

Документ передан в электронном виде  
Информация о владельце:  
ФИО: Мальцев Сергей Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2024 11:37:12  
Уникальный программный ключ:  
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУВО «СПБМСИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ С. Б. Мальцев

21 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 «ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ  
ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

<b>Специальность</b>	31.02.06 Стоматология профилактическая
<b>Квалификация</b>	гигиенист стоматологический
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ОПОП</b>	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 N 530, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ  
ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-  
САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**

Профессиональный модуль «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Целью освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности ВД 02 «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» и соответствующими профессиональными компетенциями. Обучающейся в ходе освоения профессионального модуля должен приобрести практический опыт оценки гигиенического состояния полости рта, проведения профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различным индивидуальным стоматологическим статусом, индивидуального подбора средств гигиены полости рта и обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.

В рамках освоения профессионального модуля обучающимися приобретаются знания, умения, навыки, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

**1.2.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД.02</i>	<i>Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</i>
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>- оценки эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</li> <li>- проведения профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>- проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съёмными или несъёмными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами;</li> <li>- оценки гигиенического состояния полости рта пациентов;</li> <li>- обучении пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;</li> <li>- обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;</li> <li>- назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками</li> </ul>

	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</li> <li>- проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом;</li> <li>- подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li> <li>- оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</li> <li>- обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями;</li> <li>- обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>- классификацию и механизм образования зубных отложений;</li> <li>- средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>- критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</li> <li>- особенности профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков</li> <li>- особенности профессиональной гигиены полости рта у беременных</li> <li>- особенности профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом:</li> <li>- особенности профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста;</li> <li>- особенности профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов;</li> <li>- методы оценки гигиенического состояния полости рта</li> <li>- организацию и специфику обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь;</li> <li>- средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>- группы лекарственных препаратов и основы их</li> </ul>

	фармакотерапевтического действия; - оборудование, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии в распоряжении медицинского персонала
--	--

#### 1.2.4. Перечень личностных результатов

Профессиональный модуль «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПБМСИ" по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

#### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов, отведенных на освоение профессионального модуля, сформирован из 300 ч. обязательной части и 184 ч. вариативной части ОПОП СПО.

Всего часов – 484 ч, в том числе в форме практической подготовки - 342 ч., из них на освоение МДК - 214 ч., в том числе самостоятельная работа – 40 ч.

Практики – 252 ч., в том числе учебная – 108 ч, производственная – 144 ч.

Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю) – 18 ч., в том числе самостоятельная работа - 10 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, акад. час	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академических часов									
				Обучение по дисциплинам, МДК, практикам							Практики		
				В том числе									
				Лекции	Практических занятий	Работа над курсовой работой	Самостоятельная работа	Иные формы работы	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 2.1.	<b>МДК 02.01. Гигиена полости рта</b>	<b>214</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>40</b>						
ПК 2.2.	<b>Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта</b>	<b>70</b>	30	24	30		16						
ПК 2.3.													
ОК 01.	<b>Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта</b>	<b>76</b>	30	24	30		22						
ОК 02.													
ОК 03.	<b>Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта</b>	<b>68</b>	30	26	30	10	2						
ОК 04.													
ОК 07.	Учебная практика, часов	<b>108</b>	108					90	18		108		
ОК 09.	Производственная практика, часов	<b>144</b>	144					72	48	24			144
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю), в том числе консультация (2 часа)	<b>18</b>						10	2	6			
	<b>Всего:</b>	<b>484</b>	<b>342</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>122</b>	<b>138</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
1	2	3
<b>ПМ 02. Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>		<b>484/342</b>
<b>МДК 02.01 Гигиена полости рта</b>		<b>214/90</b>
<b>Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта</b>		<b>54/30</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
<b>Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии</b>	1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Понятие стоматологического здоровья. Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>
<b>Осмотр стоматологического пациента</b>	1. Методика проведения осмотра стоматологического пациента. Основные и дополнительные методы осмотра. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 1 «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	10
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>
<b>Зубные отложения</b>	1. Классификация зубных отложений по Пахомову. Механизм образования зубных отложений. Характеристика состава каждого вида зубных отложений. Понятие биопленки. Способы выявления зубных отложений. Индикаторы зубного налета. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.	6
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>

<b>Способы оценки гигиены полости рта</b>	1. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 2 «Проведение стоматологического обследования пациента с оценкой индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
<b>Тема 1.5 Способы оценки состояния пародонта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>
	1. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления. Карта пародонтологического больного. Индекс CPITN. Индекс РМА. Индекс РІ. Индекс РВІ. Проба Шиллера-Писарева	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 3 «Проведение стоматологического обследования пациента с индексной оценкой состояния тканей пародонта в соответствии с действующими правилами»</i>	10
<b>Самостоятельная работа по разделу 1 МДК.02.01</b>		<b>16</b>
<b>Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта</b>		<b>54/30</b>
<b>Тема 2.1 Индивидуальная гигиена полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>54/30</b>
	Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.	2
	Состав и компоненты средств гигиены полости рта. Методы чистки зубов.	2
	Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста.	2
	Правила подбора предметов и средств гигиены.	2
	Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста.	2

	Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.	2
	Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса.	2
	Методика проведения контролируемой гигиены полости рта.	2
	Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта	2
	Методика проведения урока гигиены индивидуально.	2
	Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста.	2
	Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>30</b>
	<i>Практическое занятие № 4 «Проведение обучения пациентов правилам индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 5 «Проведение подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента».</i>	4
	<i>Практическое занятие № 6 «Составление рекомендаций по коррекции питания в комплексе профилактики заболеваний полости рта».</i>	4
	<i>Практическое занятие № 7 «Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Федорова – Володкиной»</i>	4
	<i>Практическое занятие № 8 «Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Грина – Вермильона».</i>	4
	<i>Практическое занятие № 9 «Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Силнес-Лое».</i>	4
	<i>Практическое занятие № 10 «Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса API-Lange».</i>	4
	<b>Самостоятельная работа по разделу 2 МДК.02.01</b>	<b>22</b>
	<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов основными методами обследования. 2. Проведение осмотра стоматологических пациентов дополнительными методами обследования. 3. Проведение осмотра стоматологических пациентов специальными методами обследования.	<b>36</b>

4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением CPITN, PMA, PI, PBI, Проба Шиллера-Писарева		
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b>		
1. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Федорова – Володкиной. 2. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Грина – Вермильона. 3. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Силнес-Лое. 4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса API-Lange. 5. Проведение осмотра стоматологических пациентов		<b>36</b>
<b>Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта</b>		<b>56/30</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Профессиональная гигиена полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34/18</b>
	Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания.	4
	Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса.	2
	Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания.	2
	Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта.	2
	Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания	2
	Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания.	2
	Методы полирования зубов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие № 6. «Проведение снятия зубных отложений ручными инструментами в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами. Выполнение индивидуального плана профилактических мероприятий»</i>	4
	<i>Практическое занятие № 7 «Проведение снятия зубных отложений электромеханическим способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	4
<i>Практическое занятие № 8 «Проведение снятия зубных отложений ультразвуковым</i>	4	

	способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	
	<i>Практическое занятие № 9</i> «Проведение снятия зубных отложений воздушно-абразивным методом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	4
	<i>Практическое занятие № 10</i> «Проведение полирования зубов в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	2
<b>Тема 3.2 Проведение профессиональной гигиены полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/12</b>
	Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп.	2
	Проведение профессиональной гигиены пациентам с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.	2
	Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами.	2
	Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента.	2
	Методы отбеливания зубов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие № 11</i> «Проведение профессиональной гигиены полости рта детям дошкольного и школьного возраста в соответствии с действующими правилами и оценкой эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий.»	2
	<i>Практическое занятие № 12</i> «Проведение профессиональной гигиены полости рта взрослым и людям старших возрастных групп в соответствии с действующими правилами»	2
	<i>Практическое занятие № 13</i> «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортодонтическими конструкциями в соответствии с действующими правилами»	2
<i>Практическое занятие № 14</i> «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортопедическими конструкциями, в том числе с имплантатами в соответствии с действующими правилами»	2	

