

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мальцев Сергей Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 20:32:27

Уникальный программный ключ:

1bcb6e8dd25357659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания, умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- основные даты и временные периоды отечественной истории;
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов
- традиционные ценности многонационального народа России.

#### Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

#### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### 3.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «История России» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПбМСИ" по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
--	--

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 1 семестр: экзамен .

#### 5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 92 часа

#### 6 Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Сем)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 8
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	2	
	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	4	

	<p>Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.</p> <p>Поствоенные репрессии и их характер.</p> <p>Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе.</p> <p>Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.</p> <p>Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</p> <p>6.ХХ съезд КПСС.</p>	4	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ЛР 1,</p> <p>ЛР 2,</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ЛР 1,</p> <p>ЛР 2,</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p>
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.	2	
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	
	<p>Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</p> <p>Административные реформы.</p> <p>Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p> <p>Духовная жизнь в период «оттепели».</p>	2	
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- начале 1980-х годов</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ЛР 1,</p> <p>ЛР 2,</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p>
	1.Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	2	
	2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.		
	3.Экономические реформы 1960- годов.		
	4.Новые ориентиры аграрной политики.		
1.Внешняя политика СССР в конце 80-х – начале 80-х гг.	2		
2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.			
3.Доктрина ограниченного суверенитета.			
<b>В том числе семинарских занятий</b>	2		
1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.	2		
2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.			

	3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.		ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 8
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 8
	<b>В том числе семинарских занятий</b> 1. Изменения в советской внешней политике. 2. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 3. Локальные национальные и религиозные конфликты	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3. Становление многопартийности. 4. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 5. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 6. Провозглашение независимости сопредельных республик.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 8
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	
	1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>18/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2,

	4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		ЛР 5
	1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	ЛР 8
	1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока.	2	
	Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	4	
	1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	4	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 8
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.	2	ОК 02.
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	ОК 05.
	Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики.	2	ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 8

	<p>6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7. Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8. Конституционная реформа 2020 г. Послание президента Федеральному собранию, общероссийское голосование, суть поправок.</p> <p>9. Специальная военная операция (февраль 2022 г – наши дни): причины, цели, правовое обоснование, значение. Международная реакция и участие иностранных государств.</p>		
<b>Всего:</b>		<b>42/18</b>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### **2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

#### Знать:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности.

#### Уметь:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- использовать профессиональную информацию на иностранном языке

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПбМСИ" по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

## 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 6 семестр – дифференцированный зачет.

5 Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов.

6 Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Пр)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09. ЛР 8
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09. ЛР 8
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Анатомия человека: основные системы организма». Активизация НЛЕ.	-	

<b>название, основные функции</b>	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8

	3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов». Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание». Активизация НЛЕ. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ОК 09. ЛР 8

	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	-	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.». Активизация НЛЕ. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование	-	ОК 09. ЛР 8

	утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Медицинская специализация». Активизация НЛЕ. 2. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении». Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	ОК 09.

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.		ЛР 8
<b>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Госпитализация иностранного гражданина». Активизация НЛЕ. Описание процедуры госпитализации. Специальности работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме «Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении». Активизация НЛЕ.	-	ОК 09. ЛР 8

	<p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах». Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении». Активизация НЛЕ.</p>	-	ОК 09. ЛР 8

	2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи» Активизация НЛЕ. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.)». Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 2.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные.	2	ОК 09. ЛР 8

	Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Симптомы инфекционных болезней: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные боле». Активизация НЛЕ. 2. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика». Активизация НЛЕ.	-	ОК 09. ЛР 8

	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Признаки физической смерти человека</b>	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Диета, рациональное питание». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 09. ЛР 8

<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов». Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Практическое занятие № 23</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 09. ЛР 8
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет». Активизация НЛЕ. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8/8</b>	

<b>Тема 7.1.</b> <b>Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 3. Развитие навыка говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 7.2.</b> <b>Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами» Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя,	-	ОК 09. ЛР 8

<b>Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 09. ЛР 8

<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни». 2.Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 09 ЛР 8, ЛР 13
<b>Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения». Активизация НЛЕ. 2.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 09. ЛР 8

	Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).		
<b>Раздел 9. Лечение пациентов.</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b>	2	ОК 09. ЛР 8

	Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.		
<b>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: «Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины». Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	-	ОК 09. ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	ОК 09. ЛР 8
<b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2/2	
<b>Всего:</b>		<b>68/68</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы военной службы и обороны государства;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- перечень военно-учетных специальностей
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### Уметь:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;

- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;
- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть общей физической и строевой подготовкой;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК1.2, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### 3.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 4</i>	<i>выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний инфекций, связанных с оказанием</i>

	<i>медицинской помощи</i>
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.
ПК 4.4.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

### 3.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» способствует развитию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПБМСИ" по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в

социальной поддержке нуждающихся в ней.

#### 4. Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 4 семестр: дифференцированный зачет .

#### 5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часов

#### 6. Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Пр)	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.
	1. Цели и задачи изучения дисциплины. 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терроризм и меры по его предупреждению.</li> <li>2. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.</li> </ol>	4	ЛР 1 ЛР 3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> 1. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> 2. «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
<b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очагеядерного поражения. 2. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очагехимического поражения. 3. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очагебиологического поражения. 4. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическомзаражении местности. 5. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защитынаселения.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.  ЛР 1 ЛР 3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> 1. «Правила поведения и действия в очаге химического и биологическогопоражения».	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> 1. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов приЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	

<b>Тема 1.3</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). 5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. 6. Действия населения по сигналам.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.  ЛР 1 ЛР 3
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (для юношей)</b>		48/18	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	6/0	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.  ЛР 1 ЛР 3
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации.	2	
	2. Функционирование Вооруженных Сил Российской Федерации и военной службы граждан.	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	10/4	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.  ЛР 1 ЛР 3
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. 2. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	2	
	3. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	4	
	4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №6.</b> 1. Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.	4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организационные и правовые основы</b>	<b>Содержание</b>	8/2	ОК 01, ОК 06, ОК 07,
	1. Военная служба - особый вид государственной службы. 2. Права и обязанности военнослужащих.	2	

<b>военной службы в Российской Федерации</b>	3. Социальное обеспечение военнослужащих. 4. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	ПК 4.1.  ЛР 1 ЛР 3
	5. Прохождение военной службы по призыву. 6. Военная службы по контракту. 7. Альтернативная служба.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> 1. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
<b>Тема 2.4. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.  ЛР 1 ЛР 3
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учет граждан.	2	
	3. Призыв граждан на военную службу. 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	
	5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> 1. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	
<b>Тема 2.5. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.  ЛР 1 ЛР 3
	1. Боевое Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил России.	2	
	2. Ордена - почетные награды, за воинские отличия в бою и заслуги, в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие №9</b> 1. Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		

	<b>Практическое занятие №10</b> 1.Общая физическая и строевая подготовка.	4	
	<b>Практическое занятие №11</b> 1.Строи, их элементы и управление ими.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> 1.Строевые приёмы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/14</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1. ПК 4.4. ЛР 1 ЛР 3
	1. Оценка состояния пострадавшего.	4	
	2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	3. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	4. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
	5. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
	6. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при 7. различных повреждениях.	2	
	8. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> 1. Общие принципы оказания первой помощи».	2	
<b>Практическое занятие №14.</b> 1. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	4		
<b>Практическое занятие №15.</b> 1. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	4		

	<b>Практическое занятие №16.</b> 1.Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> 1.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1. ПЛ 4.4.  ЛР 1 ЛР 3
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.	2	
	2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.	2	
	3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.	2	
	4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.	2	
	5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	2	
	6. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и при террористических актах	2	
	7. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и при террористических актах.	2	
	8. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и при террористических актах.	2	
	9. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.	2	
	10. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие №18.</b> 1.Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий.	2		
<b>Практическое занятие №19.</b> 1. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях	2		

<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68/28</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- основы здорового образа жизни;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

#### Уметь:

- использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

#### Владеть:

- современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- физическими упражнениями разной функциональной направленности и использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне» (ГТО).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания, умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ПК 3.3.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

#### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 3</i>	<i>Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний</i>
ПК 3.3.	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.

#### 3.3. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий

	стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
--	--

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 6 семестр: дифференцированный зачет .

#### 5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 122 часа

#### 6 Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Пр)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04. ОК 08. ПК 3.3.  ЛР 9
	1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2. Сущность и ценности физической культуры. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).	2	

	5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.		
	1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	-	
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5. Ведение дневника самоконтроля	-	
	1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	-	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3. Эстафетный бег. 4. Техника спортивной ходьбы. 5. Прыжки в длину. 6. Метание гранаты.	2	ОК 04. ОК 08. ПК 3.3.  ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Практические занятия № 1</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Преодоление дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	-	ОК 04. ОК 08. ПК 3.3.  ЛР 9

	<p><b>Практическое занятие № 2, 3</b>  Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.  Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м.  Установка колодок для низкого старта.  Пробегание по дистанции.</p>	-	
	<p><b>Практические занятия № 4, 5</b>  Техника бега на средние и длинные дистанции.  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.</p>	-	
	<p><b>Практические занятия № 6,7,8</b>  Техника бега по пересеченной местности.  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.</p>	-	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.</p>	-	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b>  Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.  Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.</p>	-	
	<p><b>Практические занятия № 11, 12</b>  Техника выполнения прыжка с разбега и с места.  Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.</p>	-	
	<p><b>Практическое занятие № 13</b>  Метание гранаты в цель и на дальность</p>	-	
	<p><b>Практические занятия 14, 15</b>  Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики</p>	-	
<p><b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b></p>		2/0	
<p><b>Тема 3.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 04.

