Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2024 15:10:57
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

21 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Специальность	31.02.06 Стоматология профилактическая
Квалификация	гигиенист стоматологический
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

Санкт-Петербург
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 N 530, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель - формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
- 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
- основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;
- стоматологическую терминологию;
- основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта;
- основы составления рецептов

Уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
- названия болезней, лекарственных веществ;
- подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;
- регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ;
- оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09, ПК 4.3.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	***проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний***
ПК 1.3.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
ВД 4	***выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний***
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 42 часов обязательной части и 4 часа вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем учебной дисциплины	**46**
в т. ч.:	
лекции	18
практические занятия, в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	24 2
Самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Пр)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		**4/2**	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03 ОК 05., ОК 09., ПК 4.3.
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		**12/8**	
Тема 2.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2, 3 Имя существительное 1 и 2 склонения.	4	

	Отработка навыков согласования существительных		
Тема 2.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	2	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	**Содержание учебного материала**	4	
	1.3-е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4.4-ое и 5ое склонение существительных.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**14/8**	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6-7	4	

	Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.		
Тема 3.2. Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		**12/6**	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения	2	

	органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10-11 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	4	
Итоговое занятие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	Систематизация и общение учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		**42/24**	

2.2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	**Всего часов**	**Объем по семестрам**
		1
Изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, проработка конспектов лекций.	**4**	4

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: - основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; - стоматологическую терминологию; - основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - МКБ - правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; - основы составления рецептов; - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - формат оформления результатов поиска информации; - современной научной и профессиональной терминологии; - психологических особенностей личности при работе с пациентом; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - знать стоматологическую терминологию - знать лекарственные	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены: – степень участия (активность) в ролевой игре, групповом тренинге; – правильность решения проблемных ситуационных задач; – адекватность и полнота анализа собственного поведения по результатам самодиагностики; – правильность применения вербальных/невербальных средств коммуникации при решении моделируемых ситуаций общения; – правильность выбора техник и приемов общения в зависимости от половозрастных характеристик условного партнера по общению при решении ситуационных задач	– Наблюдение за ходом выполнения практических работ; – Контроль освоения лексического минимума по результатам диктантов, диалогов и переводов; – Оценка навыков чтения и письма; – Оценка выводов по результатам тестирования; – Оценка выполнения тестовых заданий в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

формы, пути введения лекарственных средств - знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: - читать и переводить медицинские термины, рецептуру; - названия болезней, лекарственных веществ; - подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; - регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ; - оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов; - определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - проявлять толерантность в рабочем коллективе и при	Характеристики демонстрируемых **знаний**, которые могут быть проверены: - точность и полнота составления логических схем, сравнительных таблиц; - точность объяснения понятий и установления связи между ними на конкретном примере; - точность классификации фармакологических групп; - полнота и точность анализа и сравнения механизмов действия лекарственных препаратов, их использование на конкретных примерах; - полнота и точность анализа и иллюстрации техник и приемов применения препаратов; - аргументированность выделения источников	– Наблюдение за ходом выполнения практических работ; – Контроль освоения лексического минимума по результатам диктантов, диалогов и переводов; – Оценка навыков чтения и письма; – Оценка выводов по результатам тестирования; – Оценка выполнения тестовых заданий в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

работе с пациентами; - применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; - организовывать работу коллектива и команды; - составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; - перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; - объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; - применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке;		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1. Тестовые задания для текущего контроля

1. Вертлужная впадина:

1. fossa
2. fovea
3. acetabulum
4. sutura

2. Тазовая кость:

1. os coxae
2. os pelvis
3. fibula
4. tibia

3. Затылочная кость:

1. os occipitale
2. os femoris
3. occiput
4. fibula

4. Край ветлужной впадины:

1. margo superior
2. margo acetabula
3. margo posterior
4. limbus acetabula

5. Бедренная кость:

1. radius
2. os ilii
3. os femoris
4. ulna

6. Подвздошная кость:

1. os ilii
2. os ischia
3. spina ischiadica
4. os femoris

7. Затылочная чешуя:

1. squama occipitalis
2. sutura squamosal
3. os occipital
4. os cranii

8. Большая берцовая кость:

