

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация об документе  
ФИО: Мальцев Сергей Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2024 15:21:50  
Уникальный программный ключ:  
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ С.Б. Мальцев

29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ**  
**ЛЕЧЕНИЕ»**

<b>Специальность</b>	<u>31.08.53 Эндокринология</u>
<b>Квалификация</b>	<u>врач-эндокринолог</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>социальной реабилитации и эрготерапии</u>

**Санкт-Петербург**  
**2023 г.**

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен ФГОС ВО по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25.08.2014г., приказ №1096.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социальной реабилитации и эрготерапии от 21.06.2023 г., протокол № 10, рассмотрена на заседании Ученого совета Института от 29.08.2023 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С. Б. Мальцев

**Разработчики:**

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры  
социальной реабилитации и эрготерапии

Самошкина О.И.

**Рецензент:**

Главный внештатный специалист по медицинской реабилитации МЗ РФ в ПФО,  
директор Института реабилитации и здоровья человека ННГУ им.  
Н.И.Лобачевского, д.м.н., профессор Буйлова Татьяна Валентиновна

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-эндокринолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации при заболеваниях эндокринной системы.

### **Задачи:**

1. Формирование представления о медицинской реабилитации и физической и реабилитационной медицине в целях применения биопсихосоциальной модели реабилитационной помощи пациентам всех категорий для повышения уровня их функционирования.
2. Формирование устойчивого представления об основах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов эндокринологического профиля; о принципах построения реабилитационного диагноза в категориях Международной классификации функционирования и ограничения жизнедеятельности, определение целей и задач реабилитации, составление индивидуального плана медицинской реабилитации; обучение принципам мультидисциплинарности, проблемной ориентированности и пациент-центрированности.
3. Получение знаний о механизмах лечебно-реабилитационного воздействия основных технологий медицинской реабилитации,
4. Приобретение устойчивых представлений и навыков в реабилитационных подходах к решению проблем пациентов с наиболее распространенными инвалидизирующими заболеваниями эндокринной системы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО и является специализированной адаптационной дисциплиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких обучающихся).

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** основ этиопатогенеза, классификации, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, принципов терапии основных болезней эндокринной системы.

**Умения:** заподозрить эндокринное заболевание, собрать анамнез, обследовать и описать клиническую картину, составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; провести дифференциальную диагностику между схожими заболеваниями.

**Навыки:** владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом обследования при основных эндокринных расстройствах, интерпретацией результатов обследования, навыками диагностики и оказания неотложных состояний, оформления медицинской документации.

## **3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Данная дисциплина является составляющей в формировании компетенции ПК-8.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п /п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и и санаторно-курортного лечения	основные подходы к рекомендациям и назначению оптимального режима питания, труда, отдыха в зависимости от функционального статуса; определять показания и противопоказания к назначению физиотерапии, рефлексотерапии, фототерапии и др. средств немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, фототерапии и др. средств немедикаментозной терапии при заболеваниях эндокринной системы; использовать основные курортные факторы при лечении пациентов эндокринологического профиля	обосновать выбор физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии для лечения пациента с патологией эндокринной системы; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов с эндокринными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации; разработать оптимальную тактику медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных	алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий с пациентами, эндокринологического профиля, владеть методами физиотерапии, лекарственной, немедикаментозной терапии; алгоритмом использования в профессиональной деятельности различных методов немедикаментозной терапии эндокринных болезней к учетом современных подходов к их лечению и медицинской реабилитации	тесты, контрольные вопросы, вопросы к зачету

				факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии		
--	--	--	--	--	--	--

### 5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ПК–8	1. Основы медицинской реабилитации и санаторно-курортной медицины	<p>Организационно-методические аспекты медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Управление реабилитационным процессом, реабилитационный диагноз и индивидуальная программа медицинской реабилитации. Диагностика в физической и реабилитационной медицине, принципы исследования нарушения функции, структур и ограничений жизнедеятельности, оценка роли персональных факторов и факторов среды. Диагностика в реабилитации пациентов с эндокринной патологией.</p> <p>Экономические и финансовые аспекты медицинской реабилитации. Экономические модели медицинской реабилитации в России и других странах.</p> <p>Принципы маршрутизации пациентов в системе медицинской реабилитации (вне стационарной, стационарной, в отделении реанимации и интенсивной терапии) с использованием демографических и эпидемиологических показателей.</p> <p>Биопсихосоциальная модель инвалидности. Базовые документы ВОЗ: всемирный доклад об инвалидности, конвенция о правах инвалидов, конвенция о пациент-центрированном здравоохранении.</p> <p>Семейство международных классификаций (the WHO Family of International Classifications).</p> <p>Организация работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК), принципы формирования и управления работой МДРК.</p>
ПК–8	2. Основные реабилитационные мероприятия в детской и во взрослой реабилитации.	<p>Информирование пациентов и родственников</p> <p>Пациент-центрированный уход, развивающий уход</p> <p>Лечебное питание</p> <p>Фармакотерапия в ФРМ</p> <p>Психокоррекционная работа с пациентом и его родственниками</p> <p>Нейропсихологическая коррекция</p> <p>Безопасное перемещение пациентов</p>