<b>Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	2	ОК 08. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	-	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	-	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	-	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	-	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	-	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		ОК 04. ОК 08. ПК 3.3.  ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Практические занятия № 20, 21</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	-	ОК 04. ОК 08. ПК 3.3.  ЛР 9
	<b>Практические занятия № 22, 23, 24</b>	-	

	<p>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.</p> <p>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.</p> <p>Обучение технике штрафных бросков в корзину.</p>		
	<p><b>Практические занятия № 25, 26</b></p> <p>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.</p> <p>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.</p>	-	
	<p><b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b></p> <p>Техника нападения и защиты.</p> <p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>	-	
<b>Тема 3.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<p>1.Стойки в волейболе.</p> <p>2.Перемещение по площадке.</p> <p>3.Подача мяча различными способами.</p> <p>4.Прием мяча, передача мяча</p> <p>5. Нападающие удары, блокирование ударов.</p> <p>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.</p> <p>7.Командные действия игроков.</p>	-	<p>ОК 04.</p> <p>ОК 08.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ЛР 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<p><b>Практическое занятие № 31</b></p> <p>Техника стоек и перемещений.</p> <p>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.</p>	-	<p>ОК 04.</p> <p>ОК 08.</p> <p>ПК 3.3.</p>
	<p><b>Практические занятия № 32, 33, 34</b></p> <p>Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.</p> <p>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.</p> <p>Обучение технике подач мяча.</p>	-	ЛР 9
	<p><b>Практические занятия № 35, 36</b></p> <p>Обучение технике нападающего удара и блокирования.</p>	-	

	<b>Практические занятия № 37, 38</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	-	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		-	
<b>Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04. ОК 08. ПК 3.3.  ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Практические занятия № 39, 40, 41</b> Обучение двухшажному ПОП переменному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным ПОП еременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	-	ОК 04. ОК 08. ПК 3.3.  ЛР 9
	<b>Практические занятия № 42, 43, 44</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	-	
	<b>Практические занятия № 45, 46, 47</b> Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	-	
<b>Практические занятия № 48, 49, 50</b> Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	-		
<b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего:</b>		12/0	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- систему организации оказания медицинской помощи населению;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- основы и принципы системы бережливого производства;
- базовые инструменты бережливого производства;
- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;
- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;
- основы проектной деятельности

#### Уметь:

- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;
- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;
- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;
- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

#### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 04	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### 3.2. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 1 семестр: дифференцированный зачет .

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 часов

6 Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04. ОК 07. ЛР 10
Философия и принципы бережливого производства	1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.	2	
	2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.		
	3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 04. ОК 07. ЛР 10
Картирование потока создания ценности	1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы	2	
	2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности		
	3. Инструменты картирования		
	4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.		
	5. Расчет показателей потока создания ценностей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<i>Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу</i>	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04.

Потери	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.</li> <li>2. Виды потерь.</li> <li>3. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.</li> <li>4. Выявление потерь.</li> <li>5. Нетрадиционный подход к потерям.</li> <li>6. Устранение и предотвращение потерь.</li> <li>7. Стандартизация.</li> </ol>	2	ОК 07. ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
Ключевые инструменты анализа проблем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии анализа проблем:</li> <li>2. Пирамида проблем</li> <li>3. Граф-связей</li> <li>4. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта</li> </ol>	2	ОК 04. ОК 07. ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов</i>	2	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
Ключевые инструменты решения проблем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты бережливого производства:</li> <li>2. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен</li> </ol>	4	ОК 04. ОК 07. ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.</i>	2	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 04. ОК 07. ЛР 10
Организация применения бережливых технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)</li> <li>2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.</li> </ol>	2	

медицинских организациях	3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		ОК 04. ОК 07. ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
<b>Итоговое занятие</b>	Обобщение пройденного материала. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего:</b>		<b>24/10</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий

#### Уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,

страхователя, члена семьи и гражданина;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

#### **3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3.2. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 1 семестр: дифференцированный зачет .

#### 5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 часов

#### 6 Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Сем)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых

			способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3. Депозиты. 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5. Управление рисками по депозитам	-  -  -	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типичные ошибки при использовании кредита <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	4/4  -  4  4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4. Электронные деньги	-  -  -	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2. Сроки и доходность инвестиций. 3. Инфляция. 4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5. Валютная и фондовая биржи <b>В том числе практических занятий</b>	4/2  2  2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4

	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	

	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1. Пенсионный фонд и его функции. 2. Негосударственные пенсионные фонды. 3. Трудовая и социальная пенсии. 4. Обязательное пенсионное страхование. 5. Добровольное пенсионное обеспечение.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3. Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2. Бюджет, формирование бюджета. 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4. Реальные и номинальные доходы семьи. 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 4
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Обобщение пройденного материала Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>24/14</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомии и физиологии человека» являются формирование у студентов компетенций в процессе установления взаимосвязи между структурой и функциями органов и систем организма человека. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента;
- структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;
- количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;
- механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;
- методов оценки гигиенического состояния полости рта;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем;
- основных систем организма, их строение и функции;
- анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта;
- механизмы функционирования различных систем, органов и тканей;
- критерии нормального функционирования органов и систем организма человека;
- основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- психологических особенностей личности при работе с пациентом;

- правила оформления документов и построения устных сообщений.

Уметь:

- осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента;
- для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;
- выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
- осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.
- информации о строении органов, тканей и различных систем организма;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;
- применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;
- организовывать работу коллектива и команды;
- составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.3.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

#### **3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b><i>Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i></b>
ПК 1.1.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
ПК 1.2.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
<b>ВД 2</b>	<b><i>Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i></b>
ПК 2.1.	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2.	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий
<b>ВД 4</b>	<b><i>Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i></b>
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

### 3.3. Перечень личностных результатов

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:*

1 семестр: дифференцированный зачет; 2 семестр: экзамен

#### 5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 152 часов

#### 6 Содержание разделов дисциплины.

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах (Всего/Пр)</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует</b>
------------------------------------	---	---------------------------------	---

			элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 2. ПК 1.1. 3. ПК 1.2. 4. ПК 2.1. 5. ПК 2.2. 6. ПК 4.3. ЛР 6
	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12/10	7. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 8. ПК 1.1. 9. ПК 1.2. 10. ПК 2.1. 11. ПК 2.2. 12. ПК 4.3. ЛР 6
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<b>Практические занятия № 2 - 10</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение: - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток	10	

	<p>височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);</li> <li>- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</li> <li>- мышц живота, груди, спины;</li> <li>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц верхней конечности: расположение, функции;</li> <li>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> <li>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</li> <li>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</li> <li>- топографические образования нижней конечности.</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.</li> <li>2. Этапы дыхания.</li> <li>3. Строение и функции органов дыхательной системы.</li> <li>4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие</li> <li>5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,</li> <li>14. ПК 1.1.</li> <li>15. ПК 1.2.</li> <li>16. ПК 2.1.</li> <li>17. ПК 2.2.</li> </ol>

	<p>давлении.</p> <p>7.Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.</p> <p>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови</p>		18. ПК 4.3. ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практические занятия № 11-13</b></p> <p>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).</p> <p>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p> <p>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких.</p> <p>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.</p>	2	
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.</p> <p>3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</p> <p>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</p> <p>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.</p> <p>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями</p>	2	19. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 20. ПК 1.1. 21. ПК 1.2. 22. ПК 2.1. 23. ПК 2.2. 24. ПК 4.3. ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>Функциональная анатомия артериальной системы.</p>	2	

	Общие закономерности строения кровеносной системы. Общие закономерности построения артериальной системы. Особенности органного кровоснабжения. Развитие артериальной системы. Функциональная анатомия венозной системы. Принципы формирования анастомозов. Особенности кровообращения плода.		
<b>Тема 4.2. Строение и деятельность сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2	25. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 26. ПК 1.1. 27. ПК 1.2. 28. ПК 2.1. 29. ПК 2.2. 30. ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 15</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	
<b>Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Системное кровообращение. 2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	31. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 32. ПК 1.1. 33. ПК 1.2. 34. ПК 2.1. 35. ПК 2.2. 36. ПК 4.3. ЛР 6

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 16</b> На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	2	
<b>Тема 4.4. Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	37. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 38. ПК 1.1. 39. ПК 1.2. 40. ПК 2.1. 41. ПК 2.2. 42. ПК 4.3. ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		22/10	
<b>Тема 5.1. Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.	2	43. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 44. ПК 1.1.

