

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мальцев Сергей Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.12.2023 14:45:29  
Уникальный программный ключ:  
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУВО «СПБМСИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ С. Б. Мальцев

21 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>Специальность</b>	31.02.06 Стоматология профилактическая
<b>Квалификация</b>	гигиенист стоматологический
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ОПОП</b>	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 N 530, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПБМСИ» по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

### Знать:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности.

### Уметь:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- использовать профессиональную информацию на иностранном языке

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПБМСИ" по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 72 часов обязательной части и 36 часов вариативной части ОПОП СПО.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
Практические занятия, в том числе промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	72 2
Самостоятельная работа	36

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Пр)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 09. ЛР 8
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	4	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09. ЛР 8
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Анатомия человека: основные системы организма». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).	-	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов».	-	ОК 09. ЛР 8



<b>системы</b>	Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение	2	ОК 09. ЛР 8

	грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.». Активизация НЛЕ. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Медицинская специализация». Активизация НЛЕ. 2. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 3.3. Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Названия видов	-	ОК 09.

	<p>больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении». Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.</p>		ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Госпитализация иностранного гражданина». Активизация НЛЕ. Описание процедуры госпитализации. Специальности работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>		ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.</p>	2	ОК 09. ЛР 8

<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме «Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи» Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.)». Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 2. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2	ОК 09. ЛР 8

<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Симптомы инфекционных болезней: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные боле». Активизация НЛЕ. 2. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических	2	ОК 09. ЛР 8

	заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (использование инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Питание. Основные нутриенты.</b> <b>Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Диета, рациональное питание». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 6.2.</b> <b>Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов». Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b>	2	ОК 09.



	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		ЛР 8
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 3. Развитие навыка говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 09. ЛР 8

<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами» Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Практическое занятие № 27</b>	2	ОК 09. ЛР 8
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b>	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств». Активизация НЛЕ.	-	ОК 09. ЛР 8

	<p>2. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 29</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни».</p> <p>2. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 30</b></p> <p>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 09 ЛР 8, ЛР 13
<b>Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения». Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных</p>	-	ОК 09. ЛР 8

	<p>текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 31</b></p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 9. Лечение пациентов.</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный». Активизация НЛЕ.</p> <p>2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</p>	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 32</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств». Активизация НЛЕ.</p> <p>2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	ОК 09. ЛР 8

	3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Виды альтернативной медицины</b>	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины». Активизация НЛЕ. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/72</b>	

### 2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам	
		1	2
Изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, чтение и перевод текстов по теме практических занятий.	36	18	18

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>поиск необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</p> <p>грамотное использование двуязычного словаря;</p> <p>соответствие перевода оригиналу;</p> <p>успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</p> <p>демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</p> <p>составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <p>грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</p> <p>соблюдение основных правил оформления письменного текста;</p> <p>отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</p>	<p>- оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</p> <p>- оценка знания необходимого лексического минимума;</p> <p>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</p> <p>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</p> <p>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 4.1.1. Задания для опроса

**Задание 1.** Выберите правильный вариант ответа:

- \_\_\_\_\_ oranges are very good.  
A. These B. This C. That
- Are \_\_\_\_\_ people very nice?  
A. that B. those C. there
- \_\_\_\_\_ a dog in the garden.  
A. It has B. It is C. There is
- What's that? \_\_\_\_\_ is my new car.  
A. They B. It C. There
- \_\_\_\_\_ is a good film at the Odeon.  
A. Their B. They're C. There
- I \_\_\_\_\_ to go to town tomorrow.  
A. has B. have C. had
- You ought \_\_\_\_\_ at home.  
A. stay B. to stay C. staying
- He \_\_\_\_\_ speak English.  
A. knows B. knows to C. can
- He should \_\_\_\_\_ a letter.  
A. write B. to write C. writing
- Do you want \_\_\_\_\_ the film?  
A. see B. to see C. seeing

**Задание 2.** Выберите правильный вариант ответа:

- On entering the living room Mary (to understand) that her two mates (to get) up and (to wait) for her.  
A. understood, got, were waiting  
B. understood, had got, had been waiting  
C. understood, got, waited  
D. had understood, got, waited
- Tomorrow Mother (to come) late. Beth and I (to do) all the homework and (to drink) coffee when she (to come).  
A. will come, will do, will be drinking, will come  
B. comes, will have done, will be drinking, will come  
C. will come, will have done, will drink, will come  
D. will come, will have done, will be drinking, comes
- Yesterday Peter (to come) home earlier, (to take) his umbrella and (to go) out.  
A. came, had taken, went  
B. came, took, went  
C. came, had taken, had gone  
D. came, took, had gone
- By 8 o'clock Mother (to come) home and at 8 she (to have) supper.  
A. had come, was having  
B. had come, had had  
C. came, had had



