

Документ передан в электронном виде
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 11:37:12
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПБМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

21.12.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 «ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕДУР ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ
МЕДИЦИНСКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Специальность	31.02.06 Стоматология профилактическая
Квалификация	гигиенист стоматологический
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 N 530, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ
ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКО-САНИТАРНОЙ
ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль «Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом деятельности «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему профессиональные компетенции. Обучающейся в ходе освоения профессионального модуля должен приобрести практический опыт оказания первичной доврачебной медицинско-социальной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

В рамках освоения профессионального модуля обучающимися приобретаются знания, умения, навыки, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД.04</i>	<i>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.4.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проведения профессиональной гигиены полости рта; - проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; - проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога; - наблюдения и ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому; - составления плана работы и отчета о своей работе; - контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)),
-------------------------	--

	<p>требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; - выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; - проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; - проводить профилактические стоматологические осмотры; - составлять план работы и отчет о своей работе; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; - использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; - принципы диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; - методы и технологии контроля зубного налета; - должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического; - принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; - правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов

	(их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
--	---

1.1.1. Перечень личностных результатов

Профессиональный модуль «Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний», способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПБМСИ" по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов, отведенных на освоение профессионального модуля, сформирован из 150 часов обязательной части и 20 часов вариативной части ОПОП СПО.

Всего часов - 170, в том числе в форме практической подготовки - 108 часов.

Из них на освоение МДК - 116 часов, в том числе самостоятельная работа – 20 часов.

Практики – 36 часов, в том числе учебная – 36 ч.

Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю) – 18 часов, в том числе самостоятельная работа – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, акад. час	В т. ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, академических часов										
				Обучение по дисциплинам и МДК							Практики			
				В том числе									Учебная	Производственная
				Лекции	Практических занятий	Работа над курсовой работой	Самостоятельная работа	Иные формы работ	Консультации	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	МДК 04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	60	36	14	36		10							
	МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	56	36	10	36		10							
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.	Учебная практика, часов	36	36					30	6		36			
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю), в том числе консультация (2 часа)	18							2	16				
	Всего:	170	108	24	72	-	20	30	8	16	36	-		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
ПМ 04. Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		170/108
МДК 04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации		50/36
Раздел 1. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации		50/36
Тема 1.1. Организация работы гигиениста стоматологического в поликлинике	Содержание учебного материала	26/18
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического. Организация работы гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.	
	2. Санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии. Мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологической поликлинике. Организация рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдать санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях.	8
	3. Принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации.	
	в том числе практических занятий	18
	<i>Практическое занятие № 1 «Освоение нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность гигиениста стоматологического»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 2,3 «Проведение организации рабочего места гигиениста</i>	12

	стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований»	
Тема 1.2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний	Содержание учебного материала	4
	1. Принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.	6
	2. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	
Тема 1.3. Ведение медицинской документации	Содержание учебного материала	24/18
	1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа.	6
	2. Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории. Предоставление медико-статистических показателей. Анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.	
	3. Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении гигиениста стоматологического младшим медицинским персоналом.	
	в том числе практических занятий	18
	<i>Практическое занятие № 4 «Составление плана работы гигиениста стоматологического»</i>	6
<i>Практическое занятие № 5 «Составление отчета работы гигиениста стоматологического»</i>	6	

	<i>Практическое занятие № 6 «Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического»</i>	6
Самостоятельная работа по МДК.04.01.		10
Учебная практика по разделу 1		36
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. 2. Выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. Выполнение требований охраны труда и основ личной безопасности. 3. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации. 4. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения. 5. Составление плана работы гигиениста стоматологического. 6. Составление отчета работы гигиениста стоматологического 7. Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического. 		
МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		46/36
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		46/36
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2/0
Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи	1. Цели и задачи первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи.	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	20/18
Первая медицинская помощь при травмах	1. Понятие асептики и антисептики. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений. Симптомы каждого вида кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Объем первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Имобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата. Десмургия. Первая медицинская помощь при термических поражениях. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата	2

	и термических поражениях.	
	в том числе практических занятий	18
	<i>Практическое занятие № 7 «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение жгута»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 8 «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение повязки»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 9 «Проведение первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата в соответствии с действующими правилами. Наложение шины для иммобилизации отломков при переломах»</i>	6
Тема 2.3. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы	Содержание учебного материала	8/6
	1. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы. Оказание первой медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях, приступе бронхиальной астмы, лихорадки.	2
	в том числе практических занятий	6
	<i>Практическое занятие № 10 «Проведение первой медицинской помощи при инородном теле верхних дыхательных путей»</i>	6
Тема 2.4. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	8/6
	1. Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Признаки клинической и биологической смерти. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации. Методика проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.	2
	в том числе практических занятий	6
	<i>Практическое занятие № 11 «Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме в соответствии с действующими правилами. Проведение сердечно-легочной реанимации в соответствии с действующими правилами и критериями эффективности»</i>	6
Тема 2.5 Первая медицинская помощь при обострении	Содержание учебного материала	8/6
	1. Клинические признаки обострения хронических заболеваний. Первая медицинская	2

хронических заболеваний	помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента.	
	в том числе практических занятий	6
	<i>Практическое занятие № 12 «Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента»</i>	6
Самостоятельная работа по МДК 04.0		10
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю), в том числе консультация (2 часа)		18
Всего		170/108

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		4
Проработка конспекта лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям по МДК.04.01	10	10
Проработка конспекта лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям по МДК.04.02	10	10
Всего часов	20	20

