

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **«Санкт-Петербургский медико-социальный институт»**  
ФИО: Мальцев Сергей Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 19:47:54  
Уникальный программный ключ:  
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**Частное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский медико-социальный институт»**  
**(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
к.м.н., доц. С.Б. Мальцев

---

«29» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

## 1. Формы оценочных средств и критерии оценки результатов обучения

### Формы аттестации

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной учебным планом, календарным учебным графиком.

Используются следующие оценочные средства результатов обучения:

Устный опрос обучающихся;

Тестирование, решение ситуационных задач.

Итоговая аттестация обучающихся по каждой дисциплине, модулю или блоку Программы проводится в форме зачета или экзамена.

### Критерии оценивания компетенций

При проведении промежуточной аттестации знания слушателей оцениваются в соответствии с установленными формами контроля.

**Оценку «отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой.

При использовании для контроля тестами – если слушатель набрал 85–100% правильных ответов.

**Оценку «хорошо»** заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

При использовании для контроля тестами – если слушатель набрал 65–84% правильных ответов.

**Оценку «удовлетворительно»** заслуживает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе.

При использовании для контроля тестами – если слушатель набрал 55–64% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестами – если слушатель набрал менее 55% правильных ответов.

**Оценку «зачтено»** заслуживает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе.

При использовании для контроля тестами – если слушатель набрал более 55% правильных ответов.

**Оценка «не зачтено»** выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестами – если слушатель набрал менее 55% правильных ответов.

## 2. Оценочные материалы

### 2.1. Раздел «История Отечества».

#### 2.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля

##### Вопросы для устного обсуждения:

1. Расселение, общественный строй, занятия восточных славян.

2. Немецко-шведская агрессия и нашествие монголо-татар. Последствия монгольского ига.
3. Процесс формирования территории русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
4. Социальная структура Московского государства при Иване III.
5. Политическая система Василия III. Усиление монархии. Теория «Москва – Третий Рим». Вопрос о престолонаследии.
6. Опричнина и социальная политика Ивана IV.
7. Внешняя политика Московского государства XIV – XVI веков.
8. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество.
9. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
10. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
11. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв.
12. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении.
13. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии.
14. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв.
15. Причины краха либеральных реформ в России в 90-е годы.

**Тестовые задания для текущего контроля:**

1. Назовите князя, провозгласившего Киев столицей древнерусского государства. (Олег)
2. Кто годом позже Киева крестил Новгород? (Владимир)
3. Какой русский город в 1136 году в результате восстания стал республикой? (Новгород)
4. Русские или монголы победили в битве при реке Калке? (Монголы)
5. Назовите хана Золотой Орды, который в 1382 году организовал поход на русские земли и сжёг Москву? (Тохтамыш)
6. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке? (Золотая Орда)
7. Какая династия начала править в России с 1613 года? (Романовы)
8. Когда в России отменили крепостное право? (1861)
9. Кем было окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был? (Соборное уложение)
10. Какой император России был убит офицерами в Михайловском замке в Санкт-Петербурге? (Павел I)
11. Какой металл дал название московскому бунту 1662 года? (Медь)
12. В каком веке Россия стала именоваться империей? (XVIII)
13. «26-го числа в 4 часа пополудни первое стремление неприятеля было к селу Бородину, которым овладеть искал он для того, дабы, утвердясь в оном, обеспечить центр своей армии и действия на левое наше крыло, в то же самое время атакованное. Главные его батареи расположены были при дер. Шевардино». Напишите фамилию автора текста. (М.И. Кутузов)
14. Какой город был разрушен самими русскими, построившими его, после неудачного сражения с турками на реке Прут? Таковы были условия мирного договора от 12.07.1711 г. (Таганрог)
15. При каком царе появилось книгопечатание? (Иван Грозный)
16. Какое направление в народничестве оказало наибольшее влияние на дальнейшее развитие революционного движения в России. (Народная воля)
17. Поэтическое произведение древнерусской литературы конца XIV – начала XV вв., посвященное Куликовской битве. Как называется? (Задонщина)
18. Крымская война завершилась в 1856 г. подписанием \_\_\_\_\_ мира. Заполните пробел. (Парижского)
19. Как назывался план контрнаступления советских войск под Сталинградом? (Уран)

20. На территории какой страны находился крупный нацистский концлагерь «Аушвиц», освобожденный Красной Армией в январе 1945 г.? (Польша)
21. Какой титул получил Григорий Александрович Потёмкин после присоединения Крыма к России? (князь)
22. Назовите героя Отечественной войны 1812 года, военного губернатора Санкт-Петербурга, смертельно раненного на Сенатской площади декабристом Каховским. (М.А. Милорадович)
23. Какая императрица основала сатирический журнал «Всякая всячина»? (Екатерина II)
24. После какого сражения в русско-японской войне 1905 года Россия была вынуждена начать мирные переговоры? (при Цусиме)
25. В каком веке правил русский император Николай I? (XIX)
26. Какое название в русской истории получило 9 января 1905 года? (Кровавое воскресенье)
27. Нападение Советского Союза на какую страну стало поводом для исключения его из Лиги наций? (Финляндия)
28. Какой город был главной целью немецкого плана наступления «Тайфун»? (Москва)
29. В июле 1945 года на этой конференции Советский Союз подтвердил своё согласие вступить в войну с Японией. Начался последний этап Второй мировой. Что это была за конференция? (Постдамская)
30. Как называлась первая русская летопись? (Повесть временных лет)
31. Как назывался Первый письменный свод законов Древней Руси? (Правда Ярослава)
32. В каком году состоялась куликовская битва? (1380)
33. Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе. (табели о рангах)
34. В каком году был основан Санкт-Петербург? (1703)
35. В 1771 году предписанием властей Москву «закрыли», и лихие люди разбойничали в городе среди белого дня. Ни полиции, ни войска не было. О чем речь? (Чумной бунт)
36. Какой месяц года дал название русской буржуазной революции 1917 года? (Февраль)
37. Первая в XX веке война России с Японией ознаменовалась 159-дневной (с 30 июля 1904 года по 5 января 1905 года по новому стилю) обороной этой крепости, вошедшей в историю героическим сопротивлением её защитников и одновременно предательством командования, сдавшим цитадель противнику. (Порт-Артур)
38. В марте 1954 года правительство СССР предприняло безуспешную попытку вступить в эту организацию. Речь идет о чем? (НАТО)
39. Кто возглавил Верховный Тайный совет в 1726 году? (А.Д. Меншиков)
40. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ? (Совет Федерации)
41. Кто занимал пост наркома иностранных дел СССР накануне и во время Великой Отечественной войны? (В.М. Молотов)
41. Кто стал Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева? (Ю.В. Андропов)
42. Автором и идеологом концепции развитого социализма был? (М.А. Суслов)
43. В каком году Советские войска вступили в Афганистан? (1979)
44. Аграрная реформа Столыпина предусматривала предоставление крестьянам права свободного выхода из общины. Как называлось хозяйство единоличника, который переселился из деревни и перенес усадьбу на отдельный участок? (Хутор)
45. После какого события Петр I начал поэтапно упразднять стрелецкое войско? (Стрелецкий бунт)
46. Основателем династии московских князей был сын Александра Невского - Даниил Александрович. В каком году он получил в удел Москву и прилегающие к ней земли? (1272)
47. Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани? (Погосты)
48. Под каким названием вошло в историю правление Екатерины II в России? ("Просвещенный абсолютизм")
49. Члены какой российской партии вплоть до окончания Гражданской войны оставались одной из ведущих политических сил и входили в состав советских органов власти? (Эсеры)

50. Кто из лидеров белого движения в ноябре 1918 г. объявил себя Верховным правителем России? (А.В. Колчак)

**2.1.2. Перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации:**

1. Генезис древнерусской государственности: «Норманнская теория» и «антинорманисты». Путь «из варяг в греки».
2. Процесс формирования территории русского централизованного государства.
3. Историческое значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.
4. Народные волнения в XVII веке.
5. Формирование политических институтов самодержавной монархии.
6. Расселение, общественный строй, занятия восточных славян.
7. Немецко-шведская агрессия и нашествие монголо-татар. Последствия монгольского ига.
8. Процесс формирования территории русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
9. Социальная структура Московского государства при Иване III.
10. Политическая система Василия III. Усиление монархии. Теория «Москва – Третий Рим». Вопрос о престолонаследии.
11. Опричнина и социальная политика Ивана IV.
12. Внешняя политика Московского государства XIV – XVI веков.
13. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII в.в.
14. Историческое значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.
15. Народные волнения в XVII веке (Московское, Псковское восстания, восстание Хлопка, «Соляной бунт», Медный бунт.)
16. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
17. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова
18. Трансформация сословно-представительной монархии в самодержавие (XVII – первая четверть XVIII в.).
19. Внешняя политика России XVII века (Столбовский мир, Деулинское перемирие).
20. Формирование политических институтов самодержавной монархии.
21. Правление Михаила Романова (социально-экономическая, политическая структура, церковные реформы).
22. Правление Алексея Михайловича.
23. Правление Федора Алексеевича.
24. «Соборное уложение» 1649 г.
25. Влияние на мировое развитие Европейского просвещения.
26. Складывание системы международных отношений в Европе.
27. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
28. Суть войны за независимость североамериканских колоний.
29. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
30. Европейский путь: от Просвещения к Революции.
31. Европейское Просвещение и его влияние на мировое развитие.
32. Складывание системы международных отношений в Европе.
33. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
34. Американская революция и возникновение США.
35. Война за независимость североамериканских колоний.
36. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
37. Внешняя политика Петра I.
38. Северная война.
39. Экономическая основа самодержавной монархии.
40. Социальные реформы Петра I.
41. Эпоха «дворцовых переворотов»
42. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.
43. Политическая доктрина просвещенного абсолютизма.
44. Реформа государственного управления.
45. Церковная реформа. Административная реформа. Военная реформа. Экономическая реформа. Реформы в области образования. Реформы в области культуры.

46. Внешняя политика (Война за Смоленск. Азовское сидение. Воссоединение Украины с Россией. Братства. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654. Переяславская рада. Война с Польшей 1654-1667. Андрусовское перемирие. Вечный мир. Война со Швецией 1656-1658. Кадисский мир. Война с Турцией 1677-1681. Бахчисарайский мир. Азовские походы, Великое посольство, Северная война).

47. Правление Петра I: Внешняя политика. Экономическая основа самодержавной монархии. Социальные реформы.

48. Оценка петровской эпохи.

49. Эпоха «дворцовых переворотов». Попытки дворянства ограничить самодержавную власть.

50. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.

51. Восстановление политических институтов самодержавной монархии, складывание условий для перехода к политике просвещенного абсолютизма.

52. Политическая доктрина просвещенного абсолютизма.

53. Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию.

54. Наполеоновские войны.

55. Формирование европейских наций.

56. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

57. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

58. Проблемы развития различных стран и пути их решения.

59. Воссоединение Италии и Германии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

60. Гражданская война в США.

61. Общества Востока в XIX в.

62. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.

63. М. Сперанский - судьба реформатора в России.

64. Россия в составе антинаполеоновской коалиции.

65. Отечественная война 1812 года.

66. Политическая реакция и реформы при Николае I.

67. Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война.

68. Кризис монархии Николая I.

69. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер.

70. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.

71. Александр III и политика свертывания либеральных реформ.

72. Общественные институты второй половины XIX века.

73. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.

74. Политическая реакция и реформы при Николае I.

75. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер.

76. Александр III и политика свертывания либеральных реформ.

77. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.

78. М. Сперанский – великий реформатор.

79. Отечественная война 1812 года.

80. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.

81. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций.

82. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер.

83. Политическая реакция и реформы при Николае I.

84. Кавказская война.

85. Крымская война.

86. Личность и историческая роль Александра II.

87. Александр III и политика свертывания либеральных реформ.

88. Крестьянская реформа.

89. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков.

90. Национально-освободительное движение: причины, движущие силы, проблемы.
91. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков.
92. Революция 1905-1907 гг.
93. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис.
94. Февральская революция.
95. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков.
96. Национально-освободительное движение: причины, движущие силы, проблемы.
97. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков.
98. Революция 1905-1907 гг.
99. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис.
100. Февральская революция.
101. Становление советской власти.
102. Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами.
103. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив.
104. Фашизм, становление тоталитарных режимов.
105. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные корни сталинизма.
106. Индустриализация и коллективизация: методы источники, средства, результаты и последствия.
107. Массовый террор, система ГУЛАГа.
108. Вторая мировая война: причины, особенности.
109. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
110. Периодизация Великой Отечественной войны.
111. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ.
112. Тоталитарный режим в условиях войны. Антигитлеровская коалиция. Роль СССР в разгроме германского фашизма.
113. Н.С. Хрущев. «Оттепель».
114. Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы.
115. Глобализация мировой истории.
116. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г.
117. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача.
118. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока.
119. Диссидентское и правозащитное движение.
120. СССР в 1985-1991 гг.
121. М. С. Горбачев и «перестройка».
122. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.
123. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н. Ельцин - президент Российской Федерации.
124. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.
125. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В. Путина Федеральному собранию РФ.
126. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.
127. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.
128. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира
129. Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе.
130. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.

