



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Специальная психология





СПб
МСИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Специальная психология: истоки



«Дефект какого-либо анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений»

*Лев Семенович Выготский
(1896-1934)*

Выделение специальной психологии как целостной области психологической науки связано с именем выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского. Л.С. Выготский был первым в мировой психологии, выделившим общие закономерности психического развития при разных дефектах: умственной отсталости, глухоте, недостатках зрения, нарушениях речи. Благодаря этому стало возможным объединение отдельных ветвей психологии, изолированно изучавших детей и взрослых с такими недостатками, в специальную психологию.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Актуальность модуля

- ▶ Согласно статистике, которая ведется Всемирной организацией здравоохранения, во всех странах количество детей с нарушениями интеллекта и образовательными сложностями остается стабильно высоким - 4-5 человек на каждые 100 школьников. Эти ребята нуждаются в постоянной заботе со стороны специальных психологов и педагогов. Задача модуля специальной психологии - обеспечить комплексный подход в оказании психологической помощи детям с ОВЗ.



Специфика работы специальных психологов

Специальная психология находится на стыке педагогики и медицины. Профессионалы в этой области работают в особых образовательных учреждениях:

- ▶ школах и коррекционных классах для детей, испытывающих трудности в обучении, или социально дезадаптированных и нарушающих общепринятые нормы поведения;
- ▶ интернатах соцзащиты для детей с тяжелыми формами умственной отсталости;
- ▶ школах-интернатах для слабослышащих, слабовидящих, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЗПР;
- ▶ школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Также специальные психологи индивидуально занимаются с детьми-инвалидами, которые находятся на домашнем обучении.





САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Специальная психология: понятие

Специальная психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.





САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Традиционно сложились следующие разделы специальной психологии:

- ▶ Специальная психология как совокупность знаний об общих закономерностях нарушений развития, принципах и методах их изучения.
- ▶ Психология детей и подростков с нарушениями в развитии, задачами которой является изучение специфических особенностей, присущих каждому нарушению в отдельности.
- ▶ Психологическая дифференциальная диагностика нарушений развития, включающая в себя знания об её задачах, принципах, методах и методиках, диагностических процедурах и диагностических заключениях.



СПб
МСИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

В специальной психологии выделяют следующие отрасли:

- ▶ психология умственно отсталых (олигофренопсихология),
- ▶ психология глухих и слабослышащих (сурдопсихология),
- ▶ психология слепых и слабовидящих (тифлопсихология),
- ▶ психология слепоглухих (*тифлосурдопсихология*),
- ▶ психология детей с недостатками речи (логопсихология),
- ▶ психология детей с задержкой психического развития,
- ▶ психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- ▶ психология лиц с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения.





САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Цель специальной психологии

- ▶ Определение путей социализации, обоснование адекватных систем обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития, поиск подходов к компенсации разнообразных трудностей, предупреждающих их усугубления.





САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Задачи специальной психологии:

- ▶ Изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с различными видами нарушений в нем.
- ▶ Разработка диагностических методов и методик, позволяющих своевременно и правильно квалифицировать характер трудностей развития.
- ▶ Психологическое обоснование коррекционных подходов к обучению и воспитанию детей с различными нарушениями развития.
- ▶ Организация психолого-педагогического сопровождения детей, способствующего коррекции и препятствующего усугублению трудностей развития.



Методологические принципы



- ▶ Принцип объективности;
- ▶ Принцип детерминизма;
- ▶ Принцип системного подхода;
- ▶ Принцип единства сознания и деятельности;
- ▶ Принцип развития;
- ▶ Принцип учета причин нарушенного развития;
- ▶ Принцип учета первичного дефекта;
- ▶ Принцип учета возрастных особенностей;
- ▶ Принцип учета потенциальных возможностей;
- ▶ Комплексности.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Основные закономерности нарушений развития:

- ▶ Замедление нормальной интеграции и дифференциации высших психических функций и нарушение межфункциональных взаимодействий в ходе их становления;
- ▶ Специфика и затруднения в овладении различными видами деятельности;
- ▶ Дивергенция биологического и социального планов развития;
- ▶ Поливариативность отклоняющегося развития, связанная с биологической полиморфностью нарушений и вариативностью социальных условий.

- ▶ Функциональной локализации;
- ▶ Время поражения;
- ▶ Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами;
- ▶ Межфункциональные связи.