	<i>Практическое занятие № 15 «Проведение профессиональной гигиены полости рта и отбеливания зубов под контролем врача-стоматолога взрослым людям в зависимости от их общего состояния в соответствии с действующими правилами»</i>	4
<b>Учебная практика раздела 3</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений.</li> <li>2. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.</li> <li>3. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.</li> <li>4. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта.</li> <li>5. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов.</li> </ol>		<b>36</b>
<b>Курсовая работа</b>		<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу 3 МДК.02.01</b>		<b>2</b>
<b>Производственная практика по модулю ПМ.02</b>		
<b>Виды работ:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Основные, дополнительные, специальные методы обследования пациента.</li> <li>2. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона).</li> <li>3. Определение пародонтальных индексов (СРITN, РМА, Шиллера - Писарева).</li> <li>4. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы.</li> <li>5. Обучение населения различных возрастных групп методам применения дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы.</li> <li>6. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями.</li> <li>7. Обучение населения стандартному методу чистки зубов.</li> <li>8. Проведение «уроков здоровья».</li> <li>9. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта.</li> <li>10. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта.</li> <li>11. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп.</li> <li>12. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом.</li> <li>13. Оформление стоматологической документации.</li> <li>14. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта.</li> <li>15. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений.</li> </ol>		<b>144</b>

16. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 17. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 18. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 19. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов. 20. Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработка фторсодержащими дисками. 21. Медикаментозные аппликации. Использование антисептических и кератопластических препаратов.	
<b>Всего</b>	<b>484/342</b>

### 2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам		
		1	2	3
Проработка конспекта лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям по МДК.02.01	<b>40</b>	16	22	2
Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта в ходе производственной практики. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта. Проведение «уроков здоровья». Оформление стоматологической документации в ходе производственной практики. Оформление дневника производственной практики.	<b>72</b>	-	36	36
Подготовка к комплексному экзамену по ПМ.02	<b>10</b>	-	-	10
<b>Всего:</b>	<b>122</b>	<b>16</b>	<b>58</b>	<b>48</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по регистрации данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования и составлению индивидуального плана профилактики.</li> <li>– Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний</li> <li>– Выполнение мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога</li> <li>– Демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний</li> <li>– Демонстрация проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса и общего состояния.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка освоения практических навыков;</p> <p>Оценка курсовых работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по обучению пациентов уходу за полостью рта с применением рекомендованных средств и предметов гигиены в соответствии со стоматологическим статусом пациента.</li> <li>– Выполнение оценки эффективности обучения по уходу за полостью рта, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний.</li> <li>– Выполнение назначений средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.</li> <li>– Выполнение обучения пациентов (их законных представителей) методикам</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка освоения практических навыков;</p> <p>Оценка курсовых работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>



	<p>использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков выполнения обучения индивидуальной гигиены полости рта пациентов разных возрастных групп</li> </ul>	
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента</li> <li>– Демонстрация проведения подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента для индивидуальной гигиены полости рта пациентов.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка освоения практических навыков;</p> <p>Оценка курсовых работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения манипуляций по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка курсовых работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта для профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по профилактике стоматологических заболеваний</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания;</p> <p>Оценка курсовых работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p>

	методами индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.	Оценка устных ответов.
ОК.03	– Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания; Оценка курсовых работ; Оценка результатов выполнения тестовых заданий; Оценка устных ответов.
ОК.04	– Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания; Оценка курсовых работ; Оценка результатов выполнения тестовых заданий; Оценка устных ответов.
ОК.07	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении манипуляций и процедур по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. – Демонстрировать свои действия в чрезвычайных ситуациях в стоматологическом кабинете.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания; Оценка курсовых работ; Оценка результатов выполнения тестовых заданий; Оценка устных ответов.
ОК.09	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по	Экспертное наблюдение за

	<p>оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений.</p> <p>– Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.</p>	<p>выполнением практического задания;</p> <p>Оценка курсовых работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>Оценка устных ответов.</p>
--	--	--

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Оценочные материалы для текущего контроля по МДК 02.01. Гигиена полости рта

#### 4.1.1. Ситуационные задачи для текущего контроля

##### 4.1.2. Тестовые задания

1. Зубной щеткой с поверхности зуба удаляется:
  - а. пелликула
  - б. мягкий зубной налет
  - в. налет курильщика
  - г. наддесневой зубной камень
  - д. поддесневой зубной камень
2. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста:
  - а. 1 года
  - б. 2 лет
  - в. 3 лет
  - г. 6 лет
  - д. сразу после прорезывания первого временного зуба
3. Для очищения зубов ребенка в возрасте до 1 года наиболее целесообразно использовать:
  - а. ватный тампон
  - б. мягкую резиновую щетку-напалечник
  - в. детскую зубную щетку
  - г. детскую зубную щетку и гелевую зубную пасту
  - д. детскую зубную щетку и детскую фторидсодержащую зубную пасту
4. Детям в возрасте до 3 лет рекомендуется использовать для чистки зубов зубную щетку:
  - а. очень мягкую
  - б. мягкую
  - в. средней жесткости
  - г. жесткую
  - д. очень жесткую
5. За ежедневную чистку зубов у ребенка дошкольного возраста ответственны:
  - а. родители
  - б. стоматолог
  - в. гигиенист
  - г. педиатр
  - д. воспитатель детского сада
6. Метод чистки зубов, при котором очищение вестибулярной поверхности зубов производится круговыми движениями, называется:
  - а. круговым Fones
  - б. Leonard
  - в. Stillman
  - г. Bass
  - д. стандартным Г.Н. Пахомова
7. Для чистки зубов следует рекомендовать зубные щетки с:
  - а. короткой рабочей частью
  - б. длинной рабочей частью
  - в. изогнутой ручкой
  - г. прямой ручкой
  - д. силовым выступом
8. Для более тщательного очищения всех поверхностей и участков зубов наиболее эффективно использовать зубную щетку с формой подстрижки волокон рабочей части:
  - а. прямой
  - б. V-образной
  - в. с силовым выступом

- г. с активным углублением
  - д. с различной высотой и направлением кустов щетины
9. Индикаторные щетинки имеются у зубных щеток для:
- а. улучшения эстетического вида
  - б. наиболее эффективного очищения межзубных промежутков
  - в. наиболее эффективного очищения зубов в стадии прорезывания
  - г. определения срока годности щетки
  - д. определения эффективности чистки зубов
10. Зубная щетка с V-образным углублением предназначена для:
- а. очищения дистальной поверхности последнего зуба в зубном ряду
  - б. очищения межзубных промежутков
  - в. ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта
  - г. ухода за полостью рта пациентов с брекет-системами
  - д. ежедневного ухода за полостью рта детей до 6 лет
11. Степень жесткости щетины зубной щетки обычно указывается на:
- а. упаковке
  - б. ручке
  - в. рабочей части
  - г. в инструкции производителя
  - д. обычно не указывается
12. При очищении вестибулярных и оральных поверхностей зубов стандартным методом чистки зубов движения головки зубной щетки совершаются в направлении:
- а. вертикальном (от десны к режущему краю или жевательной поверхности)
  - б. вертикальном (от режущему краю или жевательной поверхности к десне)
  - в. горизонтальном (вправо-влево, вперед-назад, параллельно десне)
  - г. головка зубной щетки совершает круговые движения против часовой стрелки
  - д. направление не имеет значения
13. Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз в:
- а. неделю
  - б. месяц
  - в. 2 месяца
  - г. 6 месяцев
  - д. 12 месяцев
14. Метод чистки зубов, предусматривающий деление зубного ряда на сегменты и последовательное очищение зубов каждого сегмента, начиная с верхних правых жевательных зубов, называется методом:
- а. круговым Fones
  - б. Stillman
  - в. Bass 4. Leonard
  - г. стандартным Г.Н. Пахомова
15. Круговой метод чистки зубов Fones рекомендуется применять:
- а. детям дошкольного возраста
  - б. школьникам
  - в. взрослым
  - г. лицам пожилого возраста
  - д. пациентам с брекет-системами
16. Детям дошкольного возраста рекомендуется использовать зубную щетку:
- а. очень мягкую
  - б. мягкую
  - в. средней жесткости
  - г. жесткую
  - д. очень жесткую
17. Одним из основных требований, предъявляемые к зубным щеткам, является наличие:

