

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мальцев Сергей Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2024 11:37:12  
Уникальный программный ключ:  
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУВО «СПБМСИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ С. Б. Мальцев

21.12.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

<b>Специальность</b>	31.02.06 Стоматология профилактическая
<b>Квалификация</b>	гигиенист стоматологический
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ОПОП</b>	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 N 530, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ  
ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**

Профессиональный модуль «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Целью освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом деятельности «Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни» и соответствующими профессиональными компетенциями. Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен приобрести практический опыт проведения работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.

В рамках освоения профессионального модуля обучающимися приобретаются знания, умения, навыки, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

**1.2.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД.03</i>	<i>Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни</i>
ПК 3.1.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.2.	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.3.	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;</li> <li>- составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения;</li> <li>- проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей);</li> <li>- формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</li> <li>- проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;</li> <li>- планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;</li> <li>- формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;</li> <li>- проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о</li> </ul>

	<p>методах сохранения здоровья полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;</li> <li>- особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;</li> <li>- методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;</li> <li>- критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;</li> <li>- цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- цели, задачи, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения</li> </ul>

#### 1.2.4. Перечень личностных результатов

Профессиональный модуль «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний», способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПбМСИ" по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем часов, отведенных на освоение профессионального модуля, сформирован из 284 часов обязательной части и 138 часов вариативной части ОПОП СПО.

Всего – 422 часа, в том числе в форме практической подготовки - 288 часов.

Из них на освоение МДК – 108 часов, в том числе самостоятельная работа – 66 часов.

Практики – 180 часов, в том числе учебная – 36 часов, производственная – 144 часа.

Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю), в том числе консультация (2 часа) – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, акад. час	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академических часов									
				Обучение по дисциплинам, МДК и практикам							Практики		
				В том числе									
				Лекции	Практических занятий	Работа над курсовой работой	Самостоятельная работа	Иные формы работы	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 3.1.	<b>МДК 03.01. Стоматологическое просвещение</b>	<b>120</b>	64	30	64								
ПК 3.2.	<b>Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>	<b>46</b>	32	14	32								
ПК 3.3.													
ОК 01.	<b>Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>	<b>74</b>	32	16	32		26						
ОК 02.													
ОК 03.	<b>МДК. 03.02. Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>52</b>	22	10	22		20						
ОК 04.	<b>МДК. 03.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>52</b>	22	10	22		20						
ОК 07.													
ОК 09.	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36					30	6		36		
	Производственная практика, часов	<b>144</b>	144					120	24			144	
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю), в том числе консультация (2 часа)	<b>18</b>				-			2	16			
	<b>Всего:</b>	<b>422</b>	<b>288</b>	<b>50</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>150</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
<b>ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний</b>		<b>422/288</b>
<b>МДК. 03.01 Стоматологическое просвещение</b>		<b>120/64</b>
<b>Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>		<b>46/32</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
<b>Организация системы здравоохранения в РФ</b>	1. Виды медицинской помощи. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
<b>Система организации оказания профилактической стоматологической помощи</b>	1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие гигиениста стоматологического в профилактических осмотрах. Участие гигиениста стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
<b>Состояние стоматологического здоровья населения</b>	1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости.	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>

<b>Методы и средства стоматологического просвещения</b>	1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Должностные обязанности гигиениста стоматологического. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.	4
	2. Обучающие презентации по стоматологическому просвещению. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов.	
<b>Тема 1.5. Наглядные материалы для стоматологического Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/20</b>
	1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы оформления памяток и	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>20</b>
	<i>Практическое занятие №1 «Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению»</i>	4
	<i>Практическое занятие №2 «Изготовление стендов по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №3 «Изготовление памяток по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №4 «Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения».</i>	4
<b>Тема 1.6. Активные методы стоматологического просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>
	1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие №5 «Проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>	4
	<i>Практическое занятие №6. «Проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению»</i>	4
	<i>Практическое занятие №7. «Проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>	4

<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста</li> <li>2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста</li> <li>3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала</li> </ol>		<b>18</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов</li> <li>2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>		<b>48/32</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
<b>Стоматологическое просвещение различных групп населения</b>	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	4
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие №8. «Проведение стоматологического просвещения среди пациентов (их законных представителей)»</i>	8
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
<b>Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских работников</b>	1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний. Особенности проведения стоматологического просвещения среди	4

	медицинского персонала общего профиля. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие №9. «Проведение стоматологического просвещения педагогических и медицинских работников»</i>	8
<b>Тема 2.3</b> <b>Оценки эффективности стоматологического просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
	1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценке эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.	4
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие №10. «Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. Проведение анкетирования групп населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, и оценка результатов»</i>	8
<b>Тема 2.4</b> <b>Правила оформления медицинской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>
	1. Основы делопроизводства в системе здравоохранения. Виды служебной документации. Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки. Требования к оформлению документов. Виды и формы учетно-отчетной документации в системе здравоохранения. Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации. Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие №11 «Заполнение отчетно-учетной документации стоматологического кабинета»</i>	8
<b>Тема 2.5</b> <b>Организация работы в информационно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Понятие медицинской информационной системы. Классификация медицинских	2

<b>коммуникационных системах.</b>	информационных систем. Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента. Единая медицинская информационно-аналитическая система. Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения. Обучающие интерактивные материалы для пациентов.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>26</b>
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний</li> <li>2. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья»</li> <li>3. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний</li> <li>4. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней</li> <li>5. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний</li> </ol>		<b>18</b>
<b>МДК 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение</b>		<b>32/22</b>
<b>Раздел 3. Общественное здоровье и здравоохранение</b>		<b>32/22</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>
<b>Здоровье населения как социально-экономическая категория.</b>	1. Определение здоровья. Понятия и основные критерии образа жизни. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья населения.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №12 «Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение.»</i>	6
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>
<b>Состояние здоровья населения РФ.</b>	1. Состояние здоровья взрослого населения РФ, женского населения детей и подростков. Заболеваемость и инвалидность населения РФ.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №13. «Изучение демографической ситуации в РФ.»</i>	4
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>
<b>Причинно-следственные связи возникновения заболеваний.</b>	1. Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании.	2

