

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 10:48:59
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

21.12.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Специальность	34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	медицинская сестра/ медицинский брат
Форма обучения	очно-заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий

Уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» способствует развитию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПбМСИ" по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 32 часов обязательной части и 6 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
лекции	20
семинарские занятия, в том числе промежуточная аттестация в форме зачета	12
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (Всего/Сем)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		8/2	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала 1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2/0 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита В том числе семинарских занятий Семинарское занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	4/2 2 2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2/0 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4
Раздел 2. Фондовый рынок		4/2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/2	

Фондовый рынок и его инструменты	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4
	В том числе семинарских занятий	2	
	Семинарское занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4/2	
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4
	В том числе семинарских занятий	2	
	Семинарское занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	
Раздел 4. Страхование		4/2	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4
	В том числе семинарских занятий	2	
	Семинарское занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4
Раздел 5. Собственный бизнес		4/2	
Тема 5.1. Создание собственного	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

бизнеса	3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ЛР 4	
	В том числе семинарских занятий	2		
	Семинарское занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2		
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2/0		
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2		
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4	
	Раздел 7. Финансовое мошенничество		2/0	
	Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала	2/0	
		1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4
Раздел 8. Личное финансовое планирование		2/0		
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	2/0		
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 4	
	Тема 9. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2/2	
		Обобщение пройденного материала Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
		В том числе семинарских занятий	2	
Всего:		32/12		

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		6
Изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к зачету	6	6

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач</p> <p>Оценка устных ответов в ходе промежуточной аттестации</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1. Тестовые задания для текущего контроля

1. Банковская система России включает:

- а) Центральный банк РФ
- б) кредитные организации РФ
- в) страховые компании РФ
- г) филиалы и представительства иностранных банков на территории РФ

2. К активным операциям банка относятся:

- а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты)
- б) сберегательные вклады
- в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные)
- г) именные сберегательные сертификаты
- д) кредиты организациям
- е) счета в других коммерческих банках и центральном банке
- ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка
- з) покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя)
- и) покупка государственных облигаций к) счета клиентов в драгоценных металлах

3. Функции и услуги ЦБ РФ:

- а) депозитные продукты (вклады для получения доходов от свободных денег)
- б) выдача краткосрочных кредитов коммерческим банкам
- в) перевод денег со счетов клиентов – физических лиц
- г) выпуск наличных денег
- д) выдача и отзыв лицензий на осуществление банковских операций
- е) денежные переводы по поручению физических лиц
- ж) надзор за деятельностью банков
- з) определение правил проведения банковских операций
- и) взимание налогов

4. Операции, которые можно совершать с помощью дебетовой карты, – это:

- а) оплата покупок в магазинах
- б) получение кредита
- в) оплата покупок в Интернете МОГУТ
- г) снятие наличных
- д) пополнение счёта мобильного телефона, коммунальные платежи
- е) денежные переводы в банкоматах как своего, так и других банков
- ж) снятие наличных сверх дневного лимита, установленного банком

5. По сравнению с банковским кредитом кредитная карта:

- а) позволяет занимать деньги на короткий срок без процентов (при условии возврата в течение льготного периода)
- б) не подходит для займа на длительный срок из-за очень высокой процентной ставки
- в) не позволяет делать большие займы
- г) дисциплинирует заёмщика хуже, чем кредит, потому что не предполагает чёткого графика выплат д) позволяет занимать деньги без прихода в банк, предъявления документов и объяснения целей займа

6. Основные функции Центрального банка РФ:

- а) развитие и укрепление банковской системы страны
- б) приём вкладов от физических лиц
- в) поддержка устойчивости национальной платёжной системы
- г) выдача кредитов промышленным предприятиям

7. К пассивным операциям банка относятся:

- а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты)

- б) сберегательные вклады
- в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные)
- г) именные сберегательные сертификаты
- д) кредиты организациям
- е) счета в других коммерческих банках и центральном банке
- ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка
- з) покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя)
- и) покупка государственных облигаций
- к) счета клиентов в драгоценных металлах

8. Услуги коммерческого банка – это:

- а) депозитные продукты (вклады для получения доходов от свободных денег);
- б) кредитование населения – выдача кредитов разных видов (в том числе ипотечного кредита)
- в) перевод денег со счетов клиентов
- г) выпуск наличных денег
- д) открытие и обслуживание счетов
- е) денежные переводы по поручению физических лиц без открытия банковских счетов
- ж) приём коммунальных платежей
- з) социальная помощь населению
- и) взимание налогов