- а. натуральной щетины
  - б. щетины из искусственного волокна
  - в. индикаторных щетинок
  - г. прямой ручки
  - д. силового выступа
18. При чистке зубов зубная щетка должна охватывать зубы:
- а. 1-1,5 рядом стоящих
  - б. 2-2,5 рядом стоящих
  - в. одного сегмента
  - г. половины зубного ряда
  - д. размер рабочей части не имеет значения
19. Хранить зубную щетку в домашних условиях следует в:
- а. стакане рабочей частью вверх
  - б. стакане рабочей частью вниз
  - в. футляре
  - г. пластиковой упаковке
  - д. дезинфицирующем растворе
20. Силовой (активный) выступ имеется у зубных щеток для:
- а. улучшения эстетического вида
  - б. наиболее эффективного очищения межзубных промежутков
  - в. определения срока годности щетки
  - г. очищения дистальной поверхности последнего зуба в зубном ряду
  - д. наиболее эффективного очищения фиссур
21. Для оценки эффективности чистки зубов пациентом наиболее важно:
- а. время, требуемое для чистки всех зубов
  - б. метод, по которому происходит движение от зуба к зубу
  - в. способность пациента удалять налет со всех поверхностей зубов
  - г. средства гигиены полости рта, которые использует пациент
  - д. уровень информированности пациента о правилах ухода за полостью рта
22. Размер рабочей части зубной щетки для взрослых не должен превышать
- а. 10
  - б. 20
  - в. 30
  - г. 40
  - д. 50
23. Время чистки зубов должно составлять не менее (минут):
- а. 1
  - б. 2
  - в. 3
  - г. 5
  - д. 10
24. Детям 2-х лет для чистки зубов рекомендуется использовать:
- а. зубную щетку без пасты
  - б. зубной порошок
  - в. гигиенические зубные пасты на меловой основе
  - г. детские зубные пасты на гелевой основе
  - д. фторидсодержащие зубные пасты
25. Обязательными компонентами всех зубных паст являются:
- а. соединения фтора
  - б. экстракты лекарственных растений
  - в. абразивные вещества
  - г. витамины
  - д. солевые добавки

26. В качестве абразивного компонента в состав зубных паст вводят:
- а. монофторфосфат натрия
  - б. хлорид натрия
  - в. диоксид кремния
  - г. пирофосфаты
  - д. лаурилсульфат натрия
27. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:
- а. фториды
  - б. пирофосфаты
  - в. экстракты лекарственных растений
  - г. хлоргексидин
  - д. бикарбонат натрия
28. В качестве противовоспалительного компонента в состав зубных паст вводят:
- а. фторид натрия
  - б. карбонат кальция
  - в. экстракты лекарственных растений
  - г. карбамид
  - д. хлорид стронция
29. Фторидсодержащие зубные пасты рекомендуется использовать детям с возраста (лет):
- а. 1-1,5
  - б. 3-4
  - в. 5-6
  - г. 10-12
  - д. 16-18
30. В качестве пенообразующего компонента в состав зубных паст вводится:
- а. дикальцийфосфат
  - б. лаурилсульфат натрия
  - в. полиэтиленгликоль
  - г. гидроколлоиды
  - д. фторид натрия
31. Гигиенические зубные пасты содержат в своем составе:
- а. абразивные компоненты
  - б. солевые добавки
  - в. экстракты лекарственных растений
  - г. фториды
  - д. пирофосфаты
32. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:
- а. фторидов
  - б. пирофосфатов
  - в. экстрактов лекарственных растений
  - г. хлоргексидина
  - д. карбамида
33. Глицерин входит в состав зубных паст как компонент:
- а. абразивный
  - б. пенообразующий
  - в. увлажняющий
  - г. ароматизирующий
  - д. противовоспалительный
34. Гигиенические зубные пасты преимущественно обладают действием:
- а. противокариозным
  - б. отбеливающим
  - в. очищающим

- г. противоотечным
  - д. антисептическим
35. Зубные пасты с солевыми добавками относятся к группе:
- а. противокариозных
  - б. противовоспалительных
  - в. препятствующих образованию зубного камня
  - г. отбеливающих
  - д. снижающих чувствительность твердых тканей зубов
36. Обязательными компонентами всех зубных паст являются:
- а. соединения фтора
  - б. экстракты лекарственных растений
  - в. пенообразующие вещества
  - г. витамины
  - д. антисептики
37. В качестве увлажняющего компонента в состав зубных паст вводят:
- а. монофторфосфат натрия
  - б. хлорид натрия
  - в. глицерин
  - г. пирофосфаты
  - д. карбамид
38. Соединения кальция могут входить в состав зубных паст в качестве компонента:
- а. связующего
  - б. отбеливающего
  - в. противокариозного
  - г. пенообразующего
  - д. бактерицидного
39. Пластичность и одноодность консистенции зубных паст обеспечивается входящими в их состав компонентами:
- а. абразивными
  - б. пенообразующими
  - в. связующими
  - г. ароматизирующими
  - д. противовоспалительными
40. Зубные пасты с высоким показателем абразивности предназначены для использования:
- а. детьми дошкольного возраста
  - б. основной массой населения
  - в. пациентами с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов
  - г. пациентами с заболеваниями пародонта
  - д. лицами, злоупотребляющими курением
41. Обязательными компонентами всех зубных паст являются:
- а. соединения фтора
  - б. экстракты лекарственных растений
  - в. витамины
  - г. солевые добавки
  - д. связующие вещества
42. В качестве абразивного компонента в состав зубных паст вводят:
- а. монофторфосфат натрия
  - б. хлорид стронция
  - в. гидроксиапатит
  - г. пирофосфаты
  - д. дикальцийфосфат
43. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:



- а. пирофосфатов
  - б. экстрактов лекарственных растений
  - в. хлоргексидина
  - г. соединений кальция
  - д. лаурилсульфата натрия
44. Пирофосфаты входят в состав зубных паст в качестве компонентов:
- а. противокариозных
  - б. противовоспалительных
  - в. препятствующих образованию зубного камня
  - г. отбеливающих
  - д. абразивных
45. Зубную пасту рекомендуется использовать для ухода за полостью рта детей, начиная с возраста:
- а. 6 месяцев
  - б. 1 года
  - в. 2 лет
  - г. 4 лет
  - д. 6 лет
46. Зубные пасты с низким показателем абразивности предназначены для использования:
- а. пациентами с воспалительными заболеваниями пародонта
  - б. лицами, злоупотребляющими курением
  - в. пациентами с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов
  - г. пациентами с брекет-системами
  - д. основной массой населения
47. Для снижения чувствительности твердых тканей зубов в состав зубных паст в качестве активного компонента вводят:
- а. фторид натрия, солевые добавки
  - б. экстракты лекарственных растений, хлоргексидин
  - в. хлорид стронция, нитрат калия, гидроксиапатит
  - г. бикарбонат натрия, карбамид
  - д. ферменты, витамины
48. Зубные пасты с высоким показателем абразивности следует применять:
- а. каждый день утром и вечером
  - б. каждый день утром
  - в. 1-2 раза в неделю
  - г. 2-3 раза в месяц
  - д. 1 раз в полгода
49. Лаурилсульфат натрия входит в состав зубных паст как компонент:
- а. абразивный
  - б. пенообразующий
  - в. увлажняющий
  - г. ароматизирующий
  - д. противовоспалительный
50. Монофторфосфат натрия в составе лечебнопрофилактических зубных паст обуславливает их действие:
- а. противовоспалительное
  - б. отбеливающее
  - в. противокариозное
  - г. уменьшает образование зубного камня
  - д. способствует увеличению слюноотделения
51. Для уменьшения образования зубных отложений в состав зубных паст вводят:
- а. фторид натрия
  - б. триклозан

- в. экстракты лекарственных растений
  - г. карбамид
  - д. гидроксиапатит
52. Для уменьшения кровоточивости десен пациентам следует рекомендовать использовать зубную пасту, содержащую:
- а. фторид натрия
  - б. карбонат кальция
  - в. экстракты лекарственных растений
  - г. карбамид
  - д. хлорид стронция
53. Противопоказанием к использованию фторидсодержащих зубных паст является:
- а. неудовлетворительное гигиеническое состояние полости рта
  - б. наличие у пациента большого количества пломб
  - в. высокое содержание фторида в питьевой воде
  - г. кровоточивость десен
  - д. системная гипоплазия эмали
54. В качестве фторидсодержащих компонентов в состав лечебно-профилактических зубных паст включают:
- а. фторид натрия, монофторфосфат, фторид олова, фторид кальция
  - б. фторид натрия, аминофторид, фторид кальция, фторид железа
  - в. фторид натрия, монофторфосфат, фторид олова, аминофторид
  - г. фторид натрия, фторид олова, фторид кальция
  - д. фторид олова, аминофторид, фторид кальция
55. Витамины А и Е вводят в состав зубных паст для:
- а. профилактики кариеса
  - б. уменьшения образования зубных отложений
  - в. ускорения регенерации слизистой оболочки полости рта
  - г. улучшения общего состояния организма
  - д. снижения чувствительности твердых тканей зубов
56. В качестве противовоспалительного компонента в состав ополаскивателей для полости рта вводят:
- а. этиловый спирт
  - б. фторид олова
  - в. ксидифон
  - г. хлоргексидин
  - д. монофторфосфат натрия
57. Суперфлоссы - это зубные нити:
- а. невоощенные
  - б. воощенные
  - в. ароматизированные
  - г. пропитанные раствором фторида
  - д. с утолщением
58. Пациентам с брекет-системами для наиболее эффективного очищения пространства между дугой и зубами рекомендуется использовать:
- а. зубную щетку с ровной подстрижкой щетины
  - б. электрическую зубную щетку
  - в. зубные ершики
  - г. зубочистки
  - д. жевательную резинку
59. Для очищения съемных ортодонтических и ортопедических конструкций рекомендуется использовать:
- а. дистиллированную воду
  - б. раствор хлоргексидина 0,06%

