Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 15:46:52
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОНКОСТОМАТОЛОГИЯ»

Специальность 31.08.77 Ортодонтия

Квалификация врач-ортодонт

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Санкт-Петербург
2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ 27.08.2014, приказ №1128.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии от 15.02.2024 г., протокол №6, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.02.2024 г., протокол №4.

Заведующий кафедрой _____ А. К. Иорданишвили
(подпись)

Разработчики:
Кандидат медицинских наук, доцент кафедры
хирургической стоматологии
и челюстно-лицевой хирургии Сокирко Е. Л.

Рецензент:
Окунев М. А., Главный врач Санкт-петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №29» (СПб ГБУЗ «СП№29»), кандидат медицинских наук

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-ортодонта, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

Задачи:

- Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-ортодонта.
- Совершенствовать знания фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний с учетом онкологической настороженности.
- Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специальности с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
- Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе онкологических стоматологических заболеваний, выборе адекватного лечения.
- Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов пациентам с онкологической стоматологической патологией.
- Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической и стационарной онкологической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики онкологических заболеваний, диспансеризации больных с онкологическими стоматологическими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
- Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях у онкологических пациентов.
- Совершенствовать навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области профилактики онкологических заболеваний и перспектив развития здравоохранения.
- Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона.
- Совершенствовать знания основ медицинского страхования.
- Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Онкостоматология**» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);
- принципы организации стоматологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению с онкологическими заболеваниями;
- топографическую анатомию головы и челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервация и лимфооттока; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области и основные нарушения эмбриогенеза;
- основные вопросы нормальной физиологии и патологической физиологии заболеваний челюстно-лицевой области; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;
- общие и функциональные методы обследования больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области; показания и противопоказания к применению рентгеновского и радиологического методов обследования и лечения;
- клиническую симптоматику основных онкологических заболеваний челюстно-лицевой области, пограничных состояний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи населению в области онкостоматологии;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- вопросы асептики и антисептики; раневой процесс и его осложнения, гнойные инфекции;
- принципы, приемы и методы обезболивания в челюстно-лицевой хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей;
- основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии в онкостоматологии;
- принципы диетотерапии, психотерапии при онкологических заболеваниях челюстно-лицевой области;
- применение физиотерапии, лечебной физкультуры в онкостоматологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

- принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;
- порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля;
- оборудование операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях в челюстно-лицевой области;
- основы реанимации и интенсивной терапии, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации;
- алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- общие принципы статистических методов обработки медицинской информации;
- общую структуру и функциональные возможности персональных компьютеров;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции;
- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;
- медицинскую этику; психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Умения:

- получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать необходимую срочную помощь больному;
- оказать медицинскую помощь в экстренной форме;
- владеть методами осмотра и обследования пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля, в том числе хирургии зубов и органов полости рта;
- обосновывать необходимость направления пациентов с онкрологическими заболеваниями стоматологического профиля на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;
- владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза;

- провести дифференциальную диагностику онкологических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, обосновать клинический диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции;
- определить показания к госпитализации;
- выполнить местное (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание и определить показания к общему обезболиванию при онкологических стоматологических заболеваниях;
- вести и оформить учетную и отчетную документацию и представить отчеты о деятельности в установленном порядке, сборе данных для регистров, ведение которых предусмотрено законодательством Российской Федерации;
- составить отчет о своей работе и дать анализ ее;
- провести диспансеризацию здорового населения и онкологических стоматологических больных;
- провести санитарно-просветительную работу среди населения, онкологических стоматологических больных;
- работать с компьютером;
- применять методы комплексной реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

Навыки:

- сбор жалоб, анамнеза у пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля, в том числе хирургии зубов и органов полости рта;
- осмотр пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля;
- формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля;
- интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));
- получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;
- направление пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессор, предопухолевых состояний);
- направление пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- подбор вида местной анестезии/обезболивания;
- оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме;
- консультирование пациента по методам лечения онкостоматологических заболеваний, в том числе заболеваний органов полости рта;
- обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;
- направление пациентов на стационарное лечение при онкостоматологических заболеваниях в установленном порядке;
- составление плана работы и отчета о своей работе;
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения программы обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	профилактическая деятельность:					
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупре-	Основы профилактической медицины в области онкостоматологии. Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности в области онкостоматологии. Принципы здорового образа жизни.	Проводить с населением мероприятия по первичной профилактике наиболее часто встречающихся онкологических стоматологических заболеваний. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма не-	Навыками разработки плана первичной профилактики наиболее часто встречающихся онкологических стоматологических заболеваний с учетом течения этих заболеваний. Навыками подбора и назначения лекарственной терапии, ис-	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки

		ждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		благоприятным факторам внешней среды.	пользования методов немедикаментозного лечения, проведения реабилитационных мероприятий по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды.	
2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Основы профилактической медицины в области онкостоматологии; принципы диспансерного онкологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, принципы реабилитации пациентов.	Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях. Провести физикальное обследование пациента различного возраста. Направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на	Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки

				консультацию к специалистам.		
3.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Принципы организации и контроля противоэпидемических мероприятий в онкологических учреждениях, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	Осуществлять противоэпидемические мероприятия в онкологическом медицинском учреждении в условиях распространения особо опасных инфекций	Методами, обеспечивающими защиту онкостоматологических пациентов при распространении особо опасных инфекций	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Практические навыки
4.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования распространения информации в области онкостоматологии. Принципы системного анализа информации для решения тестов и ситуационных задач с использованием теоретических знаний в области онкостоматологии.	Применять данные медицинской информации для успешной профессиональной деятельности в области онкостоматологии. Проводить анализ полученной информации, опираясь на принципы доказательной медицины для принятия верных решений в области онкостоматологии.	Базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. Медико-функциональным понятийным аппаратом.	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки
	диагностическая деятельность:					
5.	ПК-5	готовность к диагно-	Современные методы клиниче-	Оценивать результаты	Методами общего клини-	Вопросы к зачету

		стике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ской, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний онкостоматологического профиля. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Принципы классификации болезней. Основные симптомы и синдромы онкостоматологических заболеваний. Алгоритм диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях в онкостоматологической практике.	основных и дополнительных методов диагностики, используемые в онкостоматологической практике. Работать с инструментами, материалами и аппаратурой. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.	ческого обследования детей и взрослых. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования онкостоматологических больных.	Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки
6.	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы для онкостоматологических пациентов	оформлять медицинскую документацию для проведения медицинских экспертиз для онкостоматологических пациентов	знаниями о порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособностью и других видов медицинской экспертизы для онкостоматологических пациентов	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки
	лечебная деятельность:					

7.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Структурные и функциональные основы нормы и патологии в онкостоматологической практике, причины, основные механизмы развития онкостоматологического заболевания. Понятия, морально-этические нормы, основные положения проведения экспертизы нетрудоспособности. Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики онкостоматологических заболеваний. Порядок и методы обследования пациентов онкостоматологического профиля. Критерии оценки состояния органов и систем организма. Порядок оформления медици-	Анализировать отклонения функциональных возможностей тканей и органов в онкостоматологической практике от нормы. Обследовать онкологического больного, используя основные и дополнительные методы исследования. Оформить медицинскую документацию онкостоматологического больного. Интерпретировать результаты обследования. Анализировать и оценивать качество медицинской, онкостоматологической помощи.	Мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной онкостоматологии. Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкостоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. Навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки

			нской документации онкостоматологического больного. Схему обследования онкостоматологического больного. Показатели лабораторно-инструментальных исследований онкостоматологических больных в норме и патологии.			
8.	ПК-8	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Алгоритмы оказания помощи онкостоматологическим пациентам в условиях распространения особо опасных инфекций	Оказывать медицинскую помощь онкостоматологическим пациентам в условиях распространения особо опасных инфекций	Навыками в оказания медицинской помощи онкостоматологическим пациентам в условиях распространения особо опасных инфекций	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Практические навыки
	реабилитационная деятельность:					
9.	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуж-	Классификацию и основные характеристики лекарственных средств. Фармакодинамику и фармакокинетику. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные эффекты.	Сформировать план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию. Использовать методы немедикаментозного лечения. Провести реабилитационные мероприятия при онкостоматологических заболеваниях. Выписывать	Возможностью назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных онкостоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкостомато-	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки

		дающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у онкологического стоматологического больного.	логическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
	психолого-педагогическая деятельность:					
10.	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающ их, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике	способы мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни	назначать профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить пациентов методиками основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья.	методами формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здорового образа жизни.	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки

		стоматологических заболеваний				
	организационно-управленческая деятельность:					
11.	ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; - основные принципы маркетинга медицинских услуг; - основные направления психологии, психологию личности и малых групп; - основы организации профилактики; - основы организации медицинской деятельности	- соблюдать правила поведения врача с позиций современного маркетинга; -планировать собственную деятельность и работу рабочей группы; - давать распоряжения персоналу; - осуществлять контроль исполнения	- навыками общения с людьми; - навыками формирования приказов; - формирования планов; - навыками принятия решений	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки
12.	ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- основы применения статистического метода; - возможности использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	- проводить базовую статистическую обработку данных; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	- владеть показателями, характеризующими состояние здоровья населения и результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи Рефераты Практические навыки
13.	ПК-13	готовность к организации медицинской помощи	мероприятия по защите населения при ухудшении радиационной обстановки,	организовать медицинскую помощь и эвакуацию при чрезвычайных	методами оценки медико-тактической обстановки в	Вопросы к зачету Тесты Ситуационные задачи

		при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; правила и порядок медицинской эвакуации; принципы сортировки пострадавших в чрезвычайных ситуациях	ситуациях.	очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке методами ведения отчетной документации , способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации с другими службами ЧС	Рефераты Практические навыки

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные по-	1.1. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в

	ПК-11, ПК-12, ПК-13	ражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.	онкологии. Проведение профилактических медосмотров и диспансеризации с учетом онкологической настороженности врачей-специалистов. Противоэпидемический режим в онкологических учреждениях, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Правовые вопросы онкологической службы. 1.2. Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследование, радионуклидах (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое и гистологическое исследование опухолей. 1.3. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 1.4. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 1.5. Лечение и профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области и опухолеподобных поражений слизистой оболочки рта, челюстей, кист лица и шеи. Лечение онкостоматологических пациентов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Принципы реабилитации онкостоматологических пациентов.
2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.	2.1. Общая характеристика одонтогенных и неодонтогенных опухолей, опухолеподобных поражений и кист челюстей. 2.2. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 2.3. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 2.4. Лечение и профилактика одонтогенных и не-

			одонтогенных опухолей, опухолеподобных поражений и кист челюстей, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. 2.5. Реабилитация онкостоматологических пациентов
3	ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Лучевая и лекарственная терапия.	3.1. Общая характеристика метода лучевой терапии. Современное состояние лучевой терапии. Способы лучевой терапии злокачественных опухолей. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. 3.2. Общая характеристика лекарственной терапии. Химиотерапия злокачественных опухолей. Основы гормональной терапии злокачественных опухолей. Биотерапия злокачественных опухолей. Таргетная терапия в онкологии. Терапия, улучшающая качество жизни онкостоматологических больных.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **1** курс - зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Объем по курсам**
		1 курс
Лекции (Лек)	**6**	6
Практические занятия (Пр)	**48**	48
Промежуточная аттестация Зачет (кчз)	**0,2**	0,2
Самостоятельная работа (СР)	**53,8**	53,8
Общая трудоемкость:		
академические часы:	**108**	**108**
зачетные единицы:	**3**	**3**

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Лек**	**Пр**

1	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.	2	18
2	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.	2	20
3	Лучевая и лекарственная терапия.	2	10
	Итого	**6**	**48**

8.2. Тематический план лекций (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.	2	Мультимедийная презентация
2.	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.	2	Мультимедийная презентация
3.	Лучевая и лекарственная терапия.	2	Мультимедийная презентация
	Итого:	**6**	

