

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 10:45:02
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПБМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

21.12.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность	34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	медицинская сестра/ медицинский брат
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания, умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные даты и временные периоды отечественной истории;
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов
- традиционные ценности многонационального народа России.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
-------	---

1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «История России» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПБМСИ" по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.

	Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 32 часов обязательной части и 24 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т. ч.:	
Лекции	32
Семинарские занятия, в том числе промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	16 2
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Сем)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		18/6	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	12/4	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	4	
	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	4	
	В том числе семинарских занятий	4	
	Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС.	4	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6/2	

Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.	4	ОК 02. ОК 05.
	В том числе семинарских занятий	2	ОК 06.
	Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- начале 1980-х годов		14/4	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала	8/2	
	1.Приход к власти Л. И .Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	4	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	В том числе семинарских занятий	2	
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	Содержание учебного материала	2/0	
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	В том числе семинарских занятий	2	
	1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		16/6	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-	Содержание учебного материала	8/2	
	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия».	2	ОК 02. ОК 05.

е годы XX века.	3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	В том числе семинарских занятий	2	
	Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6/2	

Россия в 2000-е годы	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.	4	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	В том числе семинарских занятий	2	
	Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	
Тема 3.3. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	В том числе семинарских занятий	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		48/16	

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		1
Проработка лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, подготовка докладов.	8	8

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка выполнения тестов</p> <p>Оценка докладов</p> <p>Оценка устных ответов в ходе промежуточной аттестации</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1. Тестовые задания для текущего контроля

1. Выберите из списка положений три, которые соответствуют основным принципам и направлениям внешней политики СССР в первые послевоенные годы:

1. Курс на сотрудничество СССР с Западом.
2. Расширение сферы своего влияния в мире.
3. Расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии.
4. Политика разоружения.
5. Поддержка национально-освободительных движений по всему миру.

2. Выберите из списка три положения, которые характеризуют тоталитарные режимы:

1. Установление однопартийной системы
2. Культ политического лидера.
3. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, установление механизма сдержек и противовесов.
4. Массовые репрессии.
5. Политический плюрализм.
6. Рыночная экономика и свободная конкуренция.

3. Выберите из списка политических и общественных деятелей троих, кто был участником дискуссии по проблемам экономической науки в послевоенные годы:

1. Вавилов Н.И.;
2. Варга Е.С.;
3. Лысенко Т.Д.;
4. Косыгин А.Н.;
5. Сталин И.В.;
6. Вознесенский Н. А.

4. Какие три из перечисленных событий относятся к проявлениям тоталитаризма в СССР в послевоенный период (до марта 1953 г.)

1. «Ленинградское дело».
2. Переселение в Казахстан немцев, проживавших в автономной республике немцев Поволжья.
3. «Дело врачей».
4. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».
5. Ликвидация «рабочей оппозиции».
6. Роспуск Коминтерна

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование.
5. Высокий уровень безработицы среди населения.
6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Какие три из перечисленных направлений характеризовали советскую политику в отношении крестьянства в первые послевоенные годы?

1. Введение частной собственности на землю.
2. Полная замена всех колхозов совхозами.
3. Урезание размеров приусадебных хозяйств крестьян.
4. Ограничение торговли крестьян на колхозных рынках
5. Обложение большим налогом деревьев на приусадебных участках.
6. Полная ликвидация подсобного хозяйства и проведение широкомасштабного «раскулачивания».

7. Выберите из списка трех политических деятелей, которые проходили в послевоенные годы фигурантами по так называемому «Ленинградскому делу»:

1. А.А. Кузнецов.
2. Н.А. Вознесенский.
3. А.И. Микоян.
4. М.И. Родионов
5. К.Е. Ворошилов.
6. А.А. Жданов

8. Выберите из списка фамилии трех ученых-физиков, которые в послевоенные годы занимались в СССР разработкой атомного оружия.

1. А.Д. Сахаров.
2. Н.И. Вавилов.
3. А.Н. Туполев.
4. И.Е. Тамм.
5. И.В. Курчатов.

9. Выберите из списка изданий три, которые подверглись критике во второй половине 1940-х годов.

1. «Звезда».
2. «Ленинград».
3. «Правда».
4. «Известия».
5. «Крокодил».
6. «Коммунист».

10. Выберите из списка изданий три, которые подверглись критике во второй половине 1940-х годов.

1. «Новый мир».
2. «Родина».
3. «Крокодил».
4. «Огонек».
5. «Работница»
6. «Знамя».

11. Выберите из списка три направления деятельности Л.П. Берия в послевоенные годы (1945-1953)

1. Председатель Верховного Совета СССР.
2. Руководство атомным проектом в СССР.
3. Наблюдение за работой министерств внутренних дел, государственной безопасности и госконтроля.
4. Руководство Управления кадров ЦК ВКП(б).
5. Руководство Управления пропаганды ЦК ВКП(б).
6. Заместитель председателя Совета Министров СССР.

12. Выберите из списка личностей три фамилии тех, кто был арестован по «делу врачей-вредителей»

1. В.Н. Виноградов.

2. М.М. Зощенко.
3. А.А. Жданов.
4. М.С. Вовси.
5. Б.Б. Коган
6. А.А. Ахматова.