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по проведению анализа медико-статистической информации – Выполнение работ по предоставлению и анализу медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории – Выполнение работ по анализу результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения – Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций с учетом специфики обучаемых групп населения при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности и контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по 	<p>Экспертное наблюдение за</p>

	<p>составлению плана работы и отчета о своей работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа с использованием персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – Выполнение работы по использованию в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – Демонстрация результатов ведения медицинской документации 	<p>выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ по оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме – Выполнение работ по распознаванию состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме – Демонстрация оказания медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям – Демонстрация проведения базовой сердечно-легочной реанимации 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи – Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных</p>

	стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения	ответов.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение планирования и реализации в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>

ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля по МДК.04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации

4.1.1.1 Практические задания по МДК.04.01

1. Составьте схему стоматологического пародонтологического кабинета.
2. Перечислите требования к оснащению пародонтологического кабинета на одного врача пародонтолога-стоматолога.
3. Учетно-отчетная медицинская документация врача пародонтолога.
4. Собрать инструменты для обследования полости рта пародонтологического больного. Продемонстрировать их устройство и назначение.
5. Собрать инструменты для профессиональной чистки зубов. Продемонстрировать их устройство и назначение.
6. Перечислите объем амбулаторной пародонтологической помощи взрослому населению.
7. Составить алгоритмы подготовки рабочего места к приему пародонтологического пациента. Подготовить рабочее место к приему пациента
8. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на пародонтологическом приеме. «Сформулируйте ответ».

4.1.1.2 Тестовые задания по МДК.04.01

Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Минимально необходимая площадь для организации кабинета терапевтической стоматологии составляет:

- а) 10м²
- б) 12м²
- в) 14м²
- г) 20 м²

Правильный ответ: в

2. Глубина кабинета терапевтической стоматологии должна быть не более:

- а) 3 м
- б) 4 м
- в) 6 м
- г) 7 м
- д) 8 м

Правильный ответ: в

3. Шкаф для хранения ядовитых веществ в кабинете терапевтической стоматологии маркируется буквой:

- а) А
- б) В
- в) С
- г) Я

Правильный ответ: а

4. Оптимальным температурным режимом для работы в кабинете терапевтической стоматологии является:

- а) 16-18°
- б) 18-20° в) 20-22°
- г) 24-26°

Правильный ответ: б

5. Характеристика света наиболее важная для переадаптации зрения стоматолога:

- а) уровень освещенности
- б) спектр излучения
- в) равномерность в разных точках помещения
- г) отсутствие блескости

Правильный ответ: в

6. В положении сидя стоматолог проводит:

- а) 40% рабочего времени
- б) 50% рабочего времени
- в) 60% рабочего времени
- г) 90% рабочего времени

Правильный ответ: в

7. Для оказания стоматологической помощи больным с ограниченными возможностями передвижения на дому наиболее целесообразно использовать установку:

- а) переносную автономную
- б) переносную подключаемую
- в) передвижную
- г) стационарную

Правильный ответ: а

8. Для обеспечения качества работы врача-стоматолога современными материалами целесообразно использовать компрессор:

- а) масляный
- б) безмасляный
- в) тип компрессора не имеет значение
- г) полумасляный

Правильный ответ: б

9. Минимально необходимая площадь для организации дополнительного рабочего места, оснащенного универсальной стоматологической установкой в кабинете терапевтической стоматологии, составляет:

- а) 5м²
- б) 7м²
- в) 10 м²
- г) 12м²

Правильный ответ: в

10. Высота кабинета терапевтической стоматологии должна быть не менее:

- а) 2,5 м
- б) 3,0 м
- в) 3,5 м
- г) 4,0 м

Правильный ответ: б

11. Шкаф для хранения материалов и инструментов в кабинете терапевтической стоматологии маркируется буквой:

- а) А
- б) В
- в) С
- г) не маркируется

Правильный ответ: г

12. Стены в кабинете терапевтической стоматологии должны быть покрыты

- а) краской, обеспечивающей возможность влажной уборки
- б) стеновыми панелями из ДВП

в) стеновыми панелями из пластика

г) верно все перечисленное

Правильный ответ: а

13. Согласно санитарным нормам соотношение площади окон к площади пола в кабинете терапевтической стоматологии может составлять:

а) 1:4 - 1:5

б) 1:6 - 1:7

в) 1:9 – 1:8

г) 1:1

Правильный ответ: а

14. Для обеспечения нормальной работоспособности зрительного анализатора врача-стоматолога наиболее важна следующая характеристика света:

а) уровень освещенности

б) спектр излучения

в) равномерность в разных точках помещения

г) отсутствие блескости

Правильный ответ: а

15. Вращение бора в высокоскоростном наконечнике обеспечивается путем:

а) подачи сжатого воздуха в систему наконечника

б) изменения передаточных чисел в шестереночном механизме наконечника

в) увеличения скорости вращения ротора микромотора

г) верно все перечисленное

Правильный ответ: а

16. Для работы в корневых каналах зубов должен использоваться следующий тип наконечника:

а) прямой

б) угловой

в) турбинный

г) эндодонтический

Правильный ответ: г

17. Согласно современным санитарно-эпидемиологическим требованиям количество установок в кабинете терапевтической стоматологии не должно превышать:

а) двух

б) трех

в) четырех

г) пяти

Правильный ответ: б

18. Минимально необходимая площадь для организации дополнительного кресла, не оснащенного универсальной стоматологической установкой, в кабинете терапевтической стоматологии составляет:

а) 5м²

б) 7м²

в) 10м²

г) 12м²

Правильный ответ: б

19. Пол в кабинете терапевтической стоматологии может быть покрыт:

а) линолеумом

б) мраморно-гранитным составом

в) ламинированными панелями

г) верно все перечисленное

Правильный ответ: а

20. Сколько раковин рекомендуется устанавливать в кабинете терапевтической стоматологии:

- а) одну
- б) две
- в) не менее трех
- г) по количеству кресел

Правильный ответ: б

21. Согласие взрослого пациента на лечебное и диагностическое вмешательство

- 1) обязательно получать в любом случае
- 2) необязательно
- 3) необязательно, если пациент страдает психическим заболеванием
- 4) необязательно, если имеется угроза его жизни

22. Гигиенический индекс, определяющий по интенсивности окрашивания вестибулярной поверхности шести нижних зубов

- 1) SPITN
- 2) Федорова-Володкиной
- 3) РМА
- 4) пародонтальный

23. Профессиональная гигиена полости рта не включает мероприятие

- 1) удаление над- и поддесневого зубного камня
- 2) нет правильного ответа
- 3) контролирующую чистку зубов
- 4) пломбирование кариозных полостей

24. Количество уровней для оценки интенсивности кариеса зубов в популяции (ВОЗ)

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 5

25. После проведения профессиональной гигиены чувствительность зубов может появиться вследствие

- 1) излишнего полирования обнаженных корней зубов
- 2) проведения контролируемой чистки зубов
- 3) аппликаций реминерализующими растворами
- 4) окрашивания зубного налета в труднодоступных местах

26. Паспортная часть медицинской карты стоматологического больного (форма №043/у) заполняется

- 1) врачом-стоматологом
- 2) врачом-статистиком
- 3) медицинским регистратором
- 4) медсестрой

27. Монофторфосфат натрия в составе лечебно-профилактических зубных паст обуславливает их действие

- 1) противокариозное
- 2) противовоспалительное
- 3) десенсибилизирующее
- 4) отбеливающее

28. Универсальные кюветы предназначены для работы в области

- 1) контактных поверхностей всех групп зубов
- 2) моляров

- 3) премоляров
 4) всех групп зубов
29. Для профилактики вредной привычки сосания пальца используют
- 1) аппарат Брюкля
 2) вестибулярные пластинки
 3) аппарат с «шипами»
 4) наложение гипсовой лангеты на локтевой сустав ребенка
30. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов у детей по методике эпидемиологического обследования воз является возраст (лет)
- 1) 9
 2) 15
 3) 6
 4) 12
31. Комплекс мер первичной профилактики стоматологических заболеваний направлен на
- 1) предупреждение осложнений возникшего заболевания
 2) восстановление анатомической и функциональной целостности зубочелюстной системы
 3) предупреждение возникновения заболевания
 4) предупреждение возникновения осложнений и восстановление функции
32. Метод индивидуальной чистки зубов, в котором используются вертикальные, круговые и горизонтальные движения
- 1) стандартный
 2) Рейте
 3) Фонеса
 4) Леонарда
33. Конечной целью проведения стоматологического просвещения является
- 1) мотивация пациента к уходу за полостью рта
 2) формирование у пациента привычек здорового образа жизни
 3) повышение эффективности стоматологической службы
 4) приобретение знаний по уходу за полостью рта
34. Красители, используемые для выявления зубной бляшки
- 1) раствор йода спиртовый
 2) анилиновый жёлтый
 3) бриллиантовый зелёный
 4) 6% р-р фуксина
35. При проведении профессиональной гигиены контактные поверхности зубов целесообразнее очищать от налета с помощью
- 1) резиновых колпачков и полировочных паст
 2) флоссов
 3) щеточек и полировочных паст
 4) зубной щетки и пасты
36. Для выработки эффективного плана лечения, основанного на целостной картине состояния здоровья человека, необходимо
- 1) заключение врача-специалиста
 2) заключение не более двух врачей-специалистов
 3) междисциплинарное взаимодействие специалистов
37. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при ведении медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала следует отнести
- 1) анализ медико-статистических показателей стоматологической

заболеваемости населения обслуживаемой территории

2) руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала

3) составление комплексного плана лечения

38. К обязанностям гигиениста стоматологического, согласно определению профессии Международной федерации гигиенистов стоматологических (IFDH), следует отнести

1) клиническую помощь и обучение в предотвращении стоматологического заболевания;

2) консультативное планирование;

3) направленность на устранение последствий заболевания;

4) незамедлительное принятие самостоятельных решений.

39. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при ведении медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала следует отнести

1) анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории;

2) анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;

3) руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала;

4) составление комплексного плана лечения.

40. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной форме следует отнести

1) выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;

2) оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

3) применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

4) составление плана работы и отчета о своей работе.

41. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при проведении лечебных и профилактических мероприятий следует отнести

1) обучение пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;

2) подбор и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;

3) разработку плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины;

4) рекомендации по коррекции питания при заболеваниях полости рта и зубов.

42. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при проведении обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта относится

1) диагностика кариеса зубов у детей и взрослых;

2) диагностика некариозных поражений зубов у детей и взрослых;

3) осмотр и физикальное обследование детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;

4) сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя).

43. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при проведении санитарно-гигиенического просвещения населения следует отнести

1) подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;

2) проведение диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;

3) проведение мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;

4) проведение профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста.

44. К трудовым функциям гигиениста стоматологического относятся

1) назначение и проведение лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности;

2) планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;

3) проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности

4) проведение медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.

45. Квалификацию гигиениста стоматологического определяют следующие умения

1) выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации;

2) разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений;

3) решение различных типов практических задач;

46. Конгруэнтность компетенций выпускников образовательных организаций и реальных требований рынка труда достигается адекватностью сопряжения сферы труда и сферы образования с помощью

1) диплома о профессиональной переподготовке;

2) клинических рекомендаций;

3) профстандарта;

4) федерального государственного образовательного стандарта.

