

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2024 22:57:12
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПБМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность	<u>31.08.01 Акушерство и гинекология</u>
Квалификация	<u>врач-акушер-гинеколог</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>клинической медицины и психологии</u>

Санкт-Петербург
2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ от 09.01.2023г., приказ №6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической медицины и психологии от 19.06.2024г., протокол №10, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2024 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ И. Д. Юшкова

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры
клинической медицины и психологии

Рябчиков В. В.

Рецензент:

Саврацкая Е. Ю., к.псх.н, доцент кафедры социологии Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: теоретическая и практическая подготовка, направленная на развитие способности к педагогической и проектной деятельности по программам высшего медицинского образования, в порядке, установленном соответствующим федеральным органом исполнительной власти, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- Овладение теоретическими знаниями о педагогической деятельности врача.
- Формирование представлений о содержании, принципах и методах воспитания основ самосохранения здоровья.
- Овладение методами и средствами обучения основам самосохранительной деятельности.
- Формирование представлений о теоретических и практических аспектах проектной деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая и проектная деятельность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- методов и приемов медико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции;
- морально-этических норм;
- деонтологических аспектов профессиональной деятельности;
- основных этических документов отечественных и международных профессиональных ассоциаций, и организаций;
- законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- основных методов исследования личности, создания опросников;
- основных теорий личности;
- компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций.

Умения:

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных, применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
- соблюдения принципов деонтологии и этики;
- работы с нормативной документацией в пределах профессиональной деятельности;
- работы с опросными психологическими методиками;
- использования компьютерных презентационных систем.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций:
УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-1.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикатор компетенции (код и наименование)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Особенности анализа проблемных ситуаций	Анализировать проблемную ситуацию	Способами анализа компонентов проблемной ситуации	Круглые столы Контрольные вопросы и задания. Вопросы к зачету
	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Основы работы с различными информационными источниками	Находить информацию, необходимую для решения проблемной ситуации	Навыками устранения пробелов в информации	Круглые столы Контрольные вопросы и задания. Вопросы к зачету
	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Методы оценки надежности источников информации	Синтезировать информацию, полученную из разных источников, для решения профессиональных задач	Навыками работы с различными источниками, содержащими альтернативную или противоречивую информацию	Круглые столы Контрольные вопросы и задания. Вопросы к зачету
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Сущность и этапы проектной деятельности	Разрабатывать основные компоненты проекта	Навыками формулирования проектных задач	Контрольные вопросы и задания. Защита учебных проектов Вопросы к зачету
	ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обо-	Классификацию и особенности проектов	Разрабатывать концепцию проекта и определять его ожидаемые результаты	Навыками обоснования актуальности проекта	Контрольные вопросы и задания. Защита учебных

	значенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения				проектов Вопросы к зачету
	ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления	Этапы жизненного цикла проекта	Осуществлять коммуникации в ходе реализации проекта	Навыками реализации проекта	Контрольные вопросы и задания. Защита учебных проектов Вопросы к зачету
Педагогическая деятельность					
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Осуществляет педагогические действия для решения различных профессиональных задач	Содержание, формы, характеристики педагогической деятельности	Осуществлять различные виды педагогической деятельности	Навыками анализа факторов, влияющих на успешность педагогической деятельности врача	Круглые столы Контрольные вопросы и задания Дискуссии Вопросы к зачету
ПК-1 Способен к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ИД-1 ПК-1.1 Проводит консультирование, обучающие мероприятия по различным вопросам профессиональной деятельности	Теоретические основы проведения обучающих мероприятий	Проводить консультирование по различным вопросам профессиональной деятельности	Навыками проведения обучающих мероприятий	Круглые столы Контрольные вопросы и задания Дискуссии Вопросы к зачету
	ИД-2 ПК-1.2 Демонстрирует методы мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Содержание деятельности, направленной на мотивацию к сохранению и укреплению здоровья	Использовать методы мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Навыками осуществления деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья	Круглые столы Контрольные вопросы и задания Дискуссии Вопросы к зачету

