

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПБМСИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ»

Специальность	<u>31.08.49 Терапия</u>
Квалификация	<u>врач-терапевт</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>медико-социальной реабилитации и эрготерапии</u>

Санкт-Петербург
2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации при заболеваниях по профилю «терапия».

Задачи:

1. Формирование представления о медицинской реабилитации и физической и реабилитационной медицине в целях применения биопсихосоциальной модели реабилитационной помощи пациентам всех категорий для повышения уровня их функционирования.

2. Формирование устойчивого представления об основах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов по профилю «терапия»; о принципах построения реабилитационного диагноза в категориях Международной классификации функционирования и ограничения жизнедеятельности, определение целей и задач реабилитации, составление индивидуального плана медицинской реабилитации; обучение принципам мультидисциплинарности, проблемной ориентированности и пациент-центрированности.

3. Получение знаний о механизмах лечебно-реабилитационного воздействия основных технологий медицинской реабилитации,

4. Приобретение устойчивых представлений и навыков в реабилитационных подходах к решению проблем пациентов с наиболее распространенными инвалидизирующими заболеваниями по профилю «терапия».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Элективная дисциплина «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: основ этиопатогенеза, классификации, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, принципов терапии основных болезней по профилю «терапия».

Умения: заподозрить заболевание по профилю «терапия», собрать анамнез, обследовать и описать клиническую картину, составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; провести дифференциальную диагностику между схожими заболеваниями.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом обследования при основных расстройствах по профилю «терапия», интерпретацией результатов обследования, навыками диагностики и оказания неотложных состояний, оформления медицинской документации.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании компетенции ПК-4.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикатор компетенции (код и наименование)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»	ИД-1 ПК-4.1 Разрабатывает и проводит реабилитационные мероприятия для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»	основные подходы к рекомендациям и назначению оптимального режима питания, труда, отдыха в зависимости от функционального статуса; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, фототерапии и др. средств немедикаментозной терапии при заболеваниях по профилю «терапия»; использовать основные курортные факторы при лечении пациентов по профилю «терапия»	обосновать выбор физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии для лечения пациента с патологией по профилю «терапия»; лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями по профилю «терапия», нуждающихся в медицинской реабилитации; разработать оптимальную тактику медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями по профилю «терапия» с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	алгоритмом проведения реабилитационных мероприятий с пациентами по профилю «терапия», владеть методами физиотерапии, лекарственной, немедикаментозной терапии;	Тестовые задания, контрольные вопросы, вопросы к зачету

	ИД-2 ПК-4.2 Контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»	определять показания и противопоказания к назначению физиотерапии, рефлексотерапии, фототерапии и др. средств немедикаментозной терапии заболеваний по профилю «терапия»;	предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении;	алгоритмом использования в профессиональной деятельности различных методов немедикаментозной терапии болезней по профилю «терапия» с учетом современных подходов к их лечению и медицинской реабилитации	Тестовые задания, контрольные вопросы, вопросы к зачету
--	---	---	--	--	---

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Индикатор компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК–4.1, ПК-4.2	Основы медицинской реабилитации и санаторно-курортной медицины	<p>Организационно-методические аспекты медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Управление реабилитационным процессом, реабилитационный диагноз и индивидуальная программа медицинской реабилитации. Диагностика в физической и реабилитационной медицине, принципы исследования нарушения функции, структур и ограничений жизнедеятельности, оценка роли персональных факторов и факторов среды. Диагностика в реабилитации пациентов с патологией по профилю "терапия".</p> <p>Экономические и финансовые аспекты медицинской реабилитации. Экономические модели медицинской реабилитации в России и других странах.</p> <p>Принципы маршрутизации пациентов в системе медицинской реабилитации (вне стационарной, стационарной, в отделении реанимации и интенсивной терапии) с использованием демографических и эпидемиологических показателей.</p> <p>Биопсихосоциальная модель инвалидности. Базовые документы ВОЗ: всемирный доклад об инвалидности, конвенция о правах инвалидов, конвенция о пациент-центрированном здравоохранении.</p> <p>Семейство международных классификаций (the WHO Family of International Classifications).</p> <p>Организация работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК), принципы формирования и управления работой МДРК.</p>