47. Освоенный субъектом способ выполнения трудового действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, носит название

1) необходимые знания;

2) необходимые навыки;

3) необходимые требования;

4) необходимые умения.

Выберите из предложенных вариантов все правильные ответы.

1. Пинцет стоматологический бывает по форме:

1) изогнутый

2) прямой

3) пиковидный

4) штыковидный

5) круглый

6) S-образный

2. В стоматологической практике гладилка используется для:

1) наложения пломб

2) формирования пломб

3) некрэктомии

4) наложения пломбы

5) кюретажа

6) моделирования пломб

3. Площадь стоматологического кабинета должна составлять минимально на одно кресло (м²):

1) 14

- 2) 10
- 3) 20
- 4) 16
- 5) 25
- 6) 7

4.1.1.3. Контрольные вопросы по МДК.04.01

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического.
2. Организация работы гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического.
3. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала.
4. Требования охраны труда, основы личной безопасности конфликтологии.
5. Санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии.
6. Организация рабочего места гигиениста стоматологического.
7. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического.
8. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях.
9. Принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению.
10. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний.
11. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.
12. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому.
13. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.
14. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа
15. Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории.
16. Предоставление медико-статистических показателей.
17. Анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.
18. Составление плана работы и отчета о работе.
19. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
20. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
21. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении гигиениста стоматологического младшим медицинским персоналом.

4.1.2 Оценочные материалы для текущего контроля по МДК.04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4.1.2.1 Контрольные вопросы по МДК.04.02

1. Цели и задачи первой медицинской помощи.
2. Виды медицинской помощи.
3. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи
4. Понятие асептики и антисептики.
5. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений.

6. Симптомы каждого вида кровотечений.
7. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран.
8. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений. Виды травм опорно-двигательного аппарата.
9. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома.
10. Иммобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата.
11. Десмургия.
12. Первая медицинская помощь при термических поражениях.
13. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и термических поражениях.
14. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы.
15. Оказание первой медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы
16. Оказание первой медицинской помощи при лихорадке.
17. Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы.
18. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
19. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения.
20. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
21. Признаки клинической и биологической смерти.
22. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации.
23. Методика проведения сердечно-легочной реанимации.
24. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.
25. Клинические признаки обострения хронических заболеваний.
26. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента.

4.1.2.2 Тестовые задания по МДК.04.02

1. К видам медицинской помощи относится
 - а. первичная медико-санитарная
 - б. экстренная
 - в. неотложная
 - г. плановая
2. Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях,
 - а. без явных признаков угрозы жизни пациента
 - б. представляющих угрозу жизни пациента
 - в. если отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью
3. Первичная медико-санитарная помощь оказывается в условиях
 - а. пульмонологического отделения
 - б. станции переливания крови
 - в. медико-санитарной части
4. К формам первичной медико-санитарной помощи относится
 - а. плановая
 - б. экстренная
 - в. амбулаторная
 - г. специализированная
5. ПМСП не включает в себя
 - а. лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений

- б. оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи
- в. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий
- г. санитарно-гигиеническое образование населения
- д. проведение мер по охране материнства, отцовства и детства
- 6. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке в сельской местности

составляет

- а. 2000 человек
- б. 1700 человек
- в. 1500 человек
- г. 1300 человек

7. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП. относится

- а. хоспис
- б. женская консультация
- в. родильный дом
- г. гинекологический стационар

8. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится

- а. бухгалтерия
- б. архив
- в. регистратура
- г. отдел кадров

9. Первичная медико-санитарная помощь оказывается населению в

- а. туберкулезном диспансере
- б. приемном отделении стационара
- в. родильном доме
- г. кардиологическом отделении

10. Первичная специализированная медико-санитарная помощь оказывается

- а. фельдшером
- б. врачом – терапевтом
- в. врачом - специалистом
- г. медицинской сестрой с высшим сестринским образованием

11. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- а. наложить давящую повязку;
- б. наложить жгут;
- в. обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- г. продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- д. посыпать солью.

12. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- а. Паренхиматозное
- б. Венозное.
- в. Капиллярное.
- г. Артериальное.

13. Артериальное кровотечение возникает при:

- а повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б поверхностном ранении;
- в неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

14. На какой срок жгут накладывается зимой?

- а. На час
- б. На 1 ч 30 мин
- в. На 2 часа
- г. На 2 ч 30 мин

д. На 3 часа

15. Вместо жгута можно использовать:

- а. Давящую повязку.
- б. Закрутку.
- в. Холод к ране.
- г. Компресс

16. Как правильно обработать рану?

- а. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
- в. обработать рану перекисью водорода;
- г. смазать саму рану йодом;
- д. посыпать солью

17. При обморожении участок кожи необходимо:

- а. Растереть снегом.
- б. Разогреть и дать теплое питье.
- в. Растереть варежкой.

18. Пневмоторакс это:

- а. Открытое ранение живота
- б. Затрудненность дыхания
- в. Вид заболевания легких
- г. Открытая рана грудной клетки.

19. Перелом это

- а. разрушение мягких тканей костей;
- б. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- в. трещины, сколы, раздробление костей.

20. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- а. Поправить смещение и наложить шину
- б. Поправить смещение и перевязать
- в. Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- г. Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

21. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а. дать обезболивающее средство;
- б. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г. остановить кровотечение.