1. fibula

2. tibia
3. ulna
4. radius

9. Лучевая кость:

1. os femoris
2. os coxae
3. radius
4. tibia

10. Малая берцовая кость:

1. os femoris
2. fibula
3. tibia
4. ulna

11. Локтевая кость:

1. ulna
2. radius
3. os coxae
4. os femoris

12. Внешняя поверхность:

1. facies externa
2. facies interna
3. margo superior
4. facies lunata

13. Лобковая дуга:

1. angulus subpubicus
2. arcus pubis
3. facies interna
4. cranium

14. Подвздошный бугорок:

1. os ilii
2. tuberculum iliacum
3. pelvis maior
4. tuberculum magnum

15. Крестообразное возвышение:

1. eminentia cruciformis
2. protuberantia occipitalis externa
3. protuberantia cruciformis
4. tuberculum externum

16. Подлобковый угол:

1. facies externa
2. arcus pubis
3. angulus subpubicus

4. facies interna

17. Мыщелковая ямка:

1. foramen magnum
2. sutura squamosal
3. fossa condylaris
4. fovea condylaris

18. Глоточный бугорок:

1. protuberancia occipitalis
2. tuberculum pharyngeum
3. tuberculum maius
4. eminentia pharyngea

19. Внутрияремный отросток:

1. processus magnus
2. processus jugularis
3. processus vertebrae
4. processus intrajugularis

20. Затылочно-сосцевидный шов:

1. sutura ocipitalis
2. sutura mastoidea
3. sutura inferior
4. sutura occipitomastoidea

21. Кретцово-тазовая поверхность:

1. facies lunata
2. facies interna
3. facies externa
4. facies sacro-pelvina

22. Борозда верхнего сагиттального синуса:

1. sulcus sagittalis superioris
2. sinus petrosa inferioris
3. sinus petrosus inferior
4. sinus inferior petrosus

23. Нижний каменистый синус:

1. sinus sagittalis superioris
2. sinus petrosa inferioris
3. sinus petrosus inferior
4. sinus inferior petrosus

24. Пояс нижней конечности:

1. cinguglum membrum inferioris
2. cinguglum membri inferioris
3. cingulum membrane inferioris

4. cingulgum membra inferioris

25. Наружный затылочный выступ:

1. tuberculum iliacum externum
2. tuberculum occipitale externum
3. protuberantia occipitale externa
4. protuberantia occipitalis externa

26. Передняя ягодияная линия:

1. linea glutea magna
2. linea coxae anterior
3. linea glutea maior
4. linea glutea anterior

27. Каменисто-затылочная щель:

1. sulcus petrooccipitalis
2. sulcus sinus petrosi
3. fissure petrooccipitalis
4. rima petrooccipitalis

28. Верхняя луковица внутренней яремной вены:

1. bulbus venae jugularis superior
2. bulbus venae jugularis internus
3. bulbus venae internus
4. bulbus venae jugularis posterior

29. Околососцевидный отросток:

1. processus mastoideus
2. processus paramastoideus
3. canalis paramastoideus
4. canalis hypoglossalis

30. Нижние выйные линии:

1. lineae nuchae inferior
2. linea nuchae inferiores
3. lineae nuchae
4. linea nuchae

31. Борозда сигмовидного синуса:

1. sulcus sinus sigmoideus
2. sulcus sinus sigmoidei
3. sulcus sigmoidei
4. sulcus sigmoideus sinus

Блок В. Инструкция по выполнению заданий № 1- 44:

1. Определите, как читаются выделенные гласные буквы в слове dyspnoë

а) аэ
б) э

в) о
г) эу
д) оэ
е) еу
ж) эо

2. Определите долготу или краткость выделенного гласного: pilula

а) долгий
б) краткий

3. Определите, как читается выделенное сочетание: acidum

а) ки
б) си
в) ци
г) ти

4. Определите склонение существительного: succus, i, m

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

5. Словарная форма существительного состоит из:

а) форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род
б) форма Nom. Sing, окончание множ. числа, род
в) форма Nom. sing, род
г) форма Nom. Plur, род
д) форма Nom. Sing, Gen. Sing, Gen. Plur.