		<p>Вертикализация пациентов в процессе реабилитации.</p> <p>Технологии реабилитации с использованием биологической обратной связи. Ортопедия и протезирование.</p> <p>Передовые ассистивные технологии в ФРМ.</p> <p>Эргономические вмешательства в доме, на рабочем месте и в других условиях для инвалидов.</p> <p>Основы программ раннего вмешательства.</p> <p>Разработка программ двигательной реабилитации\адаптации. Разработка программ сенсорной реабилитации\адаптации.</p> <p>Профилактика вторичных осложнений, связанных с любыми структурами и функциями.</p> <p>Обучение семьи ассистивным методикам и поддержке реабилитационного процесса.</p> <p>Организация психологической помощи семье в рамках реабилитационного процесса.</p> <p>Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с эндокринной патологией (акромегалия, болезнь Иценко — Кушинга, пролактинома, несахарный диабет, заболевания щитовидной железы, ожирение, сахарный диабет, патологии надпочечников, остеопороз и др.).</p>
ПК–8	3. Физиотерапия в физической и реабилитационной медицине и санаторно-курортном лечении	<p>Организация физиотерапевтической помощи.</p> <p>Теоретические основы физиотерапии.</p> <p>Классификация физических факторов.</p> <p>Основные закономерности в механизме действия различных видов физических факторов.</p> <p>Методы аппаратной физиотерапии. Синдромопатогенетическая аппаратная физиотерапия.</p> <p>Основные группы показаний и противопоказаний для физиотерапии.</p> <p>Особенности физиотерапии у детей и подростков. Условия назначения и проведения физиотерапевтических мероприятий.</p> <p>Применение электрических токов: лечебные эффекты, показания и противопоказания, лечебные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.</p> <p>Гальванизация. Лекарственный электрофорез.</p> <p>Электроимпульсная терапия. Среднечастотная электротерапия.</p> <p>Применение электрических полей и электромагнитных колебаний: лечебные эффекты, показания и противопоказания, лечебные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.</p> <p>Фототерапия. Методы средневолновой</p>

		<p>ультрафиолетовой терапии. Лазеротерапия: лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.</p> <p>Механические колебания среды. Баротерапия. Аэроионотерапия. Аэрозольотерапия. Галотерапия. Лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура.</p> <p>Гидротерапия. Термотерапия. Грязелечение (пелоидотерапия). Лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.</p> <p>Механизмы действия природных физических факторов. Санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Особенности применения у пациентов с эндокринной патологией.</p> <p>Методы бальнеотерапии. Внутреннее применение минеральных вод. Показания и противопоказания. Наружное применение минеральных вод: хлоридные натриевые, йодобромные, углекислые, радоновые ванны. Показания и противопоказания.</p> <p>Физиотерапия в клинике эндокринных болезней. Физиотерапия при акромегалии, болезни Иценко — Кушинга, пролактиноме, несахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, сахарном диабете, патологии надпочечников, остеопорозе.</p>
ПК–8	4.Лечебная физкультура в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Общие основы лечебной физкультуры (ЛФК). Основные механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного человека.</p> <p>Повседневная двигательная активность и энерготраты здоровых детей и взрослых. Клинические аспекты двигательной активности детей и взрослых. Особенности реакции органов и систем организма пожилых людей на физическую нагрузку.</p> <p>ЛФК у взрослых и детей при акромегалии, болезни Иценко — Кушинга, пролактиноме, несахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, сахарном диабете, патологии надпочечников, остеопорозе и др. заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Двигательная активность и профилактика заболеваний детей, подростков и взрослых.</p>

		<p>Лечебная гимнастика и массаж у детей раннего возраста.</p> <p>Основные принципы применения механотерапевтических аппаратов. ЛФК при х переломах.</p> <p>ЛФК при травмах позвоночника. Особенности методики ЛФК при повреждениях спинного мозга.</p> <p>Медицинские аппараты, тренажеры.</p> <p>Двигательный режим. Методики его определения</p>
ПК–8	5.Рефлексотерапия в физической и реабилитационной медицине	<p>Теоретические и методологические основы рефлексотерапии. Механизмы действия рефлексотерапии.</p> <p>Топография и функциональное значение точек акупунктуры соответствующих меридианам.</p> <p>Иглорефлексотерапия (классическая акупунктура) корпоральная, аурикулярная, краниальная и др. Акупрессура и точечный массаж.</p> <p>Поверхностная пролонгированная цубо- и др. рефлексотерапия (апликационная рефлексотерапия) Терморефлексотерапия, Криорефлексотерапия, Вакуум рефлексотерапия, Электрорефлексотерапия</p> <p>Электропунктура, электроакупунктура, электромикроионофорез. аэроионный массаж, чрескожная электростимуляция нервных стволов (ЧЭНС), Ультразвуковая рефлексотерапия – сонопунктура, Магниторефлексотерапия, Электромагниторефлексотерапия (микроволновая терапия), Светорефлексотерапия (УФ, инфрарефлексотерапия и др., Лазерорефлексотерапия - лазеропунктура</p> <p>Аурикулорефлексотерапия. Скальповая рефлексотерапия (краниопунктура, скальпотерапия), Лекарственная акупунктурная рефлексотерапия</p> <p>Экспресс-диагностика. Комбинированные методы рефлексотерапии. Рефлексотерапия при различных заболеваниях взрослых и детей.</p> <p>Анатомические основы рефлексотерапии. Акупунктурная точка. Акупунктурные меридианы. Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами.</p> <p>Философия рефлексотерапии. Канонические правила рефлексотерапии.</p>
ПК–8	6.Реабилитация в условиях	Основы законодательства здравоохранения,