D. came, had

5. When Peter (to ring) up his friend, she (to sleep).

A. was ringing, slept

B. rang, had slept

C. rang, was sleeping

D. had rung, was sleeping

6. When evening came, the blizzard (already to stop) though the snow (to fall still).

A. was already stopping, had still fallen

B. had already stopped, still fell

C. had already stopped, was still falling

D. stopped, was still falling

7. Mary asked whether Peter (to be) at home.

A. is

B. will

C. would be

D. would

8. As soon as my sister (to come) we (to go) shopping together.

A. comes, will go

B. will come, go

C. comes, go

D. will come, will go

9. The train (to arrive) at two o'clock.

A. arrive

B. will arrive

C. is arrive

D. arrives

10. "Hi! I'm on holiday in Paris. I (to stay) with my girlfriend, Jane."

A. stay

B. am being staying

C. am staying

D. staying

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа:

1) Kate is ... than Ann.

a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful

2) Monkeys are ... than cats.

a) funny b) funnier c) more funnier

3) Who is the ... pupil in your class?

a) good b) goodest c) best

4) Tom is the ... pupil in the class.

a) bad b) worst c) baddest

- 5) This is a very ... story.  
a) good b) gooder c) better
- 6) Summer is ... than autumn.  
a) good b) gooder c) better
- 7) Mrs Smith is the ... teacher.  
a) best b) badder c) worse
- 8) Is Tom ... than his brother?  
a) clever b) cleverer c) more cleverer
- 9) This test is the ... .  
a) difficultest b) most difficult c) difficult
- 10) This street is ... than that street.  
a) noisier b) more noisier c) noisiest
- 11) Who is the ... runner in the class?  
a) best b) goodest c) most good
- 12) Are frogs ... than snakes.  
a) more ugly b) uglier c) ugly
- 13) The car is ... than the bike.  
a) better b) badder c) gooder
- 14) This film is ... than that film.  
a) interestinger b) more interesting c) interesting
- 15) Bob is ... than Tom.  
a) healthy b) more healthy c) healthier
- 16) This story is ... than that story.  
a) worse b) badder c) worst
- 17) Rats are ... than mice.  
a) biggerer b) bigger c) more bigger
- 18) Ann is than Jane.  
a) politer b) polite c) more polite
- 19) This street is the ... in the city.  
a) widest b) widerest c) wider
- 20) July is ... than May.  
a) nice b) nicerer c) nicer

**Задание 4.** *Поставьте глагол в скобках в правильную форму*

1. It's ages since we last ..... to the cinema.(go)
2.     -Where is Robert ?  
       -He is in the garden

- What ..... he .....? (do)  
 -He ..... the lawn.(mow)
3. I .....the newspaper every day.( read)
  4. .... you ever ..... to Japan? (go)
  5. He said he ..... never ..... a girl.(kiss)
  6. .... you ..... some photos during your stay in London? (take)
  7. I ..... always ..... to be a vet.(want)
  8. Dan ..... a new car last month.(buy)
  9. She ..... her boss at 2pm.(meet)
  10. It was a long time since we ..... last ..... Ron.(see)
  11. I ..... from Paul for two weeks.(not / hear)
  12. Look! It .....(snow)
  13. .... you ..... any good books lately? (read)
  14. Tom ..... at school this morning.(be)
  15. It was the first time they ..... alcohol.(drink)

**Задание 5.** *Поставьте около цифры, которой обозначено английское слово букву, соответствующую его английскому эквиваленту.*

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. digestive system       | a. кишечник                 |
| 2. stomach                | b. слюна                    |
| 3. intestine              | c. язва желудка             |
| 4. gastrointestinal tract | d. желудок                  |
| 5. saliva                 | e. воспаление               |
| 6. peptic ulcer           | f. желудочно-кишечный тракт |
| 7. inflammation           | g. пищеварительная система  |

**Задание 6.** *Расположите слова в правильном порядке и составьте предложение.*

1. you / on Saturdays / always / do / go out?
2. often / isn't / the train / crowded
3. they / often / their cousins / do / visit?
4. London / I / go / sometimes / to
5. awful / programme / is / this / an

**Задание 7.** *Поставьте глагол, стоящий в скобках в правильную форму.*

1. Don't you think that marriage (not to change) him, he still (to be) the same.
2. She (to give) him your message tomorrow, as she (to see) him.
3. Look at this child! He (to notice) everything immediately.
4. Yesterday at the moment we (to start) eating, the phone (to ring).
5. She was worried that her child (not to like) husband.