## **2.2. Раздел «Основы российской государственности»**

### **2.2.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

### Тестовые задания:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в \_\_\_\_\_ году. **(1993)**
2. \_\_\_\_\_ выделяет три стадии развития самобытной цивилизации. Первая, характеризуемая простотой и недифференцированностью проявлений, именуется периодом «первичной простоты». Вторая, связанная с усложнением всех форм и расцветом культуры при усилении органического единства, обозначается как период «цветущей сложности» Третья, отмеченная такими тенденциями как выравнивание, нивелирование и упрощение всех форм при постепенной утрате единства и целостности, называется периодом «вторичного смесительного упрощения» **(Константин Леонтьев)**.
3. В IX веке на Руси \_\_\_\_\_ была формой правления. **(Раннефеодальная монархия)**
4. Полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты характеризуется \_\_\_\_\_, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века **(Абсолютная монархия)**
5. Форма правления современного Российского государства: \_\_\_\_\_ **(Президентско-парламентская республика)**
6. Субъекты Российской Федерации, которые вправе иметь свою собственную конституцию \_\_\_\_\_ **(Республики)**
7. \_\_\_\_\_ является носителем суверенитета и единственным источником власти в России **(Народ)**.
8. Слово «Конституция» в переводе с латинского языка означает \_\_\_\_\_ **(Согласие)**
9. Основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека – это \_\_\_\_\_ **(Конституция)**
10. Мак-Нил разработал концепцию \_\_\_\_\_ культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями. **(Взаимопроникновения)**
11. Литературно-художественное направление конца XIX — начала XX века, которое стремилось осмыслить факты земной, материальной жизни в свете современной идеальной сущности мира, — это \_\_\_\_\_ **(Символизм)**.
12. Философское течение, возникшее в 20-х гг. XX в. в среде русских философов-эмигрантов, пытавшихся по-новому разработать проблему отношения России и Запада, утверждавших особые пути развития России как Евразии, — это: \_\_\_\_\_ **(Евразийство)**
13. \_\_\_\_\_ - термин, введенный Хомяковым, обозначающий истинное единение людей, основанное на любви и единой вере, поэтому не ущемляющее свободы **(Соборность)**
14. Русское литературно-общественное направление, возникшее в 60-е гг. XIX в., главной идеей которого была идея о «национальной почве как основе социального и духовного развития России», — это \_\_\_\_\_ **(Почвенничество)**
15. Авторство теории «Москва — третий Рим» приписывают \_\_\_\_\_ **(Старцу Филофею)**
16. Форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на осознании своей принадлежности к определенной религии и формирующая представления о себе и мире посредством соответствующих религиозных догм - это \_\_\_\_\_ идентичность **(Конфессиональная)**
17. Дата принятия православия на Руси \_\_\_\_\_ **(988г.)**
18. \_\_\_\_\_ - представители революционно-демократического направления русской философии, которые ратовали за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа **(Народники)**



19. По мнению Шпенглера, творческие силы народа сконцентрированы в его \_\_\_\_\_ **(Культуре)**
20. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется \_\_\_\_\_ детерминизмом **(Технологическим)**
21. Кем сформулирована концепция четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0)? \_\_\_\_\_ **(Клаус Шваб)**
22. Для формирования и поддержания этнической \_\_\_\_\_ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. **(Толерантность)**
23. \_\_\_\_\_ сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами. **(Нация)**
24. \_\_\_\_\_ - совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями. **(Национальная культура)**
25. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это \_\_\_\_\_ **(Национальное сознание)**
26. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название \_\_\_\_\_ **(Социал-экономическая)**
27. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу \_\_\_\_\_ **(Вызов и ответ)**
28. Концепция ряда российских политологов (В. Третьяков, С. Марков и др.), пытающаяся сочетать авторитаризм «вертикали власти» с нормами «либеральной демократии» — это концепция \_\_\_\_\_ демократии. **(Управляемой)**
29. Совокупность различных схем и моделей анализа, позволяющих описывать и раскрывать динамику преодоления отсталости традиционных государств — это теория \_\_\_\_\_ **(Модернизации)**
30. Концепция национальной безопасности России» была утверждена в \_\_\_\_\_ году **(2000)**
31. Политика господствующих в обществе сил, использующих процессы глобализации и направляющих их в своих интересах в направлении укрепления «нового мирового порядка», — это \_\_\_\_\_ **(Глобализм)**
32. \_\_\_\_\_ - это совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад **(Менталитет)**
33. Самоотождествление индивида с социально-культурной сущностью той или иной группы, этноса, народа; комплекс устойчивых сущностных признаков группы или этноса — это \_\_\_\_\_ **(Идентичность)**
34. Историческая стадия развития социума, характеризующаяся доминированием в общественных отношениях укладов и структур, базирующихся на использовании передовых информационных технологий, — это стадия \_\_\_\_\_ **(Постиндустриализм)**
35. \_\_\_\_\_ - способность общества и государства оградить свою страну, благополучие населения от внешних и внутренних угроз, способность обеспечить стабильность, устойчивое развитие и благоденствие **(Национальная безопасность)**
36. Кто из мыслителей являлся сторонником теории линейного прогресса общественного развития \_\_\_\_\_ **(Вольтер)**
37. Группы людей, признанные государством, имеющие свои права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, закрепленные в законе и традиции и передаваемые по наследству - \_\_\_\_\_ **(Сословия)**
38. Определите тип государственности: «Верховная власть передается по принципу избранности на определенный срок» \_\_\_\_\_ **(Президентская республика).**

39. Кто ввел термин «цивилизация» в научный оборот \_\_\_\_\_  
(**французский экономист В. Мирабо**)
40. Кто из авторов определил цивилизацию как взаимосвязь экономического уклада и ментальности \_\_\_\_\_ (**М. Вебер**)

**Тематика рефератов:**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика
2. Россия-национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности, актуальность для России
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

**2.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей
9. Мировоззрение как феномен
10. Современные теории идентичности
11. Системная модель мировоззрения (человек-семья-общество-государство-страна)
12. Основы конституционного строя России
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
14. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
15. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, правовые основы деятельности, структура и полномочия
16. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.
17. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.
18. Традиционные духовно-нравственные ценности
19. Основы российской внешней политики
20. Россия и глобальные вызовы
21. Региональные и глобальные интересы России
22. Роль России в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

**2.3. Раздел «История развития медицины»**

**2.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Примерный перечень заданий для опроса.**

**Эссе на тему:** «Анализ эволюционного становления врачевания в условиях существования первобытного общества»

**Тематика докладов**

1. Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества.
2. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».

3. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии – Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).
4. Врачевание и лекарствоведение в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта).
5. Медицина Древнего Междуречья.

#### **Тесты**

**Назовите древнегреческого бога врачевания.**

- а) Гермес;
- б) Гефест;
- в) Асклепий;
- г) Дионис.

**Кто вошёл в историю как «отец медицины»?**

- а) Пифагор;
- б) Аристотель;
- в) Гиппократ;
- г) Авиценна.

**Какова главная заповедь врача, сформулированная Гиппократом?**

- а) Не убий;
- б) Не навреди;
- в) Не откажи;
- г) Не ври.

**Вставьте пропущенное слово в известный афоризм Гиппократа: «Врач лечит, ... исцеляет».**

- а) Вера;
- б) Надежда;
- в) Любовь;
- г) Природа.

**Чьим девизом было: «Сгорая сам – свети другим»?**

- а) Савонаролы;
- б) Джордано Бруно;
- в) Гиппократа;
- г) Авиценны.

#### **Вопросы для круглого стола**

1. Роль церкви в развитии медицины в средневековой Европе.
2. «Что позволило российской медицине, в условиях системного кризиса власти, развиваться?»
3. «Страховая медицина – перспективы развития».

#### **Письменные задания**

Провести сравнительный анализ развития медицинских знаний в средневековой Руси (опираясь на данные таблицы) и сформулировать значение достижений данного периода для дальнейшего развития российской медицины.

**Тема для дискуссии "Российская медицина второй половины XIX века".**

#### **2.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества.
2. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».
3. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии – Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).
4. Врачевание и лекарствоведение в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта).
5. Медицина Древнего Междуречья.

6. «Нянь цзынь» (трудные вопросы классической китайской медицины) – источник по истории медицины Древнего Китая.

## 2.4. Раздел «Медицинское право»

### 2.4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тесты:

Выберите один или несколько правильных ответов

Задание №1	
Дайте определение понятия «здоровье»:	
1)	здоровье – состояние психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
2)	здоровье – состояние физического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
3)	здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма

Задание №2	
Дайте определение понятия «медицинская помощь»:	
1)	комплекс мероприятий, направленных на поддержание здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг
2)	медицинская помощь – комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг
3)	комплекс мероприятий (включая медицинские услуги, организационно-технические и санитарно-противоэпидемические мероприятия, лекарственное обеспечение и др.), направленных на удовлетворение потребностей населения в поддержании и восстановлении здоровья, - то есть нормального состояния и функционирования организма в нормальных условиях; состояния полного физического, духовного, социального благополучия организма

Задание №3	
Дайте определение понятия «медицинская услуга»:	
1)	медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение
2)	медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, и имеющих самостоятельное законченное значение
3)	вид взаимоотношений по предоставлению медицинской помощи, урегулированный соглашением (договором на оказание медицинской услуги)

**Ситуационные задачи:**

#### Задача 1

В медицинскую организацию обратился гражданин К., в связи с приступом почечнокаменной болезни. Дежурный врач, изучив его документы обнаружил, что гражданин К. зарегистрирован в другом населенном пункте. С учетом удовлетворительного состояния гражданина К. и отсутствия экстренных показаний дежурный врач отказал в

оказании медицинской помощи на том основании. Однако ночью состояние больного резко ухудшилось, и вызванная скорая помощь увезла гражданина К. в медицинскую организацию, где он был прооперирован. Как можно квалифицировать с правовой точки зрения действия дежурного врача?

### **Задача 2**

Аспирант кафедры хирургии медицинского университета, находясь в отпуске, с семьей ехал на собственной машине на дачу. При выезде из города он остановился, так как дорога была перекрыта из-за аварии. Выйдя из машины, он увидел травмированного, лежащего на обочине дороги мужчину в тяжелом состоянии, заметил открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением, слышал, как автоинспектор вызывал скорую помощь. Но тут дорогу открыли, и врач, решив, что в данный момент он не может оказать медицинской помощи, продолжил путь. Обязан ли был врач в данной ситуации оказать медицинскую помощь? Имеются ли основания для привлечения врача к юридической ответственности? Какие причины могут считаться уважительными в случае не оказания медицинской помощи лицами, обязанными ее оказывать в соответствии с законом?

### **Задача 3**

В детскую городскую больницу поступил ребенок 12 лет, доставленный после падения с балкона 3-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители не дали согласие врачам на данное медицинское вмешательство, ссылаясь на то, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытались остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери. Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика? Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего от медицинского вмешательства.

### **Примерный перечень вопросов к опросу:**

1. Дайте понятие медицинского права как отрасли права. Определите место медицинского права в системе отраслей российского права.
2. Охарактеризуйте предмет и методы регулирования отношений в сфере здравоохранения.
3. Раскройте задачи, функции и принципы медицинского права.
4. Опишите систему медицинского права как комплексной отрасли права.
5. Раскройте понятие и виды источников правового регулирования медицинской деятельности.
6. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения.
7. Раскройте компетенции РФ, ее субъектов, органов местного самоуправления в области охраны здоровья.
8. Рассмотрите правовой статус и полномочия государственных органов управления здравоохранением в России.
9. Раскройте правовое положение медицинских организаций.
10. Назовите особенности финансирования здравоохранения.

### **Тематика рефератов**

1. Система здравоохранения в современной России
2. Правовое регулирование оборота лекарственных средств.
3. Государственный контроль качества и безопасности медицинской помощи.
4. Государственно-правовое регулирование использования лекарственных средств на современном этапе развития государства.
5. Экспертиза временной нетрудоспособности

### **Перечень тем эссе**

1. Соотношение юридических, этических и профессиональных регуляторов медицинской деятельности.

2. Реформа системы здравоохранения в Российской Федерации.
3. Обязательное медицинское страхование: оптимальная модель для Российской Федерации.
4. Конвенции МОТ о медицинской помощи.

#### **2.4.2. Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации:**

##### **Выберите один или несколько правильных ответов**

1. основополагающий правовой акт в области здравоохранения:

- а) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- б) «О медицинском страховании граждан в РФ»
- в) «О донорстве крови и ее компонентов»

2. Какие из перечисленных прав, закрепленных в Конституции РФ, относятся к личным?