	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №14. «Определение факторов, влияющих на здоровье группы риска. Роль Центров здоровья в профилактике и ранней диагностике некоторых заболеваний.»</i>	6
<b>Тема 3.4. Система охраны здоровья населения РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>
	1. Основные документы по организации медицинской помощи населению РФ. Структура управления здравоохранением РФ. Организация и структура ЛПУ (поликлиник, стационаров, диспансеров). Диспансеризация населения РФ. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №15 «Выявление основных проблем здравоохранения в РФ. Возможные пути решения этих проблем. Участие гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний.»</i>	6
<b>Тема 3.5. Организация стоматологической помощи населению РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Организация стоматологической помощи населению РФ. Структура стоматологической поликлиники. Организация стоматологической помощи беременным и детям. Финансовые и организационные формы предприятий, оказывающих стоматологические услуги населению.	2
<b>Самостоятельная работа по МДК.03.02.</b>		<b>20</b>
<b>МДК. 03.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>32/22</b>
<b>Раздел 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>32/22</b>
<b>Тема 4.1. Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники. Международное медицинское право. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья.	2
<b>Тема 4.2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>
	1. Законодательные акты по охране здоровья населения. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения, программа госгарантий Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии. Правовое положение граждан в области охраны здоровья. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью. Соблюдение предписаний и назначений медицинского персонала, представление достоверной информации о своём здоровье как обязанность пациентов. Система социальной защиты населения. Понятие о медико-социальной помощи. Законодательные	2

	основы оказания социальной помощи населению в Российской Федерации. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи.	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №16. «Изучение законодательных основ медицинской помощи. Оказание стоматологической помощи гигиенистом стоматологическим на дому»</i>	4
<b>Тема 4.3. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения. Конфиденциальность информации. Этические аспекты оказания стоматологической помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Общая характеристика прав и обязанностей гигиениста стоматологического. Правовые аспекты профессиональной подготовки средних медицинских работников. Среднее профессиональное образование. Высшее медицинское образование. Последипломное образование. Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием.	2
<b>Тема 4.4. Трудовые отношения в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам	2
<b>Тема 4.5. Правовая ответственность медицинских организаций и работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/18</b>
	1. Понятие юридической и моральной ответственности. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Понятие правонарушения, прямого и косвенного умысла. Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Принципы консультирования по вопросам профилактики и санитарно-просветительской работы. Этико-правовые проблемы общения в процессе консультирования. Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний взрослого населения. Правовые аспекты консультирования будущих матерей.	2

	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие №17. «Изучение видов юридической ответственности медицинских работников»</i>	6
	<i>Практическое занятие №18. «Организация консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний»</i>	6
	<i>Практическое занятие №19. «Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний»</i>	6
<b>Самостоятельная работа по МДК.03.03.</b>		<b>20</b>
<b>Производственная практика по ПМ.03</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста</li> <li>2. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста</li> <li>3. Проведение стоматологического просвещения среди педагогов и медицинского (не стоматологического) персонала.</li> <li>4. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.</li> <li>5. Проведения «уроков здоровья»</li> <li>6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней</li> <li>7. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения</li> <li>8. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования</li> </ol>		<b>144</b>
<b>Всего</b>		<b>422/288</b>



### 2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		4
1. Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. 2. Проведение анкетирования родителей и оценка полученных результатов. 3. Проведение анкетирования школьников и оценка полученных результатов. 4. Проведение анкетирования людей молодого возраста и оценка полученных результатов. 5. Проведение анкетирования взрослых людей по вопросам профилактики стоматологических заболеваний и оценка полученных результатов.	26	26
1. Изучение ФЗ РФ от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». 2. Изучение ФЗ от 12.04.2010 № 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств". Составление конспекта по теме.	20	20
Проработка конспекта лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям по МДК.03.03.	20	20
<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по консультированию педагогических работников образовательных организаций к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>– Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний</li> <li>– Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка докладов;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни</li> <li>– Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка докладов;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение мер, направленных на формирование у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</li> <li>– Выполнение работы по реализации программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка докладов;</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация результатов проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>тестовых заданий; Оценка устных ответов.</p>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения</li> <li>– Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания; Оценка докладов; Оценка результатов выполнения тестовых заданий; Оценка устных ответов.</p>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по санитарно-гигиеническому обучению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по стоматологическому просвещению населения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания; Оценка докладов; Оценка результатов выполнения тестовых заданий; Оценка устных ответов.</p>
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по стоматологическому просвещению, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания; Оценка докладов; Оценка результатов выполнения тестовых заданий; Оценка устных ответов.</p>
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания; Оценка докладов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий; Оценка устных ответов.</p>
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении санитарно-гигиенического обучения по профилактике стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания; Оценка докладов; Оценка результатов выполнения тестовых заданий; Оценка устных ответов.</p>
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений.</li> <li>– Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания; Оценка докладов; Оценка результатов выполнения тестовых заданий; Оценка устных ответов.</p>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 4.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.01 Стоматологическое просвещение

##### 4.1.1.1 Контрольные вопросы для текущего контроля по МДК 03.01

1. Дать определение стоматологического просвещения
2. Перечислить цель и задачи стоматологического просвещения.
3. Дать сравнительную характеристику формам стоматологического просвещения.
4. Перечислить методы стоматологического просвещения.
5. Перечислить средства стоматологического просвещения.
6. Обосновать необходимость профилактики стоматологических заболеваний в антенатальный период.
7. Тактика стоматолога и гигиениста в профилактике стоматологических заболеваний у беременных.
8. Особенности гигиены полости рта у беременных.
9. Методы прогнозирования кариеса у будущего ребенка.
10. Стоматологическое просвещение среди родителей детей раннего возраста.
11. Перечислить материалы по стоматологическому просвещению
12. Дать определение беседы, перечислить рекомендации по ее составлению
13. Дать определение лекции.
14. Дать определение упражнения
15. Перечислить рекомендации по составлению памяток
16. Перечислить виды наглядных пособий при проведении стоматологического просвещения
17. Роль наглядных пособий при проведении стоматологического просвещения
18. Перечислить современные средства наглядности

##### 4.1.1.2 Тематика докладов для текущего контроля по МДК 03.01

1. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний
2. Особенности гигиенического воспитания взрослого населения.
3. Особенности стоматологического просвещения среди медицинского персонала

#### 4.1.2 Оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение

##### 4.1.2.1 Контрольные вопросы для текущего контроля по МДК 03.02

1. Дайте определение понятия «здоровье» по Уставу ВОЗ
2. Перечислите группы индикаторов, которые принято использовать для оценки здоровья населения в целом
3. Назовите 5 групп здоровья, используемых для комплексной оценки здоровья отдельных пациентов
4. Дайте определение понятию «фактор риска» заболевания
5. Назовите классификацию факторов, определяющих состояния здоровья населения.
6. Назовите виды экономических потерь, связанных с заболеваемостью.
7. Перечислите основные принципы охраны здоровья населения.
8. Дать определение медицинской демографии.
9. Дать определение понятий «рождаемость» и «смертность».
10. Какова динамика рождаемости в РФ?