	отделений реанимации и интенсивной терапии	<p>директивные документы, регламентирующие деятельность отделений реанимации и интенсивной терапии, организующих процесс медицинской реабилитации при острых и хронических критических состояниях.</p> <p>Принцип организации и современное состояние системы медицинской реабилитации при оказании медицинской помощи взрослому и детскому населению в отделениях реанимации и интенсивной терапии, в медицинских организациях разных уровней и форм собственности; организация оказания помощи по медицинской реабилитации населению в чрезвычайных условиях</p> <p>Индивидуальный план медицинской реабилитации пациента (ИПМР) отделения реанимации и интенсивной терапии. Контроль и обеспечение безопасности медицинской реабилитации, Этические аспекты реабилитации и общения с пациентами с инвалидностью.</p> <p>Функциональная оценка пациентов на первом этапе медицинской реабилитации в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии: антропометрические исследования (рост, вес, длина тела, антропометрические индексы), клинические функциональные исследования (сознания, дыхания, нутритивной достаточности, выделения, вегетативной регуляции, реакции на нагрузки и стимуляции, мышечное тестирование, оценка объема движений); стандартизированные / клинические тесты (переход из положения лежа на спине в положение на боку, в положение на животе, переход из положения на животе в положение с опорой на локтях, на четвереньках, на коленях, переход из положения на четвереньках в положение косое сидение, переход из положения лежа в положение сидя, переход из положения сидя в положение стоя и другие; функциональная досягаемость); специальные тесты (реакция на различные сенсорные стимулы, реакция АД и ЧСС и сатурации кислорода на тестовую нагрузку; динамометрия; мышечная выносливость и сила; электрофизиологические тесты, и т.д.); тестирование чувствительности и органов чувств; глотание и питание; сексуальность; удержание мочи и кала; жизнеспособность тканей (проблемы с кожей и пролежни); функционирование кишечника / мочевого пузыря; коммуникация (речь, язык и невербальное общение); настроение, поведение,</p>
--	--	---

		<p>личность; параметры общего состояния здоровья, и др.; нейропсихологическое тестирование (восприятие, память, исполнительные функции, внимание и другие)</p> <p>Оценки активности и участия в жизни семьи и общества на первом этапе медицинской реабилитации, потребность в технических средствах реабилитации и медицинском оборудовании для поддержания функций пациентов</p>
ПК–8	7.Эрготерапия в медицинской реабилитации	<p>Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов, включая детей до 3-х лет, (их законных представителей), имеющих ограничения активности и участия, функций и структур организма человека</p> <p>Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов</p> <p>Особенности взаимодействия пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний</p> <p>Современные методы диагностики ограничений активности и участия, нарушений функций, структур организма человека</p> <p>Основные симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур у пациентов, имеющих ограничения активности и участия, нарушения функций и структур организма человека, при различных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения активности и участия</p> <p>Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения активности и участия, нарушения функций и структур организма человека</p>
ПК–8	8.Логопедическая коррекция в медицинской реабилитации	<p>Коммуникация (речь, язык и невербальное общение).</p> <p>Функциональная оценка пациентов на первом</p>

		<p>этапе медицинской реабилитации — речь, глотание</p> <p>Функциональная оценка пациентов на втором этапе медицинской реабилитации — речь, глотание</p> <p>Оценки активности и участия в жизни семьи и общества на первом и втором этапах медицинской реабилитации при нарушении глотания и речи</p> <p>Методы коррекции глотания и речи, применяемые в физической и реабилитационной медицине на первом и втором этапах медицинской реабилитации</p> <p>Питание пациентов с нарушениями глотания</p>
ПК–8	9. Психологическая коррекция в медицинской реабилитации	<p>Методы объективного и клинического обследования психических функций.</p> <p>Психологическая реабилитационная диагностика функций эмоций (диапазон, адекватность и регуляция). Использование Госпитальной шкалы тревоги и депрессии, шкалы депрессии Бека, шкалы личностной и ситуативной тревоги Спилберга.</p> <p>Психологическая реабилитационная диагностика когнитивных функций (память, внимание, мышление, интеллектуальные функции, познавательные функции высокого уровня, праксис, гнозис, психомоторные функции, неглект, схема тела, функция ориентированности). Использование Монреальской шкалы оценки психического статуса.</p> <p>Диагностика нарушений мотивации и воли, темперамента и личностных функций.</p> <p>Методы психологической и нейропсихологической коррекции</p> <p>Особенности нейропсихологического ведения пациентов на разных этапах медицинской реабилитации</p>

### 6. Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, семинары в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

*Промежуточная аттестация:* 1 курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п. 9.

### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по курсам
		1 курс

Лекции (Лек)	<b>6</b>	6
Практические занятия (Пр)	<b>36</b>	36
Семинары (Сем)	<b>12</b>	12
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет (Кчз)	<b>0,2</b>	0,2
Самостоятельная работа (СР)	<b>53,8</b>	53,8
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>		
<b>академические часы:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 8. Содержание дисциплины

### 8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр	Сем
1	Основы медицинской реабилитации и санаторно-курортной медицины	2	12	
2	Основные реабилитационные мероприятия в детской и во взрослой реабилитации.	2	14	
3	Физиотерапия в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	6	
4	Лечебная физкультура в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	4	
5	Рефлексотерапия в физической и реабилитационной медицине			2
6	Реабилитация в условиях отделений реанимации и интенсивной терапии			4
7	Эрготерапия в медицинской реабилитации			2
8	Логопедическая коррекция в медицинской реабилитации			2
9	Психологическая коррекция в медицинской реабилитации			2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

## 8.2. Тематический план лекций (Курс 1)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Биопсихосоциальная модель инвалидности. Базовые документы ВОЗ: всемирный доклад об инвалидности, конвенция о правах инвалидов, конвенция о пациент-центрированном здравоохранении. Семейство международных классификаций (the WHO Family of International Classifications). Организация работы мультидисциплинарной реабилитационной команды.	0,5	мультимедийная презентация
2	Управление реабилитационным процессом, реабилитационный диагноз, цель реабилитации, реабилитационный потенциал и индивидуальный план медицинской реабилитации. Понятие реабилитационного цикла.	1	мультимедийная презентация
3	Диагностика в медицинской реабилитации, принципы исследования нарушения функции, структур и ограничений жизнедеятельности, оценка роли персональных факторов и факторов среды. Диагностика в реабилитации пациентов с эндокринной патологией.	0,5	мультимедийная презентация
4	Основные реабилитационные мероприятия в реабилитации взрослых. Особенности реабилитации пациентов с эндокринной патологией.	1	Мультимедийная презентация
5	Основные мероприятия в детской реабилитации	1	мультимедийная презентация
6	Физиотерапия в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	мультимедийная презентация
7	Лечебная физкультура в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	мультимедийная презентация
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	

## 8.3. Тематический план практических занятий и формы текущего контроля (Курс 1)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
<b>I</b>	<b>Основы медицинской реабилитации и санаторно-курортной медицины</b>		
1	Организационно-методические аспекты медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
2	Биопсихосоциальная модель инвалидности. Базовые документы ВОЗ: всемирный доклад об инвалидности, конвенция о правах инвалидов, конвенция о пациент-центрированном здравоохранении.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
3	Семейство международных классификаций (the WHO Family of International Classifications).	2	Собеседование по контрольным вопросам Тесты

4	Управление реабилитационным процессом, реабилитационный диагноз и индивидуальная программа медицинской реабилитации.	2	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
5	Диагностика в физической и реабилитационной медицине, принципы исследования нарушения функции, структур и ограничений жизнедеятельности, оценка роли персональных факторов и факторов среды. Диагностика в реабилитации пациентов с эндокринной патологией.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
6	Экономические и финансовые аспекты медицинской реабилитации. Экономические модели медицинской реабилитации в России и других странах.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
7	Принципы маршрутизации пациентов в системе медицинской реабилитации (вне стационарной, стационарной, в отделении реанимации и интенсивной терапии) с использованием демографических и эпидемиологических показателей.	2	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
8	Организация работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК), принципы формирования и управления работой МДРК.	2	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
<b>II</b>	<b>Основные реабилитационные мероприятия в детской и во взрослой реабилитации.</b>		
9	Информирование пациентов и родственников Пациент-центрированный уход, развивающий уход. Лечебное питание. Фармакотерапия в реабилитации.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
10	Психокоррекционная работа с пациентом и его родственниками. Нейропсихологическая коррекция.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
11	Безопасное перемещение пациентов Вертикализация пациентов в процессе реабилитации.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
12	Физическая терапия и лечебная физкультура. Методы повышения толерантности к физической нагрузке при ожирении, сахарном диабете. Механотерапия. Технологии обучения ходьбе на устройствах с разгрузкой веса тела.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты

13	Логопедическая коррекция при нарушениях голоса, глотания и речи. Мануальная медицина и остеопатия. Электронейростимуляция. Технологии реабилитации с использованием биологической обратной связи.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
14	Ортопедия и протезирование Коляски и ассистивные технологии Устройства, дополняющие коммуникацию для людей с инвалидностью Передовые ассистивные технологии в ФРМ Эргономические вмешательства в доме, на рабочем месте и в других условиях для инвалидов.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
15	Реабилитация и спорт; реабилитация и спорт для инвалидов. Виртуальная реальность в ФРМ.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
16	Детская реабилитация. Основы программ раннего вмешательства.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
17	Разработка программ двигательной реабилитации\адаптации, включая подбор ТСП и обучение их использованию.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
18	Разработка программ сенсорной реабилитации\адаптации, включая подбор ТСП и обучение их использованию.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
19	Организация реабилитации детей и взрослых при акромегалии, болезни Иценко — Кушинга, пролактиноме, несахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, сахарном диабете, патологии надпочечников, остеопорозе.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
21	Профилактика вторичных осложнений, связанных с любыми структурами и функциями, а также активностью и участием у детей и взрослых при патологии эндокринной системы.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
22	Организация реабилитации детей с нарушениями коммуникации, ассоциированными и неассоциированными с психическими нарушениями, включая подбор ТСП и обучение их использованию.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты

23	Обучение семьи ассистивным методикам и поддержке реабилитационного процесса Организация психологической помощи семье в рамках реабилитационного процесса. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с эндокринной патологией	1	Собеседование по контрольным вопросам Тесты
<b>III Физиотерапия в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>			
24	Организация физиотерапевтической помощи. Теоретические основы физиотерапии. Классификация физических факторов. Основные закономерности в механизме действия различных видов физических факторов. Методы аппаратной физиотерапии. Синдромо-патогенетическая аппаратная физиотерапия. Основные группы показаний и противопоказаний для физиотерапии. Особенности физиотерапии у детей и подростков. Условия назначения и проведения физиотерапевтических мероприятий.	1	Тесты
25	Применение электрических токов: лечебные эффекты, показания и противопоказания, лечебные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков. Гальванизация. Лекарственный электрофорез. Электроимпульсная терапия (электросонтерапия, транскраниальная электротерапия, диадинамотерапия, чрескожная электростимуляция, амплипульстерапия, интерференцтерапия, электродиагностика, электростимуляция и др.). Среднечастотная электротерапия (дарсонвализация, ультратонтерапия). Применение электрических полей и электромагнитных колебаний: лечебные эффекты, показания и противопоказания, лечебные методики, аппаратура (франклинизация, УВЧ-терапия, СВЧ-терапия, КВЧ-терапия и др.). Низкочастотная и высокочастотная магнитотерапия. Особенности применения у детей и подростков.	1	Тесты

26	<p>Фототерапия (ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное излучение). Методы средневолновой ультрафиолетовой терапии (широкополосная фототерапия, узкополосная фототерапия). Методы фотохимиотерапии (ПУВА, ПУВА-ванны, УФА-1). Фотофорез. Лазеротерапия: лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.</p> <p>Нейротропная физиотерапия: лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура.</p>	1	Тесты
27	<p>Механические колебания среды (вибротерапия, ультразвуковая, ударно-волновая терапия и др.). Баротерапия. Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Галотерапия. Особенности применения у детей и подростков. Лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура.</p> <p>Гидротерапия. Термотерапия (теплотерапия, криотерапия). Грязелечение (пелоидотерапия). Лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.</p>	1	Тесты
28	<p>Механизмы действия природных физических факторов. Санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Особенности применения у детей и подростков.</p> <p>Методы бальнеотерапии. Внутреннее применение минеральных вод. Показания и противопоказания. Наружное применение минеральных вод: хлоридные натриевые, йодо-бромные, углекислые, радоновые ванны. Показания и противопоказания. Особенности применения у детей и подростков.</p>	1	Тесты

29	Физиотерапия в клинике эндокринных болезней. Физиотерапия при акромегалии, болезни Иценко — Кушинга, пролактиноме, несахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, сахарном диабете, патологии надпочечников, остеопорозе и другой патологии эндокринной системы. Физиотерапия в реанимации. Применение физических факторов в реабилитации пациентов с эндокринной патологией.	1	Тесты
<b>IV</b>	<b>Лечебная физкультура в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>		
30	Основные механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного человека. Повседневная двигательная активность и энерготраты здоровых детей и взрослых. Клинические аспекты двигательной активности детей и взрослых. Особенности реакции органов и систем организма пожилых людей на физическую нагрузку.	1	Тесты
31	Медицинские аппараты, тренажеры. Двигательный режим. Методики его определения	1	Тесты
32	ЛФК в клинике эндокринных болезней. ЛФК при акромегалии, болезни Иценко — Кушинга, пролактиноме, несахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, сахарном диабете, патологии надпочечников, остеопорозе и другой патологии эндокринной системы.	1	Тесты
33	Основные принципы применения механотерапевтических аппаратов. ЛФК при остеопорозе и переломах. ЛФК при травмах позвоночника. Особенности методики ЛФК при повреждениях спинного мозга.	1	Тесты
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

#### 8.4 Тематический план семинаров и формы текущего контроля (Курс 1)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	<b>Рефлексотерапия в медицинской реабилитации.</b> Теоретические и методологические основы рефлексотерапии. Механизмы действия рефлексотерапии. Топография и функциональное значение точек акупунктуры соответствующих меридианам. Анатомические основы рефлексотерапии.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам

2	<p>Акупунктурная точка. Акупунктурные меридианы. Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами. Философия рефлексотерапии. Канонические правила рефлексотерапии.</p> <p>Иглорефлексотерапия (классическая акупунктура) корпоральная, аурикулярная, краниальная и др. Акупрессура и точечный массаж.</p> <p>Поверхностная пролонгированная цубо- и др. рефлексотерапия (аппликационная рефлексотерапия) Терморефлексотерапия, Криорефлексотерапия, Вакуум рефлексотерапия, Электрорефлексотерапия Электропунктура, электроакупунктура, электромикроионофорез. аэроионный массаж, чрескожная электростимуляция нервных стволов (ЧЭНС), Ультразвуковая рефлексотерапия – сонопунктура, Магниторефлексотерапия</p>	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
3	<p>Электромагниторефлексотерапия (микроволновая терапия), Светорефлексотерапия (УФ, инфрарефлексотерапия и др., Лазерорефлексотерапия - лазеропунктура Аурикулорефлексотерапия. Скальповая рефлексотерапия (краниопунктура, скальпотерапия), Лекарственная акупунктурная рефлексотерапия</p>	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
4	<p>Экспресс-диагностика. Комбинированные методы рефлексотерапии. Рефлексотерапия при различных заболеваниях эндокринной системы у взрослых и детей.</p>	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
5	<p><b>Реабилитация в условиях отделений реанимации и интенсивной терапии.</b> Основы законодательства здравоохранения, директивные документы, регламентирующие деятельность отделений реанимации и интенсивной терапии, организующих процесс медицинской реабилитации при острых и хронических критических состояниях.</p> <p>Принцип организации и современное состояние системы медицинской реабилитации при оказании медицинской помощи взрослому и детскому населению в отделениях реанимации и интенсивной терапии, в медицинских организациях разных уровней и форм собственности; организация оказания помощи по медицинской реабилитации населению в чрезвычайных условиях.</p>	1	Собеседование по контрольным вопросам

6	Индивидуальный план медицинской реабилитации пациента (ИПМР) отделения реанимации и интенсивной терапии. Контроль и обеспечение безопасности медицинской реабилитации, Этические аспекты реабилитации и общения с пациентами с инвалидностью.	1	Собеседование по контрольным вопросам
7	Функциональная оценка пациентов на первом этапе медицинской реабилитации в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии: антропометрические исследования (рост, вес, длина тела, антропометрические индексы), клинические функциональные исследования (сознания, дыхания, нутритивной достаточности, выделения, вегетативной регуляции, реакции на нагрузки и стимуляции, мышечное тестирование, оценка объема движений); стандартизированные / клинические тесты (переход из положения лежа на спине в положение на боку, в положение на животе, переход из положения на животе в положение с опорой на локтях, на четвереньках, на коленях, переход из положения на четвереньках в положение косое сидение, переход из положения лежа в положение сидя, переход из положения сидя в положение стоя и другие; функциональная досягаемость); специальные тесты (реакция на различные сенсорные стимулы, реакция АД и ЧСС и сатурации кислорода на тестовую нагрузку; динамометрия; мышечная выносливость и сила; электрофизиологические тесты, и т.д.); тестирование чувствительности и органов чувств; глотание и питание; сексуальность; удержание мочи и кала; жизнеспособность тканей (проблемы с кожей и пролежни); функционирование кишечника / мочевого пузыря; коммуникация (речь, язык и невербальное общение); настроение, поведение, личность; параметры общего состояния здоровья, и др.; нейропсихологическое тестирование (восприятие, память, исполнительные функции, внимание и другие).	1	Собеседование по контрольным вопросам
8	Оценки активности и участия в жизни семьи и общества на первом этапе медицинской реабилитации, потребность в технических средствах реабилитации и медицинском оборудовании для поддержания функций пациентов	1	Собеседование по контрольным вопросам

9	<b>Эрготерапия в медицинской реабилитации.</b> Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов, включая детей до 3-х лет, (их законных представителей), имеющих ограничения активности и участия, функций и структур организма человека. Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
10	Особенности взаимодействия пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний Современные методы диагностики ограничений активности и участия, нарушений функций, структур организма человека.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
11	Основные симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур у пациентов, имеющих ограничения активности и участия, нарушения функций и структур организма человека, при различных заболеваниях и (или) состояниях.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
12	Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения активности и участия Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения активности и участия, нарушения функций и структур организма человека	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
13	<b>Логопедическая коррекция в медицинской реабилитации.</b> Коммуникация (речь, язык и невербальное общение).	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
14	Функциональная оценка пациентов на первом и втором этапах медицинской реабилитации — речь, глотание	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
15	Оценки активности и участия в жизни семьи и общества при нарушении глотания и речи	0,5	Собеседование по контрольным вопросам

16	Методы коррекции глотания и речи, применяемые в медицинской реабилитации на первом и втором этапах медицинской реабилитации. Питание пациентов с нарушениями глотания	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
17	<b>Психологическая коррекция в медицинской реабилитации.</b> Методы объективного и клинического обследования психических функций. Психологическая реабилитационная диагностика функций эмоций (диапазон, адекватность и регуляция). Использование Госпитальной шкалы тревоги и депрессии, шкалы депрессии Бека, шкалы личностной и ситуативной тревоги Спилберга.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
18	Психологическая реабилитационная диагностика когнитивных функций (память, внимание, мышление, интеллектуальные функции, познавательные функции высокого уровня, праксис, гнозис, психомоторные функции, неглект, схема тела, функция ориентированности). Использование Монреальской шкалы оценки психического статуса.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
19	Диагностика нарушений мотивации и воли, темперамента и личностных функций. Методы психологической и нейропсихологической коррекции	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
20	Особенности нейропсихологического ведения пациентов на разных этапах медицинской реабилитации	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	

## 9. Примеры оценочных средств:

### 9.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля

#### 9.1.1. Примеры контрольных вопросов:

1. Система оказания помощи по медицинской реабилитации в РФ. Цели и задачи медицинской реабилитации.
2. Классификационные системы в здравоохранении и социальной помощи. Международная классификация функционирования.
3. Классы и категории нарушений функций, структур организма человека нарушения функций и структур организма человека.
4. Шкалы и тесты, используемые в медицинской реабилитации.
5. Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.
6. Особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов.