- а) право на жизнь
- б) право участвовать в управлении делами государства
- в) право на отдых
- г) право на жилище
- д) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- е) право на неприкосновенность личности

3. Вид медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства:

- а) первичная медико-санитарная помощь
- б) скорая медицинская помощь
- в) амбулаторно-поликлиническая помощь

4. Права пациента:

- а) выбор врача и выбор медицинской организации неограниченное количество раз в год
- б) получение консультаций врачей-специалистов
- в) допуск адвоката или законного представителя для защиты своих прав
- г) допуск священнослужителя
- д) Информированное добровольное согласие или отказ от медицинской помощи с 18 лет
- е) защита сведений, составляющих врачебную тайну

5. Законные представители для несовершеннолетних:

- а) Родители
- б) Усыновители
- в) Органы опеки и попечительства
- г) Представители по доверенности
- д) Близкие родственники (бабушки, дедушки, братья, сестры)

#### **2.5. Раздел «Русский язык»**

##### **2.5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

###### **Тесты:**

##### **1. Расставьте ударение в словах:**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) жалюзи         | 10) диспансер       |
| 2) мизерный       | 11) дефис           |
| 3) обеспечение    | 12) в туфлях        |
| 4) балованный     | 13) фетиш           |
| 5) кухонный       | 14) ходатайствовать |
| 6) удобрить       | 15) вручат          |
| 7) позвонит       | 16) принялся        |
| 8) заждалась      | 17) назвала         |
| 9) шкалы (мн. ч.) | 18) оптовый         |

19) созданы

20) задолго

**2. Отметьте слова, для которых характерно вариантное ударение, и оба варианта являются орфоэпической нормой (основной или допустимой), расставьте ударение (для слов с вариантным ударением – над обеими ударными гласными, над буквой Ё при необходимости проставьте вместо ударения точки):**

1) одновременно

6) иконопись

2) принудить

7) мышление

3) исчерпать

8) феномен

4) кедровый

9) творог

5) задолго

10) свекла

**3. Найдите слова, в которых ударение во всех падежах при словоизменении сохраняется на одном и том же месте (в том числе и в формах мн. ч.), поставьте ударение, для слов с изменяемым местом ударения приведите примеры форм, иллюстрирующих наличие изменения (в них тоже поставьте ударение):**

1) торт

5) земля

2) договор

6) шофер

3) блюдо

7) сторож

4) госпиталь

8) квартал

**4. Исправьте ошибки, если они есть:**

1) беспрецедентный

9) инцидент

2) афера

10) прецедент

3) грейпфрут

11) подчерк

4) светопредставление

12) сумасшедший

5) явства

13) константировать

6) дермантин

14) скурпулёзный

7) мукулатура

15) конфорка

8) табуретка

54) друшлаг

**5. Отметьте слова, в которых перед гласным, обозначенным буквой Е, произносится твёрдый согласный:**

1) тенденция

2) термин

3) де-факто

4) шинель

5) тест

6) фанера

7) тезис

8) термос

9) бутерброд

10) компьютер

**Примерный перечень вопросов к устному опросу:**

1. Понятие человеческого языка, его отличие от других знаковых систем.

2. Понятие культуры речи.

3. Понятие языковой нормы, её отличие от языковой системы.

4. Язык и речь, письменная и устная формы речи.

5. Нормы устной и письменной речи.

6. Коммуникативные качества речи.

7. Свойства правильной и хорошей речи.

8. Что включает в себя национальный язык.

**Тематика сообщений:**

1. Современная коммуникация и правила речевого общения

2. Модели речевого поведения. Риторический идеал

3. Особенности монологической публичной речи. Стратегия и тактика, аргументация

4. Современная коммуникация и правила речевого общения
5. Модели речевого поведения. Риторический идеал
6. Особенности монологической публичной речи. Стратегия и тактика, аргументация
7. Этапы подготовки и композиция публичной речи
8. Виды и особенности диалогического общения (беседа, спор, дискуссия, полемика)

#### **Тематика для рефератов:**

1. Значение слова врача в общении с пациентом
2. Психологические и психические особенности пациентов и их учёт в ситуации медицинского общения
3. С пациентом и коллегой: на «ты» или «вы»?
4. Профессиональный врачебный жаргон и возможность его применения в общении с пациентом
5. Ясность и доступность изложения как важнейшие критерии культуры речи медицинского работника

#### **Письменные домашние задания:**

1. Определите, в чем заключается разница в значении слов, составляющих паронимическую пару. Составьте словосочетания или предложения, иллюстрирующие эту разницу. При необходимости пользуйтесь толковыми словарями.

Абонент – абонемент, болотистый – болотный, ванна – ванная, воинственный – воинствующий, войти – взойти, дипломник – дипломант, запасной – запасливый, индейцы – индусы – индийцы, летаргия – литургия, луковый – луковичный, мессия – миссия, надеть – одеть, нестерпимый – нетерпимый, одинарный – ординарный, паланкин – палантин, полис – полюс, понятный – понятливый, святки – святцы, спасательный – спасительный, сытый – сытный, тафта – тахта, черепаший – черепаховый, явный – явственный.

2. Выясните, являются ли синонимами приведенные ниже слова. Определите различия в их значениях и сфере употребления. Составьте предложения либо словосочетания, демонстрирующие эти различия.

Актёр, артист; аллея, бульвар; анонс, объявление; базар, рынок; балюстрада, парапет; буханка, булка, батон; веранда, терраса; вешалка, плечики; выключать, гасить, тушить; есть, кушать; жить, проживать; кружка, чашка, бокал; миска, чашка; мыться, купаться; мясо, говядина; портьера, штора, гардина; последний, крайний; прийти, подойти; портмоне, кошелек, бумажник; православие, христианство; профессия, специальность; работать, трудиться; собор, церковь, храм; суметь, смочь; супруг, муж; сходить, выходить; томат, помидор; трельяж, трюмо; учитель, преподаватель, педагог.

3. Ниже приведены многозначные иностранные слова. Подберите, если это возможно, русский синоним к каждому значению заимствованного слова.

Абсолютный, авангард, антикварный, маргинальный, оппозиция, периферия, пикантный, пилигрим, субъективный.

4. Определите, какие из приведенных ниже тавтологических сочетаний являются ненормативными, а какие возможны в грамотной речи.

Букинистическая книга, предварительный анонс, коммуникативное общение, первый лидер, глубокая бездна, подскочить вверх, соединить воедино, ладонь руки, огромная машина, коллеги по работе, местный абориген, народный фольклор, первый дебют, первая премьера, патриот своей родины, практический опыт, главная суть, памятный сувенир, преysкурант цен, функциональные обязанности, должностные обязанности воспитателя, портрет в анфас, открываться вовнутрь, семантическое значение, моя автобиография, вернуться назад, рыбная уха, смелый риск, сатирическая карикатура, целиком и полностью, в общем и целом, в сентябре месяце, мемориальный памятник, монументальный памятник, мясо баранины, громко грянуть.



## 2.5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основы русской орфоэпии: правила произношения гласных
2. Основы русской орфоэпии: произношение [о] и [ы] в безударных слогах
3. Произношение согласных перед Е в заимствованных словах
4. Твёрдость / мягкость согласного перед мягким согласным
5. Произношение некоторых сочетаний согласных
6. Нормы русского ударения: ударение в именах существительных
7. Нормы русского ударения: ударение в именах прилагательных
8. Нормы русского ударения: ударение в глаголах

### Тесты итоговые:

1. Фонетика – это наука о:
  - а) частях речи
  - б) звуковой стороне речи
  - в) правилах написания слов
  - г) правилах построения словосочетаний и предложений
2. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:
  - а) краси'вее
  - б) торты'
  - в) откупо'рить
  - г) хода'тайство
  - д) огово'ренный
3. Найдите правильный вариант употребления числительного в предложении «У меня нет 546 рублей»
  - а) пятьсот сорока шести рублей
  - б) пятисот сорока шести рублей
  - в) пятьсот сорок шесть рублей
  - г) пятиста сорока шести рублей
4. Найдите глаголы, которые употреблены правильно
  - а) Им двигает чувство сострадания
  - б) Ветер колыхает листву
  - в) Листья колыхнутся на ветру
  - г) Институт организовывает подготовительные курсы
  - д) Человеку свойственно заблуждаться
5. Найдите частицы, имеющие оттенок разговорности
  - а) ведь
  - б) куда как
  - в) всё-таки
  - г) неужели
  - д) как

## 2.6. Раздел «Английский язык»

### 2.6.1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Перечень заданий для опроса:

**Задание.** Расположите слова в правильном порядке и составьте предложение.

1. you / on Saturdays / always / do / go out?
2. often / isn't / the train / crowded
3. they / often / their cousins / do / visit?
4. London / I / go / sometimes / to
5. awful / programme / is / this / an

**Задание.** Поставьте глагол, стоящий в скобках в правильную форму.

1. Don't you think that marriage (not to change) him, he still (to be) the same.
2. She (to give) him your message tomorrow, as she (to see) him.
3. Look at this child! He (to notice) everything immediately.
4. Yesterday at the moment we (to start) eating, the phone (to ring).
5. She was worried that her child (not to like) husband.

**Тесты:**

Вопрос 1. How old are you?

Варианты ответов

- a. I have 16.
- b. I am 16.
- c. I have 16 years.
- d. I am 16 years.

Вопрос 2. Are you having a nice time?

Варианты ответов

- a. Yes, I am nice.
- b. Yes, I am.
- c. Yes, I am having it.
- d. Yes, it is.

Вопрос 3. Could you pass me the salt please?

Варианты ответов

- a. Over there.
- b. Help yourself.
- c. I don't know.
- d. Here you are.

Вопрос 4. Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.

Варианты ответов

- a. on
- b. by
- c. in
- d. with

Вопрос 5. Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.

Варианты ответов

- a. wanted
- b. talked
- c. said
- d. made

**Лексический минимум для подготовки к диктантам:**

Тема «Внутренние органы»

- 1) heart
- 2) lungs
- 3) kidney
- 4) ureter
- 5) bladder
- 6) gall bladder
- 7) stomach
- 8) liver
- 9) pancreas
- 10) spleen
- 11) pharynx
- 12) larynx
- 13) alimentary canal
- 14) esophagus, gullet

- 15) intestines
- 16) spinal cord
- 17) uterus

## **2.6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень заданий для зачета**

**Задание 1.** Прочитайте историю болезни, найдите в тексте и подчеркните следующую информацию о пациенте:

- 1) previous occupation
- 2) initial symptoms
- 3) initial diagnosis
- 4) condition immediately prior to admission
- 5) reason for emergency admission
- 6) duration of increased thirst and nocturia
- 7) father's cause of death
- 8) alcohol consumption

#### Case history

Mr Wildgoose, a retired bus driver, was unwell and in bed with a cough and general malaise when he called in his general practitioner. A lower respiratory tract infection was diagnosed and erythromycin prescribed. Two days later, at a second home visit, he was found to be a little breathless and complaining that he felt worse. He was advised to drink plenty and to continue with his antibiotic. Another 2 days passed and the general practitioner returned to find the patient barely rousable and breathless at rest. Emergency admission to hospital was arranged on the grounds of 'severe chest infection'. On arrival in the ward, he was unable to give any history but it was ascertained from his wife that he had been confused and unable to get up for the previous 24h. He had been incontinent of urine on a few occasions during this time. He had been noted to have increased thirst and nocturia for the previous 2 weeks.

His past history included appendicectomy at age 11 years, cervical spondylosis 10 years ago, and hypertension for which he had been taking a thiazide diuretic for 3 years. His father died at 62 years of myocardial infarction and his mother had had rheumatoid arthritis. His wife kept generally well but had also had a throat infection the previous week. Mr Wildgoose drank little alcohol and had stopped smoking 2 years previously.

**Задание 2.** Изучите чек-лист первого осмотра беременной пациентки в женской консультации, отметьте те виды осмотра, которые врач будет использовать во время ее последующих регулярных посещений.

- 1) Height
- 2) Weight
- 3) Auscultation of heart and lungs
- 4) Examination of breast and nipples
- 5) Examination of urine
- 6) Examination of pelvis
- 7) Examination of legs
- 8) Inspection of teeth
- 9) Estimation of blood pressure
- 10) Blood sample for blood group
- 11) Blood sample for hemoglobin
- 12) Blood sample for serological test for syphilis
- 13) Blood test for rubella antibodies
- 14) Blood sample for HIV antibodies
- 15) Examination of abdomen to assess size of uterus
- 16) Examination of vagina and cervix

## **2.7. Раздел «Основы латинского языка»**

### **2.7.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **Тесты:**

- Большая берцовая кость:

1. fibula
2. tibia
3. ulna
4. radius

- Лучевая кость:

1. os femoris
2. os coxae
3. radius
4. tibia

- Малая берцовая кость:

1. os femoris
2. fibula
3. tibia
4. ulna

- Локтевая кость:

1. ulna
2. radius
3. os coxae
4. os femoris

- Подлобковый угол:

1. facies externa
2. arcus pubis
3. angulus subpubicus
4. facies interna

#### **Примерный перечень вопросов к опросу:**

1. История возникновения латинского языка.
2. Роль латинского языка в истории медицины.
3. Влияние культуры и медицины Древней Греции в формировании латинского языка.
4. Роль Гиппократ как основоположника медицины.
5. Вклад классических языков в формирование профессионального языка современной медицины.
6. термин и терминология.