	5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.		45. ПК 1.2. 46. ПК 2.1. 47. ПК 2.2. 48. ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 18</b> Брюшина, строение и функции. Брюшная и брюшинная полость. Анатомо-топографические образования брюшинной полости.	2	
<b>Тема 5.2. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2	49. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 50. ПК 1.1. 51. ПК 1.2. 52. ПК 2.1. 53. ПК 2.2. 54. ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ЛР 6
	<b>Практические занятия № 19</b> Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	2	
<b>Тема 5.3. Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	2	55. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 56. ПК 1.1. 57. ПК 1.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	58. ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие № 20</b> Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря	2	59. ПК 2.2.

	на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.		60. ПК 4.3. ЛР 6
<b>Тема 5.4.</b> <b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	61. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 62. ПК 1.1. 63. ПК 1.2. 64. ПК 2.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	65. ПК 2.2.
	<b>Практические занятия № 21</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	2	66. ПК 4.3. ЛР 6
<b>Тема 5.5.</b> <b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	67. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 68. ПК 1.1. 69. ПК 1.2. 70. ПК 2.1. 71. ПК 2.2. 72. ПК 4.3.

			ЛР 6
<b>Тема 5.7. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание. 3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты. 6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7.Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	73. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 74. ПК 1.1. 75. ПК 1.2. 76. ПК 2.1. 77. ПК 2.2. 78. ПК 4.3. ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии	2	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии,	2	79. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 80. ПК 1.1. 81. ПК 1.2. 82. ПК 2.1. 83. ПК 2.2. 84. ПК 4.3. ЛР 6

	олигурии, гематурии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Мочевыводящие пути.</b> <b>Физиология органов мочевого выведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	85. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	86. ПК 1.1. 87. ПК 1.2. 88. ПК 2.1. 89. ПК 2.2. 90. ПК 4.3. ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 24</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Процесс репродукции.</b> <b>Половая система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	-	91. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 92. ПК 1.1. 93. ПК 1.2. 94. ПК 2.1. 95. ПК 2.2. 96. ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 25</b> Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.	2	

	Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов		
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 7.1. Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма. 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор. 5.Свертывание крови.	2	97. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 98. ПК 1.1. 99. ПК 1.2. 100. ПК 2.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	101. ПК 2.2. 102. ПК 4.3. ЛР 6
	<b>Практическое занятие № 26</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	2	
<b>Тема 7.2. Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	103. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 104. ПК 1.1. 105. ПК 1.2. 106. ПК 2.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	107. ПК 2.2.
	<b>Практическое занятие № 27</b>	2	

	Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.		108. ПК 4.3. ЛР 6
<b>Тема 8.2</b> <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	2	109. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 110. ПК 1.1. 111. ПК 1.2. 112. ПК 2.1. 113. ПК 2.2. 114. ПК 4.3. ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	2	
<b>Тема 8.3</b> <b>Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	115. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	116. ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие № 29</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической	2	

	нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		117. ПК 1.2. 118. ПК 2.1. 119. ПК 2.2. 120. ПК 4.3. ЛР 6
<b>Тема 8.4. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	121. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	122. ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие № 30</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	123. ПК 1.2. 124. ПК 2.1. 125. ПК 2.2. 126. ПК 4.3. ЛР 6
<b>Тема 8.5. Высшая нервная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	127. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 128. ПК 1.1. 129. ПК 1.2. 130. ПК 2.1. 131. ПК 2.2. 132. ПК 4.3. ЛР 6
<b>Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза,	2	133. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., 134. ПК 1.1.

	зрение. 5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния		135. ПК 1.2. 136. ПК 2.1. 137. ПК 2.2. 138. ПК 4.3. ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2	
<b>Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	-	139. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	140. ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие № 32</b> Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора.	2	141. ПК 1.2. 142. ПК 2.1. 143. ПК 2.2. 144. ПК 4.3. ЛР 6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен), в том числе консультация (2 часа)</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>92/52</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель - формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

#### Знать:

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
- основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;
- стоматологическую терминологию;
- основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта;
- основы составления рецептов

#### Уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
- названия болезней, лекарственных веществ;
- подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене

полости рта;

- регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ;
- оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09, ПК 4.3.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

#### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i>
ПК 1.3.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

<b>ВД 4</b>	<b>выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 2 семестр: дифференцированный зачет .

#### 5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов

#### 6 Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Пр)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03 ОК 05., ОК 09., ПК 4.3.
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.	-	

	3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения		ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 4.3.
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4. Несогласованное определение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2, 3</b> Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. 3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных. 2. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 5</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Правила</b> <b>выписывания</b> <b>рецептов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3. ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6-7</b> Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	4	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Химическая</b> <b>номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.3.
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	ПК 4.3.
<b>Тема 3.3.</b> <b>Частотные отрезки в</b> <b>названиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,

лекарственных препаратов	2.Номенклатура лекарственных средств.		ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 4.3.
	<b>Практическое занятие № 9</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01., ОК 02.,
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	ПК 4.3.
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10-11</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	4	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02.,
	Систематизация и общение учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.

			ПК 4.3.
<b>Всего:</b>		<b>42/24</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Клиническое материаловедение» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний о современных стоматологических материалах, их свойствах и способах применения, средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

#### Знать:

- оборудование, инструментарий и стоматологические материалы для проведения стоматологического обследования;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;
- требования охраны труда, основы личной безопасности;
- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;
- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;
- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;
- основы эргономики

#### Уметь:

- правильно подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта с соблюдением санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме;
- соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария;
- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;
- применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09, ПК 2.1., ПК 4.1.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

#### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	<i>Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i>
ПК 2.1.	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
<i>ВД 4</i>	<i>Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i>
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

#### 4 Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация: 2 семестр: дифференцированный зачет .

#### 5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Пр)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Организация стоматологической помощи</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
	Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Современные средства защиты и общие меры предосторожности в работе гигиениста стоматологического	2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	ПК 4.1.
	<i>Практическое занятие №1. «Изучение требований к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Решение тестовых заданий. Освоение навыков применения индивидуальных средств защиты в стоматологическом отделении.»</i>	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/4	

Дезинфекция и стерилизация	Дезинфекция приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков, помещений и оборудования. Предстерилизационная очистка стоматологического инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки. Методы, средства, режим и контроль качества стерилизации. Хранение инструментов, утилизация использованных инструментов и материалов.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. ПК 4.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>Практическое занятие №2.</i> «Освоение навыков дезинфекции приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков. Отработка навыков предстерилизационной очистки и стерилизации стоматологического инструментария. Решение тестовых заданий.»	4	
<b>Раздел 2. Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического</b>		<b>30/20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация работы на терапевтическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b>	8/4	
	Стоматологическая установка, оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Подготовка рабочего места к приему пациента. Основы эргономики в работе гигиениста стоматологического. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы гигиениста стоматологического	4	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. ПК 4.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
<i>Практическое занятие №3.</i> Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном терапевтическом приеме. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария	4		
<b>Тема 2.2.</b> Организация работы на хирургическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4	
	Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. ПК 4.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
<i>Практическое занятие №4.</i> Изучение организации и работы хирургического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на	4		

	хирургическом приеме. Освоение навыков ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства		
<b>Тема 2.3.</b> Организация работы на ортопедическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b>	8/6	
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортопедическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. ПК 4.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
<i>Практическое занятие №5.</i> Изучение организации и работы ортопедического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на ортопедическом приеме.	6		
<b>Тема 2.4.</b> Организация работы на ортодонтическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b>	8/6	
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме. Оборудование профилактического кабинета. Инструменты, медикаменты, расходные материалы, применяемые на профилактическом приеме у гигиениста стоматологического. Материалы для профилактики кариеса и герметизации фиссур зубов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. ПК 4.1.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
<i>Практическое занятие №6.</i> Изучение обязанностей гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме и организации профилактического кабинета. Освоение навыков подготовки оборудования, инструментов, расходных материалов к использованию на ортодонтическом приеме.	6		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Обобщение пройденного материала. Промежуточная аттестация в форме зачета	2/2	
<b>Всего:</b>		<b>46/28</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и инфекционная безопасность» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области микробиологии, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в потоке научной и технической информации и обеспечивающей им возможность использования новых микробиологических принципов в области профилактической стоматологии. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;
- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;
- основы эргономики;
- оборудование, инструментарии и материалы для проведения стоматологического обследования, изучения микрофлоры полости рта;
- особенностей профессиональной гигиены полости рта для пациентов разной возрастной категории
- особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов

#### Уметь:

- подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта и сохранению здоровой микрофлоры;
- осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента с учетом инфекционных заболеваний;
- определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- организовывать работу коллектива и команды;
- организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;
- осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;
- применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 2.1.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

#### **3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	<i>Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i>
ПК 2.1.	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
<i>ВД 4</i>	<i>выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i>
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

### 3.3. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм

	зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
--	--

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 2 семестр: дифференцированный зачет .