- в. раствор перекиси водорода 3%
  - г. дезинфицирующие таблетки
  - д. таблетки, содержащие эритрозин
60. Для очищения контактных поверхностей зубов от налета наиболее целесообразно использовать:
- а. зубную щетку и зубную пасту
  - б. вращающуюся щеточку и полировочную пасту
  - в. флоссы
  - г. зубочистки
  - д. жевательные резинки
61. Время, в течение которого целесообразно использовать жевательную резинку после приема пищи, составляет (минут):
- а. 1-5
  - б. 5-10
  - в. 20-30
  - г. более 1 часа
  - д. неограниченно
62. Жевательную резинку рекомендуется использовать:
- а. перед чисткой зубов
  - б. после чистки зубов
  - в. после приема пищи
  - г. перед сном
  - д. в любое время
63. Использование флоссов рекомендуется для удаления зубного налета с поверхностей зубов:
- а. вестибулярных
  - б. окклюзионных
  - в. апроксимальных
  - г. оральных
  - д. со всех поверхностей
64. Зубочистки наиболее целесообразно использовать для удаления:
- а. зубного налета с гладких поверхностей зубов
  - б. зубного налета с контактных поверхностей зубов
  - в. остатков пищи из межзубных промежутков
  - г. зубного камня
  - д. налета курильщика
65. Использование флоссов рекомендуется с возраста (лет):
- а. 4-5
  - б. 6-8
  - в. 9-12
  - г. 15-16
  - д. возрастных ограничений нет
66. Использование жевательной резинки после еды преимущественно способствует:
- а. увеличению скорости и количества слюновыделения
  - б. удалению зубного налета с контактных поверхностей зубов
  - в. снижению повышенной чувствительности эмали зубов
  - г. увеличению скорости образования зубного налета
  - д. уменьшению воспаления в тканях десны
67. Пациентам с брекет-системами для наиболее эффективного очищения пространства между дугой и зубами рекомендуется использовать:
- а. мануальную зубную щетку
  - б. электрическую зубную щетку
  - в. суперфлоссы

- г. зубочистки
  - д. жевательную резинку
68. Большинство ополаскивателей для полости рта рекомендуется применять:
- а. до чистки зубов
  - б. после чистки зубов
  - в. вместо чистки зубов
  - г. перед сном
  - д. не имеет значения

69. Индивидуальная гигиена полости рта осуществляется:

- а. пациентом
- б. гигиенистом стоматологическим
- в. ассистентом врача-стоматолога
- г. медицинской сестрой
- д. врачом-стоматологом

70. Удаление минерализованных зубных отложений осуществляется при проведении:

- а. индивидуальной гигиены полости рта
- б. контролируемой чистки зубов
- в. профессиональной гигиены полости рта
- г. реминерализующей терапии
- д. герметизации фиссур

#### **4.1.3 Тематика курсовых работ**

1. Профилактика кариеса зубов у студентов ЧОУВО «СПбМСИ.
2. Особенности обследования пациентов гигиенистом стоматологическим.
3. Индивидуальная гигиена полости рта в профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста.
4. Особенности проведения профилактики кариеса зубов методом герметизации фиссур.
5. Гигиенические мероприятия у пациентов, находящихся на ортопедическом лечении.
6. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов со съёмными ортопедическими конструкциями.
7. Методы гигиенического стоматологического воспитания взрослого населения.
8. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с несъёмными ортопедическими конструкциями.
9. Изучение зубных паст как эффективных средств ухода за полостью рта.
10. Современные методы профилактики стоматологических заболеваний у детей.
11. Применение отбеливающих средств на стоматологическом приеме.
12. Применение дополнительных средств индивидуальной гигиены полости рта.
13. Современные методики удаления минерализованных зубных отложений.
14. Изучение зубных щеток как эффективных средств ухода за полостью рта.
15. Питание и стоматологическое здоровье детей младшего школьного возраста.
16. Влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье взрослого населения.
17. Особенности обучения индивидуальной гигиене полости рта пациентов с заболеваниями тканей пародонта.
18. Методы проведения санитарного просвещения беременных женщин по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
19. Методы обучения гигиене полости рта пациентов с ортодонтическими конструкциями.
20. Методы гигиенического стоматологического воспитания детей в условиях школы.
21. Применение жевательных резинок как дополнительных средств индивидуальной гигиены полости рта.

## **4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Перечень контрольных вопросов для комплексного экзамена по модулю**

1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
2. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонт
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика - определение, методы осуществления.
4. Зубные отложения – классификация, механизмы образования, характеристика
5. Методика определения гигиенических индексов, индексов интенсивности и распространенности кариеса, пародонтальных индексов.
6. Зубные щетки: классификация, сравнительная характеристика.
7. Особенности подбора зубной щетки в зависимости от возраста, стоматологического статуса пациента.
8. Зубные пасты: состав, классификация, свойства, область применения. Сравнительная характеристика зубных паст.
9. Принципы подбора зубной пасты в зависимости от возраста, стоматологического статуса пациента.
10. Гели и жидкие зубные пасты: состав, область применения. Зубные порошки: состав, свойства, область применения.
11. Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы и зубочистки) - виды, характеристика, методика применения.
12. Характеристика, показания к применению и методика применения ирригаторов
13. Методика применения, характеристика и виды межзубных стимуляторов.
14. Жидкие средства гигиены полости рта - состав, свойства, виды, показания к применению, область применения.
15. Состав, виды, свойства, показания к применению, рекомендации по применению жевательных резинок
16. Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы и зубочистки) - виды, характеристика, методика применения.
17. Средства защиты гигиениста стоматологического и пациента при удалении зубных отложений. Асептика и антисептика.
18. Дополнительные методы чистки зубов: методы Леонарда, Рейте, Басс, Смита-Белла, Стилмана, Фонеса, Чартера.
19. Принципы и этапы контролируемой гигиены полости рта.
20. Особенности ухода за полостью рта для детей различных возрастных групп и взрослых, для пациентов с некариозными поражениями и кариесом

### **4.2.2. Перечень практических навыков для комплексного экзамена по модулю**

1. Алгоритм определения индексов распространённости, интенсивности кариеса
2. Алгоритм определения индекса Федорова – Володкиной.
3. Алгоритм определения индекса Грина-Вермильона.
4. Алгоритм определения индекса эффективности гигиены полости рта РНР.
5. Алгоритм проведения пробы Шиллера-Писарева.
6. Алгоритм определения состояния пародонта по индексу РМА.
7. Алгоритм определения состояния пародонта по индексу ПИ.
8. Алгоритм определения индекса СРІТN.
9. Алгоритм покрытия зубов фторлаком (фторгелем).
10. Алгоритм стандартного метода чистки зубов.
11. Алгоритм метода чистки зубов Фонес.

### **4.2.3. Тестовые задания для комплексного экзамена по модулю**

#### **4.1.2. Тестовые задания**

1. Зубной щеткой с поверхности зуба удаляется:
  - а. пелликула

- б. мягкий зубной налет
  - в. налет курильщика
  - г. наддесневой зубной камень
  - д. поддесневой зубной камень
2. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста:
- а. 1 года
  - б. 2 лет
  - в. 3 лет
  - г. 6 лет
  - д. сразу после прорезывания первого временного зуба
3. Для очищения зубов ребенка в возрасте до 1 года наиболее целесообразно использовать:
- а. ватный тампон
  - б. мягкую резиновую щетку-напалечник
  - в. детскую зубную щетку
  - г. детскую зубную щетку и гелевую зубную пасту
  - д. детскую зубную щетку и детскую фторидсодержащую зубную пасту
4. Детям в возрасте до 3 лет рекомендуется использовать для чистки зубов зубную щетку:
- а. очень мягкую
  - б. мягкую
  - в. средней жесткости
  - г. жесткую
  - д. очень жесткую
5. За ежедневную чистку зубов у ребенка дошкольного возраста ответственны:
- а. родители
  - б. стоматолог
  - в. гигиенист
  - г. педиатр
  - д. воспитатель детского сада
6. Метод чистки зубов, при котором очищение вестибулярной поверхности зубов производится круговыми движениями, называется:
- а. круговым Fones
  - б. Leonard
  - в. Stillman
  - г. Bass
  - д. стандартным Г.Н. Пахомова
7. Для чистки зубов следует рекомендовать зубные щетки с:
- а. короткой рабочей частью
  - б. длинной рабочей частью
  - в. изогнутой ручкой
  - г. прямой ручкой
  - д. силовым выступом
8. Для более тщательного очищения всех поверхностей и участков зубов наиболее эффективно использовать зубную щетку с формой подстрижки волокон рабочей части:
- а. прямой
  - б. V-образной
  - в. с силовым выступом
  - г. с активным углублением
  - д. с различной высотой и направлением кустов щетины
9. Индикаторные щетинки имеются у зубных щеток для:
- а. улучшения эстетического вида
  - б. наиболее эффективного очищения межзубных промежутков
  - в. наиболее эффективного очищения зубов в стадии прорезывания
  - г. определения срока годности щетки