### 9.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. К формам лечебной физкультуры на щадящем двигательном режиме не относятся
  - + бег трусцой
  - лечебная гимнастика
  - дозированная ходьба
  - малоподвижные игры
  
2. Щадяще-тренирующий двигательный режим не назначается пациентам санатория
  - с органическими заболеваниями внутренних органов
  - после освоения физических нагрузок щадящего режима движений
  - + при обострении хронических заболеваний
  - с заболеваниями опорно-двигательного аппарата с функциональной недостаточностью
  
3. К формам ЛФК на тренирующем двигательном режиме не относятся
  - терренкур
  - лечебная гимнастика
  - + соревнования по игровым видам спорта
  - спортивно-прикладные упражнения
  
4. К тренажерным устройствам, развивающим общую выносливость организма, относятся
  - диск здоровья
  - следовая дорожка
  - батут
  - + движущаяся дорожка (тредмил)
  
5. Соединительная ткань и ее разновидность в опорно-двигательной системе не выполняют функции
  - + трофической и гормональной
  - механической
  - опорной
  - депо минеральных солей
  
6. При вертикальном положении тела проекция общего центра тяжести на позвоночник приходится
  - на 11-12 грудные позвонки
  - на 1-2 поясничные позвонки
  - на 3-4 поясничные позвонки
  - + на 5 поясничный позвонок
  
7. Внутренний продольный свод стопы не образуют перечисленные кости
  - +: пяточная
  - таранная
  - ладьевидная
  - клиновидная
  - 1, 2, 3 плюсневые

## 9.2. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

### 9.2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психологические, поведенческие и социальные механизмы в реабилитации.
2. Международная классификация болезней и Международная классификация функционирования (МКФ). Права пациентов с инвалидностью.
3. Цели и задачи реабилитации пациента.
4. Индивидуальная программа медицинской реабилитации.
5. Механизмы восстановления после острого повреждения. Мультидисциплинарный принцип реабилитации.
6. Постинфарктная реабилитация, реабилитация при сердечной недостаточности
7. Медицинская реабилитация при онкологических эндокринных заболеваниях: патологическая усталость, боли, лимфедема, неврологические осложнения, индуцированные лучевой терапией мышечно-скелетные нарушения.
8. Специфика реабилитационного процесса у детей: специфика структуры реабилитации детей.
9. Психологические особенности работы с системой «ребенок-семья» и коммуникация с ребенком и семьей,

## 10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, семинарам (все разделы дисциплины).	<b>53,8</b>	53,8

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

<i>а) основная литература:</i>	
1. Санаторно-курортное лечение: национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Н. Разумова, В. И. Стародубова, Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6654-4. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466544.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466544.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
2. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы / К. В. Котенко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3749-0. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
3. Лечебная физическая культура / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4257-9. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
4. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. -	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html</a>	
5. Теория и практика диагностики функциональных резервов организма / А. В. Соколов, Р. Е. Калинин, А. В. Стома - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3436-9. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434369.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434369.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
<b>б) дополнительная литература:</b>	
1. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т. Г. Авдеевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html">https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
3. Санаторно-курортное лечение <a href="https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970414484-A014.html">https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970414484-A014.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
4. Санаторно-курортное лечение и медицинская реабилитация пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию COVID-19: руководство для врачей / В. А. Епифанов, М. С. Петрова, А. В. Епифанов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 440 с. (Серия "COVID-19: от диагноза до реабилитации. Опыт профессионалов") - ISBN 978-5-9704-6381-9. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463819.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463819.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
<b>в) современные профессиональные базы данных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медико-биологический информационный портал для специалистов <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>;</li> <li>• Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" <a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a>;</li> <li>• Медицинский портал <a href="http://www.medportal.ru">http://www.medportal.ru</a></li> <li>• Медицинский видеопортал Med-Edu.ru <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> Портал российского врача МЕДВЕСТИК <a href="https://medvestnik.ru/">https://medvestnik.ru/</a></li> </ul>	
<b>г) информационные справочные системы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрикатор клинических рекомендаций <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/">http://cr.rosminzdrav.ru/</a></li> <li>• Международная классификация болезней 10-го пересмотра <a href="https://mkb-10.com/">https://mkb-10.com/</a></li> <li>• Информационно-аналитический портал Remedium.ru <a href="http://www.remedium.ru">http://www.remedium.ru</a></li> <li>• Энциклопедия лекарств от РЛС <a href="https://www.rlsnet.ru">https://www.rlsnet.ru</a></li> <li>• Журнал для непрерывного медицинского образования врачей, № 1 (30), 2020. Том 9 Гл. ред. А.С. Аметов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 2020--2020-01 - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/J2020-ENDO-2020-01.html">https://www.studentlibrary.ru/book/J2020-ENDO-2020-01.html</a></li> </ul>	