#### 5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов

#### 6 Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Лаб/Пр)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>14/4/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/0/2	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
	1. История развития микробиологии. 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3. Научные и Практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 1</b> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Морфологические свойства микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0/0	
	1. Классификация микроорганизмов. 2. Микроорганизмы и внешняя среда. 3. Нормальная микрофлора тела человека. 4. Структурно-функциональные отличия эукариот, прокариот и вирусов. 5. Основные подходы к проблеме классификации бактерий, вирусов, грибов, простейших. Строение бактерий, вирусов, грибов, простейших.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
<b>Тема 1.3.</b> <b>Физиология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0/0	
	1. Физиология бактерий, вирусов. 2. Химический состав клеток бактерий. 3. Роль ферментов в жизнедеятельности бактерий. 4. Антибиотики. Антибиотикорезистентность.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
<b>Тема 1.4.</b> <b>Микроорганизмы и вирусы в этиологии заболеваний полости рта. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4/0	
	1. Нормативные документы, регламентирующие правила работы с препаратами. 2. Методы исследования бактерий и вирусов. 3. Нормальная микрофлора ротовой полости. 4. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 5. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Лабораторное занятие №1-2</b> Изучение микрофлоры ротовой полости, основные виды и свойства микроорганизмов, методы исследования микроорганизмов, профилактика профессиональных вредностей.	4	
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>6/0/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/0/2	
	1. Прокариоты и эукариоты.	2	

<b>Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.		ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0/2	
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	-	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	2	
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		<b>4/0/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/0/2	
	1. Особенности классификации вирусов.	2	

<b>Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней		ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Исторические аспекты развития вирусологии Критерии классификации вирусов Патогенез вирусных инфекций. Типы вирусных инфекций. Методы культивирования вирусов. Типы тканевых культур. Методы обнаружения вирусов.	2	
<b>Раздел 4. Учение об инфекции и иммунитете</b>		<b>14/6/2</b>	
<b>Тема 4.1. Инфекционный процесс в организме человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0/0	
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Стадии инфекционного процесса. 2. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. 3. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. 4. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
<b>Тема 4.2. Иммунитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/4/2	
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др, их механизмы и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9

	7. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 8. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.	2	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Лабораторное занятие № 3-4</b> Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	4	
<b>Тема 4.3. Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2/0	
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Лабораторное занятие № 5</b> Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
<b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>		<b>4/2/0</b>	
<b>Тема 5.1. Общая характеристика простейших</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0/0	
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и	2	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7

	инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		ПК 2.1., ЛР 9
<b>Тема 5.2. Медицинская гельминтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2/0	
	1. Общая характеристика и классификация гельминтов. 2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6. Профилактика гельминтозов.	-	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 7 ПК 2.1., ЛР 9
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Лабораторное занятие №6</b> Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Обобщение и систематизация пройденного материала Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего:</b>		<b>44/12/12</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников,
- применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

#### Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- определять задачи для поиска информации;

- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения и навыки, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

#### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

#### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 4</i>	<i>Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i>
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 6 семестр: дифференцированный зачет .

#### 5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

#### 6 Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Пр)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Использование прикладных офисных программ для решения задач профессиональной деятельности</b>		<b>36/28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Технология обработки текстовой информации в текстовом редакторе MS Word	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.</li><li>2. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</li><li>3. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.</li><li>4. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.</li><li>5. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек.</li></ol>	<b>10/8</b>  2	ОК 01. ОК 02. ПК 4.3.

	Автозаполнение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Ввод и форматирование текста	2	
	2. Работа с таблицами	2	
	3. Оформление абзацев, разметка страницы, создание оглавления.	2	
	4. Рецензирование и совместная работа над документами.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Обработка табличных данных в табличном процессоре MS Excel.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>	
	1. Формулы в таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции.	2	OK 01. OK 02. ПК 4.3.
	1. Создание и редактирование табличного документа. 2. Работа с диаграммами. 3. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Ввод данных и форматирование ячеек	2	
	2. Работа с формулами.	2	
	3. Использование функций в табличном процессоре.	2	
	4. Создание и форматирование диаграмм.	2	
5. Работа со списками. Фильтрация и условное форматирование данных.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Системы управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	
	1. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных.	2	OK 01. OK 02. ПК 4.3.
	2. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.		
	3. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.		
	4. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. Создание межтабличных связей.	2	
	2. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим. Создание запросов на добавление	2	
	3. Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку. Создание отчетов. Создание форм. Создание БД Стационар	2	
<b>Тема 1.4.</b> Создание компьютерных презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	1. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.	-	ОК 01. ОК 02. ПК 4.3.
	2. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию.	2	
	2. Настройка показа презентации. Создание растровой графики. 3. Обработка растровой графики. Создание векторной графики	2	
<b>Раздел 2. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 4.3.
	1. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.	2	
	2. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.		
	3. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.		
	4. Классификация МПКС.		
	5. Структурная схема МПКС. Их предназначение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса.	2	
	2. Работа с МИС. Заполнение данных	2	
	3. Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС	2	
<b>Итоговое занятие</b>	Обобщение и систематизация пройденного материала Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46/36</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФАРМАКОЛОГИЯ»

#### 1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

#### 2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Цель освоения дисциплины - формирование базовых представлений о лекарственных веществах, предназначенных для лечения и профилактики различных заболеваний и коррекции патологических состояний организма человека. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### Знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков

##### Уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
- применять лекарственные средства по назначению врача

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

#### 3 Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.

##### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии

	для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3.2. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 6 семестр: дифференцированный зачет.

**5 Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 36 часов.**

#### 6 Содержание разделов профессионального модуля.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных
-----------------------------	--	---------------	-------------------------------

			<b>результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18/12	
	<p>Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.</p> <p>Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.</p> <p>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.</p> <p>Лекарственные формы, их классификация.</p> <p>Рецепт, определение и значение.</p>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций	6	

	(ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>16/4</b>	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16/4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 9
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	12	
	<b>Практическое занятие №3</b> Расчет безопасной и эффективной дозы лекарственного препарата.	4	
<b>Тема 4. Итоговое занятие</b>	Обобщение и систематизация изученного материала <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/18</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

#### 1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

## 2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 «Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» и соответствующие профессиональные компетенции. В ходе освоения профессионального модуля должен приобрести практический опыт проведения стоматологического обследования пациентов для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта, проведения профилактики болезней губ и слизистой оболочки полости рта, регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. В рамках освоения профессионального модуля обучающимися приобретаются знания, умения, практический опыт, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

## 3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.

### а. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### б. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
------------	---

<b><i>ВД.01</i></b>	<b><i>Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i></b>
ПК 1.1.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
ПК 1.2.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 1.3.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения
ПК 1.4.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
<b><i>ВД 4</i></b>	<b><i>выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i></b>
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

### с. Перечень личностных результатов

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), Демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### 4. Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 4 семестр: комплексный экзамен по модулю.

#### 5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 752 часа

#### 6. Содержание разделов профессионального модуля.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>		<b>548/108</b>
<b>МДК. 01.01. Стоматологические заболевания и их профилактика</b>		<b>368/246</b>
<b>Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме</b>		<b>68/42</b>
<b>Тема 1.1. Стоматологическая заболеваемость РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>
	1. Основные стоматологические заболевания населения РФ. Показатели стоматологической заболеваемости в РФ. Роль профилактики стоматологических заболеваний. Направления профилактической стоматологии РФ в рамках профессии гигиенист стоматологический. Виды профилактики стоматологических заболеваний.	4
<b>Тема 1.2. Профилактика на этапах развития зубочелюстной системы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>
	1. Возрастные периоды ребенка и взрослого человека. Этапы развития зубного зачатка. Структура зубного зачатка. Формирование твердых тканей зуба. Сроки формирования постоянных и временных зубов. Сроки минерализации постоянных и временных зубов. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов. Причины нарушений закладки, минерализации и сроков прорезывания зубов. Взаимосвязь	6

	между общим состоянием беременной женщины и развитием зубочелюстной системы у ребенка	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека»</i>	4
	<i>Практическое занятие «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах развития зубов»</i>	4
	<i>Практическое занятие «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах формирования зубов»</i>	4