22. Шину из жесткого материала накладывают

- а. на голое тело
- б. на скрученную косынку
- в. на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

23. Когда проводят реанимацию

- а. при переломе;
- б. при кровотечении;
- в. когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
- г. при вывихе ноги;
- д. нет правильного ответа

24. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- а. после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- б. при повышении артериального давления;
- в. при отсутствии пульса;

- г. при применении искусственного дыхания;
 - д. при кровотечении
25. «Кошачий глаз» признак
- а. клинической смерти;
 - б. агонии;
 - в. обморока, травматического шока;
 - г. биологической смерти.
26. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:
- а. Полейте пузыри водой;
 - б. Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
 - в. Обработайте кожу жиром или зеленкой;
27. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен
- а. солнечный удар;
 - б. травматический шок;
 - в. травматический токсикоз;
 - г. тепловой удар
28. Внезапно возникающая потеря сознания — это:
- а. Шок;
 - б. Обморок;
 - в. Мигрень;
 - г. Коллапс.
29. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима
- а. укрепляющая повязка;
 - б. давящая повязка;
 - в. иммобилизирующая повязка;
 - г. толстая повязка.
30. Внелегочные причины развития ОДН:
- а) травма головного мозга;
 - б) обструкция дыхательных путей;
 - в) тяжелая пневмония;
 - г) отравление угарным газом.
31. Легочные причины развития ОДН:
- а) ушиб головного мозга;
 - б) спонтанный пневмоторакс;
 - в) обструкция дыхательных путей;
 - г) отравление выхлопными газами.
32. Вторичная ОДН связана с нарушением:
- а) проходимости дыхательных путей;
 - б) воспалением альвеол;
 - в) герметичности плевральной полости;
 - г) все ответы верны.
33. Вентиляционная ОДН обусловлена:
- а) бронхоспазмом;
 - б) отеком легких;
 - в) повреждениями грудной клетки;
 - г) отравлением уксусной кислотой.
34. К основным синдромам ОДН относится:
- а) гипотермия;
 - б) гипертензия;

- в) гипоксия;
 - г) гиперкапния.
35. Клинические проявления ОДН:
- а) цианоз;
 - б) нарушение ритма дыхания;
 - в) одышка;
 - г) все ответы верны.
36. Частота дыхательных движений при ОДН II стадии:
- а) 30-40;
 - б) 20-30;
 - в) 16-20;
 - г) 10-12.
37. Установите последовательность лечебных мероприятий при ОДН:
- 1) нормализация расстройств альвеолярной вентиляции;
 - 2) оксигенотерапия;
 - 3) гепаринотерапия;
 - 4) симптоматическая терапия;
 - 5) лечение основного заболевания;
 - 6) внутривенное введение эуфиллина;
 - 7) устранение сопутствующих нарушений центральной гемодинамики;
 - 8) восстановление проходимости дыхательных путей.
38. Абсолютные показания для проведения ИВЛ:
- а) неэффективность дыхания;
 - б) судороги;
 - в) гипоксемическая ОДН;
 - г) все ответы верны.
39. Относительные показания для проведения ИВЛ:
- а) критическое снижение резервного дыхания;
 - б) травма грудной клетки;
 - в) гиперкапническая ОДН;
 - г) клиническая смерть.
40. К симптомам ОДН центрального генеза не относится:
- а) одышка;
 - б) брадипноэ;
 - в) остановка дыхания;
 - г) обструкция дыхательных путей.
41. Приступ бронхиальной астмы проявляется:
- а) кашлем с вязкой мокротой;
 - б) инспираторной одышкой;
 - в) «дистанционными хрипами»;
 - г) все ответы верны.
42. Приоритетный способ применения ЛС при астматическом статусе:
- а) с помощью небулайзера;
 - б) инфузионно;
 - в) подкожно;
 - г) все ответы верны.
43. Преимущества небулайзерной терапии:
- а) подача ЛС под давлением;
 - б) дозированная подача ЛС;
 - в) медленный лечебный эффект;

- г) сложная техника ингаляций.
44. Прием Геймлиха - это:
- а) запрокидывание головы и открывание рта;
 - б) введение воздуховода;
 - в) метод «брюшных толчков»;
 - г) сочетание ИВЛ с непрямым массажем сердца.
45. Помощь при ложном крупе:
- а) горячие ножные ванны;
 - б) прием отхаркивающих средств;
 - в) ингаляции бронхолитиков;
 - г) все ответы верны.
46. При ТЭЛА показана:
- а) длительная кислородотерапия;
 - б) введение эуфиллина*;
 - в) антибиотикотерапия;
 - г) витаминотерапия.
47. Укажите последовательность неотложной помощи при открытом пневмотораксе:
- 1) обезболивание;
 - 2) введение ПСС;
 - 3) ингаляции кислорода;
 - 4) окклюзионная повязка;
 - 5) срочная госпитализация;
 - б) положение полусидя.
48. К сестринским вмешательствам при уходе за больным с аппаратной ИВЛ относится обеспечение:
- а) достаточного газообмена в легких;
 - б) комфортного состояния пациента;
 - в) точного выполнения назначений врача;
 - г) все ответы верны.
49. Сестринский контроль достаточного газообмена в легких больного с аппаратным дыханием - это:
- а) контроль параметров ИВЛ;
 - б) проведение туалета трахеобронхиального дерева;
 - в) инфузионная терапия;
 - г) все ответы верны.
50. В основе внезапной коронарной смерти лежит: а) артериальная гипертензия;
- б) асистолия;
 - в) фибрилляция желудочков;
 - г) централизация кровообращения.
51. Признаки атипичного приступа стенокардии:
- а) боли и слабость в левой руке;
 - б) чувство жжения за грудиной;
 - в) давящие боли за грудиной;
 - г) иррадиация болей в нижнюю челюсть.
52. Нестабильная стенокардия напряжения характеризуется возникновением ангинозного приступа:
- а) в определенном положении тела;
 - б) в покое во время сна;
 - в) при незначительной физической нагрузке;
 - г) все ответы верны.