## 12. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения занятий в форме лекций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, стулья, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), негатоскоп, доски настенные, учебно-наглядные пособия;	MS Windows 10 Лицензия № 69002855, MS Office 2016 Лицензия № 69440824, NetPolice Pro Лицензия № 1316087
Аудитория для проведения занятий в форме лекций, семинаров, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Стол преподавателя, кресло преподавателя, столы учебные, стулья учебные, шведская стенка, параллельные брусья, маты, зеркало, стол кинезиотерапевтический, кушетка со сменной высотой, массажные столы складные с валиками, балансировочные подушки, беговая дорожка, мячи медицинские, мячи функциональные, механистический транспондер для перемещения ММГ, тренажер для отработки изокинетических движений, набор гантелей, набор эспандерных лент, гриф атлетический с набором весов, скакалка физкультурная, утяжелители кистевые и голенные, рифы гимнастические, портативный аппарат ультразвуковой терапии Дельта Комби, портативный аппарат магнитотерапии Вега Плюс, портативный аппарат нервно-мышечной стимуляции Меркурий, аппарат для электроимпульсной терапии Феникс, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.	
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик (Отделение общей терапии) ЧУЗ «Клиническая больница “РЖД-Медицина” города Санкт-Петербург» 195271, город Санкт-Петербург, пр-кт	Автоматический анализатор гликированного гемоглобина – 2 шт., Автоматический биохимический анализатор с ионоселективным блоком - 2 шт., Автоматический инъектор-1 шт., Анализатор активности щитовидной железы -1 шт., Ангиограф с цифровой записью рентгеноизображения-1 шт., Ангиографический аппарат-1 шт., Аппарат для проведения внутриаортальной баллонной контрпульсации- 1 шт., Аппарат для спирометрии цифровой- 1 шт., Аппарат рентгеновский диагностический-2 шт., Весы	

Мечникова, д. 27	<p>медицинские-1 шт., Гастродуоденофиброскоп-1 шт., Глюкометр-2 шт., Дефибриллятор бифазный с функцией синхронизации-1 шт., Динамометр ручной-1 шт., Игла для пункции, дренирования и проколов-2 шт., Игла для стерильной пункции-2 шт., Изоволемический насос-2 шт., Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный-3 шт., Кардиостимулятор для наружной кардиостимуляции-1 шт., Консоль палатная прикроватная настенная-30 шт., Концентратор кислорода-1 шт., Кровать функциональная-30 шт., Лупа ручная-1 шт., Матрац противопролежневый-10 шт., Мини-доплер-2 шт., Многокомпонентный анализатор мочи-1 шт., Мобильный ультразвуковой аппарат для исследования сердца и сосудов-1 шт., Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -1 шт., Набор реанимационный-2 шт., Насос инфузионный роликовый (инфузомат)-3 шт., Неврологический молоток-1 шт., Неврологический набор для диагностики диабетической нейропатии (монофиламент 10 г, градуированный камертон, неврологический молоточек)-1 шт., Нож (игла) парацентезный штыкообразный-2 шт., Носимые системы постоянной подкожной инфузии инсулина-2 шт., Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений)-2 шт., Передвижной палатный рентгеновский аппарат-1 шт., Переносной ангиограф с цифровой записью рентгеноизображения-1 шт., Персональный компьютер с программным обеспечением и печатным устройством-1 шт., Прикроватный кардиомонитор-3 шт., Противошоковый набор -1 шт., Пульсоксиметр (оксиметр пульсовой)-2 шт., Ростомер-1 шт., Сантиметровая лента-1 шт., Сейф для хранения сильнодействующих и психотропных средств, документации-1 шт., Система для проведения тредмил теста-2 шт., Система разводки медицинских газов, сжатого воздуха и вакуума к каждой койке-1 шт., Система суточного мониторинга АД-2 шт., Система суточного мониторинга гликемии-2 шт., Система суточного мониторинга ЭКГ-2 шт., Спирометр-1 шт., Стетоскоп -1 шт., Стетофонендоскоп-4 шт., Стол прикроватный-30 шт., Термометр медицинский-15 шт., Тонометр для измерения артериального давления-1 шт., УЗИ-аппарат-1</p>	
------------------	--	--

	шт., Укладка (аптечка) "АнтиСПИД"-1 шт., Ультразвуковая диагностическая система с функцией доплерографии сосудов конечностей-1 шт., Ультразвуковая диагностическая система экспертного класса-2 шт., Ультразвуковая эхокардиографическая система экспертного класса с чрезпищеводным датчиком-3 шт., Фонендоскоп -2 шт., Шкаф-укладка для оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях-1 шт., Шприцевая помпа-2 шт., Экзофтальмометр-2 шт., Электрокардиограф многоканальный-1 шт., Электрокардиостимулятор-2 шт., Шкаф медицинский- 4 шт., Кресло-каталка для перевозки больных-2 шт., Каталка лежащая медицинская-2 шт., Шкаф для хранения стерильного материала-2 шт., Стол для инструментов-4 шт., Кушетка медицинская смотровая-4 шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-30 шт., Стойка для инфузионных растворов-40 шт	
Помещение для самостоятельной работы	Столы учебные, стулья учебные, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-H/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C	

### 13. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

#### **Обучение обучающихся с нарушением слуха**

**Обучение обучающихся с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

#### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

#### **Обучение обучающихся с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

#### **Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.