8.3. Тематический план практических занятий и формы текущего контроля (1 курс)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	**Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.**	**18**	

1.1	Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Проведение профилактических медосмотров и диспансеризации с учетом онкологической настороженности врачей-специалистов. Противоэпидемический режим в онкологических учреждениях, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Правовые вопросы онкологической службы.	2	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
1.2	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследование, радионуклидах (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое и гистологическое исследование опухолей.	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
1.3	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
1.4	Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
1.5	Лечение и профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области и опухолеподобных поражений слизистой оболочки рта, челюстей, кист лица и шеи. Лечение онкостоматологических пациентов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Принципы реабилитации онкостоматологических пациентов.	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков

2	**Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.**	**20**	
2.1	Общая характеристика одонтогенных и неодонтогенных опухолей, опухолеподобных поражений и кист челюстей.	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
2.2	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
2.3	Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
2.4	Лечение и профилактика одонтогенных и неодонтогенных опухолей, опухолеподобных поражений и кист челюстей, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
2.5	Реабилитация онкостоматологических пациентов	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
3	**Лучевая и лекарственная терапия.**	**10**	
3.1	Общая характеристика метода лучевой терапии. Современное состояние лучевой терапии. Способы лучевой терапии злокачественных опухолей. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	4	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
3.2	Общая характеристика лекарственной терапии. Химиотерапия злокачественных опухолей. Основы гормональной терапии злокачественных опухолей. Биотерапия злокачественных опухолей. Таргетная терапия в онкологии. Терапия, улучшающая качество жизни онкостоматологических больных.	6	Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита рефератов. Отработка практических навыков
	Итого:	**48**	

9. Примеры оценочных средств

9.1. Оценочные средства для текущего контроля

9.1.1. Примеры тестовых заданий

1. При подозрении на злокачественную опухоль челюстно-лицевой области больного необходимо направить

а) *к районному онкологу
б) к специалисту-радиологу
в) к участковому терапевту
г) к хирургу общего профиля
д) к специалисту-стоматологу

2. Больной с диагнозом "Злокачественное новообразование челюстно-лицевой области" должен быть направлен

а) *к районному онкологу
б) к специалисту-радиологу
в) к участковому терапевту
г) к хирургу общего профиля
д) к специалисту-стоматологу

3. К дополнительным методам исследования, проводимым для уточнения диагноза "злокачественное новообразование челюстно-лицевой области" относится

а) физикальный
б) биохимический
в) *цитологический
г) иммунологический
д) ангиографический

4. К дополнительным методам исследования, проводимым для уточнения диагноза "злокачественное новообразование челюстно-лицевой области" относится

а) физикальный
б) биохимический
в) *гистологический
г) ангиографический
д) иммунологический

5. Под онкологической настороженностью понимают знание

а) *ранних симптомов злокачественных новообразований
б) препаратов для лечения злокачественных новообразований
в) профессиональных вредностей
г) допустимых доз лучевой терапии злокачественных новообразований

3.1.2. Примерная тематика рефератов:

1. Структура онкологической службы.
2. Организация помощи больным со злокачественными опухолями.
3. Принципы диспансеризации больных с онкологическими заболеваниями.
4. Методы диагностика новообразований челюстно-лицевой области.
5. Диагностика новообразований челюстно-лицевой области.

3.1.3. Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Больной, 40 лет, жалуется на длительно существующую трещину в центральном отделе красной каймы нижней губы. Табакокурение с 16 лет. По средней линии красной каймы нижней губы имеется глубокая трещина, длинной 1,0 см, характерным признаком которой является спонтанное заживление, но после эпителизации снова рецидивирует.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз и проведите его обоснование.
2. Составьте план лечения.
3. Когда показан хирургический метод лечения?
4. Какая анестезия планируется при хирургическом лечении?
5. Что предшествует анестезии?

Ответы к задаче

1. На основании анамнеза и клинических данных ставится диагноз - хроническая трещина красной каймы нижней губы.
2. Консервативное лечение.
3. При неэффективности консервативного лечения.
4. Инфильтрационная анестезия.
5. Нанесение контуров предстоящего разреза.