#### **Перечень заданий для контрольных работ:**

##### **Задание 1**

**Переведите термины и составьте к ним схемы.**

- 1) Косая наружная мышца живота
- 2) Крыловидная бугристость
- 3) Правая доля печени
- 4) Канал корня зуба
- 5) Тело подъязычной кости

##### **Задание 2**

**1. Переведите прилагательные на латинский язык в словарной форме:**

Верхний, суставной, подъязычный, подкожный, наружный.

**2. Переведите и поставьте в Gen.sing.**

Бедренная мышца, лицевой нерв, шейный ганглий, паховая связка, поперечный отросток.

**3. Переведите.**

Верхняя передняя ость правой подвздошной кости

Медиальный бугорок заднего отростка таранной кости

Шиловидный отросток левой лучевой кости  
Дистальная фаланга указательного пальца правой кисти  
Левое предсердно-желудочковое отверстие

**Тематика кроссвордов:**

1. Скелет головы;
2. Названия болезней, патологических состояний;
3. Названия операций и методов диагностики.

**Диски-кластеры – темы:**

1. Названия кислот;
2. Названия химических элементов;
3. Названия воспалений органов человека;
4. Названия разных наук.

**2.7.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Тесты итоговые:**

1. Определите существительные 4-го склонения:
  - a) Capitulum, I, n
  - b) Cornu, us, n
  - c) Manus, us, f
2. Какие из перечисленных ниже прилагательных относятся ко 1-й группе?
  - a) Simplex, icis
  - b) Occipitalis, e
  - c) Amarus, a, um
3. Какое значение имеет словообразовательный элемент – THERAPIA?
  - a) исследование
  - b) лечение
  - c) питание
4. В каких терминах содержится понятие «Понижение содержания»?
  - a) hypertonia
  - b) hyperglycaemia
  - c) hypotonia
5. 6-я часть рецепта начинается со слов:
  - a) Da tales doses
  - b) Recipe
  - c) Misce
6. Определите существительные 4-го склонения:
  - a) Capitulum, I, n
  - b) Cornu, us, n
  - c) Manus, us, f
7. Какие из перечисленных ниже прилагательных относятся ко 1-й группе?
  - a) Simplex, icis
  - b) Occipitalis, e
  - c) Amarus, a, um
8. Какое значение имеет словообразовательный элемент – THERAPIA?
  - a) исследование
  - b) лечение
  - c) питание
9. В каких терминах содержится понятие «Понижение содержания»?
  - a) hypertonia
  - b) hyperglycaemia
  - c) hypotonia
10. 6-я часть рецепта начинается со слов:
  - a) Da tales doses

b) Recipe

c) Misce

11. Подберите недостающую часть термина ..... LOGIA –наука, изучающая явления старения организма:

a) geront

b) enter

c) spondil

12. Ко 2-ой группе имен прилагательных относятся прилагательные:

a) 2 склонения

b) 1 склонения

c) 3 склонения

13. Поставить существительное EXTRACTUM, I, N, GEN. SING:

a) extracta

b) extractorum

c) extracti

14. Найдите термин, который переводится как «выдай»:

a) date

b) da

c) recipe

15. Определите слова, в которых «S» читается как русское «З»:

a) tonsilla

b) scapula

c) semen

16. Какие из перечисленных ниже прилагательных относятся к 1-й группе?

a) purus, a, um

b) vertebralis, e

c) acer, acris

17. В каких словах есть сочетание звуков {кв}:

a) lingua

b) aqua

c) gutta

18. Определите спряжение глагола PRAEPARO, ARE:

a) 3 спряжение

b) 2 спряжение

c) 1 спряжение

19. К какому склонению относится существительное SPIRITUS, US, M?

a) 4 склонение

b) 1 склонение

c) 2 склонение

20. Найдите перевод термина " Опухоль нервной ткани":

a) neuralgia

b) neuroma

c) nephrom

## **2.8. Раздел «Экономика здравоохранения»**

### **2.8.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **Тесты:**

1. Предельный продукт—это прирост общего объема производства в результате:

a) применения дополнительной единицы ресурса;

б) применения дополнительной единицы труда;

в) роста производительности труда;

г) роста интенсивности труда;

- д) увеличения эффективности производства.
2. Валовой доход — это:
- а) выручка от реализации - бухгалтерские издержки;
  - б) стоимостное выражение всей производимой продукции;
  - в) доход, полученный от реализации всей продукции;
  - г) выручка от реализации - экономические издержки;
  - д) общий прирост производства при изменении условий на рынке.
3. В соответствии с законом о медицинском страховании к субъектам медицинского страхования относятся все перечисленные, кроме одного:
- а) страхователи;
  - б) органы управления здравоохранением;
  - в) страховщики;
  - г) медицинские учреждения;
  - д) застрахованные граждане.
4. Предельный продукт—это прирост общего объема производства в результате:
- 1) применения дополнительной единицы ресурса;
  - 2) применения дополнительной единицы труда;
  - 3) роста производительности труда
  - 4) роста интенсивности труда;
  - 5) увеличения эффективности производства.
5. Дифференциацию доходов в обществе можно сократить путем:
- 1) введения системы прогрессивного налогообложения;
  - 2) введения системы пропорционального налогообложения;
  - 3) уменьшения налога на добавленную стоимость;
  - 4) увеличения налога на прибыль;
6. Экономической функцией государства не является:
- 1) достаточное производство общественных благ;
  - 2) нейтрализация отрицательных внешних эффектов;
  - 3) регулирование естественных монополий;
  - 4) вмешательство в хозяйственную деятельность частных фирм, не являющихся монополистами;
  - 5) поддержание конкурентной среды.

#### **Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса**

- 1. Роль экономики в жизни современного человека.
- 2. Приведите примеры, когда Вы вступаете в экономические отношения.
- 3. Можете ли Вы не принимать участие в экономических отношениях в процессе своей жизни.
- 4. Приведите примеры действия экономических законов из собственного опыта или из истории страны.
- 5. Приведите примеры экономических отношений на разных уровнях экономики.
- 6. Имеет ли экономика здравоохранения какие-то отличия от экономики других отраслей? В чем они заключаются?
- 7. Объясните на примере сущность фундаментальных вопросов экономики.
- 8. Назовите основные школы генезиса экономики.
- 9. Опишите таблицу «ресурсы, факторы, доходы».
- 10. Постройте пирамиду иерархии потребностей.
- 11. Постройте кривую производственных возможностей
- 12. Что такое «альтернативные упущенные возможности»
- 13. Модели экономических систем.

14. Понятие рынка и рыночных отношений.
15. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве
16. Основные атрибуты рынка
17. Структура и инфраструктуры рынка.

#### **Темы рефератов**

1. Отношения собственности в системе здравоохранения. Особенности приватизации.
2. Средства государственного регулирования деятельности в сфере здравоохранения.
3. Рыночные и нерыночные отношения в системе здравоохранения
4. Основные показатели здоровья населения.
5. Медицинская услуга как экономическая категория. Структура, особенности классификация.

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1**

Первоначальная стоимость основных средств организации здравоохранения – 4 520 000 рублей, годовая норма амортизации – 20%, метод начисления амортизации – остаточный. Определить сумму амортизации за первые 3 года использования основных средств и остаточную стоимость основных средств на конец 3 года.

##### **Задача 2**

Работник ЛПУ (резидент) имеет 3 тарифный разряд. Тарифный коэффициент 3 разряда равен 4,7. Тарифная ставка первого разряда – 5212 рублей. Районные коэффициенты составляют 50% от тарифной ставки. Доплата за руководство составляет 15% от тарифной заработной платы, доплата за дополнительный объем работ – 10% от тарифной заработной платы. Работник имеет 2 детей. Форма оплаты труда – повременная, система – окладная. Определить начисленную работнику заработную плату и заработную плату к выдаче.

##### **Задача 3**

Первоначальная стоимость автомобиля, принадлежащего организации здравоохранения – 1 500 000 рублей. Срок полезного использования автомобиля – 5 лет. Способ начисления амортизации – линейный. Через 3 года автомобиль был реализован по цене 750 000 рублей. Затраты на предпродажную подготовку составили 70 000 рублей. Определить доходы от реализации объекта основных средств.

#### **2.8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие и сущность деонтологии социальной работы
2. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
3. Деонтологические принципы в социальной работе
4. Функции деонтологии социальной работы
5. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника

#### **2.9. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **2.9.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

###### **Тесты:**

1. В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 21 НОЯБРЯ 2011 Г. № 323-ФЗ «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОПРЕДЕЛЕНО, ЧТО ЗДОРОВЬЕ - ЭТО

**а) состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма**



б) многомерный динамический признак, взаимосвязанный со средой обитания

**в) состояние оптимального функционирования организма**

г) отсутствие болезней

**д) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов**

**2. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БЫЛА ПРИНЯТА ВСЕНАРОДНЫМ ГОЛОСОВАНИЕМ**

а) 21.12.1991 г.

в) 14.07.1994 г.

**г) 12.12.1993 г.**

д) нет правильного ответа

**3. ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО**

а) бедствие

б) опасное явление

**в) обстановка**

г) катастрофа

**д) крупномасштабная авария**

**4. КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПО МАСШТАБУ РАСПРОСТРАНЕНИЯ**

**а) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные**

б) внезапные, стремительные

в) умеренные, медленные

г) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные

д) конфликтные, бесконфликтные

**5. ФАЗЫ (СТАДИИ) РАЗВИТИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ЛИКВИДАЦИИ МЕДИКО-САНИТАРНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ**

**а) фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановительного лечения**

б) ранняя фаза, средняя (промежуточная) фаза, поздняя фаза

в) фаза накопления отклонений объекта от нормального протекания процесса, фаза инициирования событий, фаза кульминации, фаза затухания

г) фаза действия остаточных факторов поражения, фаза ликвидации последствий чрезвычайной ситуации

д) фаза тревоги, фаза восстановления функциональных резервов организма

#### **Примерный перечень вопросов к опросу**

1. Классификация ЧС по характеру источника (примеры), по масштабу.

2. Дать определение понятию – медицина катастроф. Задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

3. Действия населения при угрозе радиоактивного заражения. Средства защиты органов дыхания и кожи от радиации. Санитарная обработка кожных покровов.

4. Виды медицинской помощи (кто оказывает и сроки оказания в условиях ЧС).

Развертывание медицинских подразделений. Медицинская эвакуация: понятие, этапы.

5. Организация защиты населения в условиях ЧС. Оповещение населения о ЧС (основные требования).

#### **Практические навыки**

1. Наложение повязок на грудную клетку и живот.

2. Наложение повязок на голову.

3. Наложение повязок на нижние конечности.

4. Наложение иммобилизирующей шины на голень.

5. Техника выполнения внутримышечных инъекций.
6. Наложение повязок на верхние конечности.
7. Остановка артериального и венозного кровотечения.
8. Наложение повязки на грудную клетку.
9. Первая медицинская помощь при обмороке.
10. Наложение повязки типа «Чепец».
11. Проведение искусственной вентиляции лёгких в сочетании с непрямой массажем сердца.

### **2.9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Тесты:**

1. К техногенным катастрофам относятся
  - +транспортные катастрофы
  - +производственные катастрофы
  - войны
  - терроризм
  - землетрясения
2. К биолого-социальным катастрофам относятся
  - +терроризм
  - +наркомания
  - +общественные беспорядки
  - +эпидемии
  - транспортные катастрофы
3. При катастрофе происходит
  - +возникновение массовых человеческих жертв
  - +нанесение ущерба здоровью группы людей
  - +изменение в формах и методах повседневной работы органов и учреждений здравоохранения
  - создание сил и средств РСЧС
  - создание резервов материальных средств
4. Укажите фазы развития ЧС
  - +фаза зарождения
  - +фаза инициирования
  - +фаза кульминации
  - +фаза затухания
  - фаза ликвидации
5. Режимом функционирования всероссийской службы медицины катастроф является:
  - +режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
  - локальный, муниципальный, региональный, федеральный режим деятельности
  - функциональный, территориальный режим деятельности в чрезвычайной ситуации
  - режим повседневной деятельности, режим чрезвычайной деятельности в чрезвычайной ситуации

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Раны. Классификация (виды ран). Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
2. Закрытые травмы: ушиб мягких тканей, растяжение связок, ушиб кости, разрыв мягких тканей, вывих. Диагностика (клинические признаки). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
3. Дать определение понятию электротравма. От чего зависит тяжесть электротравмы. Клиника. Осложнения.
4. Кровотечения. Виды. Диагностика (клинические признаки наружного, внутреннего кровотечения). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе (общие принципы).