**Задание 8.** *Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

Every year many young people who really care for medicine enter medical universities and academies.

They become students. They study numerous theoretical and special subjects. They have practical training during which they do the work of nurses and doctors assistants. Such a course of studies helps them to gain much knowledge of medicine, which will give them the possibility to diagnose different diseases and treat people.

But medical students must remember that it is not easy to be a good doctor. A become a good doctor student must have not only deep knowledge in a particular field of medicine such as surgery or

therapy. A doctor must be able to get on with different kinds of people. He must be quiet, understanding sympathetic and possess self – control. If his patient is nervous or frightened a doctor should always be ready to explain things and to reassure him. But a doctor should never lose his temper. He must love people and have a kind heart. He must give all his knowledge, all his talent, and all his time to people, to the protection of their health.

Medical students must understand well all the difficulties of their future profession. They must be aware of all its merits and drawbacks. They must remember that often it will be difficult to diagnose a disease, sometimes it will be even more difficult to cure it. The diagnosing and treatment of many problem cases can be difficult and challenging. But a good doctor will always do his best to gain his patient’s confidence. And the confidence of a patient in his doctor is a “valuable remedy”.

Did you hear about Hippocrates Oath before you entered the University? What does it read? It reads, “I shall enter any house for the good of the patient. I shall do the best for the benefit of the sick. I shall not do my” patient any harm” – these are the words from Hippocrates Oath. And they must be not only words for medical students. They must become the motto of their life. A true doctor must observe the principles of medical ethics – the code of behavior and practice, followed by the Greek physician Hippocrates, called the “Father of medicine”.

According to this code any practicing physician shall give competent health care with compassion and respect for the sick. In his practice he must keep medical secrets, he must be honest and responsible to his patients, to the society, to his profession and to himself.

A modern physician in one of the most highly trained of all professional men. To be up to date he must continue to study, applying scientific knowledge.

Medical students must remember that to treat patients is a great art but not an ordinary trade. It is one of the professions which requires a real calling for it.

*Answer the following questions:*

1. What can help a future doctor to gain much knowledge of medicine?
2. Are you aware of all the difficulties of your future profession? What are they?
3. What are the duties of any doctor?
4. What words from Hippocratic Oath must become the motto of a true physician’s life?
5. What must a good doctor do to gain his patient’s confidence?

**Задание 9.** *Give antonyms. Make up 5 sentences of your own using antonyms*

1) true; 2) difficult; 3) keep temper; 4) possible; 5) to fulfill; 6) harm; 7) experienced; 8) to break one’s oath

**Задание 10.** *Make up your situation based on the following* When can you say about a physician that he (or she) is just the doctor to be trusted? What kind of a doctor would you trust? (7-10 предложений)

**Задание 11.** *Answer the following questions:*

1. What must a future doctor do before he is licensed to practical medicine?
2. Why shall a true physician study all his life?
3. What does doctor’s profession require?
4. What principles must a true physician observe?
5. What virtues of a doctor do you consider the most important?

**Задание 12. Translate into English.**

1. Врач должен отдать все свои силы, знания и способности людям
2. Вы должны относиться к своим клиентам и коллегам с уважением
3. Получить высшее медицинское образование нелегко
4. Быть врачом – значит нести огромную ответственность перед больным, перед обществом, перед собой
5. Гуманность, сострадание и добро должны быть присущи каждому, кто намерен посвятить свою жизнь медицине

**Задание 13. Complete the sentences. Add one more sentence of your own.**

1. Medical education in one of the greatest ...
2. A modern physician is one of the most highly trained ...
3. According to the principles of medical ethics ...
4. To treat patients is ...
5. In his practice a doctor must keep ...

**Задание 14. Give synonyms. Make up 5 sentences of your own using synonyms**

- 1) physician; 2) up to date; 3) occupation; 4) to be understanding; 5) medical practitioner; 6) to treat; 7) to deal with; 8) challenging problem

**Задание 15. Make up your situation based on the following** You have made up your mind to become a physician. Give your reasons why? Present all the information that you have about a medical profession. (7-10 предложений).