Задача 2

Пациент М. 63 лет обратился в клинику с жалобами на образование в щечной области, безболезненное, плотное которое в последнее время стало увеличиваться. Из анамнеза, образование существует около 5 лет. На вид образование размером около 4 см, при пальпации безболезненное, мягкой консистенции, с четкими границами, кожа над ним в цвете не изменена.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие вспомогательные методы исследования используются для уточнения диагноза?
3. Предложите план лечения.
4. Вид обезболивания?
5. Что предшествует анестезии?

Ответы к задаче:

1. Липома.
2. Цитологическое исследование.
3. Удаление образования вместе с капсулой с последующим гистологическим исследованием.
4. Инфильтрационная анестезия.
5. Нанесение линий разреза.

3.1.4. Примерный перечень стандартизованных пациентов с различной онкологической патологией для отработки практических навыков (изучения анамнеза, оценки онкологического статуса, определение показаний к дополнительным исследованиям, постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики, определения показаний к хирургическому (лучевому, лекарственному) лечению и его варианты)

1. Стандартизованный пациент с опухолью головы и шеи различной локализации.
2. Стандартизованный пациент с опухолью кожи.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

9.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие онкологическая настороженности.
2. Структура онкологической службы.
3. Организация помощи больным со злокачественными опухолями.
4. Принципы диспансеризации больных с онкологическими заболеваниями.
5. Принципы международной классификации опухолей ВОЗ.
6. Диспансерные группы.
6. Методы диагностика новообразований челюстно-лицевой области.
7. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.

9.2.2. Пример ситуационной задачи:

Задача.

Больная, 30 лет, проживает в сельской местности. Обратилась в клинику по поводу деформации альвеолярного отростка в переднем отделе верхней челюсти, которое появилось и постепенно увеличивалось в размере в течении 8-ми месяцев. Признаки воспаления и температуры тела не отмечались. Фронтальные зубы верхней челюсти стали подвижными. Боль и интенсивное увеличение образования отмечается в течении последнего месяца. Верхняя губа и концевой отдел носа резко приподняты вверх. Образование от 1.4 до 2.4 с вестибулярной поверхности верхней челюсти, слегка бугристое и болезненное при пальпации. При рентгенологическом исследовании определяется участок деструкции костной ткани передней стенки верхней челюсти в виде участков уплотнения и очагов разрежения с нечеткими границами. Проведенное гистологическое исследование показало картину хондромы, но отличающуюся более выраженной клеточной и полиморфной структурой и наличием значительного количества атипичных клеток с крупными или двойными ядрами. Митозы отмечаются редко.

Вопросы и задания:
1. Поставьте диагноз и проведите его обоснование.
2. Наметьте план лечения.
3. В чем заключается послеоперационная реабилитация?
4. Какая рентгенологическая картина характерна для хондросаркомы?
5. Возраст поражения и частая локализация заболевания?

10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям (все разделы дисциплины). Написание рефератов, тестирование.	**53,8**	53,8

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:	
1. Чиссов, В. И. Онкология : клинические рекомендации / Абузарова Г. Р. , Алексеев Б. Я. , Антипов В. А. и др. Под ред. В. И. Чиссова, С.	www.studentlibrary.ru

Л. Дарьяловой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-1158-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RML0307V3.html	
2. Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458303.html	www.studentlibrary.ru
3. Чиссов, В. И. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3982-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html	www.studentlibrary.ru
4. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика в стоматологии : национальное руководство / Алексахина Т. Ю. , Аржанцев А. П. , Буковская Ю. В. и др. / Под ред. А. Ю. Васильева, С. К. Тернового. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. (Серия "Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-1349-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413494.html	www.studentlibrary.ru
5. Рукавицын, О. А. Гематология / под ред. Рукавицына О. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5270-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452707.html	www.studentlibrary.ru
6. Липатов, О. Н. Лучевые методы лечения / Липатов О. Н. , Муфазалов Ф. Ф. , Турсуметов Д. С. , Гончарова О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5907-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459072.html	www.studentlibrary.ru
7. Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : Национальное руководство / Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3727-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437278.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Ганцев, Ш. Х. Амбулаторно-поликлиническая онкология / Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина, Л. Н. Кудряшова, Р. З. Султанов, Д. Д. Сакаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2875-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428757.html	www.studentlibrary.ru
2. Хаитов, Р. М. Иммунотерапия / под ред. Хаитова Р. М. , Атаулла-ханова Р. И. , Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/	www.studentlibrary.ru