6. Существительное женского рода на –es в Gen.sing. могут иметь окончание:

а) ae
б) arum
в) ei
г) es
д) erum

7. В латинском языке … падежей.

а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5;
д) 6.

8. Определите склонение существительного flos, floris, m:

а) I
б) II
в) III

г) IV
д) V

9. Определите основу существительного cortex, icis, m:

а) cortex
б) corticis
в) cort
г) cortic

10. К I и V склонению относятся существительные:

а) только мужского рода
б) только женского рода
в) мужского и женского родов
г) только среднего рода
д) всех трех родов

11. Основа определяется:

а) из формы Gen. sing. путем отделения окончания
б) из формы Nom. sing.
в) по роду
г) из формы множественного числа
д) по типу склонения

12. Прилагательное 1 группы, относящееся к существительному ж. р., склоняется:

а) по I склонению
б) по II склонению
в) по III склонению
г) по IV склонению
д) по V склонению

13. Образуйте Gen. Singularis от os palatinum:

а) os palatini
б) ossis palatini
в) os palatinorum
г) ossis palatinorum
д) os palatina

14. Найдите верный вариант:

а) cartilago septum nasus
б) cartilaginis septi nasi
в) cartilago septum nasi
г) cartilago septi nasus

15. Какое из следующих определений является несогласованным?

а) sirupus spissus
б) bolus alba
в) cavum nasi
г) granulum parvum

16. Несогласованное определение в анатомическом термине всегда стоит:

а) в именительном падеже
б) в родительном падеже
в) в винительном падеже
г) в творительном падеже
д) в дательном падеже

17. Группа прилагательного определяется:

а) по окончанию прилагательного в м. р.
б) по окончанию прилагательного в ж. р.
в) по окончанию прилагательного ср. р.
г) по роду относящегося к нему существительного
д) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

18. Неопределённая форма глагола:

а) изменяется по лицам и числам;
б) изменяется по падежам, числам и родам;
в) не изменяется по лицам, числам, наклонениям;
г) изменяется по лицам, числам, наклонениям.

19. В латинском языке глагол имеет:

а) 1 спряжение
б) 2 спряжения
в) 3 спряжения
г) 4 спряжения
д) 5 спряжений

20. Если основа глагола оканчивается на –ā, то это:

а) глагол 1 спряжения
б) глагол 2 спряжения
в) глагол 3 спряжения
г) глагол 4 спряжения
д) инфинитив

21. Глагол в латинском языке имеет залоги:

а) активный, пассивный
б) активный
в) пассивный
г) нет правильных ответов

22. Определите спряжение глаголов: signo, are:

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

23. Определите значение наречия –ana:

а) тотчас

б) даром
в) поровну
г) срочно
д) достаточно

24. Выберите порядковое числительное:

а) guattuor
б) sextus
в) novem
г) septem
д) decem

25. Выберите среди предложенных терминов анатомические:

а) vasa afferentia
б) pulsus differens
в) febris intermittens
г) remedium corrigens
д) artemisia absinthium

26. Найдите правильный перевод термина "corpus ossis frontalis":

а) корпус передней кости
б) тело лобной кости
в) переднее тело кости
г) заднее тело кости
д) корпус лобной кости

27. Выберите греческий эквивалент латинского слова vertebra, ae, f – позвонок:

а) nephros
б) gloss
в) spondyl
г) rhin
д) neuron

28. Найдите перевод термина «nephropatia».

а) воспаление селезёнки
б) заболевание почки
в) опущение почки
г) исследование почки
д) боль в почке

29. Decoctum, i, n – переводится как:

а) настой
б) отвар
в) сбор
г) настойка
д) сироп

30. Названия лекарственных растений пишутся:

а) с прописной буквы

б) со строчной буквы
в) возможны оба варианта

31. Существительные греческого происхождения на – e в родительном падеже единственного числа имеют окончания:

а) - ae
б) - i
в) - es

32. Praesens – это:

а) неопределённая форма глагола
б) настоящее время
в) повелительное наклонение

33. Личное окончание глагола в 3 лице мн. числа отличается от личного окончания 3 лица ед. числа наличием буквы:

а) e
б) u
в) n
г) s

34. К какому склонению относятся фамилии авторов – мужчин в названиях препаратов?