2	ПК-4.1, ПК-4.2	Основные реабилитационные мероприятия в детской и во взрослой реабилитации.	<p>Информирование пациентов и родственников</p> <p>Пациент-центрированный уход, развивающий уход</p> <p>Лечебное питание</p> <p>Фармакотерапия в ФРМ</p> <p>Психокоррекционная работа с пациентом и его родственниками</p> <p>Нейропсихологическая коррекция</p> <p>Безопасное перемещение пациентов</p> <p>Вертикализация пациентов в процессе реабилитации.</p> <p>Технологии реабилитации с использованием биологической обратной связи. Ортопедия и протезирование.</p> <p>Передовые ассистивные технологии в ФРМ.</p> <p>Эргономические вмешательства в доме, на рабочем месте и в других условиях для инвалидов.</p> <p>Основы программ раннего вмешательства.</p> <p>Разработка программ двигательной реабилитации\адаптации. Разработка программ сенсорной реабилитации\адаптации.</p> <p>Профилактика вторичных осложнений, связанных с любыми структурами и функциями.</p> <p>Обучение семьи ассистивным методикам и поддержке реабилитационного процесса.</p> <p>Организация психологической помощи семье в рамках реабилитационного процесса.</p> <p>Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с патологией по профилю "терапия"</p>
3	ПК-4.1, ПК-4.2	Физиотерапия в физической и реабилитационной медицине и санаторно-курортном лечении	<p>Организация физиотерапевтической помощи. Теоретические основы физиотерапии. Классификация физических факторов. Основные закономерности в механизме действия различных видов физических факторов.</p> <p>Методы аппаратной физиотерапии. Синдромо-патогенетическая аппаратная физиотерапия. Основные группы показаний и противопоказаний для физиотерапии. Особенности физиотерапии у детей и подростков. Условия назначения и проведения физиотерапевтических мероприятий.</p> <p>Применение электрических токов: лечебные эффекты, показания и</p>

			<p>противопоказания, лечебные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков. Гальванизация. Лекарственный электрофорез. Электроимпульсная терапия. Среднечастотная электротерапия. Применение электрических полей и электромагнитных колебаний: лечебные эффекты, показания и противопоказания, лечебные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.</p> <p>Фототерапия. Методы средневолновой ультрафиолетовой терапии. Лазеротерапия: лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.</p> <p>Механические колебания среды. Баротерапия. Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Галотерапия. Лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура.</p> <p>Гидротерапия. Термотерапия. Грязелечение (пелоидотерапия). Лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.</p> <p>Механизмы действия природных физических факторов. Санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Особенности применения у пациентов с патологией по профилю "терапия".</p> <p>Методы бальнеотерапии. Внутреннее применение минеральных вод. Показания и противопоказания. Наружное применение минеральных вод: хлоридные натриевые, йодо-бромные, углекислые, радоновые ванны. Показания и противопоказания.</p> <p>Физиотерапия в клинике болезней по профилю "терапия". Физиотерапия при акромегалии, болезни Иценко — Кушинга, пролактиноме, несахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, сахарном диабете, патологии надпочечников, остеопорозе.</p>
4	ПК-4.1, ПК-	Лечебная физкультура в медицинской	Общие основы лечебной физкультуры (ЛФК).