11. Назовите статистические показатели смертности. Какова структура и динамика смертности в РФ?
12. Чем характеризуется состояние здоровья населения России в последнее десятилетие?
13. Какие факторы влияют на состояние здоровья человека.
14. Для каких целей используются данные о заболеваемости населения?
15. Дать определение понятиям «первичная заболеваемость», «общая заболеваемость», «патологическая пораженность», «исчерпанная заболеваемость».
16. Дать характеристику человеку, принятого считать инвалидом.
17. Перечислить группы инвалидности и дать им характеристику.
18. Какие заболевания определяют структуру инвалидности.
19. Дать определение понятиям «управление», «менеджмент». В чем их различия
20. Дать определение объекту и субъекту управления
21. Перечислить принципы управления. Раскрыть содержание каждого принципа.
22. Назвать функции главного врача ЛПУ.
23. Дать характеристику типичной структуре управления ЛПУ.
24. Дать определение понятиям «страховой случай», «страховой риск», «страховое обеспечение».
25. Перечислить основные принципы ОМС
26. Перечислить права застрахованных лиц в системе ОМС
27. Назвать страхователей для неработающих граждан в системе ОМС
28. Назвать особенности ДМС
29. Назвать виды медицинской помощи, реализуемые в рамках базовой и территориальной программ ОМС.

#### **4.1.3 Оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

##### **4.1.3.1 Тестовые задания для текущего контроля по МДК 03.03**

1. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ основными принципами осуществления обязательного медицинского страхования являются:
  - 1) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;
  - 2) устойчивость финансовой системы обязательного медицинского страхования, обеспечиваемая на основе эквивалентности страхового обеспечения средствам обязательного медицинского страхования;
  - 3) создание условий для обеспечения доступности и качества медицинской помощи, оказываемой в рамках программ обязательного медицинского страхования.
2. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ субъектами обязательного медицинского страхования являются:
  - 1) застрахованные лица;
  - 2) территориальные фонды;
  - 3) страхователи.
3. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ участниками обязательного медицинского страхования являются:
  - 1) страховые медицинские организации;
  - 2) медицинские организации;
  - 3) Федеральный фонд.
4. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ застрахованные лица имеют право на:
  - 1) выбор страховой медицинской организации путем подачи заявления в порядке, установленном правилами обязательного медицинского страхования;
  - 2) регулярное получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, рациональных

нормах питания, о продукции, работах, услугах, их соответствии санитарным нормам и правилам, о других факторах.

5. В соответствии с Федеральным законом об обязательном медицинском страховании в РФ:

1) получать денежные средства от пациента за оказанную медицинскую помощь по обязательному медицинскому страхованию;

2) обжаловать заключения страховой медицинской организации и территориального фонда по оценке объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

6. В соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан совокупность мер охраны здоровья граждан направлена (несколько вариантов ответа):

1) на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека;

2) на поддержание долголетней активной жизни каждого человека;

3) на предоставление каждому человеку медицинской помощи в случае утраты здоровья;

4) на предоставление каждому человеку платных медицинских услуг.

7. Государство гарантирует охрану здоровья каждого человека в соответствии:

1) с Конституцией РФ;

2) с иными законодательными актами РФ;

3) с конституциями и иными законодательными актами республик в составе РФ;

4) с договорами добровольного медицинского страхования;

5) с общепризнанными принципами и нормами международного права;

6) с международными договорами РФ.

8. В соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан основными принципами охраны здоровья граждан являются (несколько вариантов ответа):

1) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;

2) доступность медико-социальной помощи;

3) социальная свобода;

4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.

9. Законодательство РФ об охране здоровья граждан состоит из (несколько вариантов ответа):

1) соответствующих положений Конституции РФ;

2) Конституций (уставов) субъектов РФ;

3) Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан;

4) федеральных нормативных правовых актов;

5) законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ;

6) приказов главного врача лечебно-профилактического учреждения.

10. В соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан к государственной системе здравоохранения относятся:

1) относятся органы местного самоуправления, уполномоченные на осуществление управления в сфере здравоохранения;

2) федеральные органы исполнительной власти в области здравоохранения;

3) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области здравоохранения

11. Срочный трудовой договор (контракт) заключается в случаях, когда:

1) трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы, или условий ее выполнения;

2) предлагает работодатель;

3) это непосредственно предусмотрено законом;

4) по соглашению сторон трудового договора.

12. Фактическое допущение к работе:

1) не считается заключением трудового договора;

2) считается заключением трудового договора.

13. Срок испытания при приеме на работу, не может превышать:

1) 1 месяца;

- 2) 3 месяцев;
- 3) 6 месяцев для руководителей организаций, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей обособленных структурных подразделений.

14. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя в случаях:

- 1) ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем;
- 2) сокращения численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя;
- 3) обнаружившегося несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- 4) неисполнения работником возложенных на него трудовым договором или правилами внутреннего трудового распорядка обязанностей;
- 5) восстановления на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, решением суда.

15. Вправе ли администрация предприятия, учреждения, организации требовать от работника выполнение работы, необусловленной трудовым договором:

- 1) да;
- 2) нет.

16. За санитарное правонарушение должностное лицо лечебно-профилактического учреждения может быть привлечено к административной ответственности в виде:

- 1) предупреждения;
- 2) штрафа;
- 3) исправительных работ.

17. Освобождает ли возмещение ущерба медицинскими и фармацевтическими работниками от привлечения их к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности:

- 1) да;
- 2) нет.

18. В соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан медицинские и фармацевтические работники и другие лица, которым в установленном законом порядке переданы сведения, составляющие врачебную тайну, за ее разглашение несут ответственность:

- 1) дисциплинарную;
- 2) административную;
- 3) уголовную.

19. Изготовитель (исполнитель, продавец) освобождается от ответственности за вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), если докажет, что вред причинен:

- 1) не по его вине;
- 2) вследствие непреодолимой силы;
- 3) вследствие нарушения потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы, услуги).