1	2	3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Строение зубов</b> <b>верхней и нижней</b> <b>челюстей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>
	1. Признаки зуба. Анатомия постоянных зубов. Анатомия временных зубов. Признаки отличия временных и постоянных зубов. Осмотр стоматологического больного. Выявление признаков зуба, анатомических особенностей, отклонений от нормального строения зуба	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие</i> «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»	2
	<i>Практическое занятие</i> «Проведение и анализ полученных результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»	2
<i>Практическое занятие</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Строение тканей</b> <b>зуба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/16</b>
	1. Строение, состав и функции эмали, дентина, пульпы и цемента зуба. Процессы деминерализации и реминерализации структуры эмали зуба. Цвет зубов, варианты дисколорита зубов, причины изменения цвета зубов. Структурные элементы пародонта и периодонта	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>
	<i>Практическое занятие</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования эмали зубов пациента в соответствии с действующими правилами»	4
	<i>Практическое занятие</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования дентина зубов»	4
	<i>Практическое занятие</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	4
<i>Практическое занятие</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Строение слизистой</b> <b>оболочки полости</b> <b>рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8</b>
	1. Анатомические особенности слизистой оболочки щек, губ, неба, альвеолярных отростков и десневой борозды. Большие и малые слюнные железы, места их выводных протоков. Состав и свойства слюны. Состав и свойства десневой жидкости. Ротовая жидкость, состав и свойства.	6
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	<i>Практическое занятие</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки полости рта пациента в соответствии с действующими правилами»	4
	<i>Практическое занятие</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки десневого края у пациента в соответствии с действующими правилами»	4
<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении.</li> <li>2. Определение стоматологического статуса пациента.</li> <li>3. Ведение медицинской документации.</li> <li>4. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места.</li> <li>5. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности.</li> <li>6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.</li> </ol>		<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>62</b>
<b>Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях</b>		<b>110/74</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/20</b>
<b>Осмотр стоматологического больного</b>	1. Основные и дополнительные методы осмотра стоматологического больного. Рентгеновское обследование стоматологического пациента. Зубная формула и способы ее записи в амбулаторную карту пациента. Современные требования к оформлению документации стоматологического осмотра в том числе в электронном виде. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в стоматологическом кабинете. Информационное соглашение на проведение и соблюдение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического больного. Понятие врачебной тайны и сохранения персональных данных пациента. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>
	<i>Практическое занятие</i> «Проведение стоматологического осмотра пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении»	4

	<i>Практическое занятие</i> «Проведение стоматологического осмотра пациентов с использованием стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места в соответствии с правилами технической эксплуатации и соблюдая правила охраны труда и техники безопасности»	4
	<i>Практическое занятие.</i> «Проведение стоматологического осмотра пациентов соблюдая правила санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля»	4
	<i>Практическое занятие</i> «Применение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического пациента»	4
	<i>Практическое занятие</i> «Проведение записи данных стоматологического осмотра пациента в медицинскую документацию в том числе в электронном виде с использованием информационно-коммуникационных систем»	4
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/10</b>
<b>Заболевания тканей пародонта и их профилактика</b>	Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Катаральный гингивит, клинические признаки и профилактика. Гипертрофический гингивит, клинические признаки и профилактика. Язвенно-некротический гингивит, клинические признаки и профилактика. Основные принципы лечения и профилактики гингивитов. Пародонтиты, клинические признаки, основные принципы лечения и профилактики пародонтитов. Подвижность зубов и способы ее выявления при пародонтите. Пародонтоз, клинические признаки и профилактика. Идиопатические заболевания пародонта, клинические признаки и профилактика. Пародонтомы, клинические признаки и профилактика. Выявление у пациентов факторов риска заболеваний тканей пародонта. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие</i> «Проведение диагностики стоматологических заболеваний тканей пародонта у пациентов всех возрастов»	2
	<i>Практическое занятие</i> «Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта у пациентов всех возрастов»	2
	<i>Практическое занятие</i> «Планирование и разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний тканей пародонта»	2
	<i>Практическое занятие</i> «Применение методов профилактики по предупреждению заболеваний тканей пародонта»	2
	<i>Практическое занятие</i> «Ведение медицинской документации, регистрации»	2

	стоматологического статуса пациента с заболеваниями пародонта»	
<b>Тема 2.3</b> <b>Кариес зубов и его профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42/32</b>
	Классификация кариеса. Причины кариеса. Влияние фтора на развитие кариеса. Общая профилактика кариеса. Местная профилактика кариеса. Антенатальная профилактика кариеса. Кариес в стадии пятна, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение. Начальный кариес, диагностика, профилактика и лечение. Средний и глубокий кариес, диагностика, профилактика и общие принципы лечения. Осложнения кариеса и их профилактика. Выявление у пациентов факторов риска кариеса зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с кариесом зубов.	10
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>32</b>
	<i>Практическое занятие «Составление плана профилактики ранних форм кариеса в различные периоды развития зубов у детей и взрослых»</i>	4
	<i>Практическое занятие «Составление плана общей лекарственной профилактики кариеса. Системное введение фторидов в организм»</i>	4
	<i>Практическое занятие «Составление плана местной профилактики кариеса. Местные средства фторпрофилактики. Глубокое фторирование зубов».</i>	4
	<i>Практическое занятие «Использование реминерализующих растворов в лечении начальных форм кариеса»</i>	4
	<i>Практическое занятие «Проведение осмотра стоматологического больного, оценки стоматологического статуса пациента, выявления зубных отложений, проведение мер профилактики кариеса»</i>	4
	<i>Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, лечения кариеса в стадии пятна»</i>	4
	<i>Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, проведение герметизации фиссур и профилактического пломбирования»</i>	4
<i>Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Некариозные поражения зубов и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>
	Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Гипоплазия эмали и флюороз: классификация, клинические проявления, принципы лечения и профилактики этих заболеваний. Клиновидный дефект, Клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Эрозия эмали, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Некроз твердых тканей зуба, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Выявление у пациентов факторов риска развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Основные принципы	8

	ведения медицинской документации пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, выявление некариозных заболеваний твердых тканей зубов, их факторов риска и проведение мер профилактики»</i>	4
	<i>Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с некариозными поражениями твердых тканей зубов и оформление медицинской документации»</i>	4
<b>Тема 2.5 Зубочелюстные аномалии и их профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>
	1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды развития зубочелюстной системы ребенка. Классификация зубочелюстных аномалий. Профилактика развития зубочелюстных аномалий. Выявление у пациентов факторов риска развития зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с зубочелюстными аномалиями и оформление медицинской документации»</i>	4
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>52</b>
<b>Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика</b>		<b>100/64</b>
<b>Тема 3.1 Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>
	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта, клинические признаки и профилактика. Герпетический стоматит, клинические признаки, лечение и профилактика. Кандидоз, клинические признаки, профилактика, профилактика и основные принципы лечения. Афтозный стоматит, клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и основные принципы лечения.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практикум №1. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	10
<b>Тема 3.2 Изменения слизистой оболочки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>
	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях ЖКТ. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови. Изменения слизистой оболочки полости рта при	6

<b>при общих заболеваниях.</b>	сердечно-сосудистых заболеваниях. Изменение слизистой оболочки полости рта при сахарном диабете. Изменение слизистой оболочки полости рта при вирусном гепатите Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Проявления сифилиса на слизистой оболочке полости рта.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практикум №2 «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта при общих заболеваниях и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	10
<b>Тема 3.3 Заболевания губ и языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>
	Заболевания губ и языка. Особенности диагностики, лечения и профилактики. Выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований органов и тканей полости рта.	4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практикум №3. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями губ и языка и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	10
<b>Тема 3.4 Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>
	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывихи нижней челюсти. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Основные принципы регистрации стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<i>Практикум №4. «Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области и оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	12
<b>Тема 3.5 Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>
	Клинические признаки опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<i>Практикум №5. «Выявление признаков опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с опухолеподобными образованиями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	12
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>

<b>Анестезия на стоматологическом приеме</b>	Виды анестезии в стоматологической практике. Осложнения анестезии.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<i>Практикум №б. «Проведение аппликационной анестезии на слизистую оболочку полости рта»</i>	12
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>26</b>
<b>Учебная практика разделов 2, 3</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса. 4. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента. 5. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. 6. Проведение профилактики кариеса. 7. Составление индивидуального плана профилактики. 8. Проведение оценки стоматологического статуса пациента с некариозными поражениями твердых тканей зубов 9. Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта при общих заболеваниях. 10. Оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде.		72
<b>МДК. 01.02. Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний</b>		<b>72/72</b>
<b>Раздел 4. Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний</b>		<b>28/28</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Современные диагностические методики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<i>Практикум №1 «Современные методики для диагностики заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта. Методики для диагностики стоматологических заболеваний. Виды рентгенограмм, применяемые в стоматологии. Анализ рентгенограмм»</i>	12
<b>Тема 4.2</b> <b>Методики и материалы в амбулаторной стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>
	<i>Практикум №2 «Современные методики и материалы, применяемые в терапевтической стоматологии. Основные принципы проведения дополнительных методов диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта - люминисцентной и транслюминисцентной стоматоскопии. Витальное окрашивание твердых тканей зубов с диагностической целью. Материалы и методики, применяемые в хирургической стоматологии. Материалы и методики</i>	16

	шинирования зубов. Материалы и методики, применяемые в ортопедической стоматологии. Имплантаты и методы их установки в современной стоматологии».	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
<b>Раздел 5. Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний</b>		<b>34/34</b>
<b>Тема 5.1 Современные методики и материалы в ортодонтии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>
	<i>Практикум №3 «Современные методики для диагностики аномалий прикуса. Современные направления в ортодонтическом лечении детей и взрослых. Современные методики ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Современные методики для профилактики возникновения ортодонтической патологии».</i>	16
<b>Тема 5.2 Методики анестезии в стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практикум №4 «Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии. Местное обезболивание. Показания и противопоказания к обезболиванию в стоматологии. Препараты, используемые для местного обезболивания. Местные и общие осложнения анестезии».</i>	6
<b>Тема 5.3 Современные методики отбеливания зубов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/18</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	<i>Практикум №5 «Виды отбеливания зубов в современной стоматологии. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Методики домашнего отбеливания зубов. Методики для кабинетного отбеливания зубов. Современные материалы, применяемые для отбеливания зубов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Преимущества и недостатки разных методик отбеливания зубов. Современные методики и материалы для реминерализующей терапии, применяемой после отбеливания зубов».</i>	18
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>
<b>Производственная практика ПМ.01 Виды работ</b>		<b>108</b>
1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп.		
2. Определение стоматологического статуса пациента.		
3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области.		
4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.		
5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта.		
6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места.		
7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной		

<p>деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места.</p> <p>8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.</p> <p>9. Оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>752/534</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

#### 1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

#### 2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности ВД 02 «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» и соответствующими профессиональными компетенциями. Обучающейся в ходе освоения профессионального модуля должен приобрести практический опыт оценки гигиенического состояния полости рта, проведения профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различным индивидуальным стоматологическим статусом, индивидуального подбора средств гигиены полости рта и обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.