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Индикатор компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ОПК-3.1	Теоретические основы педагогической деятельности врача	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. Виды педагогической деятельности врача. Основные задачи, средства и результаты педагогической деятельности врача. Факторы, влияющие на успешность педагогической деятельности врача. Критерии педагогической компетентности врача.
2.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2.	Воспитание основ самосохранения здоровья	Проблемы, связанные с мотивацией на здоровый образ жизни, и пути их решения. Мотивация как психолого-педагогическая категория. Понятие самосохранения здоровья. Содержание, принципы и методы воспитания основ самосохранения здоровья. Педагогические модели взаимоотношений врача и пациента. Педагогические компоненты взаимодействия врача и пациента. Этапы цикла воспитательной деятельности врача.
3.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2.	Обучение основам самосохранительной деятельности	Процесс обучения: сущность, закономерности, принципы, проблемы, результаты. Единство обучения и воспитания. Содержание обучения основам самосохранительной деятельности. Формы, методы, средства обучения основам самосохранительной деятельности и критерии их выбора врачом. Факторы, влияющие на эффективность обучения основам самосохранительной деятельности. Значение учебно-просветительской деятельности в сфере медицины.
4.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3.	Теоретические и практические аспекты проектной деятельности врача	Сущность и этапы проектной деятельности. Классификация и особенности проектов. Жизненный цикл проекта. Основные компоненты проектов. Формирование команды проекта. Коммуникации в проекте. Методы генерации идей. Презентация проекта. Процесс реализации проекта и оценка его эффективности. Специфика проектной деятельности врача. Практические аспекты разработки и реализации проектов в сфере медицины. Взаимосвязь педагогической и проектной деятельности врача. Особенности и значение учебно-просветительских проектов в сфере медицины.

6. Формы контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинары, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: 1 курс - зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по курсам
		1 курс
Контактная работа:	30,2	30,2
Лекции (Лек)	4	4
Семинары (Сем)	26	26
Промежуточная аттестация	0,2	0,2

Зачет (кчз)		
Самостоятельная работа (СР)	41,8	41,8
Общая трудоемкость дисциплины:		
академические часы:	72	72
зачетные единицы:	2	2

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Сем
1.	Теоретические основы педагогической деятельности врача	2	6
2.	Воспитание основ самосохранения здоровья	-	6
3.	Обучение основам самосохранительной деятельности	-	6
4.	Теоретические и практические аспекты проектной деятельности врача	2	8
	Итого:	4	26

8.2. Тематический план лекций (1 курс)

№ п/п	Тема	Часы
	Раздел 1	
1	Теоретические основы педагогической деятельности врача	2
	Раздел 4	
2	Теоретические аспекты проектной деятельности врача	2
	Итого:	4

8.3. Тематический план семинаров и формы текущего контроля (1 курс)

№ п/п	Наименование темы семинара	Часы	Формы текущего контроля
1	Теоретические основы педагогической деятельности врача	6	
1.1	Сущность и задачи педагогической деятельности врача	2	Круглые столы и дискуссии Контрольные вопросы и задания
1.2	Виды, средства и результаты педагогической деятельности врача	2	Круглые столы и дискуссии Контрольные вопросы и задания
1.3	Факторы, влияющие на успешность педагогической деятельности врача	2	Круглые столы и дискуссии Контрольные вопросы и задания
2	Воспитание основ самосохранения здоровья	6	
2.1	Содержание, принципы и методы воспитания основ самосохранения здоровья	2	Круглые столы и дискуссии Контрольные вопросы и задания
2.2	Педагогические модели взаимоотношений врача и пациента	4	Круглые столы и дискуссии Контрольные вопросы

			и задания
3	Обучение основам самосохранительной деятельности	6	
3.1	Процесс обучения: сущность, закономерности, принципы, проблемы	2	Круглые столы и дискуссии Контрольные вопросы и задания
3.2	Формы, методы, средства обучения основам самосохранительной деятельности	2	Круглые столы и дискуссии Контрольные вопросы и задания
3.3	Факторы, влияющие на эффективность обучения основам самосохранительной деятельности	2	Круглые столы и дискуссии Контрольные вопросы и задания
4	Теоретические и практические аспекты проектной деятельности врача	8	
4.1	Процесс реализации проекта и оценка его эффективности	2	Контрольные вопросы и задания Тематика учебных проектов
4.2	Разработка, презентация и защита проекта в сфере медицины	6	Контрольные вопросы и задания Тематика учебных проектов
	Итого:	26	