20. За невыполнение Правил предоставления платных медицинских услуг населению медицинское учреждение может быть лишено:

- 1) лицензии;
- 2) права предоставления населению платных медицинских услуг;
- 3) права оказания первичной медико-санитарной помощи

#### **4.1.3.2 Контрольные вопросы для текущего контроля по МДК.03.03.**

1. Дайте определение термину «здоровье»
2. Что следует понимать под охраной здоровья?
3. Какая статья Конституции РФ гарантирует гражданину право на охрану здоровья и



медицинскую помощь?

4. Какие статьи в Конституции РФ и какие иные федеральные нормативные акты обеспечивают защиту материнства и детства?

5. Какая статья Конституции РФ гарантирует право граждан на благополучную окружающую среду? Что еще в ней отмечается?

6. Назовите нормативные документы, регламентирующие права и обязанности медицинских работников.

7. Перечислите права медицинского работника.

8. Перечислите обязанности медицинского работника.

9. Что означает право на страхование риска?

10. Как в последнее время оцениваются обществом уровень медицинской помощи и престиж медработника? Почему?

11. Как вы понимаете понятия «синдром перегорания» и «моральное истощение»? Каковы причины возникновения таких состояний?

12. Чем обеспечивается право граждан РФ на охрану здоровья?

13. Какие права имеет пациент при обращении за медицинской помощью и ее получении?

14. Какие права гарантированы беременным женщинам?

15. Какие права в области охраны здоровья имеют несовершеннолетние?

16. Какие права имеют военнослужащие и граждане, подлежащие призыву на военную службу и поступающие на службу по контракту?

17. Какие права имеют задержанные и отбывающие наказание?

18. Кто имеет право на занятие частной медицинской практикой?

19. Что такое лицензионные требования и на сколько лет выдается лицензия?

20. Какие нормативные акты устанавливают порядок и правила выдачи лицензии?

21. Перечислите основные положения договора на оказание платных медицинских услуг.

## **4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по ПМ.03. Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний**

### **4.2.1. Тестовые задания для комплексного экзамена по ПМ.03**

1. Проведение (урока здоровья) в организованном детском коллективе – это форма поведения стоматологического просвещения:

а) индивидуальная

б) групповая

в) массовая

2. Активным методом стоматологического просвещения является:

а) издание научно-популярной литературы

б) проведение выставок средств гигиены полости рта

в) занятие по обучению гигиене полости рта в группе детского сада

3. Выберите активные формы санитарно-просветительской работы:

а) беседы, лекции

б) издание памяток

в) проведение выставок

4. Вторым этапом санитарно-просветительной работы в организованных коллективах является:

а) беседы с детьми

б) беседы с родителями

в) беседа с педагогами и медицинскими работниками

5. Оснащение зоны пассивной информации кабинета профилактики стоматологических заболеваний, включает в себя:

а) 8-10 раковин, большие зеркала, модели челюстей

б) мебель на 20-30 посадочных мест, проекционную аппаратуру

- в) стенды, плакаты, таблицы, витражи, памятки
6. Оснащение зоны обследования и контроля кабинета профилактики стоматологических заболеваний включает в себя:
- а) стоматологическая установка, рабочее место врача стоматолога
  - б) шкафы для размещения индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта
  - в) стенды, таблицы, плакаты, витражи, памятки
7. Организатором первичной профилактики стоматологических заболеваний в детских организованных коллективах должен быть, прежде всего:
- а) стоматолог
  - б) воспитатель
  - в) родительский комитет
8. Чему должны быть обязательно обучены педагоги детских учреждений в процессе подготовки к проведению первичной профилактики заболеваний полости рта:
- а) методам контроля качества ухода за полостью рта
  - б) ведению специальной документации
  - в) рациональным методам гигиены, вопросам, касающимся современных средств профилактики заболеваний полости рта
9. Кутикула зуба представляет собой:
- а) производная гликопротеидов слюны
  - б) редуцированные клетки эпителия эмалевого органа
  - в) скопление микроорганизмов и углеводов
10. С помощью йодсодержащих растворов можно выявить наличие на зубах:
- а) кутикулы
  - б) зубного налёта
  - в) пищевых остатков
11. У детей до 5 лет гигиеническое состояние полости рта оценивают с помощью индекса:
- а) Грина-Вермиллиона
  - б) Фёдорова-Володкиной
  - в) РНР
12. Родители должны начинать чистить детям зубы:
- а) с 1 года
  - б) с 2х лет
  - в) после прорезывания первого временного зуба
13. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающий приемлемый уровень стоматологического здоровья – это:
- а) стоматологическое просвещение
  - б) анкетирование населения
  - в) первичная профилактика стоматологических заболеваний
14. Проведение беседы с пациентом по вопросам гигиены полости рта на стоматологическом приёме – это форма проведения стоматологического просвещения:
- а) индивидуальная
  - б) групповая
  - в) массовая
15. Санитарно-просветительную работу в отношении повышения стоматологического здоровья должны проводить:
- а) врачи, педагоги
  - б) родители
  - в) спортсмены
16. Первым этапом санитарно-просветительной работы является:
- а) беседа с детьми
  - б) беседа с родителями

- в) беседа с педагогами и медицинскими работниками
17. РНР – это индекс:
- а) упрощённый гигиены полости рта
  - б) эффективности гигиены полости рта
  - в) папиллярно-маргинально-альвеолярный
18. Информацию о наличии зубного камня даёт индекс:
- а) Фёдорова-Володкиной
  - б) РНР
  - в) ИГР-У
19. Профессиональная гигиена полости рта не включает мероприятие:
- а) контролирующую чистку зубов
  - б) удаление над- и поддесневых зубных камней
  - в) пломбирование кариозных полостей
20. При проведении профессиональной гигиены, гладкие поверхности зубов целесообразнее отчищать от налёта с помощью:
- а) резиновых колпачков и полировочных паст
  - б) щёточек и полировочных паст
  - в) флоссов
21. Детям двух лет рекомендуется очищать зубы с применением:
- а) зубного порошка
  - б) зубных паст на меловой основе
  - в) гелеобразных зубных паст
22. Профессиональную гигиену необходимо проводить:
- а) 1 раз в год
  - б) 2 раза в год
  - в) 1 раз в 3 месяца
23. Дать определение профессиональной гигиене полости рта:
- а) просмотр учебных фильмов
  - б) удаление зубных отложений у гигиениста стоматологического
  - в) применение зубных щёток и других средств гигиены лично
24. Конечная цель стоматологического просвещения:
- а) знания
  - б) пропаганда
  - в) поступки
25. Последовательное изложение большого объёма материала:
- а) лекция
  - б) опрос
  - в) беседа
26. Выбор метода стоматологического просвещения определяется:
- а) материальным фактором
  - б) кадровым фактором
  - в) организационным
  - г) всеми перечисленными
27. Ведущая форма стоматологического просвещения с взрослым населением:
- а) обучение с повторением
  - б) убеждение и пропаганда
  - в) иллюстрация и демонстрация
28. Групповое стоматологическое просвещение это:
- а) уроки здоровья
  - б) стенды
  - в) работа с текстом
29. Планомерное выполнение пациентом заданных действий:
- а) упражнения