book/ISBN9785970453728.html	
3. Олейников, П. Н. Руководство по амбулаторной хирургической помощи / под ред. П. Н. Олейникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 904 с. - ISBN 978-5-9704-2797-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427972.html	www.studentlibrary.ru
4. Детская онкология : учебник для ординаторов / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6958-3, DOI: 10.33029/9704-6958-3-DONK-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469583.html	www.studentlibrary.ru
5. Рукавицын, А. А. Справочник врача-гематолога / А. А. Рукавицын, О. А. Рукавицын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5807-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458075.html	www.studentlibrary.ru
6. Чучалин, А. Г. Респираторная медицина : в 3 т. Т. 2. : руководство / под ред. А. Г. Чучалина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0263-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502638.html	www.studentlibrary.ru
7. Давыдов, М. И. Рациональная фармакотерапия в онкологии / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой - Москва : Литтерра, 2017. - 880 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0244-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502447.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Интернет портал Российского общества клинической онкологии http://www.rosoncoweb.ru • Интернет портал Национальной онкологической сети, стандарты по лечению онкологических заболеваний, протоколы проведения химиотерапии и др. https://www.nccn.org • Портал для врачей онкологов, новости, мероприятия, видео, вебинары http://www.oncology.ru • Европейское общество медицинской онкологии http://www.esmo.org • Американское общество клинических онкологов https://www.asco.org/ • Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ • Портал российского врача МЕДВЕСТНИК https://medvestnik.ru/	
г) информационные справочные системы:	
• Онкологические ресурсы в сети: справочная информация https://rosoncoweb.ru/resource/info/ • Электронная база данных по молекулярно-генетической	

диагностике онкологических заболеваний http://cancergenome.ru/ • Справочник по онкологии http://wincancer.ru/lib/oncology.html • Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов http://www.dissercat.com • Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/ • Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru • Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/ • Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга http://zdrav.spb.ru/ru/ • Комитет по здравоохранению Ленинградской области http://www.health.lenobl.ru/	

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (мини-компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор), доска информационная настенная, учебно-методические пособия (видеоматериалы, стенды, плакаты), расходные материалы, др. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стоматологическая установка, шкафы, тумбы, раковина с мойкой, диспенсер для мытья рук, стоматологический инструментарий в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной	Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

	деятельностью, индивидуально.	
Помещение для проведения практических занятий, практик *(Кабинет врача-стоматолога хирурга),* Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №32» (*195426, г. Санкт-Петербург, пр-кт Наставников, д. 22, литера А*)	Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый -1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-2 шт.; Диатермокоагулятор хирургический, стоматологический -1 шт.; Зажим кровоостанавливающий в ассортименте-12 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-5 шт.; Камеры хранения стерильных инструментов-2 шт.; Лампа бактерицидная для помещений-1 шт.; Медицинские весы -1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий.-1 шт.; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-3 шт.; Ортопантомограф-1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-2 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Наконечник стоматологический механический прямой для микромотора -2 шт.; Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-6 шт.; Физиодеспенсор-1 шт.; Фотополимеризатор для	

	композита (внутриротовой)-1 шт.; Хирургический лазер-1 шт.; Электроскальпель-1 шт.; Эндоскоп для проведения операций на пазухах-1 шт.; Щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте-10 шт.; Элеватор корневой-7 шт.	
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Стол преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя -1 шт., стол учебный - 10 шт., стул учебный – 10 шт., телевизор – 1 шт., мини-компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет - 1 шт., негатоскоп, 10 моноблоков для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

13. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

– наглядности,

– индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18** размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.