьям ординаторов, участникам СВО и их родственникам;
- помощь в реализации реабилитационных программ для участников СВО;
- проведение обучающих занятий по оказанию первой помощи и самопомощи для лиц с ОВЗ;
- помощь в оказании медицинских услуг, медицинском специальном и общем уходе;
- содействие популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний, включая социально значимые;
- содействие популяризации донорства крови и ее компонентов, донорства костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток;
- содействие в обучении и оказании первой помощи (помощь в медицинском сопровождении массовых мероприятий);
- содействие в профессиональной ориентации школьников в сфере медицины.
- помощь бездомным животным в приютах;

- социальное патронирование граждан, относящихся к категории социально-незащищенных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- работа с социально незащищенными группами населения;
- участие ординаторов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах;
- реализация проектов по защите окружающей среды.

Критерии:

- увеличение количества ординаторов, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа ординаторов;
- выдвижение и реализация обучающимся различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля.

2.3.2. Научно-исследовательская деятельность ординаторов

Научно-исследовательская деятельность ординаторов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих выпускников к творческой реализации, полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа ординаторов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно – исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель – воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки выпускников.

Методы реализации:

- информационное сопровождение деятельности научного общества, освещение проводимых мероприятий в социальных сетях и на официальном сайте Института с целью популяризации научной деятельности в среде обучающихся;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность Института;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы:

– участие обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в рамках деятельности научного общества при Институте;

- проведение научно-практических внутривузовских, межвузовских конференций, круглых столов;

– выполнение заданий, лабораторных работ, содержащих элементы научных исследований;

– выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

- организация работы редакционно-издательской деятельности, подготовка статей в научном журнале Института;

– участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии оценки эффективности:

– повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;

- увеличение публикационной активности обучающихся (статьи, эссе в периодических профильных изданиях);

– осуществление сотрудничества со научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;

– количество ординаторов, вовлеченных в научно-практическую деятельность;

- представленность всех кафедр Института в работе СНО, регулярность проведения заседаний СНО.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы Института может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, информационных, учебно-методических, финансовых и материально-технических ресурсов.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Института являются:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. №МН-11/2188-ОП)
- План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», утв. решением Учредителя ЧОУВО «СПбМСИ» №1/19 от 30.08.2019г.

2.4.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие подразделения и должности:

- Ученый совет Института;
- проректор по учебной и воспитательной работе;
- деканат медицинского факультета;
- студенческий офис;
- отдел по работе с абитуриентами, обучающимися и связям с общественностью;
- отдел ординатуры, организации практики и трудоустройства выпускников;

- кафедры;
- научно-педагогические работники;
- психолог.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.4.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания - интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды Института.

2.4.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности Института и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации основных профессиональных образовательных программ в части формирования их общекультурных и универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансирование происходит из собственных средств Института, в полной мере охватывает весь учебно-воспитательный процесс и направлено на:

- организацию повышения квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной работы, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Института;
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;
- финансовая поддержка объединений обучающихся и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.4.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможности участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта ЧОУВО «СПБМСИ» информацией о воспитательной деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- размещение на официальном сайте и в официальных группах в социальных сетях учебно-методического материала о мерах защиты и организации медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- размещение на официальном сайте и в официальных группах в социальных сетях информационных материалов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- издание и публикация периодического медицинского рецензируемого научно-практического журнала «Медицина и образование».
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в Институте включает:

- наличие на официальном сайте <https://medinstitut.org/> раздела «Электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС);
- наличие на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- наличие в социальных сетях официальных групп сообщества обучающихся Института.

2.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещениями для работы органов самоуправления обучающихся;
- помещениями для проведения культурного досуга;
- объектами воспитательной среды (помещения для самостоятельной работы, библиотека, спортивный зал, тренажерный зал и т.п.);

– помещением для проведения тестирования и психологических тренингов.