**Задание 16. Подберите две части предложения.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. 1988 saw the UK launch of live attenuated | a. infectious during the catarrhal stage        |
| 2. Chickenpox is a common infectious         | b. period ranging from four days to many months |
| 3. Rabies has an incubation                  | c. disease of childhood                         |
| 4. The patient remained febrile              | d. measles, mumps and rubella (MMR) vaccine     |
| 5. Measles is most                           | e. with peaks of temperature of 39,5°C          |

**Задание 17. Разделите на три группы фразы, которые вы можете использовать для описания пациенту положительных и отрицательных эффектов лечения.**

<i>Benefits</i>	<i>Side effects</i>	<i>Benefits and Side effects</i>

- 1) Each has its pros and cons.
- 2) The downside of this medication is...
- 3) The big plus of this type of treatment is...
- 4) There are risks and benefits with all these treatments.
- 5) The problem with this is...
- 6) The main benefit of this is...
- 7) The main advantage of this is...
- 8) The drawback with this medication is...

- 9) There are both pluses and minuses with this medication.
- 10) The main strength of this medication is...
- 11) The good thing about this is...
- 12) The disadvantage is...

**Задание 18.** *Прочитайте текст, выполните задания по тексту. Расскажите о системе здравоохранения Великобритании.*

A health care system is the organization of people, institutions, and resources to provide health care services to give people medical assistance. There is a wide variety of health care systems around the world. This topic will tell you about the health care system in the UK.

*Review the given words*

prescription / treatment / cold / cough / surgery / care / emergence ambulance / fall ill / a case of illness / accident / staff

*Study the new words*

1. private – частный
2. set up – основывать, учреждать, создавать
3. regardless of – независимо от, не принимая во внимание, невзирая на
4. available – доступный, имеющийся в наличии
5. charge – цена, плата (за услуги)
6. employ – нанимать, предоставлять работу, держать на службе
7. general practitioner (GP) – терапевт
8. arrange – договариваться, организовывать, устроить
9. facilities – возможности, благоприятные условия
10. improve – улучшать
11. extend – расширять
12. taxes – налоги, сборы, пошлины

### British National Health Service

The British National Healthcare System is divided into state and private (independent) sectors. The state sector is represented by the National Health Service (NHS) and financed by the state from taxes. The NHS is one of the best health care systems in the world. The NHS was set up in 1948 to provide good health care available to all, regardless of wealth.

Except charges for some prescriptions, optical and dental services, the NHS remains free for anyone who is resident in the UK. That is more than 60m people. It covers everything from routine treatments for coughs and colds to open heart surgery, accident and emergency treatment and end-of-life care.

The NHS employs more than 1.7m people. Of those, just under half are clinically qualified, including 120,000 hospital doctors, 40,000 general practitioners (GPs), 400,000 nurses and 25,000 ambulance staff. The number of patients using the NHS is huge. On average, it deals with 1m patients every 36 hours.

When a person falls ill he first visits his GP. GPs make the first diagnosis in the case of illness, give advice and may prescribe a suitable course of treatment or arrange for the patient to see a specialist. The specialist decides whether the patient needs hospital treatment and if he does whether he should be treated at the local hospital or at a specialized hospital.

District general hospitals offer a broad range of clinical services. Treatment is provided for in-patients and out-patients. There are also special hospitals. These hospitals combine special treatment facilities with the training of medical students. Many of the hospitals in the NHS were built in the 19th century. Much has been done to improve and extend existing hospital building and many new hospitals have been opened.

NHS emergence ambulances are available free for cases of sudden illness, for accidents and for doctors' urgent calls.

*Answer the questions*

- 1) What does the NHS cover?
- 2) Who works in the NHS?
- 3) What do district general hospitals offer?
- 4) For whom treatment is provided?

*Complete the sentences*

- 1) The British National Healthcare System is divided into \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_ is represented by the NHS.
- 3) The NHS provides \_\_\_\_\_.
- 4) The NHS remains free for the British people except \_\_\_\_\_.
- 5) The NHS employs more than 1.7m people among them are \_\_\_\_\_.
- 6) When a person falls ill he \_\_\_\_\_.
- 7) GPs makes the first diagnosis of illness, give advice and prescribe treatment or \_\_\_\_\_.
- 8) Patients are treated in \_\_\_\_\_.
- 9) Hospitals offer \_\_\_\_\_.
- 10) NHS emergence ambulances are available free for \_\_\_\_\_.

#### **4.1.2. Тестовые задания для текущего контроля**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Вопрос 1. How old are you?

Варианты ответов

- a. I have 16.
- b. I am 16.
- c. I have 16 years.
- d. I am 16 years.