- б) урок здоровья  
в) демонстрация
30. Для оценки качества усвоения материала проводят:
- а) опрос  
б) лекцию  
в) семинар
31. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:
- а) это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения  
б) это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека  
в) это система мероприятий по охране здоровья населения.
32. Общественное здоровье и здравоохранение - это:
- а) гигиеническая наука  
б) клиническая наука  
в) интегративная наука  
г) общественная наука
33. Предметом изучения общественного здоровья является
1. состояние здоровья населения и отдельных групп;
  2. влияние социально-экономических факторов на общественное здоровье и здравоохранение
  3. методы укрепления и охраны общественного здоровья
  4. формы и методы управления здравоохранением
- а) правильны ответы 1, 2 и 3  
б) правильны ответы 1 и 3  
в) правильны ответы 2 и 4  
г) правильны ответы 4  
д) правильны ответы 1, 2, 3 и 4
34. Система здравоохранения в России является
- а) государственной  
б) смешанной  
в) страховой  
г) частной
35. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи гражданам РФ устанавливаются на уровне:
- а) лечебно-профилактического учреждения  
б) региональном  
в) федеральном
36. Критериями оценки состояния здоровья населения являются:
1. общая заболеваемость и по отдельным группам болезней, травматизм
  2. показатели физического развития
  3. показатели смертности, в том числе предотвратимой
  4. самооценка здоровья пациентами
- А) правильны ответы 1 и 3  
Б) правильны ответы 1, 2 и 3  
В) правильны ответы 2 и 4  
Г) правильны ответы 4  
Д) правильны ответы 1, 2, 3 и 4
37. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:
- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды  
б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей

заболеваемости, без учета влияния факторов окружающей среды

в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды

г) оценка показателей естественного движения населения

д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

38. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:

а) генетические

б) природно-климатические

в) уровень и образ жизни населения

г) уровень, качество и доступность медицинской помощи

д) все вышеперечисленное

39. Формирование здорового образа жизни — это комплекс мероприятий, направленных на:

а. сохранение здоровья и увеличение продолжительности активной жизни;

б. мотивацию граждан к личной ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей,

в. разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, в том числе у детей,

40. борьбу с факторами риска развития ХНИЗ,

а) правильны ответы 1 и 3

б) правильны ответы 1, 2 и 3

в) правильны ответы 2 и 4

г) правильны ответы 4

д) правильны ответы 1, 2, 3 и 4

41. Группы населения, подлежащие диспансеризации в настоящее время, это:

а) все население, за исключением неработающих граждан

б) дети и подростки в) беременные женщины

г) работающие граждане

41. Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого обозначенного элемента левой колонки выберите цифровой компонент правой колонки.

Факторы риска, влияющие на здоровье	Их доленое участие (в %)
А образ жизни	20%
Б внешняя среда	10%
В генетические факторы	20%
Г уровень развития системы здравоохранения	50%

42. В структуре смертности населения экономически развитых стран ведущие места занимают

а) инфекционные и паразитарные заболевания, болезни системы пищеварения, психические заболевания

б) болезни системы кровообращения, новообразования, травмы и отравления

в) новообразования, травмы и отравления, болезни органов дыхания

13. Укажите какой вид медицинской помощи в настоящее время является наиболее ресурсоемким

а) стационарная

б) амбулаторно-поликлиническая

в) скорая медицинская помощь

г) санаторно-курортная

44. Укажите права граждан РФ в системе медицинского страхования

а) право на ОМС и ДМС

б) выбор страховой медицинской организации

в) выбор медицинского учреждения и врача в соответствии с договорами ОМС и ДМС

г) получение медицинских услуг, соответствующих по объему и качеству условиям договора, независимо от размера фактически выплаченного страхового взноса

- д) все вышеперечисленное
45. Куда может обратиться пациент с жалобой в случае нарушения его прав
- а) к руководителю ЛПУ
  - б) к другому должностному лицу ЛПУ
  - в) в орган управления ЗО
  - г) в страховую медицинскую организацию
  - д) в профессиональную медицинскую ассоциацию
  - е) в лицензионно - аккредитационную комиссию
  - ж) в общество по защите прав потребителей
  - з) в суд
  - и) в любую из названных выше инстанций
46. В каких случаях, согласно действующему законодательству, пациент обязан дать расписку в медицинской документации
- а) при согласии на медицинское вмешательство
  - б) при отказе от медицинского вмешательства
47. Граждане могут обжаловать действия лиц, ущемляющих их права и свободы в области охраны здоровья
- а) в вышестоящих государственных органах
  - б) вышестоящим должностным лицам
  - в) в суде
  - г) все вышеперечисленное
48. Медицинская этика:
- а) это специфическое проявление общей этики в деятельности врача
  - б) это наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников
  - в) это наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств
  - г) верно все перечисленное
  - д) нет правильного варианта
49. Медицинская деонтология - это:
- а) самостоятельная наука о долге медицинских работников
  - б) прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики
50. Понятие «медицинская этика» включает в себя
- а) форму общественного сознания и систему социальной регуляции деятельности медицинских работников
  - б) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников
51. Понятие «медицинская этика» включает в себя
- а) учение о долге (должном) в деятельности медицинских работников
  - б) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников
52. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии
- а) взаимоотношения врача и пациента
  - б) взаимоотношения врача и родственников пациента
  - в) взаимоотношения в медицинском коллективе
  - г) взаимоотношения медицинских работников и общества
  - д) все названное
53. Что составляет предмет врачебной тайны
- а) сведения о состоянии пациента в период его болезни
  - б) информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении
  - в) все вышеперечисленное
54. Соблюдение врачебной тайны необходимо для:
- а) защиты внутреннего мира человека, его автономии