В рамках освоения профессионального модуля обучающимися приобретаются знания, умения, навыки, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

#### 3 Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.

##### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД.02</i>	<i>Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i>
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

### 3.3. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
-------------	---

#### 4 Формы контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 4 семестр: курсовая работа и комплексный экзамен по модулю.

#### 5 Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 484 часа

#### 6 Содержание разделов профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
1	2	3
<b>ПМ 02. Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>		<b>484/342</b>
<b>МДК 02.01 Гигиена полости рта</b>		<b>214/90</b>
<b>Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта</b>		<b>54/30</b>
<b>Тема 1.1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Понятие стоматологического здоровья. Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии	2

<b>Тема 1.2. Осмотр стоматологического пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>
	1. Методика проведения осмотра стоматологического пациента. Основные и дополнительные методы осмотра. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 1 «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	10
<b>Тема 1.3. Зубные отложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>
	1. Классификация зубных отложений по Паховому. Механизм образования зубных отложений. Характеристика состава каждого вида зубных отложений. Понятие биопленки. Способы выявления зубных отложений. Индикаторы зубного налета. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.	6
<b>Тема 1.4. Способы оценки гигиены полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>
	1. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 2 «Проведение стоматологического обследования пациента с оценкой индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
<b>Тема 1.5 Способы оценки состояния пародонта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>
	1. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления. Карта пародонтологического больного. Индекс CRITN. Индекс РМА. Индекс РІ. Индекс РВІ. Проба Шиллера-Писарева	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 3 «Проведение стоматологического обследования пациента с индексной оценкой состояния тканей пародонта в соответствии с</i>	10

	действующими правилами»	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1 МДК.02.01</b>		<b>24</b>
<b>Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта</b>		<b>54/30</b>
<b>Тема 2.1 Индивидуальная гигиена полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>54/30</b>
	Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.	2
	Состав и компоненты средств гигиены полости рта. Методы чистки зубов.	2
	Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста.	2
	Правила подбора предметов и средств гигиены.	2
	Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста.	2
	Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.	2
	Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса.	2
	Методика проведения контролируемой гигиены полости рта.	2
	Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта	2
	Методика проведения урока гигиены индивидуально.	2
	Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста.	2
	Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>30</b>
	<i>Практическое занятие № 4 «Проведение обучения пациентов правилам индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
<i>Практическое занятие № 5 «Проведение подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента».</i>	4	
<i>Практическое занятие № 6 «Составление рекомендаций по коррекции питания в</i>	4	

	комплексе профилактики заболеваний полости рта».	
	<i>Практическое занятие № 7 «Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Федорова – Володкиной»</i>	4
	<i>Практическое занятие № 8 «Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Грина – Вермильона».</i>	4
	<i>Практическое занятие № 9 «Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Силнес-Лое».</i>	4
	<i>Практическое занятие № 10 «Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса API-Lange».</i>	4
<b>Самостоятельная работа по разделу 2 МДК.02.01</b>		<b>22</b>
<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение осмотра стоматологических пациентов основными методами обследования.</li> <li>2. Проведение осмотра стоматологических пациентов дополнительными методами обследования.</li> <li>3. Проведение осмотра стоматологических пациентов специальными методами обследования.</li> <li>4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением CPITN, РМА, PI, РВИ, Проба Шиллера-Писарева</li> </ol>		<b>36</b>
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Федорова – Володкиной.</li> <li>2. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Грина – Вермильона.</li> <li>3. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Силнес-Лое.</li> <li>4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса API-Lange.</li> <li>5. Проведение осмотра стоматологических пациентов</li> </ol>		<b>36</b>
<b>Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта</b>		<b>48/26</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/16</b>
<b>Профессиональная гигиена полости рта</b>	Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания.	2
	Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса.	2
	Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания.	2
	Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене	2

	полости рта.	
	Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания	2
	Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания.	2
	Методы полирования зубов.	-
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>
	<i>Практическое занятие № 6. «Проведение снятия зубных отложений ручными инструментами в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами. Выполнение индивидуального плана профилактических мероприятий»</i>	4
	<i>Практическое занятие № 7 «Проведение снятия зубных отложений электромеханическим способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	4
	<i>Практическое занятие № 8 «Проведение снятия зубных отложений ультразвуковым способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	4
	<i>Практическое занятие № 9 «Проведение снятия зубных отложений воздушно-абразивным методом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	2
	<i>Практическое занятие № 10 «Проведение полирования зубов в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/10</b>
<b>Проведение профессиональной гигиены полости рта</b>	Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп.	2
	Проведение профессиональной гигиены пациентам с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.	2
	Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами.	2
	Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента.	2
	Методы отбеливания зубов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>

	<i>Практическое занятие № 11 «Проведение профессиональной гигиены полости рта детям дошкольного и школьного возраста в соответствии с действующими правилами и оценкой эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий.»</i>	2
	<i>Практическое занятие № 12 «Проведение профессиональной гигиены полости рта взрослым и людям старших возрастных групп в соответствии с действующими правилами»</i>	2
	<i>Практическое занятие № 13 «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортодонтическими конструкциями в соответствии с действующими правилами»</i>	2
	<i>Практическое занятие № 14 «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортопедическими конструкциями, в том числе с имплантатами в соответствии с действующими правилами»</i>	2
	<i>Практическое занятие № 15 «Проведение профессиональной гигиены полости рта и отбеливания зубов под контролем врача-стоматолога взрослым людям в зависимости от их общего состояния в соответствии с действующими правилами»</i>	2
<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>
1. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений.		
2. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.		
3. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.		
4. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта.		
5. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов.		
<b>Курсовая работа</b>		<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу 3 МДК.02.01</b>		<b>2</b>
<b>Производственная практика по модулю ПМ.02</b> <b>Виды работ:</b>		<b>144</b>
1. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Основные, дополнительные, специальные методы обследования пациента.		
2. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона).		
3. Определение пародонтальных индексов (СРІТN, РМА, Шиллера - Писарева).		
4. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в		

<p>условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обучение населения различных возрастных групп методам применения дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы.</li> <li>6. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями.</li> <li>7. Обучение населения стандартному методу чистки зубов.</li> <li>8. Проведение «уроков здоровья».</li> <li>9. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта.</li> <li>10. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта.</li> <li>11. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп.</li> <li>12. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом.</li> <li>13. Оформление стоматологической документации.</li> <li>14. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта.</li> <li>15. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений.</li> <li>16. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.</li> <li>17. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.</li> <li>18. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта.</li> <li>19. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов.</li> <li>20. Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработка фторсодержащими дисками.</li> <li>21. Медикаментозные аппликации. Использование антисептических и кератопластических препаратов.</li> </ol>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>484/342</b></p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

**1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

**2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

Целью освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом деятельности «Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни» и соответствующими профессиональными компетенциями. Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен приобрести практический опыт проведения работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.