5. Термические ожоги. Степени тяжести. Диагностика глубины и площади ожога у взрослых и детей.

## **2.10. Раздел «Биофизика»**

### **2.10.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **Тесты:**

1. По своей физической природе свет
  - а) представляет собой электромагнитные волны, воспринимаемые органами зрения человека
  - б) представляет собой поток фотонов, воспринимаемых органами зрения человека
  - в) имеет двойственную природу (и поток фотонов и электромагнитные волны)
2. В геометрической оптике под световым лучом подразумевается
  - а) электромагнитная волна
  - б) поток частиц света - фотонов
  - в) воображаемая прямая, вдоль которой распространяется световая энергия
3. Линзы, у которых средняя часть толще краёв, называются
  - а) собирающими
  - б) рассеивающими
4. Линза, у которой средняя часть тоньше краёв, является
  - а) собирающей
  - б) рассеивающей
5. Прямая, проходящая через центры кривизны поверхностей, ограничивающих линзу, называется
  - а) побочной оптической осью
  - б) главной оптической осью
  - в) световым лучом

#### **Примерный перечень вопросов к устному опросу:**

1. Определение последовательности.
2. Определение предела последовательности.
3. Определение бесконечно малой.
4. Определение бесконечно большой.
5. Правило раскрытия неопределенности ( $\infty/\infty$ ).
6. Определение функции.
7. Определение предела функции в точке.
8. Правило раскрытия неопределенности ( $0/0$ ).
9. Определение производной функции одной переменной.
10. Физический смысл производной.

#### **Практические задачи:**

1. Вычислить пределы

$$1.1. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n - 3n^7 + 2n^9 - 19}{13 + 17n^5 - 19n^8 + 18n^3}$$

$$1.2. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{7 - 2n^3 + 4n^5 - n}{3 + 2n^5 - 19n^2 + 8n^4}$$

$$1.3. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^7 + 12n^5 - 1}{13 + n^5 - 19n^4 + 3n^3}$$

$$1.4. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n - 3n^7 + 2n^2 - 19}{13 + 17n^5 - 19n^8 + 18n^3}$$

2. Вычислить производные функций

$$3.1) y = 3x^5 - 4x^7 - 6x + 9;$$

$$3.2) y = x^{24} - 5x^{13} + 7x^3 - 3;$$

$$3.3) y = (x^2 + 5x - 2)\sin x;$$

$$3.4) y = x \cdot \operatorname{tg} x;$$

3. Решить задачи

4.1. Точка движется по координатной оси согласно закону  $x(t) = 2t^2 + 3t + 4$ , где  $x(t)$  - координата точки в момент времени  $t$ . В какой момент времени скорость точки будет равна 9 м/с? Найти начальную скорость точки.

4.2. Точка движется по координатной оси согласно закон  $x(t) = 3t + 3\ln(1 + t)$ , где  $x(t)$  - координата точки в момент времени  $t$  (время измеряется в секундах, расстояние – в метрах). Найти скорость точки через три секунды после начала движения, совпадающего с началом отсчета времени.

#### Лабораторные работы:

#### Лабораторная работа 1. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности.

##### Задание для лабораторной работы.

Дана выборка (объемом 200) из генеральной совокупности. Провести первичную статистическую обработку, сформулировать гипотезу о виде распределения (нулевую и альтернативную). Проверить выдвинутую гипотезу с помощью критерия Пирсона

#### Лабораторная работа 2. Ошибки измерений. Регрессионный анализ.

##### Задание для лабораторной работы.

Дана выборка двумерной генеральной совокупности. Построить корреляционное поле, выбрать вид аналитической зависимости, оценить параметры зависимости, оценить ошибку построенной регрессии. Сделать вывод об адекватности построенной модели.

#### 2.10.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

##### Тесты:

1. Производная функции  $y = 4 + x^7 - \cos(3x - 2)$  равна

- 1)  $7x^6 - \sin(3x - 2)$
- 2)  $28x^6 - \sin(3x - 2)$
- 3)  $7x^6 + 3\sin(3x - 2)$
- 4)  $7x^6 + 3\sin(3x - 2)$

2. Производная функции  $y = \frac{5x-1}{\sin x}$  равна

- 1)  $\frac{5\sin x - (5x-1)\cos x}{(\sin x)^2}$
- 2)  $\frac{5\sin x + (5x-1)\cos x}{(\sin x)^2}$
- 3)  $\frac{5\sin x}{(\cos x)^2}$
- 4)  $\frac{5}{\cos x}$

3. Производная функции  $y = \cos 5x - 3x^5$  равна

- 1)  $-\sin 5x - 15x^4$
- 2)  $-5\sin 5x - 15x$
- 3)  $-5\sin 5x - 15x^4$
- 4)  $5\sin 5x - 15x^4$

4. Производная функции  $y = (3 - 8x) \cdot e^x$  равна

- 1)  $-8 \cdot e^x$
- 2)  $(3 - 8x) + e^x$
- 3)  $(3 - 8x) \cdot e^x + 3 \cdot e^x$
- 4)  $(3 - 8x) \cdot e^x - 8 \cdot e^x$

5. Производная функции  $y = \cos 6x - 3x^7$  равна

- 1)  $\sin 6x - 21x^6$
- 2)  $-6\sin 6x - 21x^6$
- 3)  $-6\sin 6x - 21x$

4)  $6\sin 6x - 21x^6$

**Контрольные вопросы для зачета**

1. Предмет и задачи биофизики. История развития.
2. Методы и направления современной биофизики.
3. Структурно-молекулярная организация биологических мембран.
4. Структура мембранных белков.
5. Механизм функционирования мембранных белков.
6. Углеводный и водно-солевой состав биологических мембран.
7. Физические и физико-химические свойства биологических мембран.
8. Подвижность молекулярных компонентов биомембраны.
9. Поверхностный заряд на клеточной мембране.
10. Механические свойства биомембран.
11. Функции биологических мембран.
12. Модели биологических мембран.
13. Особенности строения эритроцитарной мембраны.
14. Канальный механизм трансмембранного переноса ионов.
15. Кинетика биофизических процессов массопереноса.
16. Кинетика сопряженных процессов массопереноса.
17. Сопряженный массоперенос заряженных частиц через биомембрану.
18. Проницаемость клеточных мембран.
19. Транспорт липофильных веществ через биомембрану.
20. Транспорт гидрофильных веществ через биомембрану.
21. Транспорт веществ по мембранным каналам.
22. Системы активного транспорта ионов. Калий-натриевый насос.
23. Системы активного транспорта ионов. Кальциевый насос.
24. Основные понятия квантовой механики.
25. Состояние частицы в одномерной потенциальной яме.
26. Законы прохождения частиц через потенциальный барьер (туннельный эффект).
27. Уровни энергии в атомах.
28. Уровни энергии в молекулах.
29. Квантово-механические особенности строения биомолекул.
30. Спектры поглощения сложных молекул.
31. Механизмы переноса энергии и заряда в биомолекулярных системах.
32. Люминесценция биологических систем.
33. Хемилюминесценция. Использование методов активированной хемилюминесценции в медицине.
34. Лазерное излучение. Использование лазеров в медицине.
35. Современные методы исследования структуры основных биомакромолекул (ЯМР, ЭПР и др.).
36. Биолюминесценция. Сверхслабое свечение живых тканей.
37. Биофизические механизмы фотосинтеза.
38. Химиосмотическая гипотеза фотофосфорилирования.
39. Биофизика клеточного дыхания. Биологическое окисление.
40. Биофизика клеточного дыхания. Сопряжение окисления и фосфорилирования.
41. Биофизика клеточного дыхания. Антипорт АТФ и АДФ через митохондриальные мембраны.
42. Законы биоэнергетики клетки.
43. Прижизненная флуориметрия компонентов дыхательной цепи.
44. Новые лечебно-диагностические технологии, основанные на достижениях квантовой биофизики.
45. Экологические аспекты квантовой биофизики.
46. Источники свободной энергии живого организма и виды совершаемых им работ.

47. Тепловой баланс организма. Способы теплообмена.
48. Энерготраты организма. Основной обмен. Понятие о физиологической калориметрии.
49. Термодинамический критерий эволюции. Особенности биологической эволюции.
50. Электрические свойства тканей организма.
51. Магнитные свойства живых тканей.
52. Механизмы биоэлектрогенеза и его роль в возбуждении.
53. Рефрактерность и аккомодация возбудимых тканей.
54. Механические свойства живых тканей.
55. Ультраструктурная основа механических свойств живых тканей.
56. Биофизика мышечного сокращения (актин-миозиновая система миоцита).
57. Механические процессы в опорно-двигательном аппарате человека.
58. Биомеханика кровообращения.
59. Основные показатели гемодинамики.
60. Внешние низкочастотные электромагнитные поля тканей и органов, биофизические основы электрографии.
61. Основные изменения в клетках при повреждении.
62. Биофизические основы качественного спектрофотометрического анализа.
63. Биофизические основы количественного спектрофотометрического анализа.
64. Биофизические основы качественного флуориметрического анализа. Метод флуоресцентных зондов.
65. Биофизические основы количественного флуориметрического анализа
66. Транспорт веществ в многомембранных системах организма.
67. Биофизические механизмы всасывания веществ в желудочно-кишечном тракте.
68. Обмен жидкости через стенку кровеносного капилляра.
69. Биофизические механизмы выделения веществ почками.
70. Методы определения молекулярных масс биомакромолекул: осмометрия, электрофорез, вискозиметрия
71. Природа электрической активности органов.
72. Внешние электрические поля органов.
73. В чем состоит принцип эквивалентного генератора.
74. Что означает термин «эквивалентный»?
75. Что такое электрография?
76. Расчет распределения электрического потенциала на заданной поверхности тела по заданным характеристикам эквивалентного генератора.
77. Определение характеристик изучаемого органа по измеренным потенциалам.
78. Теоретические основы электромиографии.
79. Основы электроплетизмографии.
80. Реоэнцефалография

## **2.11. Раздел «Медицинская информатика»**

### **2.11.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **Тесты:**

1. К какому классу средств вычислительной техники относятся персональные компьютеры?

- а) большие ЭВМ
- б) мини ЭВМ
- в) микро ЭВМ

2. Какое из приложений Windows позволяет вводить текстовую информацию, производить математические расчеты, осуществлять рисование объектов?

- а) Word
- б) Paint

- в) Write
- г) Excel

**3.** Из каких электронных устройств состоит микропроцессор?

- а) микро-пентоды
- б) микротранзисторы
- в) микро-диоды

**4.** Что из названных понятий называется единицей информации?

- а) байт
- б) блок
- в) уровень

**5.** Что такое файл?

- а) совокупность информации, занесенная в оперативную память
- б) данные, набираемые с клавиатуры, но еще не сохраненные
- в) совокупность информации, записанная на внешнем носителе под каким либо именем

#### **Примерный перечень вопросов к опросу:**

1. Как использовать встроенные возможности браузера Internet Explorer для поиска информации в сети?
2. Какие информационные ресурсы можно отнести к поисковым системам общего назначения? Приведите примеры.
3. Какими критериями необходимо руководствоваться, чтобы убедиться в достоверности полученной информации?
4. Расскажите об основных технических характеристиках персональных компьютеров. От чего зависит производительность персонального компьютера?
5. Какие требования техники безопасности следует выполнять при работе в компьютерном классе?

#### **Практические задания**

1. Проверка внешних накопителей на наличие программ-вирусов.
2. Создание, открытие и сохранение документов в текстовом процессоре Microsoft Word.
3. Использование графических примитивов в текстовом процессоре Microsoft Word.
4. Просмотр и редактирование документов. Приёмы форматирования текстов в текстовом процессоре Microsoft Word.
5. Формат ячеек, слияние и разделение ячеек в табличном процессоре Microsoft Excel.
6. Формат ячеек, слияние и разделение ячеек в табличном процессоре Microsoft Excel.
7. Ввод и редактирование формул, использование функций в формулах в табличном процессоре Microsoft Excel.
8. Построение диаграмм в табличном процессоре Microsoft Excel.
9. Работа с электронной почтой.
10. Оценка статистических различий случайных событий.
11. Оценка статистических различий выборочных средних значений.
12. Провести статистическую обработку данных, используя пакет Анализ данных MS Excel. Проводили измерения роста студентов в группе 1,65 1,67 1,58 1,61 1,70 1,65 1,64 1,75 1,63 1,70 1,84 1,55 1,76. Найти средний рост студентов, моду, медиану, приближенное значение роста студентов.