- д. определения эффективности чистки зубов
10. Зубная щетка с V-образным углублением предназначена для:
- а. очищения дистальной поверхности последнего зуба в зубном ряду
  - б. очищения межзубных промежутков
  - в. ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта
  - г. ухода за полостью рта пациентов с брекет-системами
  - д. ежедневного ухода за полостью рта детей до 6 лет
11. Степень жесткости щетины зубной щетки обычно указывается на:
- а. упаковке
  - б. ручке
  - в. рабочей части
  - г. в инструкции производителя
  - д. обычно не указывается
12. При очищении вестибулярных и оральных поверхностей зубов стандартным методом чистки зубов движения головки зубной щетки совершаются в направлении:
- а. вертикальном (от десны к режущему краю или жевательной поверхности)
  - б. вертикальном (от режущему краю или жевательной поверхности к десне)
  - в. горизонтальном (вправо-влево, вперед-назад, параллельно десне)
  - г. головка зубной щетки совершает круговые движения против часовой стрелки
  - д. направление не имеет значения
13. Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз в:
- а. неделю
  - б. месяц
  - в. 2 месяца
  - г. 6 месяцев
  - д. 12 месяцев
14. Метод чистки зубов, предусматривающий деление зубного ряда на сегменты и последовательное очищение зубов каждого сегмента, начиная с верхних правых жевательных зубов, называется методом:
- а. круговым Fones
  - б. Stillman
  - в. Bass 4. Leonard
  - г. стандартным Г.Н. Пахомова
15. Круговой метод чистки зубов Fones рекомендуется применять:
- а. детям дошкольного возраста
  - б. школьникам
  - в. взрослым
  - г. лицам пожилого возраста
  - д. пациентам с брекет-системами
16. Детям дошкольного возраста рекомендуется использовать зубную щетку:
- а. очень мягкую
  - б. мягкую
  - в. средней жесткости
  - г. жесткую
  - д. очень жесткую
17. Одним из основных требований, предъявляемые к зубным щеткам, является наличие:
- а. натуральной щетины
  - б. щетины из искусственного волокна
  - в. индикаторных щетинок
  - г. прямой ручки
  - д. силового выступа
18. При чистке зубов зубная щетка должна охватывать зубы:
- а. 1-1,5 рядом стоящих

- б. 2-2,5 рядом стоящих
  - в. одного сегмента
  - г. половины зубного ряда
  - д. размер рабочей части не имеет значения
19. Хранить зубную щетку в домашних условиях следует в:
- а. стакане рабочей частью вверх
  - б. стакане рабочей частью вниз
  - в. футляре
  - г. пластиковой упаковке
  - д. дезинфицирующем растворе
20. Силовой (активный) выступ имеется у зубных щеток для:
- а. улучшения эстетического вида
  - б. наиболее эффективного очищения межзубных промежутков
  - в. определения срока годности щетки
  - г. очищения дистальной поверхности последнего зуба в зубном ряду
  - д. наиболее эффективного очищения фиссур
21. Для оценки эффективности чистки зубов пациентом наиболее важно:
- а. время, требуемое для чистки всех зубов
  - б. метод, по которому происходит движение от зуба к зубу
  - в. способность пациента удалять налет со всех поверхностей зубов
  - г. средства гигиены полости рта, которые использует пациент
  - д. уровень информированности пациента о правилах ухода за полостью рта
22. Размер рабочей части зубной щетки для взрослых не должен превышать
- а. 10
  - б. 20
  - в. 30
  - г. 40
  - д. 50
23. Время чистки зубов должно составлять не менее (минут):
- а. 1
  - б. 2
  - в. 3
  - г. 5
  - д. 10
24. Детям 2-х лет для чистки зубов рекомендуется использовать:
- а. зубную щетку без пасты
  - б. зубной порошок
  - в. гигиенические зубные пасты на меловой основе
  - г. детские зубные пасты на гелевой основе
  - д. фторидсодержащие зубные пасты
25. Обязательными компонентами всех зубных паст являются:
- а. соединения фтора
  - б. экстракты лекарственных растений
  - в. абразивные вещества
  - г. витамины
  - д. солевые добавки
26. В качестве абразивного компонента в состав зубных паст вводят:
- а. монофторфосфат натрия
  - б. хлорид натрия
  - в. диоксид кремния
  - г. пирофосфаты
  - д. лаурилсульфат натрия
27. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:



- а. фториды
  - б. пирофосфаты
  - в. экстракты лекарственных растений
  - г. хлоргексидин
28. В качестве противовоспалительного компонента в состав зубных паст вводят:
- а. фторид натрия
  - б. карбонат кальция
  - в. экстракты лекарственных растений
  - г. карбамид
  - д. хлорид стронция
29. Фторидсодержащие зубные пасты рекомендуется использовать детям с возраста (лет):
- а. 1-1,5
  - б. 3-4
  - в. 5-6
  - г. 10-12
  - д. 16-18
30. В качестве пенообразующего компонента в состав зубных паст вводится:
- а. дикальцийфосфат
  - б. лаурилсульфат натрия
  - в. полиэтиленгликоль
  - г. гидроколлоиды
  - д. фторид натрия
31. Гигиенические зубные пасты содержат в своем составе:
- а. абразивные компоненты
  - б. солевые добавки
  - в. экстракты лекарственных растений
  - г. фториды
  - д. пирофосфаты
32. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:
- а. фторидов
  - б. пирофосфатов
  - в. экстрактов лекарственных растений
  - г. хлоргексидина
  - д. карбамида
33. Глицерин входит в состав зубных паст как компонент:
- а. абразивный
  - б. пенообразующий
  - в. увлажняющий
  - г. ароматизирующий
  - д. противовоспалительный
34. Гигиенические зубные пасты преимущественно обладают действием:
- а. противокариозным
  - б. отбеливающим
  - в. очищающим
  - г. противоотечным
  - д. антисептическим
35. Зубные пасты с солевыми добавками относятся к группе:
- а. противокариозных
  - б. противовоспалительных
  - в. препятствующих образованию зубного камня
  - г. отбеливающих

- д. снижающих чувствительность твердых тканей зубов
36. Обязательными компонентами всех зубных паст являются:
- а. соединения фтора
  - б. экстракты лекарственных растений
  - в. пенообразующие вещества
  - г. витамины
  - д. антисептики
37. В качестве увлажняющего компонента в состав зубных паст вводят:
- а. монофторфосфат натрия
  - б. хлорид натрия
  - в. глицерин
  - г. пирофосфаты
  - д. карбамид
38. Соединения кальция могут входить в состав зубных паст в качестве компонента:
- а. связующего
  - б. отбеливающего
  - в. противокариозного
  - г. пенообразующего
  - д. бактерицидного
39. Пластичность и одноодность конистенции зубных паст обеспечивается входящими в их состав компонентами:
- а. абразивными
  - б. пенообразующими
  - в. связующими
  - г. ароматизирующими
  - д. противовоспалительными
40. Зубные пасты с высоким показателем абразивности предназначены для использования:
- а. детьми дошкольного возраста
  - б. основной массой населения
  - в. пациентами с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов
  - г. пациентами с заболеваниями пародонта
  - д. лицами, злоупотребляющими курением
41. Обязательными компонентами всех зубных паст являются:
- а. соединения фтора
  - б. экстракты лекарственных растений
  - в. витамины
  - г. солевые добавки
  - д. связующие вещества
42. В качестве абразивного компонента в состав зубных паст вводят:
- а. монофторфосфат натрия
  - б. хлорид стронция
  - в. гидроксиапатит
  - г. пирофосфаты
  - д. дикальцийфосфат
43. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:
- а. пирофосфатов
  - б. экстрактов лекарственных растений
  - в. хлоргексидина
  - г. соединений кальция
  - д. лаурилсульфата натрия
44. Пирофосфаты входят в состав зубных паст в качестве компонентов:
- а. противокариозных