9. Операции, которые можно совершать с помощью кредитной карты, – это:

- а) оплата покупок в магазинах
- б) денежные переводы на различные банковские счета
- в) оплата покупок в Интернете
- г) снятие наличных
- д) пополнение счёта мобильного телефона, коммунальные платежи
- е) денежные переводы через различные платёжные системы
- ж) получение кредита

10. По сравнению с банковскими вкладами паи ПИФов:

- а) предполагают получение более высокого дохода
- б) приносят нефиксированный доход
- в) более рискованное вложение средств – деньги можно потерять
- г) приносят фиксированный процентный доход
- д) предполагают получение более низкого дохода

11. Диверсификация помогает:

- а) повысить доходность портфеля инвестиций;
- б) сократить несистематический риск инвестиционного портфеля;
- в) устранить неопределённость;
- г) сократить систематический риск инвестиционного портфеля.

12. Акции приносят доход за счёт:

- а) купонов и роста номинальной стоимости;
- б) роста цены и дивидендов;
- в) процентов и роста цены;
- г) купонов и дивидендов.

13. Голубые фишки – это:

- а) государственные облигации;
- б) акции крупных и надёжных компаний;
- в) акции быстро растущих инновационных компаний;
- г) облигации, дающие право голоса на собрании акционеров.

14. Пассивное инвестирование:

- а) рискованнее активного инвестирования;
- б) требует анализа каждой конкретной компании и включения в портфель самых перспективных ценных бумаг;
- в) основано на диверсификации и снижении риска (по сравнению с активным

инвестированием);

г) не применяется управляющими компаниями ПИФов.

15. Торговля с использованием плеча является рискованной, так как она:

а) позволяет инвестировать в биржевой индекс;

б) не даёт возможности продать валюту раньше установленного срока;

в) запрещена законом;

г) позволяет тратить трейдеру больше средств, чем у него есть.

16. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы:

а) потеряете на спреде;

б) потеряете, потому что ваши активные действия приведут к подорожанию доллара;

в) выиграете на спреде;

г) выиграете, потому что ваши активные действия приведут к подорожанию доллара.

17. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет:

а) диверсификация;

б) тщательный анализ компаний до включения их ценных бумаг в инвестиционный портфель;

в) долгосрочная инвестиционная стратегия;

г) всё перечисленное.

18. Облигации приносят доход за счёт:

а) купонов;

б) роста цены;

в) дисконта цены покупки по отношению к номинальной стоимости;

г) всего перечисленного.

19. Преимущество голубых фишек в том, что:

а) они приносят очень высокий доход;

б) они обладают низким риском по сравнению с другими акциями;

в) их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку;

г) они дают право голоса на собрании акционеров.

20. Участие в системе ОМС не даёт вам право:

а) на выбор страховой компании;

б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;

в) на выбор поликлиники и лечащего врача;

г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей;

22. Система ДМС работает:

а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;

б) за счёт государственного финансирования;

в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;

г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

23. В России к имущественному страхованию не относится:

а) каско;

б) ОСАГО;

в) ОМС;

г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.

24. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

а) каско;

б) ОСАГО;

в) ОМС;

г) ДМС.

25. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?

а) владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством;

б) полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием;

в) владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО;

г) приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса

26. Налоговая система Российской Федерации включает:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) ЦБ РФ;
- в) ФНС России;
- г) Управления ФНС по субъектам Российской Федерации;
- д) территориальные налоговые органы России;
- е) Министерство экономического развития РФ.

27. Не являет(ют)ся объектом налогообложения:

- а) доходы физических лиц;
- б) государственные пособия;
- в) прибыль организаций;
- г) имущество, переходящее в порядке наследования;
- д) транспорт;
- е) недвижимое имущество.

28. Вид налога, уплачиваемый непосредственно физическими лицами, – это:

- а) налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ);
- б) импортные пошлины;
- в) налог на добавленную стоимость (НДС);
- г) налог на имущество.

29. Вам не нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию, если вы:

- а) получали доходы только в виде заработной платы по договору;
- б) претендуете на налоговый вычет;
- в) занимаетесь адвокатской практикой;
- г) продали квартиру, полученную год назад в наследство от бабушки.

