

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2024 22:58:39
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

29 августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность	<u>31.08.01 Акушерство и гинекология</u>
Квалификация	<u>врач-акушер-гинеколог</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>клинической медицины и психологии</u>

**Санкт-Петербург
2024 г.**

При разработке фонда оценочных средств в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ от 09.01.2023г., приказ №6.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры клинической медицины и психологии от 19.06.2024г., протокол №10, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2024 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ И. Д. Юшкова

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры
клинической медицины и психологии _____ В. В. Рябчиков

Рецензент:

Саврацкая Е. Ю., к.псх.н, доцент кафедры социологии Санкт-Петербургского
государственного технологического института (технического университета)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Компетенция (код и наименование)	Индикатор компетенции (код и наименование)	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Контрольные вопросы и задания п.3.1.1. ФОС	10,15-17
		Круглые столы и дискуссии п.3.1.2. ФОС	3,5
		Вопросы к зачету	7-9,15
	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Контрольные вопросы и задания п.3.1.1. ФОС	10,15-17
		Круглые столы и дискуссии п.3.1.2. ФОС	3,5
		Вопросы к зачету	7-9,15
	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Контрольные вопросы и задания п.3.1.1. ФОС	10,15-17
		Круглые столы и дискуссии п.3.1.2. ФОС	3,5
		Вопросы к зачету	7-9,15
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Контрольные вопросы и задания п.3.1.1. ФОС	25-32
		Учебные проекты п.3.1.3. ФОС	1-11
		Вопросы к зачету	18-23
	ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Контрольные вопросы и задания п.3.1.1. ФОС	25-32
		Учебные проекты п.3.1.3. ФОС	1-11
		Вопросы к зачету	18-23
	ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления	Контрольные вопросы и задания п.3.1.1. ФОС	25-32
		Учебные проекты п.3.1.3. ФОС	1-11

		Вопросы к зачету	18-23
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Осуществляет педагогические действия для решения различных профессиональных задач	Контрольные вопросы и задания п.3.1.1. ФОС	1-9,11,12,18
		Круглые столы и дискуссии п.3.1.2. ФОС	1,2,6
		Вопросы к зачету	1-6,10,11,16
ПК-1 Способен к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ПК-1.1 Проводит консультирования, обучающие мероприятия по различным вопросам профессиональной детальности	Контрольные вопросы и задания п.3.1.1. ФОС	10,15,16,17
		Круглые столы и дискуссии п.3.1.2. ФОС	3,5
		Вопросы к зачету	12-14,17
	ИД-2 ПК-1.2 Демонстрирует методы мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Контрольные вопросы и задания п.3.1.1. ФОС	10,15,16,17
		Круглые столы и дискуссии п.3.1.2. ФОС	3,5
		Вопросы к зачету	12-14,17

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ И
ОБОБЩЕННЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Этапы формирования индикатора компетенции	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания			
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1	Знать: Особенности анализа проблемных ситуаций Уметь: Анализировать проблемную ситуацию Владеть: Способами анализа компонентов проблемной ситуации	Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.			
	ИД-2 УК-1.2.	Знать: Основы работы с различными информационными источниками Уметь: Находить информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению				Высокий уровень сформированности компетенции	«хорошо» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.
	ИД-3 УК-1.3.	Знать: Методы оценки надёжности источников информации Уметь: Синтезировать информацию, полученную из разных источников, для решения профессиональных задач Владеть: Навыками работы с различными источниками, содержащими альтернативную или противоречивую информацию				Пороговый уровень сформированности компетенции	«удовлетворительно» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.
УК-2. Способен	ИД-1 УК-2.1.	Знать: Сущность и этапы	Повышенный	«отлично» /	Компетенция освоена.			
				«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.			

разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	проектной деятельности Уметь: Разрабатывать основные компоненты проекта Владеть: Навыками формулирования проектных задач	уровень сформированности компетенции	«зачтено»	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
	ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: Классификацию и особенности проектов Уметь: Разрабатывать концепцию проекта и определять его ожидаемые результаты Владеть: Навыками обоснования актуальности проекта	Высокий уровень сформированности компетенции	«хорошо» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.
	ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления	Знать: Этапы жизненного цикла проекта Уметь: Осуществлять коммуникации в ходе реализации проекта Владеть: Навыками реализации проекта	Пороговый уровень сформированности компетенции	«удовлетворительно» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Осуществляет педагогические действия для решения различных	Знать: Содержание, формы, характеристики педагогической деятельности Уметь: Осуществлять различные виды педагогической деятельности	Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Осуществляет педагогические действия для решения различных	Знать: Содержание, формы, характеристики педагогической деятельности Уметь: Осуществлять различные виды педагогической деятельности	Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен

	профессиональных задач	Владеть: Навыками анализа факторов, влияющих на успешность педагогической деятельности врача	Высокий уровень сформированности компетенции Пороговый уровень сформированности компетенции Компетенция не сформирована	«хорошо» / «зачтено» «удовлетворительно» / «зачтено» «неудовлетворительно» / «не зачтено»	самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме. Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками. Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.
ПК-1 Способен к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ИД-1 ПК-1.1 Проводит консультирования, обучающие мероприятия по различным вопросам профессиональной детальности	Знать: Теоретические основы проведения обучающих мероприятий Уметь: Проводить консультирование по различным вопросам профессиональной деятельности Владеть: Навыками проведения обучающих мероприятий	Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
	ИД-2 ПК-1.2 Демонстрирует методы мотивации к сохранению и	Знать: Содержание деятельности, направленной на мотивацию к сохранению и укреплению здоровья	Высокий уровень сформированности компетенции	«хорошо» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Контрольные вопросы и задания	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень контрольных вопросов и заданий	<p>Полнота раскрытия темы;</p> <p>Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля);</p> <p>Знание основных методов изучения определенного вопроса;</p> <p>Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;</p> <p>Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.</p>
2.	Круглые столы и дискуссии	Средство контроля, организованное в виде обсуждения проблемных тем и вопросов, связанных с изучаемой дисциплиной, направленное на выявление знаний обучающихся и их умения аргументировать собственную точку зрения в контексте профессиональной деятельности	Перечень тем круглых столов и дискуссий	<p>Чёткость и логическая последовательность изложения своей точки зрения по вопросам профессиональной деятельности;</p> <p>Количество и качество аргументов, использованных для обоснования своей точки зрения;</p> <p>Критический анализ альтернативных взглядов и концепций по обсуждаемой тематике;</p> <p>Использование вопросно-ответного комплекса в дискуссии;</p> <p>Соблюдение общих принципов диалога в процессе взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися.</p>
3.	Учебные проекты	Продукт совместной учебно-	Темы учебных проектов	Содержательные: соответствие содержания

		познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, имеющий общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленный на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы		проекта заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов проекта. Формальные: объем изложения проекта составляет от 10 до 20 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 14 шрифт, 1.5 интервал); грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация).
4.	Вопросы к зачету	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с освоенной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по дисциплине в целом.	Перечень контрольных вопросов	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

2.2. Шкалы оценивания по видам оценочных средств

Оценки отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3): зачтено

Оценка неудовлетворительно (2): не зачтено

Собеседование по контрольным вопросам и заданиям

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся исчерпывающе знает материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
Хорошо	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в

Оценка	Описание
	практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Участие в круглых столах и дискуссиях

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся чётко, аргументированно и логически последовательно обосновывал свою точку зрения, используя необходимые профессиональные знания. Обучающийся продемонстрировал умение критически анализировать альтернативные взгляды и концепции по обсуждаемой тематике, грамотно использовал вопросно-ответный комплекс в ходе обсуждения и соблюдал общие принципы диалога.
Не зачтено	Обучающийся не смог сформулировать чётко сформулировать свою точку зрения и аргументировать её, используя профессиональные знания. Обучающийся не смог критически проанализировать альтернативные взгляды и концепции по обсуждаемой тематике, не соблюдал общие принципы диалога и не использовал вопросно-ответный комплекс в ходе обсуждения.