Вопрос 2. Are you having a nice time?

Варианты ответов

- a. Yes, I am nice.
- b. Yes, I am.
- c. Yes, I am having it.
- d. Yes, it is.

Вопрос 3 Could you pass me the salt please?

Варианты ответов

- a. Over there.
- b. Help yourself.
- c. I don't know.
- d. Here you are.

Вопрос 4 Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.

Варианты ответов

- a. on
- b. by
- c. in

d. with

Вопрос 5 Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.

Варианты ответов

- a. wanted
- b. talked
- c. said
- d. made

Вопрос 6 Who is calling, Dad?

Варианты ответов

- a. Just a moment.
- b. Speaking.
- c. It is your friend.
- d. I will call you back.

Вопрос 7 They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.

Варианты ответов

- a. hungry
- b. tired
- c. hot
- d. lazy

Вопрос 8 Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the station?

Варианты ответов

- a. road
- b. street
- c. way
- d. direction

Вопрос 9 \_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?

Варианты ответов

- a. Have
- b. Did
- c. Do
- d. Should

Вопрос 10 - Do not forget to put the rubbish out!

- I have \_\_\_\_\_ done it.

Варианты ответов

- a. yet
- b. even
- c. still
- d. already

Вопрос 11 You do not need to bring \_\_\_\_\_ to eat.

Варианты ответов

- a. some
- b. anything
- c. a food



- d. many

Вопрос 12 What about going to the cinema?

Варианты ответов

- a. Great idea!
- b. I think so.
- c. Twice a month.
- d. It is Star Wars.

Вопрос 13 - What would you like, Sue?

- I would like the same \_\_\_\_\_ Michael please.

Варианты ответов

- a. that
- b. had
- c. as
- d. for

Вопрос 14 \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.

Варианты ответов

- a. Few
- b. A little
- c. Little
- d. Least

Вопрос 15 It is not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.

Варианты ответов

- a. sure
- b. problem
- c. certain
- d. safe

Вопрос 16 \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.

Варианты ответов

- a. Take
- b. Make
- c. Have
- d. Wait

Вопрос 17 I will go and \_\_\_\_\_ if I can find it.

Варианты ответов

- a. see
- b. tell
- c. look
- d. try

Вопрос 18 What is the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?

Варианты ответов

- a. from
- b. between
- c. with

d. for

Вопрос 19 My car needs \_\_\_\_\_.

Варианты ответов

- a. repairing
- b. repair
- c. to repair
- d. to be repair

Вопрос 20 Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.

Варианты ответов

- a. worried
- b. polite
- c. shy
- d. selfish

#### **4.1.3. Лексический минимум для подготовки к диктантам**

*Тема «Скелет»*

- 1) backbone, vertebral column, spinal column
- 2) breastbone
- 3) collarbone
- 4) trunk
- 5) limb, extremity
- 6) skull
- 7) jaw
- 8) rib
- 9) joint
- 10) chest, thorax
- 11) arm
- 12) hand
- 13) shoulder blade
- 14) wrist
- 15) elbow
- 16) palm
- 17) thumb
- 18) ankle
- 19) thigh
- 20) toe
- 21) forearm
- 22) knee
- 23) smooth
- 24) striated
- 25) muscle

*Тема «Внутренние органы»*

- 1) heart
- 2) lungs
- 3) kidney
- 4) ureter
- 5) bladder

- 6) gall bladder
- 7) stomach
- 8) liver
- 9) pancreas
- 10) spleen
- 11) pharynx
- 12) larynx
- 13) alimentary canal
- 14) esophagus, gullet
- 15) intestines
- 16) spinal cord
- 17) uterus
- 18) abdomen
- 19) tongue
- 20) tissue
- 21) blood vessel
- 22) cavity

*Тема «Сердечно-сосудистая система».*

- 1) circulatory system
- 2) circulation
- 3) vein
- 4) capillary
- 5) atrium, auricle
- 6) ventricle
- 7) chamber
- 8) valve
- 9) mitral valve
- 10) tricuspid valve
- 11) clot
- 12) serum
- 13) palpitation
- 14) heart beat
- 15) blood pressure
- 16) tiny, minute
- 17) to contract
- 18) to pump
- 19) to dilate
- 20) to dissolve
- 21) to nourish
- 22) to treat

*Тема «Дыхательная система».*

- 1) respiration, breathing
- 2) respiratory system
- 3) waste products
- 4) windpipe
- 5) airway
- 6) trachea
- 7) bronchi
- 8) cilia
- 9) particle
- 10) nostril