Помещения Института оснащены компьютерной и мультимедийной техникой, специализированным оборудованием с доступом к телекоммуникационной сети Интернет.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство охватывает человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся вуза в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты Санкт-Петербурга), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создают условия для его развития. Взаимодействие социальных институтов - эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Через использование социокультурного пространства города в позиции обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность развития вуза, обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога преподавателей, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на субъектном уровне** - обучающиеся, семья, образовательные организации, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на муниципальном уровне** – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на региональном уровне** - органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на федеральном уровне** – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- факультативная работа с привлечением специалистов.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания.

2.7. Психологическое сопровождение воспитательной работы

Для реализации психологического сопровождения воспитательной работы в институте функционирует психологическая служба, ориентированная на оказание помощи всем участникам образовательного процесса.

Основными **задачами** службы являются:

- обеспечение качества и доступности психологической помощи, в том числе экстренной, обучающимся и работникам Института;
- создание условий для укрепления психологического благополучия, психического здоровья и позитивной социализации обучающихся, психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях, в том числе оказания экстренной психологической помощи;
- содействие построению и реализации личных профессиональных планов обучающихся;
- содействие укреплению духовно-нравственной сферы обучающихся, в том числе развитие межкультурной толерантности и традиционных семейных ценностей, профилактика ксенофобии и экстремизма;
- организация мероприятий по оценке риска, профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся, формированию жизнестойкости и конструктивных навыков межличностного взаимодействия;
- содействие формированию устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, а также к другим вредным привычкам;
- профилактика и оказание психологической помощи в преодолении кризисных ситуаций, эмоционального выгорания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях, с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются самоуправление в среде обучающихся и коллектив Института как открытая система.

Система воспитательной работы основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Общее руководство и координацию воспитательной работы осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе. Реализацию воспитательной работы обеспечивают:

- Ученый совет Института;
- проректор по учебной и воспитательной работе;
- деканат медицинского факультета;
- студенческий офис;
- отдел по работе с абитуриентами, обучающимися и связям с общественностью;
- отдел ординатуры, организации практики и трудоустройства выпускников;
- кафедры;
- научно-педагогические работники;
- психолог.

В целях учета мнения обучающихся функционирует Совет обучающихся.

В основу регулирования воспитательного процесса положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности - важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности является формирование эффективной структуры управления воспитательной деятельностью.

Основные **направления** в решении этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в Институте, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций и научно-педагогического состава Института по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания;

- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, администрации Института, других структурных подразделений с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии;

- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Института с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и др.);

- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

3.2. Развитие самоуправления обучающихся

Самоуправление обучающихся - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации общественного движения обучающихся, наиболее полного использования потенциала ординаторов в решении различных проблем. Работа в органах самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности обучающихся, востребованные в их

дальнейшей профессиональной работе. Самоуправление обучающихся – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности ординаторов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности Института, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив обучающихся.

Цель – формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Методы:

- содействие реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- поддержка общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, в стремлении реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- представление интересов обучающихся на всех уровнях;
- сохранение и развитие демократических традиций;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- координация деятельности общественных организаций и организаций обучающихся;
- содействие учебной и научной деятельности обучающихся;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- повышение интереса обучающихся к получению знаний и образования.

Формы:

- организация деятельности клубов, обучающихся и объединений ординаторов;
- участие во всероссийских образовательных форумах;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку инициатив обучающихся и реализацию социально значимых программ;
- организация внутривузовских и межвузовских мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов.

Актуальной является деятельность органов самоуправления обучающихся как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условия реализации Программы

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности образовательных организаций высшего образования особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом в мониторинге качества воспитательной работы, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач.

Ключевыми показателями эффективности качества реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Института (образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства и оборудования);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;

- качество управления системой воспитательной работы;

- качество самоуправления обучающихся.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в Институте единого воспитательного пространства;

- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Институте;

- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

- совершенствование локальной нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

- укрепление связи с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной работе;

- развитая и эффективно действующая структура самоуправления обучающихся;

- увеличение количества объединений обучающихся;

- развитие общественно-значимых инициатив, проектов;

- рост количества социально-активных ординаторов;

- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов и их исполнительского мастерства;

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;

- укрепление и расширение сотрудничества с общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧОУВО «СПбМСИ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.