- б) защиты социальных и экономических интересов личности
  - в) создания основы доверительности и открытости взаимоотношений «врач-пациент»
  - г) поддержания престижа медицинской профессии
  - д) все перечисленное верно.
55. При каких обстоятельствах допускается предоставление сведений составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или законного представителя
- а) в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю
  - б) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений
  - в) по запросу органов дознания и следствия, прокурора и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством
  - г) в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей
  - д) при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий
  - е) все вышеперечисленное
56. Разрешена ли эвтаназия законодательством о здравоохранении в РФ?
- а) да
  - б) нет
57. При каком сроке беременности допускается прерывание беременности по желанию женщины?
- а) до 12 недель
  - б) до 24 недель
58. Являются ли врачебной тайной сведения о проведенном оплодотворении, о личности донора?
- а) да
  - б) нет
59. Является ли функцией руководителя медицинского учреждения управление этической ситуацией в коллективе?
- а) да
  - б) нет
60. Начало истории отечественной страховой медицины относится
- а) к 1912 г.
  - б) к 1922 г.
  - в) к 1991 г.
61. Продолжительность отпуска по беременности и родам составляет:
- а) 120 календарных дней;
  - б) 140 календарных дней;
  - в) 170 календарных дней;
  - г) 150 календарных дней.
62. Ночное время – это:
- а) с 23 до 6 часов;
  - б) с 22 до 6 часов;
  - в) с 24 до 5 часов;
  - г) с 23 до 4 часов.
63. Преступлением признаётся виновное совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания которое может быть:
- а) в форме действия;
  - б) в форме бездействия;
  - в) в форме действия и бездействия;
  - г) все варианты не верны.
64. Субъект преступления – это:

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) предмет преступления;
- в) орудие преступления;
- г) метод преступления.

65. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя:

- а) письменно за 2 месяца;
- б) устно за 2 месяца;
- в) письменно за 2 недели;
- г) устно за 2 недели.

66. В общие трудовые обязанности медицинских работников НЕ входит:

- а) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- б) соблюдать трудовую дисциплину;
- в) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- г) бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- д) сообщать работодателю о возникновении конфликтной ситуации в коллективе;
- е) все выше перечисленное.

67. Предварительным условием медицинского вмешательства является:

- а) информированное добровольное согласие гражданина;
- б) добровольное согласие гражданина и близких родственников;
- в) согласие гражданина, заверенное в обязательном порядке нотариусом;
- г) законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.

68. Принцип информированного согласия на медицинское согласие важно:

- а) для развития медицинской этики;
- б) для развития медицинской этики, для защиты прав пациентов и прав врачей;
- в) только для защиты прав пациентов;
- г) только для защиты прав врачей.

69. Решение о госпитализации граждан без их согласия или с согласия их законных представителей принимается:

- а) судом;
- б) консилиумом врачей;
- в) главным врачом ЛПУ;
- г) прокурором.

70. Искусственное прерывание беременности проводится при сроке беременности:

- а) до 10 недель;
- б) до 12 недель;
- в) до 13 недель;
- г) не зависит от срока беременности.

71. Цель медицинской стерилизации:

- а) лишение человека способности к воспроизводству потомства;
- б) лишение человека способности к воспроизводству потомства и как метод контрацепции;
- в) только как метод контрацепции;
- г) лечение психического заболевания.

72. Медицинская стерилизация проводится гражданам не моложе:

- а) 40 лет;
- б) 30 лет;
- в) 35 лет;
- г) 33 года.

73. При угрозе жизни гражданина медицинские работники:

- а) имеют право использовать бесплатно любой имеющейся вид транспорта;
- б) имеют право использовать только специализированный вид транспорта;
- в) имеют право использовать муниципальный транспорт.



74. Перечень социально значимых заболеваний определяется:
- а) Правительством РФ; б) президентом РФ;
  - в) Государственной Думой РФ; г) местной администрацией.
75. Констатация смерти осуществляется:
- а) любым медицинским работником;
  - б) врачом или фельдшером;
  - в) только врачом;
  - г) медицинскими и фармацевтическими работниками.
76. Трансплантация органов и (или) тканей от живого донора:
- а) применяется только в случае, если другие медицинские средства не могут гарантировать сохранения жизни больного, при условии, что здоровью самого донора не будет причинен значительный вред;
  - б) применяется в любом случае;
  - в) применяется с целью сохранения жизни больного на основании решения органа управления здравоохранением субъекта РФ;
  - г) применяется с целью сохранения жизни больного на основании решения правоохранительных органов субъекта Российской Федерации.
77. Изъятие органов для трансплантации допускается:
- а) у живого донора любого возраста;
  - б) у живого донора старше 18 лет;
  - в) у живого донора старше 35 лет;
  - г) у живого донора в возрасте до 50 лет.
78. Заключение о причине смерти и диагнозе заболевания выдаются:
- а) членам семьи, близким родственникам или законному представителю умершего, правоохранительным органам
  - б) членам семьи, а также правоохранительным органам;
  - в) любому родственнику или законному представителю умершего;
  - г) только правоохранительным органам.
79. При проведении медико-социальной экспертизы граждан:
- а) не имеет право на приглашение любого специалиста;
  - б) имеет право на приглашение по своему заявлению любого специалиста
  - в) имеет право на приглашение любого специалиста с согласия руководителя учреждения медико-социальной экспертизы;
  - г) имеет право на приглашение любого специалиста по решению суда.
80. Заключение учреждений, производивших судебно-психиатрическую экспертизу:
- а) могут быть обжалованы в органы прокуратуры;
  - б) могут быть обжалованы в органы исполнительной власти субъекта РФ
  - в) могут быть обжалованы в суд;
  - г) могут быть обжалованы в органы управления здравоохранением субъекта РФ.
81. Работники со средним медицинским или фармацевтическим образованием не могут быть допущены к практической деятельности, если не работали по специальности:
- а) более 2 лет;
  - б) более 5 лет;
  - в) более 10 лет;
  - г) более 3-х лет.
82. Право на занятие частной медицинской практикой имеют лица получившие:
- а) диплом, сертификат и лицензию;
  - б) только диплом об образовании;
  - в) диплом и лицензию на медицинскую деятельность;
  - г) диплом и сертификат специалиста.
83. Запрещение занятия частной медицинской практикой производится:
- а) только по решению органа, выдавшего разрешение на занятие частной медицинской практики;

б) по решению органа, выдавшего разрешение на занятие частной медицинской практики или суда;

в) только по решению суда;

г) на основании протеста прокурора.

84. Проведение сеансов массового целительства:

а) запрещается, если используются средства массовой информации;

б) запрещается в любом случае, в том числе с использованием средств массовой информации;

в) не запрещается;

г) разрешается с согласия органа исполнительной власти субъекта РФ.