13. Выберите из списка три обвинения, которые в 1953 году были предъявлены так называемым «врачам-вредителям»

1. Плохое лечение М. Горького.
2. Неправильный диагноз А.А. Жданова.
3. Коррупция и денежные махинации.
4. Ухудшение здоровья маршалов СССР.
5. Работа в качестве наемных агентов иностранных разведок.
6. Смерть И.В. Сталина.

14. Выберите три из перечисленных событий послевоенного времени, которые произошли в СССР в 1947 году

1. Отмена смертной казни в СССР.
2. Денежная реформа.
3. Успешное испытание атомной бомбы.
4. Отмена карточной системы.
5. Переименование ВКП(б) в КПСС.
6. Постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

15. Выберите три из перечисленных событий послевоенного времени, которые произошли в СССР в 1946 году

1. I Всесоюзный съезд композиторов.
2. Постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».
3. Объявление о «деле врачей-вредителей».
4. Разоблачение в Грузии мингрельской националистической организации.
5. Преобразование народных комиссариатов в министерства.
6. Приусадебные хозяйства крестьян урезаны и обложены большим налогом.

16. Выберите из списка три позиции, которые отражают события внешней политики СССР в период с 1945 до 1953 гг.

1. Карибский кризис.
2. Вьетнамская война.
3. Корейская война.
4. Конфликт с правительством Югославии.
5. Конфликт с правительством Китайской Народной республики.
6. Берлинский кризис.

17. В.В. Путин был впервые избран Президентом Российской Федерации в

1. 2000 г.
2. 1999 г.
3. 2002 г.
4. 2003 г.

18. В 2000-2004 г в России появился

1. Суд присяжных
2. Конституционный суд
3. Верховный суд
4. Республиканский суд

19. Российский ученый в 2000 г. удостоенный Нобелевской премии

1. Ж. И. Алферов
2. Н. Н. Моисеев
3. А. О. Чубарьян
4. О. В. Волобуев

20. Отметьте один из результатов внутренней политики В. В. Путина в 200-2004

гг.

1. Снижение налогов
2. Приватизация крупных предприятий
3. Прекращение закупок продовольствия за рубежом
4. Снижение инфляции до 5% в год

4.1.2. Тематика докладов

«Международные отношения в послевоенном мире»

1. «Холодная война»- истоки и сущность.
2. Создание ООН.
3. СССР после Великой Отечественной войны.
4. Победа революции в Китае и создание КНР
5. Корейская война 1950 – 1953 гг.
6. Развитие послевоенной Японии. Японское экономическое чудо

«СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1960 – 1991 гг.)»

1. Проблемы реформаторства Н.С. Хрущева.
2. Проблемы и противоречия внешней политики СССР в 50-60-е гг.
3. Научно-технические достижения СССР в 60-70-е гг.
4. Развитие советской космонавтики.
5. Диссидентское движение 70-80-х гг.
6. М.С. Горбачёв и «перестройка»

«Россия и мир на рубеже XX – XXI веков» (УК-1.1, УК-1.3)

1. Экономические реформы 90-х гг. в России.
2. Формирование системы многопартийности в России в конце XX в.
3. Б.Н. Ельцин – президент Российской Федерации
4. Курс на укрепление государственности В.В. Путина
5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
6. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике
7. Современные проблемы человечества
8. Мировой финансовый и экономический кризис в России

4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

1. Геополитическая ситуация в мире после Второй Мировой войны
2. Глобализация мировой истории.
3. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г.
4. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача.
5. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока.
6. Диссидентское и правозащитное движение.
7. СССР в 1985-1991 гг.
8. М. С. Горбачев и «перестройка».

9. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.
10. Россия в 1991-2001 гг. Б. Н. Ельцин- президент Российской Федерации.
11. Курс на укрепление государственности. В.В. Путин
12. Д. А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента.
13. Глобализация в политической сфере.
14. Глобализация в экономической сфере.
15. Глобализация в культурной сфере.
16. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
17. Расширение НАТО на восток.
18. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название основной литературы (автор, название, издательство, год издания)	Наличие в библиотеке или электронной библиотечной системе (ЭБС)
а) основная литература:	
1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html	www.studentlibrary.ru
2. Павленко, Н. И. История России : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; Под ред. Н. И. Павленко. - Москва : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Степанищев, А. Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века /А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017117.html	www.studentlibrary.ru
2. Воронцов, В. А. Новейшая история России : шоки без терапии эпохи Ельцина / Воронцов В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Социально-политические технологии) - ISBN 978-5-8291-3181-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131814.html	www.studentlibrary.ru
3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html	www.studentlibrary.ru
4. Орлик, О. В. История внешней политики России : В 5 т. Т. 3. Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.) / О. В. Орлик, В. Н. Пономарев, В. Н. Виноградов - Москва : Академический Проект, 2018. - 441 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2367-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123673.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
<ul style="list-style-type: none"> • Научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ • Нормативные документы. – URL: http://www.consultant.ru/ • Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека URL: http://window.edu.ru/window/library • Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 	
г) информационно-справочные системы:	
<ul style="list-style-type: none"> • История России. – URL: http://hister1.ru • Сто главных документов российской истории. – URL: http://doc.histrf.ru/ 	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Федеральный историко-документальный просветительский портал. – URL: (https://portal.historyrussia.org/)• Энциклопедический словарь «История Отечества». – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp | |
|---|--|

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет социально-гуманитарных дисциплин)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 30 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных

динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с

затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.