30. Уровни налогов в РФ:

- а) федеральные налоги и сборы;
- б) региональные налоги;
- в) районные налоги;
- г) городские налоги;
- д) поселковые налоги;
- е) местные налоги.

31. Стандартные и социальные налоговые вычеты не распространяются:

- а) на доходы родителей, на обеспечении которых находится несовершеннолетний ребёнок;
- б) на обучение налогоплательщика и очное обучение его ребёнка;
- в) на расходы на содержание имущества организаций;
- г) на лечение налогоплательщика и его несовершеннолетних детей;
- д) на добровольные взносы на финансирование будущей пенсии;
- е) на расходы на обслуживание транспортных средств.

32. Признаётся налоговым резидентом РФ и должен платить НДФЛ по ставке 13%:

- а) сотрудник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение девяти последних месяцев;
- б) американский рок-исполнитель, приехавший в Россию, чтобы дать концерт;
- в) студент из России, который уже год учится в Англии по обмену;
- г) сотрудник российской компании, который с февраля по сентябрь данного года был в командировке в Казахстане.

33. В страховой пенсионный стаж засчитывается:

- а) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем, вне зависимости от уплаты взносов в ПФР;
- б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми;
- в) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем и делал регулярные отчисления в ПФР;
- г) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным

предпринимателем и делал регулярные отчисления в ПФР, за вычетом срока службы в армии.

34. Структура, занимающаяся пенсионными вопросами, на сайте которой можно найти все последние изменения пенсионного законодательства РФ, – это:

- а) Министерство экономического развития РФ;
- б) Министерство труда и социальной защиты РФ;
- в) Фонд социального страхования;
- г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

35. Не поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию:

- а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах;
- б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада;
- в) страхование недвижимости;
- г) рефинансирование ипотеки.

36. Выплачивая «серую» зарплату, работодатель:

- а) лишает вас пенсионных накоплений;
- б) предполагает, что отчисления в ПФР вы будете делать самостоятельно;
- в) может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ;
- г) может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома.

39. НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления:

- а) в сберегательные вклады в банках;
- б) в акции и облигации;
- в) в акции только одной компании;
- г) в недвижимость.

40. Одно из преимуществ корпоративной пенсионной программы заключается в том, что:

- а) сотрудники сами определяют размер своих пенсионных накоплений;
- б) работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ;
- в) работодатель занимает у сотрудников средства, предназначенные для пенсионных накоплений, и отдаёт их с процентами через определённое время;
- г) сотрудники освобождаются от уплаты взносов в ПФР.

41. Стартапы – это:

- а) все новые коммерческие проекты;
- б) новые инновационные коммерческие проекты, созданные с целью получения прибыли от бизнеса после его быстрого и успешного развития;
- в) коммерческие проекты крупных компаний;
- г) инновационные проекты, не предусматривающие создание бизнеса и получение прибыли.

42. Основные преимущества ИП по сравнению с ООО:

- а) несложная регистрация и процедура ликвидации бизнеса;
- б) участники не отвечают по обязательствам компании своим имуществом;
- в) не уплачивается налог на имущество предприятия;
- г) возможность выбрать упрощённую систему налогообложения.

43. Бизнес-план должен содержать:

- а) описание целей и задач проекта;
- б) календарный план;
- в) историческую справку о развитии бизнеса в мире;
- г) план маркетинга.

4.1.2. Ситуационные задачи для текущего контроля

Задача 1. Медсестра Алла три года хранила свои сбережения на текущем счёте. На сколько процентов обесценились её сбережения с учётом инфляции прошлых лет?

Задача 2. Теперь Алла хочет положить деньги на сберегательный вклад на два года под 9,5% годовых без капитализации. Какой номинальный прирост денежных средств (в процентах) она получит в конце срока действия договора? Каков будет прирост в реальном выражении (с учётом инфляции)?

Прогноз потребительской инфляции в России на следующие несколько лет можно найти на сайте Министерства экономического развития РФ (<http://economy.gov.ru>) в разделе «Макроэкономика». Значения инфляции за несколько прошлых лет есть на сайте Федеральной службы государственной статистики (Росстат) (www.gks.ru) в разделе «Цены».

Задача 3. Вы хотите открыть вклад в банке сроком на два года. Определите самый выгодный из предложенных вариантов:

- А) вклад «Проще простого» – срок 24 месяца, 8% годовых без капитализации;
- Б) вклад «Продвинутый» – срок 24 месяца, 7,8% годовых с ежеквартальной капитализацией;
- В) вклад «Эксперт-плюс» – срок 24 месяца, 7,6% годовых с ежемесячной капитализацией.