- б. противовоспалительных
  - в. препятствующих образованию зубного камня
  - г. отбеливающих
  - д. абразивных
45. Зубную пасту рекомендуется использовать для ухода за полостью рта детей, начиная с возраста:
- а. 6 месяцев
  - б. 1 года
  - в. 2 лет
  - г. 4 лет
  - д. 6 лет
46. Зубные пасты с низким показателем абразивности предназначены для использования:
- а. пациентами с воспалительными заболеваниями пародонта
  - б. лицами, злоупотребляющими курением
  - в. пациентами с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов
  - г. пациентами с брекет-системами
  - д. основной массой населения
47. Для снижения чувствительности твердых тканей зубов в состав зубных паст в качестве активного компонента вводят:
- а. фторид натрия, солевые добавки
  - б. экстракты лекарственных растений, хлоргексидин
  - в. хлорид стронция, нитрат калия, гидроксиапатит
  - г. бикарбонат натрия, карбамид
  - д. ферменты, витамины
48. Зубные пасты с высоким показателем абразивности следует применять:
- а. каждый день утром и вечером
  - б. каждый день утром
  - в. 1-2 раза в неделю
  - г. 2-3 раза в месяц
  - д. 1 раз в полгода
49. Лаурилсульфат натрия входит в состав зубных паст как компонент:
- а. абразивный
  - б. пенообразующий
  - в. увлажняющий
  - г. ароматизирующий
  - д. противовоспалительный
50. Монофторфосфат натрия в составе лечебнопрофилактических зубных паст обуславливает их действие:
- а. противовоспалительное
  - б. отбеливающее
  - в. противокариозное
  - г. уменьшает образование зубного камня
  - д. способствует увеличению слюноотделения
51. Для уменьшения образования зубных отложений в состав зубных паст вводят:
- а. фторид натрия
  - б. триклозан
  - в. экстракты лекарственных растений
  - г. карбамид
  - д. гидроксиапатит
52. Для уменьшения кровоточивости десен пациентам следует рекомендовать использовать зубную пасту, содержащую:
- а. фторид натрия
  - б. карбонат кальция

- в. экстракты лекарственных растений
  - г. карбамид
  - д. хлорид стронция
53. Противопоказанием к использованию фторидсодержащих зубных паст является:
- а. неудовлетворительное гигиеническое состояние полости рта
  - б. наличие у пациента большого количества пломб
  - в. высокое содержание фторида в питьевой воде
  - г. кровоточивость десен
  - д. системная гипоплазия эмали
54. В качестве фторидсодержащих компонентов в состав лечебно-профилактических зубных паст включают:
- а. фторид натрия, монофторфосфат, фторид олова, фторид кальция
  - б. фторид натрия, аминофторид, фторид кальция, фторид железа
  - в. фторид натрия, монофторфосфат, фторид олова, аминофторид
  - г. фторид натрия, фторид олова, фторид кальция
  - д. фторид олова, аминофторид, фторид кальция
55. Витамины А и Е вводят в состав зубных паст для:
- а. профилактики кариеса
  - б. уменьшения образования зубных отложений
  - в. ускорения регенерации слизистой оболочки полости рта
  - г. улучшения общего состояния организма
  - д. снижения чувствительности твердых тканей зубов
56. В качестве противовоспалительного компонента в состав ополаскивателей для полости рта вводят:
- а. этиловый спирт
  - б. фторид олова
  - в. ксидифон
  - г. хлоргексидин
  - д. монофторфосфат натрия
57. Суперфлоссы - это зубные нити:
- а. невошечные
  - б. вошечные
  - в. ароматизированные
  - г. пропитанные раствором фторида
  - д. с утолщением
58. Пациентам с брекет-системами для наиболее эффективного очищения пространства между дугой и зубами рекомендуется использовать:
- а. зубную щетку с ровной подстрижкой щетины
  - б. электрическую зубную щетку
  - в. зубные ершики
  - г. зубочистки
  - д. жевательную резинку
59. Для очищения съемных ортодонтических и ортопедических конструкций рекомендуется использовать:
- а. дистиллированную воду
  - б. раствор хлоргексидина 0,06%
  - в. раствор перекиси водорода 3%
  - г. дезинфицирующие таблетки
  - д. таблетки, содержащие эритрозин
60. Для очищения контактных поверхностей зубов от налета наиболее целесообразно использовать:
- а. зубную щетку и зубную пасту
  - б. вращающуюся щеточку и полировочную пасту

- в. флоссы
  - г. зубочистки
  - д. жевательные резинки
61. Время, в течение которого целесообразно использовать жевательную резинку после приема пищи, составляет (минут):
- а. 1-5
  - б. 5-10
  - в. 20-30
  - г. более 1 часа
  - д. неограниченно
62. Жевательную резинку рекомендуется использовать:
- а. перед чисткой зубов
  - б. после чистки зубов
  - в. после приема пищи
  - г. перед сном
  - д. в любое время
63. Использование флоссов рекомендуется для удаления зубного налета с поверхностей зубов:
- а. вестибулярных
  - б. окклюзионных
  - в. аппроксимальных
  - г. оральных
  - д. со всех поверхностей
64. Зубочистки наиболее целесообразно использовать для удаления:
- а. зубного налета с гладких поверхностей зубов
  - б. зубного налета с контактных поверхностей зубов
  - в. остатков пищи из межзубных промежутков
  - г. зубного камня
  - д. налета курильщика
65. Использование флоссов рекомендуется с возраста (лет):
- а. 4-5
  - б. 6-8
  - в. 9-12
  - г. 15-16
  - д. возрастных ограничений нет
66. Использование жевательной резинки после еды преимущественно способствует:
- а. увеличению скорости и количества слюновыделения
  - б. удалению зубного налета с контактных поверхностей зубов
  - в. снижению повышенной чувствительности эмали зубов
  - г. увеличению скорости образования зубного налета
  - д. уменьшению воспаления в тканях десны
67. Пациентам с брекет-системами для наиболее эффективного очищения пространства между дугой и зубами рекомендуется использовать:
- а. мануальную зубную щетку
  - б. электрическую зубную щетку
  - в. суперфлоссы
  - г. зубочистки
  - д. жевательную резинку
68. Большинство ополаскивателей для полости рта рекомендуется применять:
- а. до чистки зубов
  - б. после чистки зубов
  - в. вместо чистки зубов
  - г. перед сном

- д. не имеет значения
69. Индивидуальная гигиена полости рта осуществляется:
- а. пациентом
  - б. гигиенистом стоматологическим
  - в. ассистентом врача-стоматолога
  - г. медицинской сестрой
  - д. врачом-стоматологом
70. Удаление минерализованных зубных отложений осуществляется при проведении:
- а. индивидуальной гигиены полости рта
  - б. контролируемой чистки зубов
  - в. профессиональной гигиены полости рта
  - г. реминерализующей терапии
  - д. герметизации фиссур
71. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя:
- а. полоскание полости рта фторидсодержащими растворами
  - б. профессиональное удаление зубных отложений
  - в. герметизацию фиссур
  - г. пломбирование кариозных полостей
  - д. кюретаж пародонтальных карманов
72. Удаление зубных отложений в стоматологической практике осуществляется для профилактики:
- а. местной гипоплазии
  - б. флюороза
  - в. воспалительных заболеваний пародонта
  - г. зубочелюстных аномалий
  - д. заболеваний слизистой оболочки полости рта
73. При проведении профессиональной гигиены жевательную поверхность зубов целесообразно очищать от налета с помощью:
- а. резиновых колпачков и полировочных паст
  - б. щеточек и полировочных паст
  - в. флоссов
  - г. зубной щетки и пасты
  - д. ультразвуковых сканеров
74. Профессиональную гигиену необходимо проводить не менее чем:
- а. 1 раз в неделю
  - б. 1 раз в месяц
  - в. 1 раз в 6 месяцев
  - г. 1 раз в год
  - д. 1 раз в 2 года
75. Первым этапом контролируемой чистки зубов является:
- а. обучение пациента чистке зубов на моделях
  - б. самостоятельная чистка зубов пациентом
  - в. определение гигиенического состояния полости рта пациента
  - г. индивидуальный подбор пациенту средств гигиены полости рта
  - д. удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений
76. После профессионального удаления зубных отложений наиболее целесообразно провести:
- а. герметизацию фиссур
  - б. покрытие зубов фторлаком
  - в. окрашивание зубов йодсодержащими растворами
  - г. контролируемую чистку зубов
  - д. осмотр полости рта пациента
77. Для удаления зубного камня с помощью ультразвука используют аппарат:

- а. «Pluraflex»
- б. «Пьезон-Мастер»
- в. «Диагностодент»
- г. апекслокатор
- д. вискозиметр

78. При проведении профессиональной гигиены гладкие поверхности зубов целесообразнее очищать от налета с помощью:

- 1. резиновых колпачков и полировочных паст
- 2. щеточек и полировочных паст
- 3. флоссов
- 4. зубной щетки и пасты
- 5. ультразвуковых сканеров

