

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2024 20:54:23
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd253337602540c88c10f300412d0761

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

(ЧОУВО «СПБМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность	31.08.57 Онкология
Квалификация	<u>врач-онколог</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>клинической медицины и психологии</u>

**Санкт-Петербург
2024 г.**

При разработке фонда оценочных средств в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25.08.2014 №1100.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры клинической медицины и психологии от 19.06.2024 г., протокол №10, рассмотрен на заседании Ученого совета Института от 29.08.2024 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ И. Д. Юшкова

Разработчики:

Доктор философских наук, кандидат педагогических наук,
доцент, профессор кафедры клинической
медицины и психологии

Лысенко Е. Н.

Рецензент:

Саврацкая Е. Ю., к.псих.н, доцент кафедры социологии Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Контрольные задания	КЗ-1- КЗ-5, КЗ-10
		Ситуационные задачи	СЗ-1 – СЗ-8
		Тесты	1–25
		Вопросы к зачету	1–42
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Контрольные задания	КЗ-6 – КЗ-9
		Вопросы к зачету	36 – 41

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ И ОБОБЩЕННЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по	Знать: Нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение , психологические основы обучения, основные принципы дидактики	Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично»/ «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать

	дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p>Уметь: Планировать проведение семинарских и практических занятий</p> <p>Владеть: Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе</p>	<p>Высокий уровень сформированности компетенции</p> <p>Пороговый уровень сформированности компетенции</p>	<p>«хорошо»/ «зачтено»</p> <p>«удовлетворительно»/ «зачтено»</p>	<p>проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.</p> <p>Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.</p> <p>Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.</p> <p>Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.</p>
2	ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знать: Психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности</p> <p>Уметь: Планировать проведение профилактических встреч</p> <p>Владеть: Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительной работе</p>	<p>Компетенция не сформирована</p>	<p>«неудовлетворительно» / «не зачтено»</p>	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Контрольные задания	Средство проверки умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.	Набор типовых контрольных заданий. Типовые контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.	Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. При решении контрольного задания должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов. Ординатор должен уметь работать с литературой и специальными источниками в своей области.
2.	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения.	Набор ситуационных задач по разделам	Понимание содержащейся в задаче проблемы; корректность использования профессиональной терминологии при анализе данных и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи.
3.	Тесты	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
4.	Вопросы к зачету	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Вопросы по разделам дисциплины	<p>Полнота раскрытия темы;</p> <p>Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса,</p> <p>их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля);</p> <p>Знание основных методов изучения определенного вопроса;</p> <p>Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;</p> <p>Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.</p>

2.2. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценки отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3): зачтено

Оценка неудовлетворительно (2): не зачтено

Контрольные задания

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного

Оценка	Описание
	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Собеседование по ситуационным задачам

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, получены исчерпывающие ответы на все вопросы.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Выполненная попытка решить задачу неправильная.

Тесты

Границы в процентах	Оценка
85-100	Отлично
65-84	Хорошо
55-64	Удовлетворительно
0-54	Неудовлетворительно

Собеседование по вопросам к зачету

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка	Описание
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1. Контрольные задания

КЗ-1 – Опишите структуру требований к преподавателю в соответствии с профессиональным стандартом.

КЗ-2 – Опишите основные теории обучения.

КЗ-3 – Что такое классификация видов деятельности в учебном процессе по Блюму?

КЗ-4 – Перечислите принципы современной дидактики.

КЗ-5 – Назовите графические и визуальные формы представления информации с учетом закономерностей внимания, восприятия.

КЗ-6 – Определите принципы использования невербальных приемов для лекционных и семинарских занятий

КЗ-7 – Дайте классификацию типов мышления

КЗ-8 – Перечислите признаки конструктивной фазы конфликта.

КЗ-9 – Определите цель реалистического конфликта

КЗ-10 – Сформулируйте главные профессиональные компетенции по своей специальности.

3.1.2. Ситуационные задачи

СЗ-1. При чтении лекции преподаватель использует следующую методику: немного обсудив цели и задачи лекции, он выводит на экран ряд вопросов, посвященных антибиотикотерапии. После появления каждого вопроса он просит слушателей проголосовать за наиболее правильный, с их точки зрения, ответ. Затем он разбирает задачи. Какой методикой по классификации Н.И.Шевандрина пользуется преподаватель?