53. Симптом стенокардии Принцметала:
- а) повышение артериального давления;
 - б) сухость кожи;
 - в) боли не купируются приемом нитроглицерина;
 - г) возникновение приступа во время сна.
54. Нитроглицерин при приступе стенокардии пациент принимает:
- а) внутрь;
 - б) подкожно;
 - в) сублингвально;
 - г) ректально.
55. К побочным действиям нитроглицерина не относится:
- а) головокружение;
 - б) повышение температуры тела;
 - в) головная боль;
 - г) сухость во рту.
56. Абдоминальная форма ИМ проявляется:
- а) болью в горле;
 - б) головной болью;
 - в) диареей;
 - г) многократной рвотой.
57. Патогномоничные изменения ЭКГ при ОИМ - это:
- а) патологический зубец Q;
 - б) отрицательный зубец T;
 - в) сужение комплекса QRS;
 - г) отсутствие зубца P.
58. Для купирования ангинозного приступа препаратом выбора на этапе СМП является:
- а) морфин;
 - б) мексидол;
 - в) аспирин;
 - г) гепарин
59. Для проведения тромболитика при ОИМ медсестра приготовит по назначению врача:
- а) ГОМК;
 - б) АПСАК;
 - в) гепарин
 - г) диазепам.
60. При внутривенном капельном введении раствора нитроглицерина медсестра ОРИТ в первую очередь контролирует у пациента:
- а) почасовой диурез;
 - б) уровень сознания;
 - в) уровень АД;
 - г) проходимость дыхательных путей.
61. Клинический вариант ОКС:
- а) стабильная стенокардия;
 - б) нестабильная стенокардия;
 - в) постинфарктный кардиосклероз;
 - г) все ответы неверны.
62. Типичное клиническое проявление ОКС - ангинозная боль в покое продолжительностью:
- а) 5 мин;
 - б) 15 мин;
 - в) до 20 мин;

г) 25 мин и более.

63. К осложнениям ОИМ относится:

- а) разрывы сердца;
- б) нарушения ритма и проводимости;
- в) кардиогенный шок;
- г) все ответы верны.

64. Признак III стадии острой сердечной недостаточности:

- а) легкая одышка;
- б) значительное количество влажных хрипов в легких;
- в) резкое снижение АД;
- г) клиническая картина кардиогенного шока.

65. При ОСН III стадии интенсивную терапию медсестра ОРИТ проводит в положении больного:

- а) горизонтальном на спине;
- б) с приподнятым изголовьем;
- в) сидя;
- г) с опущенным головным концом.

66. Приступ сердечной астмы начинается с:

- а) удушья;
- б) рвоты;
- в) потери сознания;
- г) головокружения.

67. Приоритетный признак альвеолярного отека легких:

- а) легкая одышка;
- б) выделение пенистой розовой мокроты;
- в) сухость и гиперемия кожи;
- г) брадикардия.

68. Больного с отеком легких госпитализируют в ОРИТ в положении:

- а) стоя;
- б) сидя;
- в) с приподнятыми ногами;
- г) с приподнятым изголовьем.

69. При отеке легких медсестра зальет в аппарат Боброва:

- а) дистиллированную воду;
- б) изотонический раствор натрия хлорида;
- в) 40% раствор этилового спирта;
- г) раствор фурацилина.

70. Кратность измерения АД в соответствии с рекомендациями ВОЗ для диагностики артериальной гипертензии

- а) один раз при одном визите
- б) по 2 раза при 2-х разных визитах через 2 недели
- в) по 3 раза при 2-х разных визитах через 2 недели
- г) по 4 раза при одном визите
- д) по 2 раза при 3-х разных визитах через 1 неделю

71. Одновременно снижают системное и внутривисцеральное АД

- а) каптоприл
- б) нифедипин
- в) атенолол
- г) спиронолактон

72. Критерий артериальной гипертензии по ВОЗ

- а) 130/80 мм. рт. ст.
- б) 140/90 мм. рт. ст.
- в) 150/90 мм. рт. ст.
- г) 160/95 мм. рт. ст.
- д) 165/95 мм. рт. ст.

73. К системным глюкокортикостероидам относится

- а) гелофузин;
- б) адреналин;
- в) аминофиллин;
- г) гидрокортизон.

74. Наиболее эффективным путем введения глюкокортикостероидов при обострении бронхиальной астмы является

- а) парентеральный путь введения ГКС;
- б) внутривенный и пероральный пути введения ГКС одинаково эффективны;
- в) пероральный путь введения ГКС;
- г) внутривенный и пероральный пути введения ГКС одинаково неэффективны.

75. При приступе бронхиальной астмы применяют

- а) кодеин
- б) сальбутамол
- в) либексин
- г) парацетамол

76. частота дыхательных движений в норме

- а) 6-10
- б) 20-40
- в) 60-80
- г) 16-20

4.1.2.3 Ситуационные задачи по МДК.04.02

№1

Женщина открыла крышку кастрюли, и ее правую руку обварило паром. Появилась гиперемия правого предплечья и правой кисти, на правом предплечье несколько больших прозрачных пузырей. Резкие боли в предплечье и кисти. Ваша тактика действия.