а) I
б) II
в) III
г) IV
д) V

35. Частотный отрезок – cor указывает на принадлежность к препаратам:

а) сосудорасширяющим
б) болеутоляющим
в) сердечным
г) антигипертоническим

36.Если подлежащее подвергается действию со стороны другого лица или предмета, то глагол употребляется в …:

а) действительном залоге
б) страдательном залоге
в) неопределённой форме
г) повелительном наклонении

37. Буква Jj (йот) в латинском языке относится к:

а) гласным буквам
б) согласным буквам
в) употребляется только в буквосочетаниях

38.Счёт слогов в латинских словах ведётся …

а) с начала слова

б) с конца слова
в) возможны оба варианта

39. Определите склонение существительного: amylum

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

40. Какие окончания в Gen. Sing. может иметь существительное на –a:

а) -ae
б) -i
в) -is
г) -us
д) -ei

41. Существительное Fructus, us, m относится к:

а) I склонению
б) II склонению
в) III склонению
г) IV склонению
д) V склонению

42. Словарная форма прилагательных 1 группы включает в себя:

а) форму N.S. мужского и женского рода
б) форму N.S. мужского рода, окончания женского и среднего рода
в) форму N.S. женского, мужского и среднего рода
г) форму N.S. и G.S. мужского рода
д) форму N.S. и N.Pl. мужского и женского рода

43. Какое из следующих определений является согласованным?

а) cavum nasi
б) collum costae
в) sirupus spissus
г) crista tuberculi
д) facies cerebri

44. Прилагательные 2-ой группы склоняются:

а) по I склонению существительных
б) по II склонению существительных
в) по III склонению существительных
г) по IV склонению существительных
д) по V склонению существительных

Дописать падежные окончания и перевести:

№		Sg	Pl	Ед. ч.	Мн. Ч.
1.	N	os…	oss…		
	G	oss…	oss…		
2.	N	ram…	ram…		
	G	ram…	ram…		
3.	N	ligament…	ligament…		
	G	ligament…	ligament…		
4.	N	fasci…	fasci…		
	G	fasci…	fasci…		
5.	N	sin…	sin…		
	G	sin…	sin…		

N Sg
1. Segment.. anteriu.. superiu..……...
2. Arteri.. thyroide.. superior..……
3. Systema.. nervos.. central.. …….
4. Plex.. pulmonal.. posterior……..
5. Foramen.. ischiadic.. minu……..
N Pl
6. Process.. articular.. inferior..……..
7. Arteri.. gastric.. brev……..
8. Muscul.. intercostal.. intern..……..
9. Incisur.. vertebral.. superior..…….
10. Cartilagin.. nasal.. accessori.… ……..

Установить соответствие:
Вариант 1

№	**Анатомические термины**	**Клинические терминоэлементы**
1.	1. Vertebra 2. Ŏs 3. Ōs	A. oste B. ot C. odont D. stom(at) E. spondyl
2.	1. Vesica biliaris 2. Vesica urinaria 3. Vesica fellea	A. cyt B. cyst C. dacryocyst D. choledoch E. cholecyst
3.	1. Nasus 2. Columna vertebralis 3. Medulla ossium	A. nos B. rhin C. my D. myel E. r(h)achi

4.	1. Nervus 2. Glandula 3. Lingua	A. nephr B. encephala C. aden D. gloss E. neur
5.	1. Corpus 2. Vena 3. Palpebra	A. stom(at) B. blephar C. steth D. soma(t) E. phleb

Вариант 2

№	Значение	Терминоэлемент
1.	1. Образование отверстия 2. Растяжение, расширение 3. Иссечение, удаление	A. tomia B. ectomia C. pexia D. ectasia E. stomia
2.	1. Питание 2. Глотание, поглощение 3. Фиксация	A. pexia B. pepsia C. phagia D. phakia E. trophia
3.	1. Застой 2. Сужение 3. Чувствительность	A. aesthesia B. ptosis C. asthenia D. stasis E. stenosis
4.	1. Боязнь 2. Склонность 3. Наложение шва	A. trophia B. tropia C. philia D. rhaphia E. phobia
5.	1. Боль 2. Переживание, болезнь 3. Чувствительность	A. pathia B. aesthesia C. philia D. algia E. odynia