#### **2.11.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Ввод и редактирование формул в текстовом процессоре Microsoft Word.
2. Просмотр и редактирование документов. Приёмы форматирования текстов в текстовом процессоре Microsoft Word.
3. Таблицы в текстовом процессоре Microsoft Word.
4. Использование графических примитивов в текстовом процессоре Microsoft Word.
5. Табличные процессоры.
6. Ввод и редактирование формул в текстовом процессоре Microsoft Word.

7. Просмотр и редактирование документов. Приёмы форматирования текстов в текстовом процессоре Microsoft Word.

## **2.12. Раздел «Основы биоэтики»**

### **2.12.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **Тесты:**

1. Биоэтика – это:
  - 1) современная медицинская этика
  - 2) этическая экспертиза биологических наук
  - 3) соединение биологических знаний с человеческими ценностями
2. Медицина относится к одному из следующих типов знания:
  - 1) естественно-научному
  - 2) гуманитарному
  - 3) междисциплинарному
3. Главной целью профессиональной деятельности врача является:
  - 1) спасение и сохранение жизни человека
  - 2) уважение своих коллег
  - 3) материальная выгода
4. Отличительным признаком биоэтики является:
  - 1) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
  - 2) безусловное подчинение личных интересов корпоративным
  - 3) приоритет интересов медицины над интересами больного
5. Медицину и биоэтику объединяет:
  - 1) человек как предмет профессионального воздействия на него
  - 3) приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
  - 4) достижение финансового благополучия человека
6. Правильным определением этики как науки является:
  - 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
  - 2) этика - наука о природе человека и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
  - 3) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
7. Соотношение традиционных этических учений и биоэтики имеет характер:
  - 1) социально-регулятивный
  - 2) определяющий смысл жизни людей
  - 3) профессионально-информативный
8. Ценность жизни людей в биоэтике определяется:
  - 1) возрастом (количество прожитых лет)
  - 2) психической и физической полноценностью
  - 3) уникальностью и неповторимостью человеческой личности
9. В гиппократовской этике врача основным принципом является:
  - 1) «не навреди»
  - 2) «не убий»
  - 3) приоритет интересов врача перед пациентом
10. Для деонтологии основным принципом является:
  - 1) исполнение своего профессионального долга
  - 2) сохранение врачебной тайны
  - 3) принцип невмешательства

#### **Ситуационные задачи:**

Задача 1.

Врач А., опытный хирург, заканчивает ночную смену в небольшой районной больнице. Мать привозит молодую девушку в больницу, после чего немедленно уезжает, сообщив медицинской сестре, что ей необходимо вернуться домой и присмотреть за



оставшимися малолетними детьми. У пациентки влагалищное кровотечение и сильная боль. После осмотра А. решает, что причиной мог стать выкидыш или самостоятельный аборт. Врач проводит расширение шейки матки и выскабливание и просит сестру уточнить у пациентки, может ли та позволить себе оплачивать нахождение в больнице до тех пор, пока выписка не станет безопасной. Не дождавись информации от медсестры и не поговорив с пациенткой о ее состоянии, врач А. уходит домой и на его место заступает врач С.

Ошибка: 1) Коммуникация – не предпринял никаких попыток общения с пациенткой для выяснения причин данного состояния, возможных вариантов лечения или ее возможности оплатить лечение в больнице в течение реабилитационного периода.

2) Информированное согласие – не получил от пациентки информированного согласия на лечение.

3) Сострадание и милосердие – Уклонившись от общения с пациенткой, он не проявил сочувствия к ее состоянию, просто выполнил качественно хирургическое вмешательство, что не извиняет нарушение им этических принципов.

#### **Рефераты:**

1. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования
2. Этические проблемы международного проекта "Геном человека"
3. Евгеника.
4. Моральные проблемы генной терапии.
5. Этические аспекты применения инновационных технологий

#### **Примерный перечень вопросов к опросу:**

1. Этика: теории и концепции.
2. Определение понятия биоэтика.
3. Философско-антропологический подход к определению биоэтики.
4. Социально-философский подход к пониманию биоэтики.
5. Теоретические основы биоэтики.
6. Биоэтика: предмет, структура и направления.
7. Виды биоэтики.
8. Структура и уровни этического знания.
9. Этический конфликт.
10. Уровни этического знания

#### **2.12.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Существует ли различие между понятиями «нравственность» и «мораль»?
2. Каковы основания, формирующие типы этических теорий (с примерами)?
3. В чем заключается отличие моральной и правовой регуляции медицинской деятельности?
4. Что является отличительным признаком профессиональной этики врача?
5. Из каких исторических и логических моделей (форм) профессиональной этики складывается содержание биомедицинской этики?
6. Какие позиции объединяют клятву Гиппократова и клятву врача России?
7. Какой тип отношений врача к пациенту характерен для модели Парацельса?
8. Что является особенностью этических документов деонтологической модели – наличие узкоспециализированных рекомендаций для конкретных специальностей (хирургия, педиатрия, акушерство и т.д.) или правила общего характера?
9. Какие общественные институты существуют в здравоохранении для разрешения этических противоречий в медицинской и исследовательской практике?
10. Должно ли управление и организация здравоохранения иметь морально-этические основания?

## **2.13. Раздел «Химия. Биоорганическая химия»**

### **2.13.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **Тесты:**

1. Ацетилен от этилена можно отличить с помощью:
  - раствора  $\text{KMnO}_4$
  - бромной воды
  - \*аммиачного раствора оксида серебра
  - спиртового раствора щелочи.
2. Этиленгликоль образуется при окислении этилена:
  - кислородом воздуха в присутствии  $\text{Ag}$
  - \*раствором  $\text{KMnO}_4$ ; при комнатной температуре
  - раствором  $\text{KMnO}_4$ ; при нагревании
  - озоном с последующей гидратацией.
3. Название по номенклатуре IUPAC для хлористого винила
  - 3-пропен-1
  - 1-хлорпропан
  - \*1-хлорэтен
  - 2-хлорпропен
4. Название по номенклатуре IUPAC для изопропилового спирта:
  - пропанол-1
  - бутанол-2
  - \*пропанол-2
  - 2-метилпропанол-1
5. Наиболее устойчивое соединение к действию водной щелочи:
  - 1-хлор-2-метилпропан
  - хлорбутан
  - 1-хлорпропен-2
  - \*этенхлорид

#### **Проверочные работы**

1. Напишите уравнение реакции гидрохлорирования 3-метил-2-этилбутена-1. Какой из двух возможных хлоралканов образуется? Почему? Для исходного углеводорода напишите схемы реакций присоединения  $\text{HBr}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{HOCl}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

2. Осуществите следующие переходы:

а) 1-бромбутан  $\rightarrow$  диацетил; б) 1,2-дибромбутан  $\rightarrow$  2-бутанон; в) бутандиол-1,4  $\rightarrow$  1,4-дихлорбутен-2.

3. Напишите схемы реакций конденсации:

а) ацетилена с метилэтилкетонем; б) метилацетилена с уксусным альдегидом; в) винилацетилена с ацетоном; г) 3-метил-1-бутина с продуктом его гидратации; д) этилацетилена с формальдегидом.

Предложите механизм реакции конденсации на примере взаимодействия винилацетилена с ацетоном (в).

4. Определите строение этиленовых углеводородов, озониды которых при разложении водой образуют следующие соединения:

а)  $\text{H}_3\text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CHO}$ ,  $\text{CH}_3 - \text{CHO}$ ;



б) ацетон и пропаналь; в) две молекулы диметилуксусного альдегида; г) метилизопропилкетон и метилпропаналь

### Примерный перечень вопросов к опросу (коллоквиум)

1. Какие соединения называются органическими? Их распространение в природе
2. По каким признакам чаще всего классифицируют органические соединения?
3. Представьте в виде схемы классификацию органических соединений по строению углеродного скелета
4. Что такое функциональная группа? Как классифицируются органические соединения по функциональным группам? Приведите примеры
5. Дайте определение понятия «номенклатура». Что вы знаете о тривиальной номенклатуре?
6. Сформулируйте основные положения радикально-функциональной номенклатуры. Напишите структурные формулы следующих соединений:
  - а) -амино- -меркаптопропионовая кислота;
  - б) метилэтилкетон;
  - в) метилпропиловый эфир;
  - г) диметилсульфоксид

### Лабораторная работа

#### Теория строения органических веществ.

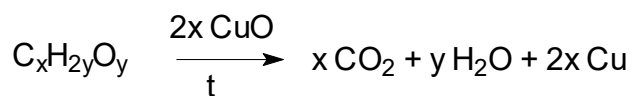
Кроме углерода очень распространены в органических соединениях водород, кислород, азот, галогены, сера, фосфор. Для их обнаружения обычные методы качественного анализа не применимы. Необходимо сначала разрушить органическое вещество так, чтобы исследуемые элементы переходили в неорганические соединения, например, углерод - в оксид углерода (IV), водород - в воду, азот - в цианид натрия, сера - в сульфид натрия, галогены - в галогениды натрия. Далее элементы открывают обычными методами аналитической химии.

#### Определение углерода и водорода

*Реактивы: сахара (предварительно просушенная) или другое органическое малолетучее вещество, оксид меди (II) – порошок, известковая (или баритовая) вода – насыщенный раствор гидроксида кальция или гидроксида бария, безводный сульфат меди (II) свежепрокаленный.*

Наиболее общим универсальным методом обнаружения в органическом веществе углерода и водорода является окисление этого вещества оксидом меди (II), Углерод превращается в оксид углерода (IV), а водород - в воду.

В сухую пробирку с газоотводной трубкой помещают 0,2–0,3 г сахара и 1–2 г порошка оксида меди (II). Содержимое пробирки тщательно перемешивают, сверху смесь засыпают слоем оксида меди (II) – примерно 1 г. В верхнюю часть пробирки (под пробку) помещают маленький комочек ваты, на которую насыпают немного безводного сульфата меди (II). Пробирку закрывают пробкой с газоотводной трубкой и закрепляют в лапке штатива почти горизонтально. Свободный конец газоотводной трубки опускают в пробирку с известковой (или баритовой) водой, так чтобы трубка почти касалась поверхности жидкости. Сначала прогревают всю пробирку, затем сильно нагревают ту часть, где находится реакционная смесь.



## Определение галогенов

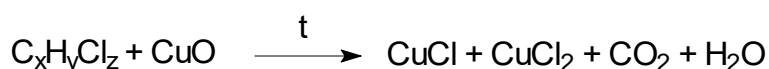
### Проба Бельштейна

*Реактивы: хлороформ (хлорбензол, четыреххлористый углерод, йодоформ и др.).*

*Оборудование: медная проволока длиной около 10 см с петлей на конце, вставленная другим концом в корковую пробку.*

При прокаливании органического вещества с оксидом меди (II) происходит его окисление. Углерод превращается в оксид углерода (IV), водород – в воду, а галогены (кроме фтора) образуют с медью летучие галогениды, которые окрашивают пламя в ярко-зеленый цвет. Реакция очень чувствительная.

Медную проволоку прокалывают в пламени горелки до прекращения окрашивания пламени и образования на поверхности черного налета оксида меди(II). Остывшую петлю смачивают органическим веществом и снова вводят в пламя горелки. Сначала пламя становится светящимся (сгорает углерод), затем появляется интенсивное зеленое окрашивание.



### 2.13.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Электронное строение простых и кратных связей углерод-углерод. Гибридизация.
2. Электроотрицательность элементов. Индуктивный эффект заместителей и его изображение.
3. Мезомерный эффект заместителей и способы его изображения.
4. Электрофильные, нуклеофильные и радикальные реагенты и реакции.
5. Виды изомерии. Понятие об асимметрическом атоме углерода и зеркальных изомерах.
6. Оптическая активность. Обозначения энантиомеров и диастереомеров.
7. Лабораторные способы получения алканов. Природные источники алканов и их переработка.
8. Химические свойства алканов.
9. Способы получения алкенов. Правило Зайцева.
10. Химические свойства алкенов. Механизм реакций и правило Марковникова.
11. Строение и природные источники фруктозы, рибозы и дезоксирибозы.
12. Реакции окисления и восстановления моносахаридов.
13. Методы удлинения и укорочения углеродного скелета моносахаридов.
14. Изомеризация моносахаридов и образование озаонов. Брожение углеводов.
15. Алкилирование и ацилирование моно- и дисахаридов.
16. Строение, природные источники и химические свойства мальтозы и целлобиозы.
17. Строение, природные источники и химические свойства лактозы и сахарозы.
18. Строение, свойства и биологическая роль крахмала и целлюлозы. Искусственные волокна.
19. Строение бензола. Понятие об ароматичности и антиароматичности. Правило Хюккеля.