В рамках освоения профессионального модуля обучающимися приобретаются знания, умения, навыки, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

**3 Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.**

**3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------	---

### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД.03</i>	<i>Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни</i>
ПК 3.1.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.2.	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.3.	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

### 3.3. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 5 семестр: комплексный экзамен по модулю.

#### 5 Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 422 часов

#### 6 Содержание разделов профессионального модуля.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
<b>ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний</b>		<b>422/288</b>
<b>МДК. 03.01 Стоматологическое просвещение</b>		<b>130/36</b>
<b>Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>		<b>46/32</b>
<b>Тема 1.1. Организация системы здравоохранения в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды медицинской помощи. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе	<b>2/0</b>  2
<b>Тема 1.2. Система организации оказания профилактической стоматологической помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие гигиениста стоматологического в профилактических осмотрах. Участие гигиениста	<b>2/0</b>  2

	стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.	
<b>Тема 1.3. Состояние стоматологического здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости.	2
<b>Тема 1.4. Методы и средства стоматологического просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>
	1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Должностные обязанности гигиениста стоматологического. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.	4
	2. Обучающие презентации по стоматологическому просвещению. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов.	
<b>Тема 1.5. Наглядные материалы для стоматологического Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/20</b>
	1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы оформления памяток и	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>20</b>
	<i>Практическое занятие №1 «Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению»</i>	4
	<i>Практическое занятие №2 «Изготовление стендов по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №3 «Изготовление памяток по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №4 «Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения».</i>	4
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>

<b>Активные методы стоматологического просвещения</b>	1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие №5 «Проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>	4
	<i>Практическое занятие №6. «Проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению»</i>	4
	<i>Практическое занятие №7. «Проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>	4
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>18</b>
<b>Виды работ</b>		
7. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста		
8. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста		
9. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала		
1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов		
2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения		
<b>Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>		<b>48/32</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
<b>Стоматологическое просвещение различных групп населения</b>	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения	4

	стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие №8. «Проведение стоматологического просвещения среди пациентов (их законных представителей)»</i>	8
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
<b>Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских работников</b>	1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.	4
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие №9. «Проведение стоматологического просвещения педагогических и медицинских работников»</i>	8
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
<b>Оценки эффективности стоматологического просвещения</b>	1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.	4

	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие №10. «Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. Проведение анкетирования групп населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, и оценка результатов»</i>	8
<b>Тема 2.4 Правила оформления медицинской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>
	1. Основы делопроизводства в системе здравоохранения. Виды служебной документации. Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки. Требования к оформлению документов. Виды и формы учетно-отчетной документации в системе здравоохранения. Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации. Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие №11 «Заполнение отчетно-учетной документации стоматологического кабинета»</i>	8
<b>Тема 2.5 Организация работы в информационно- коммуникационных системах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Понятие медицинской информационной системы. Классификация медицинских информационных систем. Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента. Единая медицинская информационно-аналитическая система. Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения. Обучающие интерактивные материалы для пациентов.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>26</b>
<b>Учебная практика раздела 2 Виды работ</b>		<b>18</b>
1. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний		
2. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья»		
3. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний		
4. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней		
5. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний		
<b>МДК 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение</b>		<b>32/22</b>
<b>Раздел 3. Общественное здоровье и здравоохранение</b>		<b>32/22</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>

<b>Здоровье населения как социально-экономическая категория.</b>	1. Определение здоровья. Понятия и основные критерии образа жизни. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья населения.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №12 «Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение.»</i>	6
<b>Тема 3.2. Состояние здоровья населения РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>
	1. Состояние здоровья взрослого населения РФ, женского населения детей и подростков. Заболеваемость и инвалидность населения РФ.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №13. «Изучение демографической ситуации в РФ.»</i>	4
<b>Тема 3.3. Причинно-следственные связи возникновения заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>
	1. Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №14. «Определение факторов, влияющих на здоровье группы риска. Роль Центров здоровья в профилактике и ранней диагностике некоторых заболеваний.»</i>	6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>
<b>Тема 3.4. Система охраны здоровья населения РФ.</b>	1. Основные документы по организации медицинской помощи населению РФ. Структура управления здравоохранением РФ. Организация и структура ЛПУ (поликлиник, стационаров, диспансеров). Диспансеризация населения РФ. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №15 «Выявление основных проблем здравоохранения в РФ. Возможные пути решения этих проблем. Участие гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний.»</i>	6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Организация стоматологической помощи населению РФ. Структура стоматологической поликлиники. Организация стоматологической помощи беременным	2

помощи населению РФ.	и детям. Финансовые и организационные формы предприятий, оказывающих стоматологические услуги населению.	
<b>Самостоятельная работа по МДК.03.02.</b>		<b>20</b>
<b>МДК. 03.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>32/22</b>
<b>Раздел 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>32/22</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
<b>Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина</b>	1. Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники. Международное медицинское право. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья.	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>
<b>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья</b>	1. Законодательные акты по охране здоровья населения. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения, программа госгарантий Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии. Правовое положение граждан в области охраны здоровья. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью. Соблюдение предписаний и назначений медицинского персонала, представление достоверной информации о своём здоровье как обязанность пациентов. Система социальной защиты населения. Понятие о медико-социальной помощи. Законодательные основы оказания социальной помощи населению в Российской Федерации. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №16. «Изучение законодательных основ медицинской помощи. Оказание стоматологической помощи гигиенистом стоматологическим на дому»</i>	4
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
<b>Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности</b>	1. Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения. Конфиденциальность информации. Этические аспекты оказания стоматологической помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Общая характеристика прав и обязанностей гигиениста стоматологического. Правовые аспекты профессиональной подготовки средних медицинских работников. Среднее профессиональное образование. Высшее медицинское образование. Последипломное	2

	образование. Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием.	
<b>Тема 4.4. Трудовые отношения в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам	2
<b>Тема 4.5. Правовая ответственность медицинских организаций и работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/18</b>
	1. Понятие юридической и моральной ответственности. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Понятие правонарушения, прямого и косвенного умысла. Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Принципы консультирования по вопросам профилактики и санитарно-просветительской работы. Этико-правовые проблемы общения в процессе консультирования. Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний взрослого населения. Правовые аспекты консультирования будущих матерей.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие №17. «Изучение видов юридической ответственности медицинских работников»</i>	6
	<i>Практическое занятие №18. «Организация консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний»</i>	6
	<i>Практическое занятие №19. «Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний»</i>	6
<b>Самостоятельная работа по МДК.03.03.</b>		<b>20</b>
<b>Производственная практика по ПМ.03</b>		<b>144</b>
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста</li> <li>2. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста</li> <li>3. Проведение стоматологического просвещения среди педагогов и медицинского (не стоматологического) персонала.</li> </ol>		

4. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. 5. Проведения «уроков здоровья» 6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 7. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения 8. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования	
<b>Всего</b>	<b>422/288</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

#### 1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

#### 2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом деятельности «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему профессиональные компетенции. Обучающейся в ходе освоения профессионального модуля должен приобрести практический опыт оказания первичной доврачебной медицинско-социальной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

В рамках освоения профессионального модуля обучающимися приобретаются знания, умения, навыки, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

#### 3 Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.

##### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД.04</i>	<i>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.4.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

### 3.3. Перечень личностных результатов

<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
-------------	---

<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
--------------	---

#### **4 Формы контроля**

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:*

6 семестр: комплексный экзамен по профессиональному модулю

#### **5 Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 170 часов**

#### **6 Содержание разделов профессионального модуля.**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>ПМ 04. Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>		<b>170/108</b>
<b>МДК 04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации</b>		<b>50/36</b>
<b>Раздел 1. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации</b>		<b>50/36</b>
<b>Тема 1.1. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26/18</b>

<b>работы гигиениста стоматологического в поликлинике</b>	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического. Организация работы гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.	8
	2. Санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии. Мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологической поликлинике. Организация рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдать санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях.	
	3. Принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации.	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие № 1 «Освоение нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность гигиениста стоматологического»</i>	6
<i>Практическое занятие № 2,3 «Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований»</i>	12	
<b>Тема 1.2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.	6
	2. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	
<b>Тема 1.3. Ведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/18</b>

<b>медицинской документации</b>	1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа.	6
	2. Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории. Предоставление медико-статистических показателей. Анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.	
	3. Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении гигиениста стоматологического младшим медицинским персоналом.	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие № 4 «Составление плана работы гигиениста стоматологического»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 5 «Составление отчета работы гигиениста стоматологического»</i>	6
<i>Практическое занятие № 6 «Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического»</i>	6	
<b>Самостоятельная работа по МДК.04.01.</b>	<b>10</b>	
<b>Учебная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. 2. Выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. Выполнение требований охраны труда и основ личной безопасности. 3. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации. 4. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения. 5. Составление плана работы гигиениста стоматологического. 6. Составление отчета работы гигиениста стоматологического 7. Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического.	<b>36</b>	
<b>МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>46/36</b>	

<b>Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>46/36</b>
<b>Тема 2.1. Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Цели и задачи первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи.	2
<b>Тема 2.2. Первая медицинская помощь при травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/18</b>
	1. Понятие асептики и антисептики. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений. Симптомы каждого вида кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Объем первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Иммобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата. Десмургия. Первая медицинская помощь при термических поражениях. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и термических поражениях.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие № 7 «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение жгута»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 8 «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение повязки»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 9 «Проведение первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата в соответствии с действующими правилами. Наложение шины для иммобилизации отломков при переломах»</i>	6
<b>Тема 2.3. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>
	1. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы. Оказание первой медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях, приступе бронхиальной астмы, лихорадки.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 10 «Проведение первой медицинской помощи при инородном теле верхних дыхательных путей»</i>	6
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>

<b>Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	1. Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Признаки клинической и биологической смерти. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации. Методика проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 11 «Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме в соответствии с действующими правилами. Проведение сердечно-легочной реанимации в соответствии с действующими правилами и критериями эффективности»</i>	6
<b>Тема 2.5 Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>
	1. Клинические признаки обострения хронических заболеваний. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента.	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 12 «Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента»</i>	6
<b>Самостоятельная работа по МДК 04.0</b>		10
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю), в том числе консультация (2 часа)</b>		18
<b>Всего</b>		<b>170/108</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к циклу факультативных дисциплин ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение студентами базовых знаний в области общей и медицинской психологии. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- психологические основы ухода за больным и умирающим;
- основы психосоматики;
- понятия «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- психологические особенности конфликтных ситуаций;

#### Уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03., ОК 04.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

#### 3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

#### 3.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «История России» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПбМСИ" по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
-------------	--

#### **4 Форма контроля**

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 2 семестр: зачет.