Вариант 3

№	Значение	Терминоэлемент
1.	1. Короткий 2. Медленный 3. Быстрый, частый	A. bary B. brachy C. brady D. bathy E. tachy
2.	1. Сухой 2. Чужой 3. Сам, свой	A. xanth B. aut C. xer D. xen E. oxy
3.	1. Весь, всё 2. Много, множество 3. Незначительность, недостаток	A. olig B. poli C. poly D. pan E. macr
4.	1. Серый 2. Чёрный 3. Тёмно-синий, синюшный	A. megal B. poly C. melan D. cyan E. poli
5.	1. Пониженная функция 2. Повышенная функция 3. Нарушение функции	A. dys B. dia C. ana D. hypo E. hyper

Вариант 4

1.	1. Sulcus 2. Linea 3. Ligamentum	A. transversorum B. transversae C. transversa D. transversus E. transversum
2.	1. Processus 2. Tonsilla 3. Foramen	A. palatinum B. palatinae C. palatinorum D. palatinus E. palatine
3.	1. Canalis 2. Incisura 3. Foramen	A. vertebrales B. vertebralia C. vertebralium D. vertebrale E. vertebralis
4.	1. Angulus 2. Sutura 3. Tuber	A. frontales B. frontalia C. frontalis D. frontalium E. frontale

5.	1. Facies 2. Processus 3. Tuberculum	A. articularia B. articulares C. articularium D. articulare E. articularis

Дописать термины:
1. Фосфат кодеина Codein… phosph…
2. Основной ацетат свинца Plumb… subacet…
3. Арсенит калия Kali… arsen…
4. Нитрит натрия Natri… nitr…
5. Сульфат магния Magnesi… sulf…

Из данных слов составить термины с согласованным и несогласованным определением:
1. Tinctura, ae f; Schizandra, ae f …
2. Herba, ae f; Leonurus, i m...
3. Spiritus, us m; camphoratus, a, um …
4. Aether, eris m; aethylicus,a,um …
5. Unguentum, i n; Anaesthesinum, i n …

Употребить в рецептах слова, стоящие в скобках, в нужной форме и перевести:
Recipe:
1. Tincturae (amarus, a, um) 15 ml……
2. Spiritus (camphoratus, a, um) 10% 40 ml……
3. Infusi (radix, icis f) (Althaea, ae f) 6,0 – 180 ml……
4. (Spiritus, us m) (aethylicus, a, um) 95% 20 ml……
5. (Aether, eris m) (aethylicus, a, um) 10 ml

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Тестовые задания для зачета

1. Определите существительные 4-го склонения:
a) Capitulum, I, n
b) Cornu, us, n
c) Manus, us, f

2. Какие из перечисленных ниже прилагательных относятся ко 1-й группе?
a) Simplex, icis
b) Occipitalis, e
c) Amarus, a, um

3. Какое значение имеет словообразовательный элемент – THERAPIA?
a) исследование
b) лечение
c) питание

4. В каких терминах содержится понятие «Понижение содержания»?

a) hypertonia
b) hyperglyraemia
c) hypotonia

5. 6-я часть рецепта начинается со слов:

a) Da tales doses
b) Recipe
c) Misce

6. Подберите недостающую часть термина ……. LOGIA –наука, изучающая явления старения организма:

a) geront
b) enter
c) spondil

7. Ко 2-ой группе имен прилагательных относятся прилагательные:

a) 2 склонения
b) 1 склонения
c) 3 склонения

8. Поставить существительное EXTRACTUM, I, N, GEN. SING:

a) extracta
b) extractorum
c) extracti

9. Найдите термин, который переводится как «выдай»:

a) date
b) da
c) recipe

10. Определите слова, в которых «S» читается как русское «З»:

a) tonsilla
b) scapula
c) semen

11. Какие из перечисленных ниже прилагательных относятся к 1-й группе?

a) purus, a, um
b) vertebralis, e
c) acer, acris

12. В каких словах есть сочетание звуков {кв}:

a) lingua
b) aqua
c) gutta

13. Определите спряжение глагола PRAEPARO, ARE:

a) 3 спряжение

b) 2 спряжение
c) 1 спряжение

14. К какому склонению относится существительное SPIRITUS, US, M?