9. Примеры оценочных средств:

9.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примеры контрольных вопросов и заданий:

1. Как соотносятся медицинская и педагогическая деятельность врача?
2. С какими проблемами сталкиваются врачи в рамках своей педагогической деятельности?
3. Какие факторы затрудняют педагогическую деятельность врача?
4. Какие виды педагогической деятельности врача Вы уже осуществляете (осуществляли)?
5. По каким действиям врача можно судить о его педагогической компетентности?
6. В чем состоит разница между требованиями к педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара?
7. Что нужно делать врачу для развития собственной педагогической компетентности?
8. Какие условия и факторы могут способствовать успешности педагогической деятельности врача?
9. Какие ситуации имеют педагогическое значение в процессе воспитания у пациентов основ самосохранения здоровья? Приведите конкретные примеры таких ситуаций.
10. Какие этапы включает в себя цикл воспитательной деятельности, связанной с формированием основ самосохранения здоровья? Какие из этих этапов, на Ваш взгляд, являются наиболее сложными для врача и почему?

Примерная тематика круглых столов и дискуссий:

1. Сущность и значение педагогической деятельности врача.

2. Мотивация на здоровый образ жизни – личное дело каждого или профессиональная задача врача?
3. Проблемы воспитания у пациентов основ самосохранения здоровья.
4. Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?
5. Проблемы обучения пациентов основам самосохранительной деятельности.

Примерная тематика учебных проектов:

1. Физическая активность – залог здоровья.
2. Профилактика гиподинамии.
3. Профилактика авитаминоза.
4. Здоровое питание.
5. Здоровый образ жизни.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача
2. Виды педагогической деятельности врача
3. Факторы, влияющие на педагогическую деятельность врача
4. Требования к педагогической деятельности врача
5. Критерии педагогической компетентности врача
6. Основные задачи, средства и результаты педагогической деятельности врача
7. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности
8. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности
9. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности
10. Педагогические модели взаимоотношений врача и пациента

10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам
		1
Проработка лекций, подготовка к семинарам (все разделы дисциплины). Разработка и защита учебного проекта. Подготовка к зачёту.	41,8	41,8

11. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В.С. Безрукова. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html	www.studentlibrary.ru
2. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / Лукацкий М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html	www.studentlibrary.ru
3. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:	www.studentlibrary.ru

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html	
4. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогурова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html	www.studentlibrary.ru
5. Киселев, А. А. Управление проектами: учебник / А. А. Киселев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2023. – 460 с. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – Текст: электронный // URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449935175.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Руденко, А. М. Педагогика: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, В. С. Бурмистров, С. А. Сущенко; под ред. А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-222-42035-5. – Текст: электронный // URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420355.html	www.studentlibrary.ru
2. Мандель, Б. Р. Педагогика / Мандель Б. Р. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-9765-1685-4. – Текст: электронный // URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html	www.studentlibrary.ru
3. Газиева, И. А. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы / отв. ред. И. А. Газиев. – Москва: Дело, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-85006-221-7. – Текст: электронный // URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
<ul style="list-style-type: none"> • Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru/ • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Портал российского врача МЕДВЕСТИК https://medvestnik.ru/ • База знаний по проектной деятельности https://pm.center/bazaznaniy/ • База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru/ 	
г) информационные справочные системы:	
<ul style="list-style-type: none"> • Портал для профессионалов в управлении проектами https://pmjournal.ru/ • Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru 	

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения, для проведения занятий в форме лекций	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; стулья, доска классная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, экран, монитор, проектор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения, для проведения занятий в форме лекций, семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; стенды информационные; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер)	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Стол, стулья, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-N/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.

13. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.