79. При удалении зубных отложений с поверхности имплантатов используют инструменты:

- 1. стальные
- 2. титановые
- 3. твердосплавные
- 4. пластиковые
- 5. специальных инструментов нет

80. Определение гигиенического состояния полости рта, обучение пациента правильной методике чистки зубов и самостоятельная чистка зубов пациентом под контролем врача подразумевает понятие:

- 1. индивидуальной гигиены полости рта
- 2. профессиональной гигиены полости рта
- 3. профессиональной чистки зубов
- 4. контролируемой чистки зубов
- 5. стоматологического просвещения

81. Контролируемая чистка зубов, профессиональное удаление зубных отложений, устранение факторов, способствующих накоплению зубных отложений, обучение правилам ухода за полостью рта и индивидуальный подбор средств гигиены подразумевает понятие:

- 1. индивидуальной гигиены полости рта
- 2. профессиональной гигиены полости рта
- 3. профессиональной чистки зубов
- 4. профилактики стоматологических заболеваний
- 5. стоматологического просвещения

82. В ультразвуковых аппаратах для удаления минерализованных зубных отложений частота колебаний составляет (кГц):

- 1. 6
- 2. 10
- 3. 15
- 4. 45
- 5. 100

83. При проведении профессиональной гигиены контактные поверхности зубов целесообразнее очищать от налета с помощью:

- 1. резиновых колпачков и полировочных паст
- 2. щеточек и полировочных паст
- 3. флоссов
- 4. зубной щетки и пасты
- 5. зубочистки

84. Для удаления поддесневого зубного камня используют:

- 1. стоматологический зонд
- 2. пародонтальный зонд
- 3. пинцет
- 4. гладилку

5. кюреты
85. Для удаления зубного камня используют:
1. зонд, зеркало, пинцет
  2. экскаватор, штопфер, гладилку
  3. серповидные скейлеры, кюреты
  4. дрельборы, пульпоэкстракторы
  5. все перечисленные
86. Укажите индексные зубы и поверхности индекса Федорова-Володкиной:
- а) вестибулярная поверхность верхних резцов
  - б) вестибулярная и оральная поверхности 6-ти верхних передних зубов
  - в) вестибулярная поверхность резцов, оральная – нижних моляров
  - г) вестибулярная поверхность 6-ти нижних передних зубов
87. Для проведения индекса Федорова-Володкиной необходимы:
- а) пуговчатый зонд
  - б) любой краситель
  - в) йодсодержащий краситель
  - г) налет оценивается визуально
88. Оцените уровень гигиены полости рта при значении индекса Федорова-Володкиной=2,3 балла:
- а) хороший
  - б) очень плохой
  - в) неудовлетворительный
  - г) плохой
  - д) удовлетворительный
89. Какой индекс гигиены можно применить у ребенка 4 лет:
- а) Грин-Вермильона
  - б) РНР
  - в) Федорова-Володкиной
  - г) КПУ
90. Какому из приведенных значений индекса ОНЖ – S соответствует плохой уровень гигиены:
- а) 1,3-3,0
  - б) 2,5-3,0
  - в) 3,1-6,0
  - г) 1,2-2,7
91. Фтористые ЗП применяют для стимуляции процессов:
- а) первичной минерализации
  - б) вторичной минерализации
  - в) образования гидроксиапатитов в эмали
  - г) создание «депо» фторидов в эмали
92. Минимальная концентрация фторидов в ЗП, при которой возможен клинический эффект:
- а) 300 ppm
  - б) 500 ppm
  - в) 1000 ppm
  - г) 1100 ppm
93. В период прорезывания постоянных моляров целесообразно применять ЗП с концентрацией фторидов:
- а) 500 ppm
  - б) 700ppm
  - в) 1000 ppm
  - г) 1500 ppm
94. Повышенная концентрация фторидов в питьевой воде является противопоказанием для



применения ФЗП для:

- а) дошкольников
- б) школьников
- в) пенсионеров
- г) всех жителей этого региона

95. ЗП, содержащие несколько противокариозных компонентов называются:

- а) простыми
- б) комплексными
- в) комбинированными

96. «Золотой стандарт» концентрации фторидов в ЗП:

- а) 500 ppm
- б) 700ppm
- в) 1000 ppm
- г) 1100 ppm
- д) 1500 ppm

97. Соединение фтора, впервые введенное в зубные пасты как противокариозный агент:

- а) фторид олова
- б) фторид калия
- в) фторид кальция
- г) фторид натрия

98. Зубная паста «Crest» в качестве противокариозного агента содержит:

- а) фторид олова
- б) фторид калия
- в) фторид кальция
- г) фторид натрия

99. Укажите оптимальные концентрации фторидов в зубных пастах для взрослых:

- а) 1500 ppm
- б) 500 ppm
- в) 750 ppm
- г) 1000 ppm

100. Максимально возможная концентрация фторидов в индивидуальных зубных пастах:

- а) 1000 ppm
- б) 1500 ppm
- в) 2000 ppm
- г) 2500 ppm

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>а) основная литература:</b>	
1. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
3. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
<b>б) дополнительная литература:</b>	
1. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2. Кисельникова, Л. П. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей : учебное пособие / Кисельникова Л. П. , Зуева Т. Е. , Седойкин А. Г. , Дроботько Л. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6046-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
<b>в) современные профессиональные базы данных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медико-биологический информационный портал для специалистов <a href="http://medline.ru">medline.ru</a>;</li> <li>• Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" <a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a>;</li> <li>• Медицинский портал <a href="http://www.medportal.ru">http://www.medportal.ru</a></li> <li>• Медицинский видеопортал Med-Edu.ru <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a></li> <li>• Портал российского врача МЕДВЕСТИК <a href="https://medvestnik.ru/">https://medvestnik.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.stom.ru">www.stom.ru</a> – Российский стоматологический Портал</li> </ul>	
<b>г) информационные справочные системы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрикатор клинических рекомендаций <a href="http://Рубрикатор_КР_(minzdrav.gov.ru)">Рубрикатор КР (minzdrav.gov.ru)</a></li> <li>• Международная классификация болезней 10-го пересмотра <a href="https://mkb-10.com/">https://mkb-10.com/</a></li> <li>• Информационно-аналитический портал <a href="http://www.remedium.ru">Remedium.ru</a> <a href="http://www.remedium.ru">http://www.remedium.ru</a></li> <li>• Энциклопедия лекарств от РЛС (<a href="https://www.rlsnet.ru">https://www.rlsnet.ru</a>)</li> <li>• Интернет-журнал для стоматологов <a href="https://dentalmagazine.ru/">https://dentalmagazine.ru/</a></li> </ul>	

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**МДК.02.01 Гигиена полости рта**

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет социально-гуманитарных дисциплин):</p>	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 30 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.</p>	<p>MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (Кабинет гигиены полости рта):</p>	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 14 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; аппарат вакуумформовочный для изготовления кап; диспенсер для одноразовых полотенец; компрессор стоматологический; лампа отбеливающая передвижная; лампа фотополяризационная; микромотор; мойка медицинская укомплектованная; мойка ультразвуковая для обработки инструментов; набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка); наконечник воздушно-абразивный; наконечник кнопочный, терапевтический; наконечник стоматологический воздушный турбинный; наконечник угловой; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; передвижной столик с выдвижными ящиками; пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; пневмоскейлер; скейлер ультразвуковой настольный; стул стоматолога; установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников; шкафы; модели челюстей пластиковые в</p>	<p>MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250</p>

	окклюдаторе с различными патологиями; плакаты ламинированные по дисциплине; фантом головы человека; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.	
Учебная аудитория для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (Кабинет информатики):	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы ученические на 8 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; 9 компьютеров с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института; наушники с микрофоном; телевизор.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет стерилизации):	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; стулья; доска классная; стенды информационные; автоклав; аквадисциллятор электрический; устройство водоподготовки для стерилизаторов; запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов); стерилизатор сухожаровой; шкафы; медицинский шкаф; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; столы универсальные лабораторные; бактерицидные облучатели; мойки медицинские; столы письменные; емкости для дезинфекции; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института:	столы учебные; стулья учебные; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250