a) 4 склонение
b) 1 склонение
c) 2 склонение

15. Найдите перевод термина " Опухоль нервной ткани":

a) neuralgia
b) neuroma
c) nephroma

16. К первой группе имен прилагательных относятся прилагательные:

a) 2, 3 склонения
b) 1, 2 склонения
c) 3 склонения

17. Определите слова, в которых "C" читается как русское "Ц":

a) cutis
b) costa
c) acidum

18. Подберите недостающую часть термина ...SYSTOLIA – нарушение ритма сердца:

a) extra
b) dys
c) an

19. Укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность препарата к группе местноанестезирующих:

a) aesthes-
b) oestr-
c) alg-

20. Подберите недостающую часть термина -...URIA -прекращение мочевыделения:

a) poly
b) an
c) haema

21. Согласуйте существительное FACIES, EI, F с прилагательным VERTEBRALIS, E в NOM. SING.:

a) faciei vertebralis
b) facies vertebrale
c) facies vertebralis

22. Определите существительное, стоящее в GEN. SING.:

a) aperturae
b) nervus
c) musculorum

23. Определите правильно согласованный термин " Сложный вирус":

a) virus compositus
b) viri compositi
c) virus compositum

24. Как верно сократить для написания в рецепте слово UNGUENTUM?

a) UN
b) UNGU
c) UNG

25. К какому склонению относится существительное DECOCTUM, I, N?

a) 4 склонение
b) 2 склонение
c) 3 склонение

26. Определите правильно согласованный термин " Густой отвар":

a) decocti spissi
b) spissus decoctum
c) decoctum spissum

27. Найдите перевод термина, NEPHROPATIA – нефропатия:

a) воспаление почки
b) заболевание почки
c) исследование почки

28. Латинские названия химических элементов представляют собой существительные:

a) среднего рода, 2 склонения, с окончанием –um
b) среднего рода, 4 склонения, с окончанием –u
c) мужского рода, 2 склонения, с окончанием – us

29. Как верно сократить для написания в рецепте слово PULVIS?

a) pul
b) p
c) pulv

30. Словарную форму существительного составляют 3 компонента:

a) Nom/sing.; окончание Nom/pl, род
b) Nom/sing.; окончание Gen./sing., род
c) Gen./sing.; окончание Gen./pl., род

31. Определите правильно согласованный термин «Чистый кристалл»:

a) crystallus purus
b) crystalli puri
c) crystallus pura

32. Поставить существительное INFUSUM, I, N в GEN.SING:

a) infusorum
b) infusi
c) infusa

33. В слове "AETHEREUS " сочетание " TH" читается как русский звук:

a) "тх"
b) "т"
c) "ф"

34. Определите правильно согласованный термин "Желтые связки":

a) ligamenta flava
b) ligamenti flavi
c) ligamentum flavum

35. Укажите частотный отрезок, характеризующий жаропонижающее действие лекарственного препарата:

a) – cillin-
b) – pyr-
c) – barb-

36. Ударение в латинском языке обычно ставится:

a) на первый слог с начала слова
b) на последний слог
c) на второй от конца слог

37. Согласуйте существительное DUCTUS, I, M с прилагательным VENOSUS, A, UM в NOM. SING.:

a) ductus venosus
b) ductus venosum
c) ductus venosa

38. В слове "GLYCYRRHIZA" сочетание "RH" читается как русский звук:

a) "ф"
b) "рх"
c) "р"

39. Укажите суффикс, образующий названия опухолей:

a) –oma-
b) – itis-
c) – osis-

40. Определите спряжение глагола FINIO, IRE:

a) 2 спряжение
b) 3 спряжение
c) 4 спряжение

41. Подберите недостающую часть термина ...CARDIUM – внутренняя оболочка сердца:

a) epi

b) endo
c) peri

42. Как верно сократить для написания в рецепте слово SPIRITUS:

a) sp
b) spir
c) s

43. Найдите недостающую часть термина «HYPER-» – разрастание органа за счет чрезмерного питания:

a) trophia
b) tonia
c) thermia

44. 8-ая часть рецепта начинается со слов:

a) signa
b) misce
c) recipe

45. Укажите слово, в котором слог «TI» читается как «ТИ»:

a) operatio
b) functio
c) ostium

46. Как верно сократить для написания в рецепте слово TABULETTAS:

a) tab
b) tb
c) tabul

47. Укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность лекарственного средства к препаратам женских половых гормонов:

a) –sulfa-
b) – oestr-
c) – andr-

48. Клинический термин «пересадка органа или ткани» - это:

a) replantatio
b) transplantatio
c) implantatio

49. Подберите недостающую часть термина ...LOGIA – наука о крови:

a) phato
b) haemato
c) histo

50. Укажите греческий дублет к латинскому термину «VESICA»:

a) cysto
b) cytus

c) masto

51. Как верно сократить для написания в рецепте слово «SOLUTIO»:

a) s
b) sol
c) solut

52. Укажите существительное 1-го склонения:

a) sinus, us, m
b) crista, ae, f
c) facies, el, f

53. Определите слова, в которых слог "TI" читается как "ЦИ":

a) mixtio
b) ostium
c) solutio

54. Определите род существительного TINCTURA, AE, …

a) neutrum
b) femininum
c) masculinum

55. Правильно оформленная рецептурная строка:

a) Tinctura Valeriana 30 ml
b) Tincturae Valerianae 30 ml
c) Tincturae Valeriana 30 ml

56. К 5-му склонению относятся существительные:

a) dies, ei, f
b) partus, us, m
c) os, oris, n

57. Поставить существительное DECOCTUM, I, N в GEN. SING:

a) decocta
b) decoctorum
c) decocti

58. Найдите термин со значением "Боль":

a) cardialgia
b) cytoscopia
c) enteroptosis

59. Приставка «tachy-» обозначает:

a) медленно
b) ниже
c) быстро

60. В слове «Chamomilla» сочетание {ch} звучит как русский звук:

a) {ц}

b) {к}
c) {x}

61. Повышение артериального давления – это:

a) dystonia
b) hypertonia
c) hypotonia

62. Определите существительные 2-го склонения:

a) corpus, oris, n
b) gutta, ae, f
c) cavum, i, n

63. Найдите термин со значением "Болезнь, заболевание":

a) cystalgia
b) cardiopatia
c) enteroptosis

64. 6-я часть рецепта включает в себя:

a) способ применения лекарства
b) название лекарственной формы и другие указания фармацевту
c) обозначение лекарственных веществ и их количество

65. Укажите греческий дублет к латинскому термину «Mamma»:

a) metro-
b) myo-
c) masto-

66. Сочетание {ngu} читается как «нгу» в слове:

a) sanguis
b) unguentum
c) angulus

67. Определите существительные, обозначающие названия заболеваний воспалительного характера:

a) sarcoma
b) laryngitis
c) arthralgia

68. Укажите термин, который переводится как «Обозначь»:

a) Misce
b) Signa
c) Signate

69. Согласуйте существительное Bolus, I, F с прилагательным Albus, A, UM в Nom. Sing.:

a) Bolus albus
b) Bolus alba
c) Bolus album

70. Перевести рецепт:

Возьми: Настоя листьев Сенны 10,0 – 150 мл
Выдай. Обозначь. По ½ стакана на ночь.
a) Recipe: Infusi foliorum Sennae 10,0 – 150 ml.
Da. Signa. По ½ стакана на ночь.
b) Recipe: Infusi folii Sennae 10,0 – 150 ml.
Da. Signa. По ½ стакана на ночь.
c) Recipe: Infusum folii Senna 10,0 – 150 ml.
Da. Signa. По ½ стакана на ночь.