			<p>скальпотерапия), Лекарственная акупунктурная рефлексотерапия Экспресс-диагностика. Комбинированные методы рефлексотерапии. Рефлексотерапия при различных заболеваниях взрослых и детей. Анатомические основы рефлексотерапии. Акупунктурная точка. Акупунктурные меридианы. Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами. Философия рефлексотерапии. Канонические правила рефлексотерапии.</p>
6	ПК-4.1, ПК-4.2	Реабилитация в условиях отделений реанимации и интенсивной терапии	<p>Основы законодательства здравоохранения, директивные документы, регламентирующие деятельность отделений реанимации и интенсивной терапии, организующих процесс медицинской реабилитации при острых и хронических критических состояниях. Принцип организации и современное состояние системы медицинской реабилитации при оказании медицинской помощи взрослому и детскому населению в отделениях реанимации и интенсивной терапии, в медицинских организациях разных уровней и форм собственности; организация оказания помощи по медицинской реабилитации населению в чрезвычайных условиях Индивидуальный план медицинской реабилитации пациента (ИПМР) отделения реанимации и интенсивной терапии. Контроль и обеспечение безопасности медицинской реабилитации, Этические аспекты реабилитации и общения с пациентами с инвалидностью. Функциональная оценка пациентов на первом этапе медицинской реабилитации в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии: антропометрические исследования (рост, вес, длина тела, антропометрические индексы), клинические функциональные исследования (сознания, дыхания, нутритивной достаточности, выделения, вегетативной регуляции, реакции на нагрузки и стимуляции, мышечное тестирование, оценка объема движений); стандартизированные / клинические тесты (переход из положения лежа на спине в</p>

			<p>положение на боку, в положение на животе, переход из положения на животе в положение с опорой на локтях, на четвереньках, на коленях, переход из положения на четвереньках в положение косое сидение, переход из положения лежа в положение сидя, переход из положения сидя в положение стоя и другие; функциональная досягаемость); специальные тесты (реакция на различные сенсорные стимулы, реакция АД и ЧСС и сатурации кислорода на тестовую нагрузку; динамометрия; мышечная выносливость и сила; электрофизиологические тесты, и т.д.); тестирование чувствительности и органов чувств; глотание и питание; сексуальность; удержание мочи и кала; жизнеспособность тканей (проблемы с кожей и пролежни); функционирование кишечника / мочевого пузыря; коммуникация (речь, язык и невербальное общение); настроение, поведение, личность; параметры общего состояния здоровья, и др.; нейропсихологическое тестирование (восприятие, память, исполнительные функции, внимание и другие)</p> <p>Оценки активности и участия в жизни семьи и общества на первом этапе медицинской реабилитации, потребность в технических средствах реабилитации и медицинском оборудовании для поддержания функций пациентов</p>
7	ПК-4.1, ПК-4.2	Эрготерапия медицинской реабилитации	<p>в Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов, включая детей до 3-х лет, (их законных представителей), имеющих ограничения активности и участия, функций и структур организма человека</p> <p>Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов</p> <p>Особенности взаимодействия пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или</p>

			<p>состояний</p> <p>Современные методы диагностики ограничений активности и участия, нарушений функций, структур организма человека</p> <p>Основные симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур у пациентов, имеющих ограничения активности и участия, нарушения функций и структур организма человека, при различных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения активности и участия</p> <p>Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения активности и участия, нарушения функций и структур организма человека</p>
8	ПК–4.1, ПК-4.2	Логопедическая коррекция медицинской реабилитации	<p>в</p> <p>Коммуникация (речь, язык и невербальное общение).</p> <p>Функциональная оценка пациентов на первом этапе медицинской реабилитации — речь, глотание</p> <p>Функциональная оценка пациентов на втором этапе медицинской реабилитации — речь, глотание</p> <p>Оценки активности и участия в жизни семьи и общества на первом и втором этапах медицинской реабилитации при нарушении глотания и речи</p> <p>Методы коррекции глотания и речи, применяемые в физической и реабилитационной медицине на первом и втором этапах медицинской реабилитации</p> <p>Питание пациентов с нарушениями глотания</p>
9	ПК–4.1, ПК-4.2	Психологическая коррекция в медицинской реабилитации	<p>Методы объективного и клинического обследования психических функций.</p> <p>Психологическая реабилитационная диагностика функций эмоций (диапазон, адекватность и регуляция). Использование Госпитальной шкалы тревоги и депрессии, шкалы депрессии Бека, шкалы личностной и ситуативной тревоги Спилбергера.</p> <p>Психологическая реабилитационная диагностика когнитивных функций</p>

			(память, внимание, мышление, интеллектуальные 5 функции, познавательные функции высокого уровня, праксис, гнозис, психомоторные функции, неглект, схема тела, функция ориентированности). Использование Монреальской шкалы оценки психического статуса. Диагностика нарушений мотивации и воли, темперамента и личностных функций. Методы психологической и нейропсихологической коррекции Особенности нейропсихологического ведения пациентов на разных этапах медицинской реабилитации
--	--	--	---

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, семинары в соответствии с тематическим планом (п. 8.3, п. 8.4).