#### **5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов**

#### **6 Содержание разделов дисциплины.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Пр)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и социальная психология</b>		<b>6/4</b>	

<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет психологии, задачи и методологические принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.
	1. Предмет психологии. Задачи. Методологические принципы 2. Основные особенности онтогенеза психики человека.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.
	1. Понятие личность, индивид, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Свойства личности (темперамент и характер).	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Семинарское занятие № 1</b> 1. Изучение личности: Определение акцентуации характера (тест Шмишека). 2. Определение типа темперамента (тест Айзенка).	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Эмоциональные процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.
	1. Классификация эмоциональных состояний человека. 2. Эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства. 3. Эустресс и дистресс.	-	
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	
	<b>Семинарское занятие № 2</b> 1. Изучение эмоциональных процессов и состояний. 2. Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест И.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин).	2	
<b>Раздел 2. Медицинская психология</b>		<b>18/14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Психологические особенности труда медицинской сестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.
	1. Психологические аспекты труда сестры, обеспечивающей сестринскую помощь. 2. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). 3. Профессиональная деформация.	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека.</b> <b>Психосоматика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
	1. Понятие о внутренней картине болезни. 2. Типы реагирования на болезнь. 3. Особенности психической жизни при хронических соматических заболеваниях. 4. Психосоматика.	2	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	
	<b>Семинарское занятие № 4</b> 1. Самодиагностика типа психического реагирования на заболевание (тест ЛОБИ). 2. Решение ситуационных задач на определение типов психического реагирования на заболевание по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову (определить тип психического реагирования на заболевание, описанный в задаче, указать признаки типа.)	2	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	1. Виды и особенности психологического кризиса. 2. Кризисные состояния и переживания. 3. Понятие, виды, особенности девиантного поведения.	-	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	
	<b>Семинарское занятие № 22</b> 1. Изучение кризисных состояний. 2. Диагностика по шкале депрессии Бека. 3. Расширение теоретических знаний: профилактика депрессии, рефрейминг.	2	
<b>Тема 2.4. Психологические особенности общения с пациентом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	1. Психологические особенности профессионального общения медицинского работника с пациентами разных возрастов. 2. Этико-деонтологические требования к общению медицинского работника с пациентом.	-	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.

	3. Модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами. 4. Психологические особенности общения с родственниками пациентов.		
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	
	<b>Семинарское занятие № 3</b> 1. Изучение вопросов о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним.	2	
<b>Тема 2.5. Психология проведения сестринских манипуляций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	1. Понятие об инвазивных методах. 2. Понятие медицинской деонтологии. 3. Этапы проведения манипуляций: подготовка, сама манипуляция, послеманипуляционный период. 4. Уважение чувств пациента.	-	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	
	<b>Семинарское занятие № 5</b> 1. Изучение тактики работы с пациентом, испытывающим психологические проблемы.	2	
<b>Тема 2.6. Психологический уход за умирающим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	1. Понятие о биологической и клинической смерти. 2. Стадии умирания и их психологические особенности. 3. Психологические аспекты паллиативного ухода. 4. Общение с родственниками умирающего пациента.	-	ОК 04., ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.
	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	
	<b>Семинарское занятие № 6</b> 1. Работа с карточками, обсуждение литературных эпизодов по теме 2. Изучение понятий танатология, эвтаназия.	2	
<b>Тема 2.7. Психогигиена и психопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	1. Понятие «психопрофилактики», ее виды. 2. Понятие «психогигиена». 3. Психотерапевтические методы воздействия.	-	ОК 04, ОК 05; ЛР 3, ЛР 7.

	<b>В том числе семинарских занятий</b>	2	
	<b>Семинарское занятие № 7</b> Изучение понятий гипносуггестивная терапия, нервно – мышечная релаксация, аутогенная тренировка, психогимнастика, телесная психологическая помощь.	2	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
<b>Итоговое занятие</b>	Обобщение изученного материала. Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
<b>Всего:</b>		<b>24/18</b>	
<b>Самостоятельная работа студента:</b>		<b>12</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» относится к циклу факультативных дисциплин ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

#### 3.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности и формированию профессиональных компетенций

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ее суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **3.2. Перечень личностных результатов**

Дисциплина «Математика» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПбМСИ" по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

#### 4 Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация:* 2 семестр: зачет.

#### 5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

#### 6 Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Математический анализ.</b>		<b>6</b>
<i>Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1 Функция и аргумент. Пределы функций. Нахождение пределов функций в точке и на бесконечности. 2 Производная функции, её геометрический и физический смысл. Основные правила дифференцирования и производные элементарных функций. Обоснование производных сложных и обратных функций. 3 Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. 4 Дифференциал функции. Свойства дифференциала. 5 Определение функции нескольких переменных. Частные производные и полный дифференциал функции нескольких переменных	-
	<i>Практические занятия</i>	4
	1 Вычисление пределов функции. 2 Дифференцирование функции, исследование функций и построение графиков 3 Применение дифференциального исчисления в приближенных вычислениях.	

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме:</i></p> <p>1. Исследование и построение графиков функций с записью решения тетрадь для самостоятельных работ.</p>	2
<b>Тема 1.2. Интегральное исчисление.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<p>1 Первообразная функция и неопределенный интеграл.</p> <p>2 Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов Вычисление определенных интегралов различными</p> <p>3 методами. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.</p> <p>4 Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры.</p> <p>5 Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными, однородных и неоднородных линейных дифференциальных уравнений первого порядка.</p> <p>6 Составление и решение дифференциальных уравнений первого порядка на простых задачах.</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	2
	<p>4 Вычисление неопределённого интеграла.</p> <p>5 Вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур.</p> <p>6 Решение обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка.</p>	
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме:</i></p> <p>1. Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в тетрадь для самостоятельных работ.</p>	2

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.</b></p>		8
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Операции с множествами.</b> <b>Комбинаторика.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов.</li> <li>2 Виды графов и операции над ними.</li> <li>3 Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Основные понятия теории вероятности</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.</li> <li>2 Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин.</li> </ol> <p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вычисление вероятности событий.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> Вычисление числовых характеристик случайных величин, заданных таблицей.</p>	-
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики.</li> <li>2 Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы.</li> <li>3 Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки.</li> <li>4 Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований.</li> <li>5 Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости и смертности. Естественный прирост.</li> </ol> <p><i>Практическое занятие</i></p>	2

	1   Построение полигонов частот и гистограмм.	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме:</i> 1. Составление и решение математических задач по медицинской статистике.	2
	2. Написание рефератов и подготовка мультимедийных презентаций по темам: Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении; Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки; Применение статистических методов в социально-гигиенических и медико-биологических исследованиях; Анализ статистических показателей оценки деятельности поликлиники и стационара	
<b>Раздел 3. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.</b>		<b>8</b>
<i>Тема 3.1</i> <b>Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1   Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт процентной концентрации растворов. Процент-количество вещества. Разведение антибиотиков, введение гепарина и инсулина. Инфузионное введение растворов. 2   Газообмен в легких. Показатели сердечной деятельности. 3   Расчет прибавки роста и массы тела детей. Способы расчета питания. Оценка пропорциональности развития ребенка, используя антропометрические индексы.	2
	<i>Практическое занятие</i>	4
	1   Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме:</i></p> <p>1. Выполнение типовых расчетов.  2. Написание рефератов и подготовка мультимедийных презентаций по темам: Золотое сечение. Труды А. Цейзинга. Числа Фибоначчи;  Использование математики в профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена; Роль и место математики в современном мире.</p>	4								
<b>Тема 3.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>									
<b>Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности</b>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Дифференцирование функций.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Вычисление интегралов.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Решение дифференциальных уравнений.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Решение комбинаторных задач.</td> </tr> </table>	1	Дифференцирование функций.	2	Вычисление интегралов.	3	Решение дифференциальных уравнений.	4	Решение комбинаторных задач.	-
	1	Дифференцирование функций.								
	2	Вычисление интегралов.								
3	Решение дифференциальных уравнений.									
4	Решение комбинаторных задач.									
<i>Практическое занятие</i>		2								
1	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Зачетное занятие									
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</b>		<b>2</b>								