71. Укажите существительные, обозначающие названия заболеваний невоспалительного характера:

a) Dermatosis, is, f
b) Fibroma, atis, n
c) Pleuritis, idis, f

72. Укажите основу существительного «folium, I, n» - лист:

a) folii-
b) foli-
c) fol-

73. Определите род существительного «Bronchus, i, ...»:

a) Femininum (f)
b) Neutrum (n)
c) Masculinum (m)

74. Определите слова, в которых «C» читается как русское «К»:

a) Cito
b) Cystis
c) Truncus

75. Терминоэлемент «bradi-» обозначает:

a) ниже
b) медленно
c) быстро

76. Укажите значение слова Antisepticus, a, um:

a) противоглистный
b) мочегонный
c) противогнилостный, обеззараживающий

77. Укажите частотный отрезок, обозначающий антимикробные сульфаниламиды:

a) Oleandomycinum
b) Coralginum
c) Norsulfazolum

78. Укажите правильно оформленную рецептурную строку:

a) extracti Leonurus 30ml
b) Rp: extractum Leonuri 30 ml
c) Rp: Extracti Leonuri 30 ml

79. Признаком склонения латинских существительных является:

a) окончание Gen / sing
b) окончание Nom/sing
c) окончание Nom/pl

80. Термин «Gastroscopia» - это:

a) рентгенологическое исследование внутренних стенок желудка
b) осмотр внутренних стенок желудка с помощью специального инструмента
c) графическое изображение результатов исследования внутренних стенок желудка

81. Существительное «elixir, iris, n» относится к:

a) 2 склонению
b) 3 склонению
c) 4 склонению

82. Подберите недостающую часть термина «лечение кислородом» «oxygeno-»:

a) patia
b) therapia
c) scopia

83. Неопределенная форма (инфинитив) глагола «смешивать»:

a) misce
b) miscere
c) misceatur

84. «Hepatitis» - это:

a) воспаление почек
b) воспаление желудка
c) воспаление печени

85. Существительное 1-го склонения:

a) sinus, us, m
b) mamma, ae, f
c) facies, ei, f

86. «Воспаление желчных протоков» - это:

a) cholecystitis
b) cholelithiasis
c) cholangitis

87. Выражение «смешай, чтобы получился …» на латинском языке:

a) misce, ut fiat
b) quantum satis
c) divide in partes aequales

88. Укажите, в каких терминах содержится понятие «отрицание, отсутствие»:

a) apnoë
b) dyspnoë
c) reflux

89. Правильно согласованное прилагательное «fluidus, a, um» с существительным «extractum, I, n» - жидкий экстракт - это:

a) fluidum extractum
b) extractum fluidum
c) extractum fluidus

90. Укажите правильно оформленную рецептурную строку:

a) Rp: Tincturae Calendula 40ml
b) Rp: Tincturae Calendulae 40 ml
c) Rp: Tinctura Calendula 40 ml

91. Определите частотный отрезок, обозначающий антибиотики:

a) – sulfa-
b) – hydr-
c) – cillin-

92. Укажите термин «нарушение развития»:

a) aplasia
b) dysplasia
c) hyperplasia

93. Определите основу существительного «tinctura, ae, f» - настойка:

a) tinctur
b) tinc
c) tincturae

94. Укажите греческий дублет к латинскому термину «vertebra, ae, f»:

a) gloss-
b) spondyl-
c) phleb-

95. Наименование лекарственного средства «Validolum, I, n» в рецепте:

a) Validolae
b) Validolum
c) Validoli

96. Клинический термин «Обследование путем ощупывания определенных участков тела»:

a) palpatio
b) percussion
c) auscultation

97. Определите значение слова «stenosis, is, f»:

a) омертвение
b) сморщивание
c) сужение

98. «Rhinorrhagia» - это:

a) маточное кровотечение
b) носовое кровотечение
c) желудочное кровотечение

99. Форма женского рода прилагательного 1-ой группы «dexter, tra, trum»:

a) dexter
b) dextra
c) dextrum

100. «Нарушение питания» – это:

a) dystrophia
b) atrophia
c) hypertrophia

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html	www.studentlibrary.ru
2. Долгушина, Л. В. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учеб. пособие / Л. В. Долгушина, Т. Г. Мякин. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2023. - 188 с. - ISBN 978-5-4437-1521-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443715216.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7428-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html	
2. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/ • Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
г) информационно-справочные системы:	
• Словарь латино-русский https://glosbe.com/la/ru	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	**Оснащенность специальных помещений**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет фармакологии и основ латинского языка)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 30 посадочных мест; стулья; доска классная; флип-чарт; стенды информационные; учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.); учебно-наглядные пособия: (анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы); стеллажи; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

– наглядности,

– индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных

динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18** размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и

освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что

можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.