85. Диспансерное наблюдение за больными туберкулезом:

а) не устанавливается;

б) устанавливается только с согласия таких больных;

в) устанавливается независимо от согласия таких больных;

г) устанавливается только по решению суда.

86. Медицинские работники, непосредственно участвующие в оказании противотуберкулезной помощи, имеют право на сокращенную неделю продолжительностью:

а) 32 часа;

б) 30 часов;

в) 28 часов;

г) 36 часов.

87. При осуществлении иммунопрофилактики граждане:

а) обязаны в письменной форме подтверждать отказ от профилактических прививок

б) не обязаны в письменной форме подтверждать отказ от профилактических прививок

в) могут в устной форме выразить свой отказ от профилактических прививок;

г) могут отказаться от профилактических прививок по решению органа государственной санитарно-эпидемиологической службы субъекта РФ.

88. Какие права пациентов, находящихся в психиатрическом стационаре, могут быть ограничены по рекомендации главного или лечащего врача:

а) вести переписку без цензуры;

б) соблюдать религиозные каноны;

в) выписывать газеты;

г) обращаться непосредственно к главному врачу.

89. Пациент, находящийся в психиатрическом стационаре, имеет право:

а) Подавать заявления в прокуратуру без цензуры;

б) Встречаться со священнослужителем наедине;

в) Выписывать журналы;

г) Все ответы верны.

90. Донорство может быть:

а) Платным и безвозмездным;

б) Только платным;

в) Только безвозмездным;

г) Принудительным

#### **4.2.2. Контрольные вопросы для комплексного экзамена по ПМ.03**

1. Определение цели и задачи стоматологического просвещения.

2. Методы стоматологического просвещения и их характеристика.

3. Формы стоматологического просвещения и характеристика.

4. Средства стоматологического просвещения и характеристика.

5. Стоматологическое просвещение среди беременных женщин.

6. Стоматологическое просвещение среде родителей детей раннего возраста.

7. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста. Методика проведения санитарного просвещения среди детей дошкольного возраста.
8. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей школьного возраста. Методика проведения санитарного просвещения среди детей школьного возраста.
9. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей школьного возраста.
10. Формы, методы и средства проведения санитарного просвещения среди взрослого населения.
11. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди лиц молодого, среднего и пожилого возраста.
12. Роль ДДУ и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей.
13. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди медицинских сестер, педиатров, дду и школ.
14. Правила составления текста бесед, лекций, памяток и листовок по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
15. Общественное здоровье, основные понятия.
16. Здоровье населения и факторы, его формирующие.
17. Медицинская статистика.
18. Демография. Медико-социальные аспекты демографии.
19. Заболеваемость населения, инвалидность.
20. Понятие медицинского права.
21. Источники медицинского права.
22. Субъекты и объекты медицинского права.
23. Организация медицинского страхования.
24. Права граждан в получении информации о состоянии его здоровья.
25. Права пациентов.
26. Право на сохранение медицинской (врачебной) тайны.
27. Право пациента на согласие и отказ от медицинского вмешательства.
28. Оказание медицинской помощи пациенту без его согласия.
29. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции.
30. Защита и права граждан в области охраны здоровья.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>а) основная литература:</b>	
1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
3. Козлова, Т. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Козлова Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1914-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
<b>б) дополнительная литература:</b>	
1. Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2. Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
3. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З. , Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2494-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
<b>в) современные профессиональные базы данных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медико-биологический информационный портал для специалистов <a href="http://medline.ru">medline.ru</a>;</li> <li>• Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" <a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a>;</li> <li>• Медицинский портал <a href="http://www.medportal.ru">http://www.medportal.ru</a></li> <li>• Медицинский видеопортал Med-Edu.ru <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a></li> <li>• Портал российского врача МЕДВЕСТИК <a href="https://medvestnik.ru/">https://medvestnik.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.stom.ru">www.stom.ru</a> – Российский стоматологический Портал</li> </ul>	
<b>г) информационные справочные системы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрикатор клинических рекомендаций <a href="http://minzdrav.gov.ru">Рубрикатор КР (minzdrav.gov.ru)</a></li> <li>• Международная классификация болезней 10-го пересмотра <a href="https://mkb-10.com/">https://mkb-10.com/</a></li> <li>• Информационно-аналитический портал Remedium.ru <a href="http://www.remedium.ru">http://www.remedium.ru</a></li> <li>• Энциклопедия лекарств от РЛС (<a href="https://www.rlsnet.ru">https://www.rlsnet.ru</a>)</li> <li>• Интернет-журнал для стоматологов <a href="https://dentalmagazine.ru/">https://dentalmagazine.ru/</a></li> </ul>	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### МДК.03.01 Стоматологическое просвещение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет социально-гуманитарных дисциплин):	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 30 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет стоматологического просвещения):	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 14 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; шкафы; модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; плакаты ламинированные по дисциплине; фантом головы человека; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

### МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет социально-гуманитарных дисциплин):	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 30 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

### МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 30 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

правового обеспечения профессиональной деятельности):		
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

### УП.03.01 Учебная практика

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта): <i>197022, г. Санкт-Петербург, наб. Аптекарская, д. 8, литер А, помещ. №159-165, 180-185; 42 кв.м.; №161 (1 этаж, помещение №159-165)</i>	аквадистиллятор - 1, аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для изготовления индивидуальных капп - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для фонофореза - 1, аспиратор (отсасыватель) хирургический - 1, биксы (коробка стерилизационная для хранения стерильных инструментов и материала) - 3, вибростол - 1, гипсоотстойники (грязеуловитель) - 2, горелка стоматологическая (пъезо) - 2, дополнительные аксессуары (ретракционные нити и кольца, матричные системы, клинья, материалы для регистрации окклюзии) - 5, зажим кровоостанавливающий в ассортименте - 5, зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез - 3, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения - по требованию, инъектор стоматологический для карпульной анестезии - 3, камеры для хранения стерильных инструментов - 1, коронкосниматель стоматологический - 1, корцанг прямой - 3, крючки хирургические, зубчатые разных размеров - 6, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений - 2, лампа стоматологическая для	

фотополимеризации (светоотверждения) - 1, ложки хирургические (костные), разных размеров - 3, место рабочее универсальное врача стоматолога, включающее стоматологическую установку с компрессором, оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, слюноотсосом, пылесосом, негатоскопом, комплектом наконечников, светильником стоматологическим, стулом для врача-стоматолога, стулом для ассистента врача. - 1, микрометр (зуботехнический) - 1, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта (базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений - 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в ассортименте - 2, ножницы зуботехнические коронковые - 1, нож-шпатель зуботехнический - 1, оттискные массы (слепочные стоматологические материалы) разных групп - 3, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий) - 1, пинцеты анатомические разных размеров - 4, прибор и средства для очистки и смазки наконечников - 1, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства: - 24, радиовизиограф - 1, распаторы стоматологические - 2, ретракторы (десневые) стоматологические - 2, система индивидуального кондиционирования и увлажнения воздуха - 1, скальпели (держатели) и одноразовые лезвия в ассортименте - 2, средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов - 4, стерилизатор суховоздушный - 1, стол письменный для врача - 1, столик стоматологический - 1, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, шкаф медицинский для медикаментов - 1, шпатель стоматологический для замешивания оттискных масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента - 2.