Задача 4. Родителям 30 тыс. руб. могут понадобиться не на операцию, а на ремонт крыши на даче после зимнего сезона. Нужен ремонт или нет, станет известно только в мае. А сейчас ноябрь. Ставки по полугодовым вкладам без частичного снятия составляют 7%. Родители могут положить 30 тыс. в банк на полгода и 70 тыс. руб. на год под 8%. Если в мае ремонт не понадобится, родители смогут продлить договор с банком ещё на полгода. Пусть в мае полугодовые ставки равны 7%. Сколько денег будет на счёте родителей через год? Определите, насколько этот вариант будет отличаться (окажется хуже или лучше) от двух годовых вкладов под 8% годовых, если:

- А) ремонта не случится;
- Б) ремонт всё-таки потребуется.

Ремонт нужен	
Ремонт не нужен	

Задача 5. Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

Задача 6. Компания ПАО «Супер-Эмитент» в ноябре 2016 г. разместила облигации номиналом 1000 руб. со сроком погашения через четыре года и купоном 18% годовых с выплатой раз в год.

За сколько вы готовы купить эту облигацию, если ставка дисконтирования 20%? А если ставка дисконтирования 15%? Если вы купили эту облигацию за 962 руб., когда до погашения оставалось чуть меньше двух лет, и держали до конца срока, какова её чистая годовая доходность после уплаты налогов? Какова её доходность, если бы вы держали облигацию один год и один день и продали за 975 руб.?

Задача 7.

1. С помощью Интернета выясните, как менялся курс рубля по отношению к доллару на валютной бирже в течение дня.

2. Узнайте курс покупки и продажи доллара в ближайшем отделении банка. Чему равен спред? Попадает ли курс на валютной бирже в промежуток между курсом покупки и продажи доллара в банке?

Задача 8. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и

объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелица двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень контрольных вопросов для дифференцированного зачета

1. Как устроена банковская система России?
2. В чём отличие ЦБ РФ от коммерческих банков?
3. Зачем нужна система страхования вкладов и как она работает?
4. В каких целях можно использовать дебетовую карту банка?
5. Каковы плюсы и минусы у дебетовой банковской карты?
6. Как следует поступить, если вы нашли банковскую карту, утерянную вашим знакомым?
7. Как сберегательный вклад помогает защитить семейные сбережения от инфляции?
8. В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?
9. Как величина процентной ставки по вкладу зависит от суммы денежных средств и от срока их размещения на вкладе? Почему наблюдается такая зависимость?
10. Почему процентная ставка иногда может снижаться при увеличении срока вклада?
11. Почему валютные вклады лучше открывать в надёжных банках?
12. Почему разным заёмщикам банки выдают в кредит одну и ту же сумму денег под различные проценты?
13. Почему перед обращением в банк за кредитом необходимо оценить своё финансовое состояние и возможности?
14. Как понять, не ухудшите ли вы материальное положение своей семьи, взяв кредит?
15. Многие банки предоставляют кредиты не только в рублях, но и в иностранной валюте. При этом процентные ставки по валютным кредитам намного ниже, чем по рублёвым. Стоит ли брать кредит в долларах США или в евро? Свой выбор объясните.
16. В чём отличие рефинансирования кредита от его реструктуризации? Что между ними общего?
17. Чем кредитная карта отличается от дебетовой?
18. Что такое финансовый риск?
19. Чем систематический риск отличается от несистематического?
20. Что такое инвестиционный портфель? Как его можно диверсифицировать?
21. Что такое метод дисконтирования? Сколько будут стоить через год 5000 руб., если инфляция в экономике отсутствует?
22. Каковы преимущества и недостатки корпоративных облигаций по сравнению с банковскими вкладами с точки зрения сбережения и приумножения денежных средств семьи?
23. Если бы у вас были свободные деньги, как бы вы поступили – инвестировали их в облигации или открыли сберегательный вклад?
24. Что общего между акцией и облигацией? Каковы различия между ними? Чем обыкновенная акция отличается от привилегированной?
25. Какой вариант инвестирования средств семьи является самым рискованным, а какой – наименее рискованным: привилегированные акции, обыкновенные акции, государственные облигации, корпоративные облигации? Свой выбор объясните.
26. Какие функции в экономике выполняют фондовые биржи?