Учебные проекты

Оценка	Описание
Отлично	Цель и задачи выполнения учебного проекта достигнуты. Актуальность темы учебного проекта подтверждена. Собственная позиция аргументирована. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования соблюдены.
Хорошо	Цель и задачи выполнения учебного проекта достигнуты. Актуальность темы учебного проекта подтверждена. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования соблюдены.
Удовлетворительно	Цель и задачи выполнения учебного проекта достигнуты частично. Актуальность темы учебного проекта определена неубедительно. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы частично корректны. В учебном проекте выявлены отклонения от формальных требований.
Отлично	Цель и задачи в учебном проекте не достигнуты. Содержание учебного

Оценка	Описание
	проекта не соответствует заявленной теме. Актуальность темы учебного проекта не указана. Собственная позиция не аргументирована. Отсутствует логика изложения материала. Сформулированные выводы некорректны. Формальные требования не соблюдены.

Собеседование по вопросам к зачету

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
Хорошо	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы и задания:

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности врача ОПК-3 (ОПК-3.1):

1. Как соотносятся медицинская и педагогическая деятельность врача?
2. С какими проблемами сталкиваются врачи в рамках своей педагогической деятельности?
3. Какие факторы затрудняют педагогическую деятельность врача?

4. Какие виды педагогической деятельности врача Вы уже осуществляете (осуществляли)?
5. По каким действиям врача можно судить о его педагогической компетентности?
6. В чем состоит разница между требованиями к педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара?
7. Что нужно делать врачу для развития собственной педагогической компетентности?
8. Какие условия и факторы могут способствовать успешности педагогической деятельности врача?
9. Назовите критерии оценки педагогической деятельности врача. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее важными?

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3):

10. Можно ли осуществлять воспитание у пациента основ самосохранения здоровья, не влияя на его мировоззрение (его систему взглядов и убеждений)? Аргументируйте свой ответ.

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья ОПК-3 (ОПК-3.1):

11. Какие ситуации имеют педагогическое значение в процессе воспитания у пациентов основ самосохранения здоровья? Приведите конкретные примеры таких ситуаций.

12. Какие этапы включает в себя цикл воспитательной деятельности, связанной с формированием основ самосохранения здоровья? Какие из этих этапов, на Ваш взгляд, являются наиболее сложными для врача и почему?

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

13. Назовите принципы воспитания основ самосохранения здоровья. Можно ли выделить в числе этих принципов наиболее важные? Какие из этих принципов более сложно реализовать в процессе педагогической деятельности врача?

14. Может ли врач успешно осуществлять воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья, если он сам не является носителем самосохранительных норм и традиций и не имеет соответствующих убеждений? Аргументируйте свой ответ.

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3):

15. В чём заключается сущность обучения организации самопомощи? Приведите примеры такого обучения.

16. В каких учреждениях, на Ваш взгляд, более эффективно осуществляется обучение пациентов основам самосохранительной деятельности? Какие факторы влияют на эффективность такого обучения? Аргументируйте свой ответ.

17. Что должно включать содержание обучения пациентов основам самосохранительной деятельности с позиций Вашей врачебной специальности?

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности ОПК-3 (ОПК-3.1):

18. Какие формы, методы, средства обучения пациентов основам самосохранительной деятельности, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Какими критериями необходимо руководствоваться при их выборе?

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

19. Стоит ли врачу использовать метод Teach-back в работе с пациентами? Если стоит, то в каких случаях?

20. Какие коммуникативные навыки необходимы врачу независимо от врачебной специализации?

21. Какие коммуникативные барьеры чаще всего возникают в ходе общения врача и пациента (с учетом вашей врачебной специальности)? В силу каких причин могут возникать такие барьеры?

22. Каким образом можно преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие в ходе общения врача и пациента?

23. Должен ли врач развивать свои навыки невербального взаимодействия с пациентами? Аргументируйте свой ответ.