<p>Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта): 195426, г. Санкт-Петербург, пр-кт Наставников, д. 22, литера А; 18,3 кв.м.; №120 (1 этаж, литера А)</p>	<p>место рабочее - установка стоматологическая - 1, автоклав (стерилизатор паровой) - 1, автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); - 1, аквадистиллятор (медицинский) - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; - 1, камеры для хранения стерильных инструментов; - 1, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; - 2, машина упаковочная - 1, медицинские весы, - 1, аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) - 1, емкости для дезинфекции инструментов - 1, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов - 1, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов - 1, инъе́ктор стоматологический, для карпульной анестезии - 4, лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) - 1, устройство для обеззараживания и фильтрации воздуха и дезинфекции поверхностей - 1, наконечник стоматологический механический прямой для микромотора - 3, наконечник стоматологический механический угловой для микромотора - 4, наконечник стоматологический турбинный без фиброоптики - 3, негатоскоп - 1, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); - 1, прибор и средства для очистки и смазки; - 2, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, холодильник для хранения медикаментов - 1, ростомер, - 1, стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; - 1, стетоскоп, - 1, термометр, - 3, тонометр, - 1, физиодеспенсор; - 2, фонендоскоп, - 1, противошоковый набор - 1, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения- по требованию, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта (базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений - 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в</p>	
--	---	--

	ассортименте - 3, ножницы зуботехнические коронковые - 1, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства – по требованию, шпатель стоматологический для замешивания оттискных масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента – 2.	
--	---	--

### ПП.03.01 Производственная практика

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта): 197022, г. Санкт-Петербург, наб. Аптекаарская, д. 8, литер А, помещ. №159-165, 180-185; 42 кв.м.; №161 (1 этаж, помещение №159-165)</p>	<p>аквадистиллятор - 1, аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для изготовления индивидуальных кап - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для фонофореза - 1, аспиратор (отсасыватель) хирургический - 1, биксы (коробка стерилизационная для хранения стерильных инструментов и материала) - 3, вибростол - 1, гипсоотстойники (грязеуловитель) - 2, горелка стоматологическая (пъезо) - 2, дополнительные аксессуары (ретракционные нити и кольца, матричные системы, клинья, материалы для регистрации окклюзии) - 5, зажим кровоостанавливающий в ассортименте - 5, зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез - 3, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения - по требованию, иньектор стоматологический для карпульной анестезии - 3, камеры для хранения стерильных инструментов - 1, коронкосниматель стоматологический - 1, корцанг прямой - 3, крючки хирургические, зубчатые разных размеров - 6, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений - 2, лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) - 1, ложки хирургические (костные), разных размеров - 3, место рабочее универсальное врача стоматолога, включающее стоматологическую установку с компрессором, оснащенную турбиной, микромотором,</p>	

	<p>диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, слюноотсосом, пылесосом, негатоскопом, комплектом наконечников, светильником стоматологическим, стулом для врача-стоматолога, стулом для ассистента врача. - 1, микрометр (зуботехнический) - 1, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта (базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений- 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в ассортименте - 2, ножницы зуботехнические коронковые - 1, нож-шпатель зуботехнический - 1, оттискные массы (слепочные стоматологические материалы) разных групп - 3, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий) - 1, пинцеты анатомические разных размеров - 4, прибор и средства для очистки и смазки наконечников - 1, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства: - 24, радиовизиограф - 1, распаторы стоматологические - 2, ретракторы (десневые) стоматологические - 2, система индивидуального кондиционирования и увлажнения воздуха - 1, скальпели (держатели) и одноразовые лезвия в ассортименте - 2, средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов - 4, стерилизатор суховоздушный - 1, стол письменный для врача - 1, столик стоматологический - 1, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, шкаф медицинский для медикаментов - 1, шпатель стоматологический для замешивания оттискных масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента - 2.</p>	
--	---	--

<p>Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта): 195426, г. Санкт-Петербург, пр-кт Наставников, д. 22, литера А; 18,3 кв.м.; №120 (1 этаж, литера А)</p>	<p>место рабочее - установка стоматологическая - 1, автоклав (стерилизатор паровой) - 1, автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); - 1, аквадистиллятор (медицинский) - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; - 1, камеры для хранения стерильных инструментов; - 1, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; - 2, машина упаковочная - 1, медицинские весы, - 1, аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) - 1, емкости для дезинфекции инструментов - 1, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов - 1, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов - 1, инъеكتور стоматологический, для карпульной анестезии - 4, лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) - 1, устройство для обеззараживания и фильтрации воздуха и дезинфекции поверхностей - 1, наконечник стоматологический механический прямой для микромотора - 3, наконечник стоматологический механический угловой для микромотора - 4, наконечник стоматологический турбинный без фиброоптики - 3, негатоскоп - 1, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); - 1, прибор и средства для очистки и смазки; - 2, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, холодильник для хранения медикаментов - 1, ростомер, - 1, стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; - 1, стетоскоп, - 1, термометр, - 3, тонометр, - 1, физиодеспенсор; - 2, фонендоскоп, - 1, противошоковый набор - 1, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения - по требованию, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта (базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений - 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики</p>	
--	---	--

	<p>парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в ассортименте - 3, ножницы зуботехнические коронковые - 1, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства – по требованию, шпатель стоматологический для замешивания оттискных масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента – 2.</p>	
--	--	--

### Экзамен

<p><b>Наименование специальных помещений</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет стоматологического просвещения):</p>	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 14 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; шкафы; модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; плакаты ламинированные по дисциплине; фантом головы человека; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.</p>	<p>MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250</p>

## 7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.**

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.**

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в

познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.



**Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.