27. Что такое биржевой индекс?
28. Каких профессиональных участников фондового рынка вы знаете?
29. Какие налоги взимаются с физических лиц?
30. Кто должен перечислять эти налоги в государственный (региональный, местный) бюджет?
31. Почему необходимо платить налоги? К чему может привести неуплата налога?
32. Кто подает налоговую декларацию самостоятельно?
33. Что такое ИНН и как его получить?
34. Какие виды налоговых вычетов существуют?
35. Как правильно воспользоваться правом на налоговый вычет?
36. Какова структура страхового рынка в России?
37. Какие виды имущественного страхования вы знаете?
38. Что общего и в чём принципиальное различие между страховыми полисами ОСАГО и каско?
39. Какими правами обладают владельцы полиса ОМС?
40. На какие ситуации не распространяется действие полиса ОМС?
41. Чем страхование жизни отличается от других видов страхования?
42. Почему страхование жизни можно рассматривать как инвестиционный инструмент?
43. Что такое страховая пенсия и каковы условия её получения?
44. По какой формуле рассчитывается страховая пенсия?
45. Какие факторы влияют на величину страховой пенсии?
46. Какие программы пенсионного обеспечения и способы финансового обеспечения старости, помимо пенсии, существуют?
47. Каковы преимущества и недостатки негосударственного пенсионного обеспечения через НПФ по сравнению с обязательным пенсионным страхованием?
48. Каковы права работника в случае банкротства предприятия?
49. Какова роль профсоюзов в современном обществе? Хотели бы вы вступить в профсоюз? Свой ответ обоснуйте.
50. Какие из перечисленных в главе преимуществ и недостатков предпринимательства являются для вас наиболее существенными?
51. Какие преимущества и (или) недостатки предпринимательской деятельности вы ещё можете назвать?
52. Хотели бы вы стать предпринимателем? Свой ответ обоснуйте.
53. Какими качествами должен обладать предприниматель, чтобы добиться успеха?
54. Почему любой предприниматель должен уметь рассчитывать издержки, выручку и прибыль своего предприятия?
55. Что такое метод бережливого производства?
56. Почему с помощью метода бережливого производства можно повысить эффективность бизнеса? Обоснуйте свой ответ.
57. Каковы основные правила создания нового бизнеса?
58. Из каких источников можно получить денежные средства, необходимые для реализации бизнес-идеи?
59. Каковы основные преимущества и недостатки таких организационно-правовых форм предприятий, как ИП, ООО и АО?
60. Для чего нужно составлять бизнес-план?
61. Какие основные разделы должен содержать бизнес-план?
62. С какими рисками могут столкнуться владельцы сбережений?
63. Какие существуют способы защиты от этих рисков?
64. Что такое экономические циклы?
65. Каковы основные индикаторы фаз экономического цикла?
66. Как обеспечить себе финансовую «подушку безопасности» в случае наступления экономического кризиса?
67. Что такое финансовая пирамида?

68. Почему вкладывать деньги в финансовую пирамиду опасно?
69. Какие виды финансового мошенничества вам известны?
70. Как следует поступить, столкнувшись с финансовыми мошенниками, – оставить этот случай без внимания или заявить в правоохранительные органы?

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник / А. М. Чернопятов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-3528-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449935281.html	www.studentlibrary.ru
2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности. Краткий курс / Богдашевский А. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961466263.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. - Казань : КНИТУ, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-7882-3092-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788230924.html	www.studentlibrary.ru
2. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
<ul style="list-style-type: none"> • Научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/ • Нормативные документы. – URL: http://www.consultant.ru/ • Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека URL: http://window.edu.ru/window/library • Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 	
г) информационно-справочные системы:	
<ul style="list-style-type: none"> • Финансовый портал «РБК Quote». URL: https://quote.rbc.ru • Агентство по страхованию вкладов. URL: www.asv.org.ru • Федеральная налоговая служба (ФНС России). URL: www.nalog.ru/rn77 • Бухгалтерские новости и статьи. URL: https://nalog-nalog.ru • Финансовый информационный портал. URL: www.banki.ru 	

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ

<p>Наименование специальных помещений</p>	<p>Оснащенность специальных помещений</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет социально-гуманитарных дисциплин)</p>	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 30 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.</p>	<p>MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250</p>
<p>Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института</p>	<p>столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.</p>	<p>MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250</p>

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.