СЗ-2. Студент-вечерник, собираясь на занятия, отвечает на звонок по телефону, в котором его вызывают на работу. Студент собирался пойти на лекцию, однако начальник утверждает, что кроме него, никто срочную работу выполнить не может. Какое понятие теории поля К.Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации. Дайте развернутое описание ситуации

СЗ-3. На занятии преподаватель предлагает слушателям продумать ответ на вопрос о проблемах организации деятельности учреждения. Столкнувшись с недостаточно активным участием, он достает коробок спичек и предлагает слушателям найти параллели между структурой коробка и структурой организации. Какой метод использует преподаватель? Дайте общую характеристику таких методов

СЗ-4. Преподаватель, формируя рабочую программу дисциплины утверждает, что его дисциплина формирует компетенции, единые для всех направлений подготовки в области образования «Здравоохранение и медицинские науки». Дайте обоснование того, какие это группы компетенций

СЗ-5. Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на

вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания. Согласны ли Вы с методикой проведения экзамена? Предложите правильный вариант проведения экзамена

СЗ-6. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал. Какой это тип занятия? Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

СЗ-7. Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов: – в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов; – повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал; – проводит фронтальное обучение; – делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации? Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

СЗ-8. Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла. Насколько этичны действия врача? Какие педагогические, этические ошибки допустил врач? Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий? Как на месте врача поступили бы вы?

3.1.3. Тестовые задания

- Педагогика – это наука о
 - подготовке учителя к работе в школе
 - способах научного познания
 - психологических особенностях личности
 - физиологических закономерностях развития личности
 - воспитании человека в современном обществе**
- В переводе с греческого педагогика означает
 - повторение
 - воспроизведение
 - управление
 - закрепление
 - детовожделение**
- Развитие педагогики как науки определяет
 - необходимость передачи социального опыта**
 - управление работой педагогов-практиков
 - уровень научно-технического прогресса
 - наследие предшествующих цивилизаций
 - повышение роли личности в общественной жизни
- Задачи педагогической науки
 - изучение способностей учащихся
 - контроль и оценка знаний учащихся
 - сотрудничество учителя с родителями

D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**

E) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

A) межнаучные коммуникации философии и психологии

B) принципы обучения и воспитания

C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**

D) результаты социологических исследований

E) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

A) психологические особенности личности

B) методы педагогического исследования

C) **педагогический процесс**

D) учение о принципах построения теории

E) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

A) изучение проблем миграции населения

B) анализ зарубежного педагогического опыта

C) исследование закономерностей восприятия

D) освещение истории развития педагогических теории

E) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это

A) средство воспитания личности в коллективе

B) наблюдение за поведением детей на экскурсии

C) активизация познавательной деятельности учащихся

D) прием обучения, использованный учителем

E) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это

A) способы усвоения новых знаний

B) способы закрепления изученного материала

C) способы решения проблемных задач

D) способы формирования личностных качеств

E) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

A) **одновременно с появлением общества**

B) с появлением технических средств обучения

C) в ходе разработки содержания образования

D) с развитием педагогики как науки

E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это

A) общение людей в неформальных объединениях

B) воздействие среды на личность

C) **передача социального опыта**

D) учебная деятельность школьников

E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- A) опора на положительное
- B) проблемность обучения**
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) потребности общества в человеческих ресурсах**
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- A) меркантильность педагога**
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт – это

- A) метод обучения
- B) норма оценки объекта**
- C) план работы учителя
- D) способ изучения личности
- E) цель воспитания

16. Цель воспитания – это

- A) форма обучения учащихся
- B) конечный результат формирования личности**
- C) уровень цивилизации общества
- D) показатель успеваемости учащихся
- E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

- A) уровень развития науки и техники
- C) влияние семейных отношений**
- D) влияние климата и природных факторов
- E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это

- A) подготовка к выбору профессии
- B) увеличение роста и массы тела ребенка
- C) стихийный процесс, независимый от воли человека
- D) приспособление к условиям жизни
- E) количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности

- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
- B) интерес к учебе, уровень достижений
- C) уровень знаний по учебным дисциплинам
- D) статусное положение личности в коллективе
- E) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания
- A) познавательные интересы личности
 - B) противоречия, возникающие в развитии личности**
 - C) процесс накопления количественных изменений
 - D) сложившиеся формы взаимоотношений
 - E) требования родителей, предъявляемые к детям
21. Качества, передающиеся от родителей к детям:
- A) способы мышления
 - B) черты характера, способности
 - C) способность к определенному типу деятельности
 - D) социальный опыт
 - E) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент**
22. Понятие личность характеризует
- A) интерес в процессе обучения
 - B) индивидуальные особенности человека
 - C) природные задатки и способности
 - D) материальное положение человека
 - E) общественную сущность человека**
23. Позиция педагога – это
- A) научно-теоретическая подготовка
 - B) система отношений к педагогической деятельности**
 - C) готовность к педагогической деятельности
 - D) умение планировать процесс обучения
 - E) ориентация в различных отраслях науки
24. Требование к личности педагога
- A) профессиональная компетентность**
 - B) хороший семьянин
 - C) конформизм
 - D) интересный собеседник
 - E) равнодушие
25. Объект деятельности педагога – это
- A) учебная задача
 - B) педагогический процесс**
 - C) родители учащихся
 - D) формы обучения
 - E) методы обучения

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в образовании
2. ФГОС 3++ и их отличие от предыдущих стандартов

3. Основные положения Болонской конвенции
4. Профессиональные стандарты
5. Аккредитация специалиста
6. Независимый контроль качества в образовании
7. Классификация активных методов обучения по Н.Шевандрину
8. Лекция как одна из ведущих форм обучения на примере профильной дисциплины
9. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
10. Роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики
11. Темперамент и его значение для педагогической деятельности
12. Механизмы психологической защиты в преподавательской деятельности
13. Доказательная база в области теории обучения
14. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
15. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
16. Основные положения Федерального закона от 02.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
17. Лицензирование образовательной деятельности
18. Особенности медицинского образования
19. Структура системы образования в Российской Федерации
20. Государственная аккредитация образовательной деятельности
21. Интерактивные формы обучения в вузе как педагогическая инновация
22. Требования к оформлению рабочих программ по дисциплине в системе высшего образования
23. Компетентностный подход в образовании.
24. Опишите методологию подготовки семинарского занятия.
25. Назовите и опишите положительные и отрицательные стороны различных технологических методов дистанционного обучения.
26. Опишите классификацию видов деятельности в учебном процессе по Блему.
27. Опишите семь основных механизмов психологической защиты, укажите на связь между механизмами психологической защиты и психологическими особенностями личности. Опишите, почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты.
28. Опишите понятие о личности преподавателя и индивидуального стиля деятельности.
29. Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства.
30. Педагогическая рефлексия как метод педагогики высшей школы.
31. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
32. Отличия первичной от первичной специализированной аккредитации
33. Сущность профессионального стандарта деятельности преподавателя.
34. Классификация образовательных сред.
35. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля.
36. Опишите интеллект и навыки мышления. Укажите на сходства и различия логического и психологического критического мышления.
37. Опишите восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы.
38. Опишите внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. Опишите и приведите примеры эффективных техник внимания как посредника когнитивных процессов.
39. Опишите память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы.

40. Расскажите о том, что такое критическое мышления и опишите его связь с творческим мышлением.

41. Опишите методы использования невербальных средств для повышения критического мышления.

42. Сформулируйте принципы проектирования и реализации основных образовательных программ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОРДИНАТОРОВ

Оценивание знаний, умений и навыков ординаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, порядке и формах проведения промежуточной аттестации ординаторов.

Шкала оценивания

При проведении промежуточной аттестации знания обучающихся оцениваются в соответствии с установленными рабочей программой формами контроля.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, зачёта с оценкой знания ординаторов оцениваются по пятибалльной системе оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета знания ординаторов оцениваются: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценку «отлично» заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набрал 85%–100% правильных ответов.

Оценку «хорошо» заслуживает ординатор, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины (модуля), способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набрал 65%–84% правильных ответов.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает ординатор, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), знакомый с основной литературой по программе.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набрал 55%–64% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набрал

менее 55% правильных ответов.

Оценку «зачтено» заслуживает ординатор, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), знакомый с рекомендованной литературой по программе.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набирает 55 % и более правильных ответов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набирает менее 55% правильных ответов.