- 11) tonsil
- 12) oxygen
- 13) nitrogen
- 14) carbon dioxide
- 15) mucous
- 16) to inhale
- 17) to exhale
- 18) to breath
- 19) to occur

*Тема «Пищеварительная система».*

- 1) digestive system
- 2) digestion
- 3) pelvis
- 4) bile
- 5) abdominal cavity
- 6) gastro-intestinal tract
- 7) digestive gland
- 8) salivary gland
- 9) saliva
- 10) digestive juice, gastric juice
- 11) chemical substance
- 12) small intestine
- 13) large intestine
- 14) duodenum
- 15) colon
- 16) caecum
- 17) ileum
- 18) weight
- 19) to weigh
- 20) to secrete

*Тема «Мочевыделительная система».*

- 1) urine
- 2) urethra
- 3) hilus
- 4) apex
- 5) parenchyma
- 6) layer
- 7) lining
- 8) fluid
- 9) impurity
- 10) capacity
- 11) frequency
- 12) dysuria
- 13) nocturia
- 14) urgency
- 15) hesitancy
- 16) haematuria
- 17) urinary incontinence
- 18) lumber region
- 19) connective tissue
- 20) to excrete

*Тема «Кровь. Кровообращение».*

- 1) bleeding
- 2) cell
- 3) nucleus
- 4) lobe
- 5) acid
- 6) full blood count
- 7) sample
- 8) onset
- 9) pallor
- 10) measurement
- 11) iron deficiency
- 12) bone marrow
- 13) life span
- 14) by-product
- 15) lymph node
- 16) blood stream
- 17) insidious
- 18) to increase

*Тема «Травмы, повреждения».*

- 1) injury, damage
- 2) wound
- 3) break, fracture
- 4) bruise
- 5) swelling
- 6) cut
- 7) burn
- 8) scratch
- 9) oedema
- 10) irritation
- 11) plaster
- 12) cream
- 13) bandage
- 14) dressing
- 15) plaster of Paris cast
- 16) ach, pain
- 17) painful
- 18) to hurt

*Тема «Легкие недомогания».*

- 1) minor ailment
- 2) cold
- 3) flu, influenza
- 4) virus
- 5) running nose
- 6) sneezing
- 7) cough
- 8) fever
- 9) high temperature
- 10) malaise
- 11) chill
- 12) sweating

- 13) rigor
- 14) headache
- 15) tiredness
- 16) diarrhea
- 17) constipation
- 18) vomiting
- 19) nausea
- 20) inflammation
- 21) acute
- 22) mild
- 23) febrile
- 24) sore throat
- 25) to feel sick

*Тема «Инфекционные заболевания».*

- 1) chickenpox
- 2) rubella
- 3) measles
- 4) mumps
- 5) rabies
- 6) cholera
- 7) tetanus
- 8) scarlet fever
- 9) smallpox
- 10) transmission
- 11) susceptibility
- 12) carrier
- 13) contamination
- 14) contagious
- 15) communicable
- 16) liable
- 17) infectious disease
- 18) to spread

*Тема «Медицинские специальности».*

- 1) medical staff
- 2) physician
- 3) surgeon
- 4) neurosurgeon
- 5) paediatrician
- 6) gynecologist
- 7) psychiatrist
- 8) general practitioner
- 9) nurse
- 10) midwife
- 11) obstetrics
- 12) pharmacist
- 13) internal medicine

*Тема «В больнице».*

- 1) patient
- 2) investigation
- 3) inpatient

- 4) outpatient
- 5) ward
- 6) case history
- 7) admission to hospital
- 8) emergency admission
- 9) unconscious
- 10) ultrasound
- 11) X-ray examination
- 12) computed tomography
- 13) magnetic resonance imaging (MRI)
- 14) to give an injection
- 15) to complain
- 16) to treat
- 17) to examine
- 18) to work in shifts

*Тема «Лекарственные формы».*

- 1) medicine, drug, preparation
- 2) capsule
- 3) injection
- 4) ointment
- 5) cream
- 6) paste
- 7) powder
- 8) solution
- 9) suppository
- 10) drops
- 11) syrup
- 12) tablet
- 13) inhaler
- 14) film coated tablet
- 15) enteric coated tablet
- 16) effervescent tablet

*Тема «Лечение заболеваний».*

1. treatment
2. chemist's shop, pharmacy
3. prescription
4. prescription medicine
5. non-prescription medicine, over-the-counter medicine
6. side effect
7. contraindication
8. by mouth
9. sublingual
10. with meals
11. intravenous
12. subcutaneous
13. percutaneous
14. to prescribe, to administer
15. to take medicine
16. to apply
17. to do test
18. to diagnose