### 2.14. Раздел «Медицинская биология»

#### 2.14.1. Оценочные материалы для текущего контроля

##### Тесты:

1. В ЖИВОТНОЙ КЛЕТКЕ ЛИЗОСОМЫ ОБНАРУЖЕНЫ:
  - а) 1958г Портером
  - б) 1904г Мевесом

- в) 1955г Де Дювом
- г) 1882г Флеммингом

Эталон ответа: в

2. КЛЕТОЧНЫЕ МЕМБРАНЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТ КОМПЛЕКС:

- а) липопротеидный
- б) нуклеопротеидный
- в) гликолипидный
- г) гликопротеидный

Эталон ответа: а

3. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ РЕЦЕПТОРНЫХ БЕЛКОВ ПЛАЗМОЛЕММЫ В ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ СОСТАВЛЯЕТ МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ:

- а) ионных каналов
- б) эндоцитозных ямок и пузырьков
- в) белков клеточной адгезии
- г) все перечисленное верно

Эталон ответа: б

4. ПЕРВИЧНАЯ СТРУКТУРА БЕЛКА ФОРМИРУЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ХИМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ:

- а) водородных
- б) гидрофобных
- в) пептидных
- г) гликозидных

Эталон ответа: в

5. ОРГАНЕЛЛА КЛЕТКИ - КЛЕТОЧНЫЙ ЦЕНТР ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) немембранной
- б) одномембранной
- в) двумембранной
- г) специальной

Эталон ответа: а

**Примерный перечень вопросов к опросу**

1. Особенности антропогенетики.
2. Методы изучения генетики человека.
3. Генеалогический метод. Принципы составления и анализа родословных при различных типах наследования.
4. Понятие о медико-генетическом консультировании, значение в профилактике наследственных заболеваний.
5. Близнецовый метод и его роль в изучении наследственности человека.

**Примерный перечень заданий для ведения альбома**

**1. Изучить электронные микрофотографии. Выяснить особенности ультраструктуры изучаемых элементов:**

***Митохондрии***

Обратить внимание на наличие двух мембран, разделенных щелевидным пространством, на то, что внутренняя мембрана образует кристы. Митохондрии – крупные органеллы, которые обычно имеют палочковидную форму.

***Лизосомы***

Обратить внимание на наличие одной мембраны, окружающей лизосому. Лизосома – крупная органелла округлой формы. Рассмотреть структуру первичной и вторичной лизосомы – фаголизосомы.

***Эндоплазматическая сеть***

Рассмотреть мембраны. И щелевидное пространство эндоплазматической сети, обратить внимание, что сеть связана с плазматической мембраной и наружным листком ядерной оболочки. Различить рибосомы, расположенные вблизи наружной поверхности мембран гранулярной эндоплазматической сети.

**2. Задачи на составление и анализ родословных.**

Составить родословную по данным анамнеза. Определить тип наследования. Написать возможные генотипы членов семей, прогнозировать возможность заболевания в потомстве.

А). Пробанд - больная шизофренией женщина; ее брат и сестра здоровы, отец пробанда здоров. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной шизофренией дядя и две здоровые тети; дед и бабушка со стороны отца здоровы. Мать пробанда, дед и бабушка со стороны матери здоровы, сестра бабушки болела шизофренией.

Б). Пробанд - здоровая замужняя женщина, обратившаяся в медико-генетическую консультацию по вопросу о прогнозе заболевания в потомстве в связи со случаями маниакально-депрессивного психоза в семье. Ее родители, брат, сестра здоровы; сестра имеет больного ребенка. По линии матери - тетя, дед и бабушка здоровы. Родители отца пробанда также здоровы. По отцовской линии сестра бабушки и ее дочь болели маниакально-депрессивным психозом. Определить через кого возможна передача аномального аллеля гена.

В). Пробанд - мужчина, с врожденной катарактой, которая также была у его матери и деда по материнской линии. Отец пробанда, а также дед и бабушка со стороны отца здоровы. Из двух детей пробанда сын здоров, а дочь страдает врожденной катарактой.

### **3. Изучить под микроскопом и зарисовать в альбом микропрепараты**

#### ***Фазы митоза и интерфаза в клетках кончика корешка лука***

Рассмотреть при большом увеличении (ок.  $\times 10$ , об.  $\times 40$ ) и окраске железным гематоксилином фазы митотического цикла, определить и изучить их. Зарисовать в альбом фазы митотического деления растительных клеток и интерфазу, обозначив интерфазу, раннюю и позднюю профазу, метафазу, анафазу и телофазу.

#### **2.14.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

##### **Тесты**

1 Назовите внутриклеточных паразитов:

1. трихомонада
2. острица
3. лейшмания
4. лямблия
5. токсоплазма

2. К переносчикам возбудителей болезней человека относятся:

1. комары
2. дикие псовые
3. клещ поселковый
4. грызуны
5. свиньи

3. Миграция личинок в организме человека происходит при:

1. дракункулезе
2. тениаринхозе
3. описторхозе
4. трихинеллезе
5. анкилостомозе

4. Назовите геогельминтов:

1. острица
2. некатор
3. печеночный сосальщик
4. лентец широкий
5. шистосомы

5. Без смены хозяина развиваются:

1. дизентерийная амеба
2. трипаносома
3. лейшмания
4. малярийный плазмодий
5. лямблия

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие об эволюции живых организмов. История становления эволюционной идеи. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах органической эволюции.
2. Тип Членистоногих. Характеристика и классификация. Происхождение членистоногих. Значение их в распространении трансмиссивных болезней.
3. Предмет, задачи и методы генетики.
4. Партеногенез: естественный и искусственный. Гиногенез. Андрогенез. Биологическая сущность оплодотворения.
5. Особенности строения, цикл развития *Fasciola hepatica*, *Dicrocoelium lanceatum*. Пути заражения, меры профилактики и патогенное значение. Систематическое положение.
6. Закон Вавилова (гомологические ряды наследственной изменчивости). Его значение.

### **Ситуационные задачи**

Задача 1.

Восковидные липофускинозы нейронов могут проявляться в разном возрасте (детском, юношеском и зрелом), относятся к истинным болезням накопления, связанным с нарушением функций органоидов мембранного строения, содержащих большое количество гидролитических ферментов. Симптоматика включает признаки поражения центральной нервной системы с атрофией головного мозга, присоединяются судорожные припадки. Диагноз ставится при электронной микроскопии - в этих органоидах клеток очень многих тканей обнаруживаются патологические включения. Объясните, в каком органоиде в клетках нарушена функция?

*Ответ: у людей с данной патологией нарушена функция лизосом, возможно, какие-то ферменты отсутствуют или не включаются, поэтому в лизосомах обнаруживаются недорасщепленные структуры.*

Задача 2.

У больного выявлена редкая болезнь накопления гликопротеинов, связанная с недостаточностью гидролаз, расщепляющих полисахаридные связи. Эти аномалии характеризуются неврологическими нарушениями и разнообразными соматическими проявлениями. Фукозидоз и маннозидоз чаще всего приводят к смерти в детском возрасте, тогда как аспартилглюкозаминурия проявляется как болезнь накопления с поздним началом, выраженной психической отсталостью и более продолжительным течением.

Объясните, в каком органоиде в клетках нарушена функция?

*Ответ: у людей с данной патологией нарушена функция лизосом, отсутствуют ферменты, расщепляющие гликопротеины, поэтому в лизосомах обнаруживаются недорасщепленные структуры.*

### **Микропрепараты к экзамену**

1. Эритроцит в мазке крови лягушки.

*Ответ: При большом увеличении (ок. x10, об. x40) микропрепарат эритроцита крови лягушки содержит поверхностный аппарат клетки, цитоплазму, ядро.*

2. Митохондрии в клетках эпителия кишечника аскариды.

*Ответ: При иммерсионном увеличении (ок. x10, об. x90), окраске фуксином и метиловым зеленым в микропрепарате эпителия кишечника различимы клетки, цитоплазма, ядро, митохондрии.*

## **2.15. Раздел «Гистология»**

### **2.15.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **Примерный перечень вопросов к опросу**

1. Общая характеристика эпителиальных тканей. Морфологическая и гистогенетическая классификации эпителиальных тканей.

2. Особенности строения многослойных эпителиев по данным световой и электронной микроскопии.

3. Особенности строения однослойных эпителиев по данным световой и электронной микроскопии.

4. Железы, их классификация. Особенности строения экзокринных желез по данным световой и электронной микроскопии. Особенности строения эндокринных желез.

5. Кровь и лимфа. Основные компоненты крови как ткани – плазма и форменные элементы. Формула крови. Функции крови. Возрастные и половые особенности.

6. Эритроциты: размеры, форма и функции. Ретикулоциты.

#### **Тесты:**

Выберите один правильный ответ.

1. Вращение и перемещение белковых молекул в плоскости плазмолеммы (свойство текучести) обусловлено участием:

- а) компонентов гликокаликса
- б) актиновых микрофиламентов, связанных с Р-поверхностью мембраны
- в) гидрофильных головок молекул липидов
- г) гидрофобных цепей молекул липидов

Выберите правильные ответы.

2. По положению относительно липидного бислоя различают типы белков плазмолеммы:

- а) периферические
- б) центральные
- в) интегральные
- г) полуинтегральные

3. Выберите один правильный ответ.

Формула числа микротрубочек в составе реснички:

- а)  $9 \times 2 + 2$
- б)  $9 \times 3 + 0$
- в)  $9 \times (2 + 2)$
- г)  $9 \times (3 + 0)$

4. Выберите правильные ответы.

Немембранными органеллами общего назначения являются:

- а) митохондрии
- б) рибосомы
- в) центриоли
- г) элементы цитоскелета
- д) эндоплазматическая сеть

#### **Перечень микропрепаратов для зарисовки в альбом**

**Препарат (№1)** тонкой кишки: однослойный однорядный призматический каемчатый эпителий. Окраска гематоксилином и эозином; увеличение – большое.

**Препарат (№2)** почки: однослойный однорядный кубический эпителий. Окраска гематоксилином и эозином; увеличение – большое.

**Препарат (№3)** трахеи: однослойный многорядный призматический мерцательный эпителий. Окраска гематоксилином и эозином; увеличение – большое.

#### **Контрольные задания (диагностикум препаратов)**

Задание



Препарат срез кончика корешка лука: растительные клетки в интерфазе и различных фазах митотического деления.

Окраска: железный гематоксилин; увеличение – большое.

Эталон ответа. Препарат содержит растительные клетки в стадии ранней и поздней профазы, метафазы, анафазы митотического деления и интерфазы клеточного цикла. В ранней профазе хромосомы, спирализуясь, становятся различимыми, приобретают вид клубка тонких нитей; размер ядра увеличивается, ядрышко разрушается. В поздней профазе растворяется ядерная оболочка. В метафазе крупные и спирализованные хромосомы располагаются на «экваторе» клетки. В анафазе они расходятся к полюсам клетки. В телофазе происходит восстановление структур ядра, разделение крупной митотически делящейся клетки на две дочерние путем роста их плазматических мембран. В интерфазе клетки дифференцируются и, в сравнении с клеткой в телофазе, становятся крупными, цитоплазма становится более развитой и окрашенной.

## **2.15.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации** **Ситуационные задачи**

### **Задача**

Используя полученные знания, укажите, как можно определить приблизительное число клеток, содержащихся в ткани?

Варианты ответа:

А. Поделить общее содержание РНК в ткани на РНК в цитоплазме. Б. Разделить общее содержание ДНК на количество ДНК ядер. В. Разделить ДНК ядер на общее содержание ДНК в ткани. Ответ: Б.

Пояснение к ответу. ДНК ядер клеток данного вида является величиной постоянной, и если этот показатель известен, то:  $\text{общая ДНК ткани} / \text{ДНК ядра} = \text{число клеток в ткани}$ . Приблизительное число клеток, содержащихся в единице ткани, можно подсчитать, устанавливая общее содержание РНК в ткани и деля на количество РНК в цитоплазме клеток. Однако, содержание РНК не является величиной постоянной и зависит от уровня синтеза ДНК в клетке. Общее количество ДНК в ткани решается чисто арифметически, путем умножения количества ДНК в ядре на количество клеток в ткани.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Ядро, его значение в жизнедеятельности клетки. Основные компоненты и их структурно-функциональная характеристика.
2. Ткань: определение, классификации. Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства. Клеточный дифферон.
3. Тканевое строение желудка. Источники развития. Особенности строения различных отделов. Гистофизиология желез дна желудка.
4. Общий план строения эукариотической клетки. Включения, их классификация, химическая и морфофункциональная характеристика.
5. Соединительные ткани со специальными свойствами. Происхождение, локализация, строение и функции.
6. Органы чувств. Классификации, общая морфофункциональная характеристика. Орган обоняния: источник развития, строение, цитофизиология.

## **2.16. Раздел «Анатомия человека»**

### **2.16.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Тесты:**

1. По какому типу окостеневают первичные кости?
  - а)\*по эндесмальному типу;
  - б) по перихондральному типу;
  - в) по эндесмальному и перихондральному типам;
  - г) по эндохондральному типу;
  - д) все неверно.
2. Вторичные кости окостеневают:

- а) по эндесмальному типу;
- б) по перихондральному типу;
- в) по эндохондральному;
- г) только а;
- д) \*верно б и в.