№2

В химической лаборатории при неосторожном обращении с реактивами у лаборантки на пальцах левой кисти появилась гиперемия и мелкие пузыри. Беспокоит резкое жжение в пораженных участках. Назвать жидкость, вызвавшую ожог, лаборантка не может. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

№3

Зимой подросток долго находился на улице. Когда он пришел домой и снял обувь, стопы были бледно-синюшного цвета, холодные на ощупь. Появился озноб. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи

№4

У одного из пассажиров поезда внезапно резко ухудшилось самочувствие. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею. Появилось чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

№5

Мужчина 52 лет жалуется на боли за грудиной с иррадиацией в левую руку и лопатку. Прием нитроглицерина (дважды) облегчения не принес. Больной бледный, холодный пот. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

№6

Мужчину 45 лет несколько дней беспокоили сжимающие боли за грудиной при ходьбе и физической нагрузке. Продолжая работать, к врачу не обращался. Постепенно боли за грудиной усилились, появилась одышка, резкая слабость. Обратился в поликлинику. При осмотре АД 210/110 мм рт.ст., пульс 82 в минуту, ритмичный. В анамнезе гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

4.2.1. Перечень контрольных вопросов для комплексного экзамена по ПМ.04

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического.
2. Организация работы гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического.
3. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала.
4. Требования охраны труда, основы личной безопасности конфликтологии.
5. Санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии.
6. Организация рабочего места гигиениста стоматологического.
7. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического.
8. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях.
9. Принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению.
10. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний.
11. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.
12. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому.
13. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.
14. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа
15. Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории.
16. Предоставление медико-статистических показателей.
17. Анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.
18. Составление плана работы и отчета о работе.
19. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
20. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
21. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении гигиениста стоматологического младшим медицинским персоналом.
22. Цели и задачи первой медицинской помощи.
23. Виды медицинской помощи.

24. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи
25. Понятие асептики и антисептики.
26. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений.
27. Симптомы каждого вида кровотечений.
28. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран.
29. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений. Виды травм опорно-двигательного аппарата.
30. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома.
31. Иммобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата.
32. Десмургия.
33. Первая медицинская помощь при термических поражениях.
34. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и термических поражениях.
35. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы.
36. Оказание первой медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы
37. Оказание первой медицинской помощи при лихорадке.
38. Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы.
39. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
40. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения.
41. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
42. Признаки клинической и биологической смерти.
43. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации.
44. Методика проведения сердечно-легочной реанимации.
45. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.
46. Клинические признаки обострения хронических заболеваний.
47. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента.

4.2.2. Ситуационные задачи для комплексного экзамена по ПМ.04

№1

Женщина открыла крышку кастрюли, и ее правую руку обварило паром. Появилась гиперемия правого предплечья и правой кисти, на правом предплечье несколько больших прозрачных пузырей. Резкие боли в предплечье и кисти. Ваша тактика действия.

№2

В химической лаборатории при неосторожном обращении с реактивами у лаборантки на пальцах левой кисти появилась гиперемия и мелкие пузыри. Беспокоит резкое жжение в пораженных участках. Назвать жидкость, вызвавшую ожог, лаборантка не может. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

№3

Зимой подросток долго находился на улице. Когда он пришел домой и снял обувь, стопы были бледно-синюшного цвета, холодные на ощупь. Появился озноб. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи

№4

У одного из пассажиров поезда внезапно резко ухудшилось самочувствие. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею. Появилось чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

№5

Мужчина 52 лет жалуется на боли за грудиной с иррадиацией в левую руку и лопатку. Прием нитроглицерина (дважды) облегчения не принес. Больной бледный, холодный пот. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

№6

Мужчину 45 лет несколько дней беспокоили сжимающие боли за грудиной при ходьбе и физической нагрузке. Продолжая работать, к врачу не обращался. Постепенно боли за грудиной усилились, появилась одышка, резкая слабость. Обратился в поликлинику. При осмотре АД 210/110 мм рт.ст., пульс 82 в минуту, ритмичный. В анамнезе гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца. Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

а) основная учебная литература:	
1.Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Окунская Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2424-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424247.html	www.studentlibrary.ru
2.Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1.Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3035-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430354.html	www.studentlibrary.ru
2.Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441268.html	www.studentlibrary.ru
3.Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
<ul style="list-style-type: none"> • Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал МЕДВЕСТИК https://medvestnik.ru/ • Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 	
г) информационно-справочные системы:	
<ul style="list-style-type: none"> • Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС (https://www.rlsnet.ru) 	-

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности):	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 30 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Учебная аудитория для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (Кабинет информатики):	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы ученические на 8 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; 9 компьютеров с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института; наушники с микрофоном; телевизор.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

МДК.04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет безопасности жизнедеятельности):</p>	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 30 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны; общевойсковой защитный комплект; общевойсковой противогаз; изолирующий противогаз; респираторы; индивидуальные противохимические пакеты; индивидуальные перевязочные пакеты, материалы; носилки санитарные; аптечка индивидуальная; медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шины (металлические, Дитерихса); шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные); оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.); устройство для отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор.</p>	<p>MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной и государственной итоговой аттестации (Кабинет оказания первой помощи):</p>	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; модель руки экономичная для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций (от плеча до ладони, сжатой в кулак); Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций (набор); жгут для</p>	

	<p>взрослых; жгут для детей; Тренажер аускультации ФОМА взрослый; Симуляционная накладкатренажер для отработки навыков аускультации сердца и лёгких (надеваемый жилет); Тренажер для отработки навыков измерения артериального давления, в/мышечных и п/кожных инъекций; Тренажер перкуссии; Штатив для длительных вливаний ШДВ-02; робот - симулятор Юрий с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности; Кровать на колёсах (трехсекционная) функциональная с электроприводом цвет белый; Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя с возможностью проведения дефибриляции и интубации; Электронный внешний дефибриллятор; Аппарат ИВЛ переносной «Фаза-5НР»; Дефибриллятор ДКИ-Н-04; Электрокардиограф3-канальный ЭКЗТ-12-01 «Геолинк»; Отсасыватель хирургический ОХ-10 образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала); емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов; емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов; уборочный инвентарь</p>	
<p>Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института</p>	<p>столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.</p>	<p>MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250</p>