СП6
МСИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Типологизация трудностей развития

- ▶ Тотальные трудности;
- ▶ Системные трудности;
- ▶ Парциальные трудности.





Парциальные (отдельные) трудности развития

- ▶ Это своеобразие формирования отдельных психических функций или компонентов при соответствии отдельных психических функций или компонентов при соответствии возрастным нормативам большинства параметров психического развития и отсутствии в деятельности и поведении отклонений, значительно нарушающих социальную адаптацию.



СПб
МСИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Виды парциальных трудностей развития:

- ▶ Трудности «физиологического» характера - связаны с особенностями мозговой организации и мелкими мозговыми повреждениями.

Это недостаточность зрительно-моторной координации, разных видов гнозиса, произносительной стороны речи, фонематических процессов, конструктивного праксиса;

- ▶ Трудности «квазипсихологического» характера имеют нейropsychологическую основу: *конституционально обусловленными особенностями темперамента, спецификой межполушарного взаимодействия, особенностями модальностей восприятия информации и т.д.*
- ▶ Трудности «психологического» характера проявляются в том, что ребенок не овладел определенными знаниями, умениями, навыками, или выработались нежелательные стереотипы поведения в том числе защитные и компенсаторные.



СПб
МСИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Системные или сложные трудности развития:

- ▶ Системность нарушений заключается в том, что, во-первых, они проявляются в разных функциональных системах психики, а во-вторых, сочетание разных диагностических признаков-симптомов образует своеобразные симптомокомплексы, которые также системны.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

Типы системных трудностей развития:

- ▶ Нарушения умственной работоспособности вследствие астенического и церебрастенического синдромов;
- ▶ Невротические и неврозоподобные расстройства;
- ▶ Проявления вегетативно-висцеральных дисфункций;
- ▶ Проявления нерезко выраженных двигательных расстройств;
- ▶ Нарушения общения вследствие речевых нарушений, нерезко выраженных дефектов слуха, минимальных проявлений РДА;
- ▶ Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения вследствие синдрома ММД, текущих психических заболеваний, последствий внутриутробной алкогольной интоксикации, лишения родительской заботы.



Два типа нарушений работоспособности:

Первая группа (нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью):

- ▶ - астенические состояния у соматически ослабленных детей;
- ▶ -церебрастенические состояния;
- ▶ -астено-невротические состояния соматогенной и церебральноорганической природы;
- ▶ - астенические состояния на фоне нерезко выраженных сенсорных дефектов.

Вторая группа (нарушения работоспособности в связи с расстройствами поведения):

- ▶ -ситуационные реакции с нарушением поведения;
- ▶ -невротические и невротоподобные состояния;
- ▶ -психогенное патологическое формирование личности;
- ▶ -невропатии;
- ▶ -мутизм;
- ▶ -синдром РДА и др.



Тотальные трудности развития - психический дизонтогенез

- ▶ В результате дефекта качественно изменяется социальная ситуация развития ребенка;
- ▶ Ребенок не может соответствовать социально-психологическому нормативу;
- ▶ Социально-психологический норматив - это система требований, которые общество предъявляет человеку на каждой ступени его развития;
- ▶ Заключаются в несоответствии большинства показателей психического развития ребенка возрастным нормативам, качественном своеобразии всех сфер его психики;
- ▶ Результатом становится специфичность и неполноценность формирования любой деятельности и недостаточная адекватность поведения;
- ▶ Без специальной коррекционно-развивающей работы адаптация к социуму невозможна.



Виды отклоняющегося развития

- ▶ Общее психическое недоразвитие;
- ▶ Задержанное психическое развитие;
- ▶ Поврежденное психическое развитие;
- ▶ Дисгармоническое психическое развитие;
- ▶ Искаженное психическое развитие;
- ▶ Дефицитарное психическое развитие.



Хотите знать больше? Как работать с такими клиентами?

Пройдите курс «Клиническая психология»
в Санкт-Петербурге и получите востребованную профессию
– зарабатывайте с реальной пользой для людей!!!



Данный модуль читает практикующий специальный психолог,
кандидат биологических наук, доцент.

Доцент кафедры социальной реабилитации и эрготерапии
«Санкт-Петербургского медико-социального института».

Юшкова Ирина Дмитриевна.

Если у Вас остались вопросы???

+7 (812) 448-39-63

+7 (929) 104-36-35

dpo@medinstitut.org

Кондратьевский пр. 72 лит. А, кабинет

602

Время работы: пн - пт 10.00 - 18.00