**3. Какой позвонок носит название *vertebraprominens*?**

- а) I шейный позвонок;
- б) IV шейный позвонок;
- в) II шейный позвонок;
- г) \*VII шейный позвонок;
- д) I грудной позвонок.

**4. Укажите, какое вдавление имеется на висцеральной поверхности правой доли печени.**

- а) \*ободочно-кишечное вдавление;
- б) привратниковое вдавление;
- в) пищеводное вдавление;
- г) желудочное вдавление;
- д) прямокишечное вдавление.

**5. Назовите структуру, входящую в состав малого сальника.**

- а) печеночно-почечная связка;
- б) \*печеночно-желудочная связка;
- в) желудочно-ободочная связка;
- г) желудочно-селезеночная связка;
- д) селезеночно-диафрагмальная связка.

**Тематика рефератов**

1. Половые и возрастные особенности строения нижней челюсти.
2. Форма лицевого черепа.
3. Развитие костей лицевого черепа.
4. Основные варианты развития костей лицевого черепа.
5. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы.
6. Возрастные особенности строения эндокринной системы.

**Ситуационные задачи**

1. Как изменяется компактное вещество кости при усиленной мышечной работе?
2. В результате падения с высоты у человека обнаружен перелом задней дуги атланта. Какой сосуд может быть травмирован?
3. У взрослого человека обнаружен дефект задней дуги атланта. О чем свидетельствуют эти данные?
4. У больного бронхиальной астмой затруднено дыхание. Для облегчения выдоха он принимает вынужденную позу (положение, сидя или стоя с упором на руки). Назовите мышцы, которые в этом положении будут способствовать дыханию. Объясните механизм, который облегчает дыхание при вынужденной позе. Ответ: вспомогательные мышцы вдоха (передняя зубчатая мышца, большая и малая грудные мышцы).
5. На приеме у ортопеда подросток предъявляет жалобы на боли в области голени и стоп во время долгой ходьбы, образование мозолей и натоптышей, а также деформацию большого пальца стопы. Врач провел обследование и поставил диагноз – плоскостопие. Какие мышцы голени необходимо тренировать для укрепления сводов стопы? Ответ: латеральную и заднюю группу мышц голени.

**Примерный перечень вопросов к опросу**

1. Нормальная анатомия, ее место в системе биологических и клинических дисциплин.
2. Объект и методы анатомического исследования.
3. Структурная организация человеческого организма.
4. Области человеческого тела.
5. Плоскости, оси, основные ориентиры в анатомии.
6. Внешнее строение спинного мозга.
7. Ядра и проводники спинного мозга, их локализация на поперечном разрезе.
8. Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства.
9. Развитие мозжечка и его строение.

#### **2.16.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов к практической части зачета**

1. Крыловидно-небная ямка, ее стенки и сообщения.
2. Глазница, ее стенки и сообщения.
3. Кости, составляющие костное небо.
4. Кости, составляющие латеральную стенку полости носа.
5. Рельеф латеральной стенки полости носа (носовые ходы и их сообщения).
6. Придаточные пазухи носа, их анатомия и сообщения с полостью носа.
7. Перегородка полости носа, ее строение и положение.
8. Кости, ограничивающие вход в орбиту, границы хоан и грушевидного отверстия.
9. Показать на рентгенограммах основания черепа детали строения турецкого седла.
10. На рентгенограммах свода черепа показать особенности рельефа наружной и внутренней компактных пластинок, а также губчатое вещество костей крыши.
11. На рентгенограммах, сделанных в прямой и боковой проекциях, показать воздухоносные пазухи носа.

##### **Примерный перечень вопросов для проведения теоретической части зачета**

1. Отделы черепа, ямки, полости (общий обзор).
2. Стадии развития костей мозгового черепа.
3. Развитие костей лицевого черепа.
4. Варианты развития костей.
5. Развитие нижней челюсти и слуховых косточек.
6. Чем обусловлен рельеф внутренней поверхности костей свода черепа?
7. Особенности строения черепа новорожденного.
8. Признаки полового диморфизма в строении черепа.
9. Признаки старческого черепа.
10. Развитие частей височной кости.

#### **2.17. Раздел «Физическая культура»**

##### **2.17.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

###### **Тесты:**

1. Часть общей культуры человека, ценности, которые накоплены обществом в процессе его развития в области специальных знаний и материальной сферы, влияние физических упражнений на организм человека – это:
  - а) физическая культура;
  - б) физическая культура личности;
  - в) физическое развитие;
  - г) духовное развитие.
2. Целесообразное оказание первой помощи при ушибах:
  - а) тугая повязка, холод, доставка в больницу;

- б) тугая повязка, тепло, доставка в больницу;
  - в) наложить шину, холод, доставка в больницу;
  - г) наложить шину, сухое тепло, доставка в больницу.
3. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это
- а) физическая культура личности;
  - б) физическая культура;
  - в) физическое развитие.
4. Процесс морфологического и функционального развития организма человека, его физических качеств и способностей обусловленный внутренними факторами и условиями жизни – это
- а) физическое совершенствование;
  - б) физическая подготовленность;
  - в) физическое развитие.
5. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма в большей степени будет зависеть:
- а) от физической и технической подготовленности занимающихся
  - б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
  - в) от состояния здоровья занимающихся;

**Примерный перечень вопросов к опросу:**

1. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, значение физической культуры в совершенствовании личности и профессиональной деятельности.
2. Основы здорового образа жизни: режим труда и отдыха, питание, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, культура межличностного общения.
3. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Основные части занятия и их значение. Определение физической подготовленности с помощью тестов. Итоговый и текущий контроль.
4. Использование метода пульсометрии для определения реакции организма на нагрузку. Сравните показатели своего пульса (ЧСС) в покое и сразу после нагрузки? Определение взаимосвязи между интенсивностью выполнения упражнений и частотой пульса. Зоны интенсивности.
5. Основные физические качества, понятия и характеристики.

**Контрольные нормативы для оценки физической подготовленности слушателей**

**Мужчины**

Нормативы	Оценка				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек.)	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
Бег 3000 м (мин.сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
Подтягивание на перекладине (кол. раз)	15	12	9	7	5

**Женщины**

Нормативы	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1

Бег 100 м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
Бег 2000 м (мин.сек.)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
Поднимание туловища (кол. раз)	60	50	40	30	20

### 2.17.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Тесты:

1. Под физической культурой понимается:
  - А) часть культуры общества и человека;
  - Б) процесс развития физических способностей;
  - В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
  - Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.
2. Результатом физической подготовки является:
  - А) физическое развитие;
  - Б) физическое совершенство;
  - В) физическая подготовленность;
  - Г) способность правильно выполнять двигательные действия.
3. Когда Россия впервые приняла участие в Олимпийских играх?
  - А) 1908 год в Лондоне;
  - Б) 1912 год в Стокгольме;
  - В) 1952 год в Хельсинки;
  - Г) 1928 год в Амстердаме.
4. Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию:
  - А) координации движений;
  - Б) техники движений;
  - В) быстроты реакции;
  - Г) скоростной силы.
5. Солнечные ванны лучше всего принимать:
  - А) с 12 до 16 часов дня;
  - Б) до 12 и после 16 часов дня;
  - В) в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;
  - Г) с 10 до 14 часов.

### 2.18. Раздел «Нормальная физиология человека»

#### 2.18.1. Оценочные материалы для текущего контроля

##### Тесты:

1. К возбудимым тканям относятся:
  - нервная
  - мышечная
  - железистая
  - жировая
2. Потенциал покоя мембраны кардиомиоцита равен:
  - 120-140 мВ
  - 12-25 мВ
  - 50-90 мВ

- 0,5-0,8 мВ

3. Укажите направление движения ионов натрия и калия через мембрану клетки при ее деполяризации:

- калий выходит из клетки
- калий входит в клетку
- натрий выходит из клетки
- натрий входит в клетку

4. Укажите направление движения ионов натрия и калия через мембрану клетки при ее реполяризации:

- калий выходит из клетки
- калий входит в клетку
- натрий выходит из клетки
- натрий входит в клетку

5. Функциональная лабильность - это:

- минимальное время для возникновения ответной реакции при токе в две реобазы
- минимальная сила раздражителя, вызывающая ответную реакцию
- скорость протекания одного цикла возбуждения
- количество волн возбуждения в единицу времени, которое может пропустить ткань

#### **Примерный перечень вопросов к опросу:**

1. Какие клетки и ткани называются возбудимыми? Понятие порога.
2. Свойства ионов, определяющие их подвижность при транспорте через мембрану клетки.
3. Типы и свойства электротонических потенциалов. Отличия от потенциала действия.
4. Механизмы и функции фаз абсолютной и относительной рефрактерности потенциала действия.
5. Механизмы, поддерживающие ионную асимметрию по обе стороны клеточной мембраны.
6. Основные типы ионных каналов в плазмалемме и их регуляция.
7. Различия между ионным каналом, помпой и транспортером
8. Трансмембранный транспорт глюкозы, мочевины, аминокислот и воды.
9. Помпы, выводящие из клетки токсические вещества
10. На каких фазах потенциала действия глюкоза входит в клетку?

#### **Тематика рефератов:**

1. Основатель русской физиологии И.М. Сеченов
2. Вклад И.П. Павлова в развитие физиологии как экспериментальной науки.
3. Современные методы исследований в физиологии
4. Трансмембранный транспорт ионов.
5. Роль ионных каналов в электрогенезе в мембране возбудимой клетки.
6. Трансмембранный транспорт воды, глюкозы и аминокислот
7. Роль ионов кальция в нейроне и мышце;

#### **Примерный перечень ситуационных задач:**

**Задача 1.** Порог раздражения электрическим током у одной мышцы 2 в, у другой - 3 в. У какой из мышц возбудимость выше?

**Задача 2.** После трудового дня порог слуховой чувствительности у рабочего изменился с 5 децибел до 12 децибел. Как изменилась возбудимость органа слуха?

**Задача 3.** Как определить уровень возбудимости органа зрения человека?

**Задача 4.** Как убедиться, что при раздражении нерва в нем возникает возбуждение?

**Задача 5.** Нерв раздражается электрическими стимулами разной формы (рисунок 1). Укажите, при какой форме импульса порог раздражения будет наименьшим и почему? 1 2 3 4 Рисунок 1

**Задача 6.** Чему равен поток формамида через мембрану толщиной 8 нм и площадью 1 мм<sup>2</sup>,

если коэффициент диффузии составляет  $1.4 \times 10^{-8}$  см<sup>2</sup>/с, концентрация по одну сторону мембраны равна  $2 \times 10^{-4}$  М, а по другую сторону — в десять раз меньше. Задача 7\*. Бислойная липидная мембрана толщиной 10 нм разделяет два отсека, содержащих растворы метиленового синего в концентрациях  $10^{-2}$  и  $2 \times 10^{-3}$  М. По изменениям окраски одного из растворов установлено, что поток красителя через мембрану равен  $3 \times 10^{-7}$  моль  $\times$  см<sup>-2</sup>  $\times$  с<sup>-1</sup>.

1. Определите коэффициент диффузии

### **2.18.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Тесты:**

1. Взаимодействие адреналина с альфа-адренорецепторами гладкомышечных клеток артериальной стенки вызывает
  - А) расширение просвета сосудов
  - Б) расширение, а затем сужение просвета сосудов
  - В) сужение просвета сосудов
  - Г) не влияет на просвет сосудов
2. Действием какого гормона может быть вызвана задержка воды в организме
  - А) Альдостерона
  - Б) Адреналина
  - В) Глюкагона
  - Г) Антидиуретического
3. Эстрогены необходимы для всех перечисленных процессов, кроме
  - А) развития и дифференцировки плода
  - Б) стимуляции эритропоэза
  - В) оплодотворения и имплантации
  - Г) реализации полового поведения
4. Задержка натрия в организме непосредственно связана с эффектом
  - А) альдостерона
  - Б) инсулина
  - В) глюкагона
  - Г) антидиуретического гормона
5. К стероидным гормонам относят
  - А) инсулин и адреналин
  - Б) глюкагон и АКТГ
  - В) тироксин и адреналин
  - Г) глюкокортикоиды, минералокортикоиды, половые гормоны

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Нервный центр. Определение, классификация и свойства. Иррадиация и концентрация возбуждения в ЦНС. Механизмы взаимодействия нервных центров (принципы координации рефлекторной деятельности: реципрокность, общий конечный путь, субординация, обратная афферентация, доминанта).
2. Определение рефлекса. Безусловный рефлекс: схема рефлекторной дуги, классификация безусловных рефлексов.
3. Гомеостазис. Понятие гомеостатической константы. Законы и типы гомеостатической регуляции.
4. Стресс. Характеристика стадий общего адаптационного синдрома. Эустресс и дистресс. Острый, привычный и хронический стресс. Болезни стресса.
5. Основные положения теории функциональных систем.