УП.02.01 Учебная практика

<p><b>Наименование специальных помещений</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта): 197022, г. Санкт-Петербург, наб. Аптекарская, д. 8, литер А, помещ. №159-165, 180-185; 42 кв.м.; №161 (1 этаж, помещение №159-165)</p>	<p>аквадистиллятор - 1, аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для изготовления индивидуальных капп - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для фонофореза - 1, аспиратор (отсасыватель) хирургический - 1, биксы (коробка стерилизационная для хранения стерильных инструментов и материала) - 3, вибростол - 1, гипсоотстойники (грязеуловитель) - 2, горелка стоматологическая (пъезо) - 2, дополнительные аксессуары (ретракционные нити и кольца, матричные системы, клинья, материалы для регистрации окклюзии) - 5, зажим кровоостанавливающий в ассортименте - 5, зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез - 3, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения - по требованию, инъектор стоматологический для карпульной анестезии - 3, камеры для хранения стерильных инструментов - 1, коронкосниматель стоматологический - 1, корцанг прямой - 3, крючки хирургические, зубчатые разных размеров - 6, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений - 2, лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) - 1, ложки хирургические (костные), разных размеров - 3, место рабочее универсальное врача стоматолога, включающее стоматологическую установку с компрессором, оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, слюноотсосом, пылесосом, негатоскопом, комплектом наконечников, светильником стоматологическим, стулом для врача-стоматолога, стулом для ассистента врача. - 1, микрометр (зуботехнический) - 1, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта (базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте</p>	

	<p>для снятия зубных отложений- 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в ассортименте - 2, ножницы зуботехнические коронковые - 1, нож-шпатель зуботехнический - 1, оттискные массы (слепочные стоматологические материалы) разных групп - 3, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий) - 1, пинцеты анатомические разных размеров - 4, прибор и средства для очистки и смазки наконечников - 1, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства: - 24, радиовизиограф - 1, распаторы стоматологические - 2, ретракторы (десневые) стоматологические - 2, система индивидуального кондиционирования и увлажнения воздуха - 1, скальпели (держатели) и одноразовые лезвия в ассортименте - 2, средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов - 4, стерилизатор суховоздушный - 1, стол письменный для врача - 1, столик стоматологический - 1, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, шкаф медицинский для медикаментов - 1, шпатель стоматологический для замешивания оттискных масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента - 2.</p>	
<p>Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта): 195426, г. Санкт-Петербург, пр-кт Наставников, д. 22, литера А; 18,3 кв.м.; №120 (1 этаж, литера А)</p>	<p>место рабочее - установка стоматологическая - 1, автоклав (стерилизатор паровой) - 1, автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); - 1, аквадистиллятор (медицинский) - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; - 1, камеры для хранения стерильных инструментов; - 1, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; - 2, машина упаковочная - 1, медицинские весы, - 1, аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) - 1, емкости для дезинфекции инструментов - 1, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов - 1, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов - 1, инъектор стоматологический, для карпульной анестезии - 4, лампа стоматологическая</p>	

	<p>для фотополимеризации (светоотверждения) - 1, устройство для обеззараживания и фильтрации воздуха и дезинфекции поверхностей - 1, наконечник стоматологический механический прямой для микромотора - 3, наконечник стоматологический механический угловой для микромотора - 4, наконечник стоматологический турбинный без фиброоптики - 3, негатоскоп - 1, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); - 1, прибор и средства для очистки и смазки; - 2, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, холодильник для хранения медикаментов - 1, ростомер, - 1, стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; - 1, стетоскоп, - 1, термометр, - 3, тонометр, - 1, физиодеспенсор; - 2, фонендоскоп, - 1, противошоковый набор – 1, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения- по требованию, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта (базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений - 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в ассортименте - 3, ножницы зуботехнические коронковые - 1, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства – по требованию, шпатель стоматологический для замешивания оттискных масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента – 2.</p>	
--	--	--

**ПП.02.01 Производственная практика**

<p align="center"><b>Наименование специальных помещений</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта): 197022, г. Санкт-Петербург, наб. Аптекарская, д. 8, литер А, помещ. №159-165, 180-185; 42 кв.м.; №161 (1 этаж, помещение №159-165)</p>	<p>аквадистиллятор - 1, аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для изготовления индивидуальных капп - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для фонофореза - 1, аспиратор (отсасыватель) хирургический - 1, биксы (коробка стерилизационная для хранения стерильных инструментов и материала) - 3, вибростол - 1, гипсоотстойники (грязеуловитель) - 2, горелка стоматологическая (пъезо) - 2, дополнительные аксессуары (ретракционные нити и кольца, матричные системы, клинья, материалы для регистрации окклюзии) - 5, зажим кровоостанавливающий в ассортименте - 5, зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез - 3, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения - по требованию, инъектор стоматологический для карпульной анестезии - 3, камеры для хранения стерильных инструментов - 1, коронкосниматель стоматологический - 1, корцанг прямой - 3, крючки хирургические, зубчатые разных размеров - 6, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений - 2, лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) - 1, ложки хирургические (костные), разных размеров - 3, место рабочее универсальное врача стоматолога, включающее стоматологическую установку с компрессором, оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, слюноотсосом, пылесосом, негатоскопом, комплектом наконечников, светильником стоматологическим, стулом для врача-стоматолога, стулом для ассистента врача. - 1, микрометр (зуботехнический) - 1, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта</p>	



	<p>(базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений- 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в ассортименте - 2, ножницы зуботехнические коронковые - 1, нож-шпатель зуботехнический - 1, оттисковые массы (слепочные стоматологические материалы) разных групп - 3, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий) - 1, пинцеты анатомические разных размеров - 4, прибор и средства для очистки и смазки наконечников - 1, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства: - 24, радиовизиограф - 1, распаторы стоматологические - 2, ретракторы (десневые) стоматологические - 2, система индивидуального кондиционирования и увлажнения воздуха - 1, скальпели (держатели) и одноразовые лезвия в ассортименте - 2, средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов - 4, стерилизатор суховоздушный - 1, стол письменный для врача - 1, столик стоматологический - 1, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, шкаф медицинский для медикаментов - 1, шпатель стоматологический для замешивания оттисковых масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента - 2.</p>	
<p>Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта): 195426, г. Санкт-Петербург, пр-кт Наставников, д. 22, литера А; 18,3 кв.м.; №120 (1 этаж, литера А)</p>	<p>место рабочее - установка стоматологическая - 1, автоклав (стерилизатор паровой) - 1, автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); - 1, аквадистиллятор (медицинский) - 1, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) - 1, аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1, аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; - 1, камеры для хранения стерильных инструментов; - 1, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; - 2, машина упаковочная - 1, медицинские весы, - 1, аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) - 1, емкости для дезинфекции инструментов - 1, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов - 1, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов - 1, инъектор стоматологический, для</p>	

	<p>карпульной анестезии - 4, лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) - 1, устройство для обеззараживания и фильтрации воздуха и дезинфекции поверхностей - 1, наконечник стоматологический механический прямой для микромотора - 3, наконечник стоматологический механический угловой для микромотора - 4, наконечник стоматологический турбинный без фиброоптики - 3, негатоскоп - 1, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); - 1, прибор и средства для очистки и смазки; - 2, шкаф медицинский для хранения расходных материалов - 1, холодильник для хранения медикаментов - 1, ростомер, - 1, стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; - 1, стетоскоп, - 1, термометр, - 3, тонометр, - 1, физиодеспенсор; - 2, фонендоскоп, - 1, противошоковый набор – 1, инструменты стоматологические (мелкие) - по требованию, изделия одноразового применения- по требованию, укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов - 1, набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов - 2, набор инструментов для осмотра рта (базовый) - 6, набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений - 2, набор инструментов, игл и шовного материала - 2, набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид") - 1, набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2, нож стоматологический для гипса - 1, ножницы в ассортименте - 3, ножницы зуботехнические коронковые - 1, расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства – по требованию, шпатель стоматологический для замешивания оттискных масс - 1, шпатель стоматологический моделировочный для воска - 1, шпатель стоматологический для замешивания гипса - 1, щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента – 2.</p>	
--	--	--

**Экзамен**

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (Кабинет гигиены полости рта):</p>	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; парты (2-х местные) на 14 посадочных мест; стулья; доска классная; стенды информационные; аппарат вакуумформовочный для изготовления капп; диспенсер для одноразовых полотенец; компрессор стоматологический; лампа отбеливающая передвижная; лампа фотополяризационная; микромотор; мойка медицинская укомплектованная; мойка ультразвуковая для обработки инструментов; набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка); наконечник воздушно-абразивный; наконечник кнопочный, терапевтический; наконечник стоматологический воздушный турбинный; наконечник угловой; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; передвижной столик с выдвижными ящиками; пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; пневмоскейлер; скейлер ультразвуковой настольный; стул стоматолога; установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников; шкафы; модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; плакаты ламинированные по дисциплине; фантом головы человека; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер.</p>	<p>MS Windows 10 Лицензия №69002855 MS Office 2016 Лицензия №69440824 NetPolice Pro Лицензия №1326250</p>

## 7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц,

имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.