## 4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 4.2.1. Перечень заданий для зачета

**Задание 1.** Прочитайте историю болезни, найдите в тексте и подчеркните следующую информацию о пациенте:

- 1) previous occupation
- 2) initial symptoms
- 3) initial diagnosis
- 4) condition immediately prior to admission
- 5) reason for emergency admission
- 6) duration of increased thirst and nocturia
- 7) father's cause of death
- 8) alcohol consumption

#### *Case history*

Mr Wildgoose, a retired bus driver, was unwell and in bed with a cough and general malaise when he called in his general practitioner. A lower respiratory tract infection was diagnosed and erythromycin prescribed. Two days later, at a second home visit, he was found to be a little breathless and complaining that he felt worse. He was advised to drink plenty and to continue with his antibiotic. Another 2 days passed and the general practitioner returned to find the patient barely rousable and breathless at rest. Emergency admission to hospital was arranged on the grounds of 'severe chest infection'. On arrival in the ward, he was unable to give any history but it was ascertained from his wife that he had been confused and unable to get up for the previous 24h. He had been incontinent of urine on a few occasions during this time. He had been noted to have increased thirst and nocturia for the previous 2 weeks.

His past history included appendicectomy at age 11 years, cervical spondylosis 10 years ago, and hypertension for which he had been taking a thiazide diuretic for 3 years. His father died at 62 years of myocardial infarction and his mother had had rheumatoid arthritis. His wife kept generally well but had also had a throat infection the previous week. Mr Wildgoose drank little alcohol and had stopped smoking 2 years previously.

**Задание 2.** Изучите чек-лист первого осмотра беременной пациентки в женской консультации, отметьте те виды осмотра, которые врач будет использовать во время ее последующих регулярных посещений.

- 1) Height
- 2) Weight
- 3) Auscultation of heart and lungs
- 4) Examination of breast and nipples
- 5) Examination of urine
- 6) Examination of pelvis
- 7) Examination of legs
- 8) Inspection of teeth
- 9) Estimation of blood pressure
- 10) Blood sample for blood group
- 11) Blood sample for hemoglobin
- 12) Blood sample for serological test for syphilis
- 13) Blood test for rubella antibodies
- 14) Blood sample for HIV antibodies
- 15) Examination of abdomen to assess size of uterus
- 16) Examination of vagina and cervix

**Задание 3.** Подберите к следующим вопросам соответствующий вид осмотра.

- 1) Have you brought your urine sample?



- 2) Now would you like to sit up and I'll take your blood pressure.
- 3) Now I'll take a sample of blood to check your hemoglobin.
- 4) Have you noticed any swelling on your ankles? Let's have a look.
- 5) Now if you'd like to lie down the couch, I'll take a look at the baby. I'll just measure to see what height it is.

**Задание 4.** Прочитайте диалоги и подчеркните инструкции врача, данные в формальном стиле, замените их разговорными эквивалентами.

Разговорные фразы:

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. lie back                         | 8. breath out                   |
| 2. lean forward                     | 9. roll onto your side          |
| 3. straighten                       | 10. rest your arms by your side |
| 4. breath in deeply                 | 11. lean back                   |
| 5. bend                             | 12. press up                    |
| 6. bring your knee up to your chest | 13. relax                       |
| 7. press down                       | 14. sit up                      |

A) *Presenting complaint: check-up following a minor knee operation*

**Patient** I'm still having problems with this knee.  
**Doctor** OK, let me have a look. Can you roll up your trouser leg for me? Good, now if you could recline on the bed and flex your right knee...  
**Patient** *(shows signs of being a little uncomfortable)*  
**Doctor** Still seems to be causing you a little discomfort.  
**Patient** Yeah, I know.  
**Doctor** Gently then, just bring your knee up to your chest. That's fine. And now extend your leg again.