Раздел 4. Теоретические и практические аспекты проектной деятельности врача УК - 2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3.):

25. Какие этапы включает жизненный цикл проекта?

26. В чём заключаются особенности социальных проектов?

27. Какие факторы влияют на успешность проекта?

28. Охарактеризуйте основные требования к проекту.

29. Охарактеризуйте структуру команды проекта.

30. Какие методы генерации идей, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

31. Охарактеризуйте основные элементы содержания проекта.

32. Каковы основные требования к презентации проекта?

3.1.2. Тематика круглых столов и дискуссий:

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности врача (ОПК-3.1)

1. Сущность и значение педагогической деятельности врача.

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья ОПК-3 (ОПК-3.1):

2. Возможные средства воспитания у пациентов основ самосохранения здоровья.

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3):

3. Мотивация на здоровый образ жизни – личное дело каждого или профессиональная задача врача?

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

4. Проблемы воспитания у пациентов основ самосохранения здоровья.

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3):

5. Проблемы обучения пациентов основам самосохранительной деятельности.

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности ОПК-3 (ОПК-3.1):

6. Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

7. В условиях современной жизни готов ли пациент к обучению самосохранительной деятельности?

3.1.3. Тематика учебных проектов:

Раздел 4. Теоретические и практические аспекты проектной деятельности врача УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3.):

1. Физическая активность – залог здоровья.
2. Профилактика гиподинамии.
3. Профилактика авитаминоза.
4. Здоровое питание.
5. Здоровый образ жизни.
6. Кабинет профилактики неполезных привычек.
7. Медицинская помощь пожилым людям.
8. Медицинская помощь детям-сиротам.
9. Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
10. Профилактический кабинет «Здоровый ребёнок».
11. Профилактика эмоционального выгорания у врачей.

3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

3.2.1. Перечень вопросов к зачету:

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности врача ОПК-3 (ОПК-

3.1):

1. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача
2. Виды педагогической деятельности врача
3. Факторы, влияющие на педагогическую деятельность врача
4. Требования к педагогической деятельности врача
5. Критерии педагогической компетентности врача
6. Основные задачи, средства и результаты педагогической деятельности врача

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-

1.3):

7. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности
8. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности
9. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья ОПК-3 (ОПК-3.1):

10. Педагогические модели взаимоотношений врача и пациента
11. Педагогические компоненты взаимодействия врача и пациента

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2.):

12. Этапы цикла воспитательной деятельности врача
13. Принципы воспитания основ самосохранения здоровья
14. Оценка педагогической деятельности врача

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3):

15. Содержание обучения основам самосохранительной деятельности

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности ОПК - 3 (ОПК-3.1):

16. Факторы, влияющие на эффективность обучения основам самосохранительной деятельности

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2.):

17. Формы, методы, средства обучения основам самосохранительной деятельности

Раздел 4. Теоретические и практические аспекты проектной деятельности врача УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3.):

18. Сущность и этапы проектной деятельности

19. Жизненный цикл проекта

20. Основные компоненты проектов

21. Формирование команды проекта

22. Методы генерации идей

23. Процесс реализации проекта и оценка его эффективности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОРДИНАТОРОВ

Оценивание знаний, умений и навыков ординаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, порядке и формах проведения промежуточной аттестации ординаторов.

Шкала оценивания

При проведении промежуточной аттестации знания обучающихся оцениваются в соответствии с установленными рабочей программой формами контроля.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, зачёта с оценкой знания ординаторов оцениваются по пятибалльной системе оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта знания ординаторов оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценку «отлично» заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набрал 85%–100% правильных ответов.

Оценку «хорошо» заслуживает ординатор, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины (модуля), способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набрал 65%–84% правильных ответов.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает ординатор, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), знакомый с основной литературой по программе.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набрал 55%–64% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набирает менее 55% правильных ответов.

Оценку «зачтено» заслуживает ординатор, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), знакомый с рекомендованной литературой по программе.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набирает 55 % и более правильных ответов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий.

При использовании для контроля тестовой программы – если ординатор набирает менее 55% правильных ответов.