УП.04.01 Учебная практика

<p>Наименование специальных помещений</p>	<p>Оснащенность специальных помещений</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
--	--	--

<p>Специальное помещение для проведения практик (Кабинет стоматолога-терапевта): 197022, г. Санкт-Петербург, наб. Аптекарская, д. 8, литер А, помещ. №159-165, 180-185; 42 кв.м.; №161 (1 этаж, помещение №159-165)</p>	<p>аквадистиллятор - 1, аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для изготовления индивидуальных капп - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для фонофореза - 1, аспиратор (отсасыватель) хирургический - 1, биксы (коробка стерилизационная для хранения стерильных инструментов и материала) - 3, вибростол - 1, гипсоотстойники (грязеуловитель) - 2, горелка стоматологическая (пъезо) - 2, дополнительные аксессуары (ретракционные нити и кольца, матричные системы, клинья, материалы для регистрации окклюзии) - 5, зажим кровоостанавливающий в ассортименте - 5, зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез - 3, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения - по требованию, иньектор стоматологический для карпульной анестезии - 3, камеры для хранения стерильных инструментов - 1, коронкосниматель стоматологический - 1, корцанг прямой - 3, крючки хирургические, зубчатые разных размеров - 6, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений - 2, лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) - 1, ложки хирургические (костные), разных размеров - 3, место рабочее универсальное врача стоматолога, включающее стоматологическую установку с компрессором, оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, слюноотсосом, пылесосом, негатоскопом, комплектом наконечников, светильником стоматологическим, стулом для врача-стоматолога, стулом для ассистента врача. - 1, микрометр (зуботехнический) - 1, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта (базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений- 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в ассортименте - 2, ножницы зуботехнические коронковые - 1, нож-шпатель зуботехнический - 1, оттисковые массы (слепочные стоматологические материалы) разных групп - 3, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий) - 1, пинцеты анатомические разных размеров - 4, прибор и средства для очистки и смазки наконечников - 1, расходные</p>	
---	---	--

	<p>стоматологические материалы и медикаментозные средства: - 24, радиовизиограф - 1, распоры стоматологические - 2, ретракторы (десневые) стоматологические - 2, система индивидуального кондиционирования и увлажнения воздуха - 1, скальпели (держатели) и одноразовые лезвия в ассортименте - 2, средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов - 4, стерилизатор суховоздушный - 1, стол письменный для врача - 1, столик стоматологический - 1, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, шкаф медицинский для медикаментов - 1, шпатель стоматологический для замешивания оттисковых масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента - 2.</p>	
<p>Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта): 195426, г. Санкт-Петербург, пр-кт Наставников, д. 22, литера А; 18,3 кв.м.; №120 (1 этаж, литера А)</p>	<p>место рабочее - установка стоматологическая - 1, автоклав (стерилизатор паровой) - 1, автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); - 1, аквадистиллятор (медицинский) - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; - 1, камеры для хранения стерильных инструментов; - 1, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; - 2, машина упаковочная - 1, медицинские весы, - 1, аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) - 1, емкости для дезинфекции инструментов - 1, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов - 1, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов - 1, иньектор стоматологический, для карпульной анестезии - 4, лампа стоматологическая для фотополимеризации (светотверждения) - 1, устройство для обеззараживания и фильтрации воздуха и дезинфекции поверхностей - 1, наконечник стоматологический механический прямой для микромотора - 3, наконечник стоматологический механический угловой для микромотора - 4, наконечник стоматологический турбинный без фиброоптики - 3, негатоскоп - 1, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); - 1, прибор и средства для очистки и смазки; - 2, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, холодильник для хранения медикаментов - 1, ростомер, - 1, стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; - 1, стетоскоп, - 1,</p>	

	<p>термометр, - 3, тонометр, - 1, физиодеспенсор; - 2, фонендоскоп, - 1, противошоковый набор – 1, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения- по требованию, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта (базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений - 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в ассортименте - 3, ножницы зуботехнические коронковые - 1, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства – по требованию, шпатель стоматологический для замешивания оттискных масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента – 2.</p>	
--	--	--

Экзамен

<p>Наименование специальных помещений</p>	<p>Оснащенность специальных помещений</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной и государственной итоговой аттестации (Кабинет оказания первой помощи):</p>	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; модель руки экономичная для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций (от плеча до ладони, сжатой в кулак); Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций (набор); жгут для взрослых; жгут для детей; Тренажер аускультации ФОМА взрослый; Симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и лёгких (надеваемый жилет); Тренажер для отработки навыков измерения артериального давления,</p>	

	<p>в/мышечных и п/кожных инъекций; Тренажер перкуссии; Штатив для длительных вливаний ШДВ-02; робот - симулятор Юрий с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности; Кровать на колёсах (трехсекционная) функциональная с электроприводом цвет белый; Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя с возможностью проведения дефибрилляции и интубации; Электронный внешний дефибриллятор; Аппарат ИВЛ переносной «Фаза-5НР»; Дефибриллятор ДКИ-Н-04; Электрокардиограф 3-канальный ЭКЗТ-12-01 «Геолинк»; Отсасыватель хирургический ОХ-10 образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала); емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов; емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов; уборочный инвентарь</p>	
--	---	--

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с

помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать,

чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.