B) *Presenting complaint: asthma*

**Patient** *(wheezing heavily)*  
**Doctor** Mrs Daniel, can you sit in the upright position for me, please? I can see you're having difficulties today. We're going to try to make things more comfortable for you. I'm just going to listen to your chest.  
**Patient** Sure.  
**Doctor** Good. Now, I want you to inhale through your nasal passage. Inhale deeply... that's it. Noe exhale. And again... inhale ... and exhale.  
**Doctor** Now, I want to measure your respiratory rate... I think you have seen this little machine before. *(shows a patient a peak-flow machine)*  
**Patient** *(nods)*

**Задание 5.** Расположите объяснения врача во время проведения стерильной пункции в правильном порядке.

- a) Now I'm going to give you an injection of local anaesthetic. First into the skin and then into the bone.
- b) Then we'll put a dressing over the area.
- c) Now the next thing I'm going to do is to put a towel, a clean towel, over the area.
- d) First of all, I'm just going to wash the area with a bit of antiseptic.
- e) Just going to remove the needle from your chest.
- f) Now we are ready to do the actual test.
- g) Now I'm going to remove the actual cells from your bone.

**Задание 6.** Подберите к каждой проблеме из первой колонки подходящий вопрос из второй колонки.

*Suspected problem*

*Question*

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) depression          | a) Have you had any pain in your chest?       |
| 2) cardiac failure     | b) Do you ever get wheezy?                    |
| 3) asthma              | c) What sort of mood have you been recently?  |
| 4) prostate            | d) Any problem with your waterworks?          |
| 5) coronary thrombosis | e) Have you ever coughed up blood?            |
| 6) cancer of the lung  | f) Have you ever had any shortness of breath? |

**Задание 7.** *Подберите к каждому медицинскому термину из первой колонки соответствующее разговорное слово или выражение из второй колонки:*

<i>Medical term</i>	<i>Non-medical term</i>
1) paraesthesia	a) swelling, puffiness
2) productive cough	b) indigestion
3) anaesthesia	c) coughing up phlegm of spit
4) retrosternal chest pain	d) trouble holding your water
5) orthopnea	e) cramp in the leg muscles which comes and goes
6) stress incontinence	f) numbness
7) dysmenorrhoea	g) sleeplessness
8) dyspepsia	h) out of breath, out of puff, breathlessness
9) oedema	i) painful periods
10) intermittent claudication	j) pain behind the breast bone
11) insomnia	k) pins and needles
12) dyspnoea	l) shortness of breath when you lie down

**Задание 8.** *Подберите к каждому виду осмотра из первой колонки соответствующую инструкцию врача из второй.*

<i>Examinations</i>	<i>Instructions</i>
1) the throat	a) Remove your sock and shoe.
2) the ears	b) Remove your top clothing.
3) the chest	c) Turn your head this way.
4) the back	d) Open your mouth.
5) the foot	e) Tilt your head back.
6) the nasal passage	f) Stand up.

**Задание 9.** *Прочтите текст специальной тематики без словаря и передайте его содержание на русском языке.*

Infection may originate from the patient (endogenous), usually from skin, nasopharynx or bowel, or from outside sources (exogenous), often another person who may be either suffering from an infection or carrying a pathogenic microorganism. Carriers are usually healthy and may harbour the organism in the throat (for example diphtheria), bowel (salmonella), or blood (hepatitis B or HIV). Non-human sources of infection include water (e.g. cholera), milk (e.g. tuberculosis), food (e.g. botulism), animals (e.g. rabies), birds (e.g. psittacosis) and the soil (e.g. legionella – Legionnaires' disease).

**Задание 10.** *Собеседование с целью выявления коммуникативных умений*

Образцы примерных вопросов для собеседования:

- 1) What is your name?
- 2) What are you?
- 3) Where do you live?
- 4) What do you do in your free time?
- 5) What is your hobby?
- 6) Why did you decide to become a doctor?
- 7) What specialty would you like to choose?

**Задание 11.** *Расскажите о медицинском обслуживании в России и ответьте на вопросы преподавателя по теме (беседа на иностранном языке).*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>а) основная литература:</b>	
1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-1465-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414651.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414651.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
<b>б) дополнительная литература:</b>	
1. Мельничук, М. В. Иностранный язык (Английский язык) : методические указания по работе с электронной образовательной платформой Rosetta Stone Advantage / М. В. Мельничук, Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, В. У. Дайрабаев - Москва : Прометей, 2018. - 22 с. - ISBN 978-5-907003-54-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003545.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003545.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
<b>в) современные профессиональные базы данных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научная электронная библиотека. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a></li> <li>• Нормативные документы. – URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></li> <li>• Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека URL: <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a></li> <li>• Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> </ul>	
<b>г) информационно-справочные системы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык. – URL: <a href="http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/">http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/</a></li> </ul>	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранного языка)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы ученические на 8 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; мобильный лингафонный кабинет (9 компьютеров с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института; наушники с микрофоном); телевизор.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational License. Номер лицензии 2922-230808-170500-850-325
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

## 7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.