Промежуточная аттестация: 1 курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п. 9.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по курсам
		1 курс
Контактная работа	54,2	54,2
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр), в том числе в форме практической подготовки	36	36
Семинары (Сем)	12	12
Промежуточная аттестация Зачет (Кчз)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (СР)	17,8	17,8
Общая трудоёмкость дисциплины:		
академические часы:	72	72
зачетные единицы:	2	2

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр	Сем
1	Основы медицинской реабилитации и санаторно-курортной медицины	2	12	
2	Основные реабилитационные мероприятия в детской и во взрослой реабилитации.	2	14	
3	Физиотерапия в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	6	
4	Лечебная физкультура в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	4	

5	Рефлексотерапия в физической и реабилитационной медицине			2
6	Реабилитация в условиях отделений реанимации и интенсивной терапии			4
7	Эрготерапия в медицинской реабилитации			2
8	Логопедическая коррекция в медицинской реабилитации			2
9	Психологическая коррекция в медицинской реабилитации			2
	Итого	6	36	12

8.2. Тематический план лекций (Курс 1)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Биопсихосоциальная модель инвалидности. Базовые документы ВОЗ: всемирный доклад об инвалидности, конвенция о правах инвалидов, конвенция о пациент-центрированном здравоохранении. Семейство международных классификаций (the WHO Family of International Classifications). Организация работы мультидисциплинарной реабилитационной команды.	0,5	мультимедийная презентация
2	Управление реабилитационным процессом, реабилитационный диагноз, цель реабилитации, реабилитационный потенциал и индивидуальный план медицинской реабилитации. Понятие реабилитационного цикла.	1	мультимедийная презентация
3	Диагностика в медицинской реабилитации, принципы исследования нарушения функции, структур и ограничений жизнедеятельности, оценка роли персональных факторов и факторов среды. Диагностика в реабилитации пациентов с патологией по профилю "терапия".	0,5	мультимедийная презентация
4	Основные реабилитационные мероприятия в реабилитации взрослых. Особенности реабилитации пациентов с патологией по профилю "терапия".	1	мультимедийная презентация
5	Основные мероприятия в детской реабилитации	1	мультимедийная презентация
6	Физиотерапия в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	мультимедийная презентация
7	Лечебная физкультура в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	мультимедийная презентация
	Итого:	6	

8.3. Тематический план практических занятий и формы текущего контроля (Курс 1)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
I	Основы медицинской реабилитации и санаторно-курортной медицины		

1	Организационно-методические аспекты медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
2	Биопсихосоциальная модель инвалидности. Базовые документы ВОЗ: всемирный доклад об инвалидности, конвенция о правах инвалидов, конвенция о пациент-центрированном здравоохранении.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
3	Семейство международных классификаций (the WHO Family of International Classifications).	2	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
4	Управление реабилитационным процессом, реабилитационный диагноз и индивидуальная программа медицинской реабилитации.	2	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
5	Диагностика в физической и реабилитационной медицине, принципы исследования нарушения функции, структур и ограничений жизнедеятельности, оценка роли персональных факторов и факторов среды. Диагностика в реабилитации пациентов с патологией по профилю "терапия".	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
6	Экономические и финансовые аспекты медицинской реабилитации. Экономические модели медицинской реабилитации в России и других странах.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
7	Принципы маршрутизации пациентов в системе медицинской реабилитации (вне стационарной, стационарной, в отделении реанимации и интенсивной терапии) с использованием демографических и эпидемиологических показателей.	2	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
8	Организация работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК), принципы формирования и управления работой МДРК.	2	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
II	Основные реабилитационные мероприятия в детской и во взрослой реабилитации.		
9	Информирование пациентов и родственников Пациент-центрированный уход, развивающий уход. Лечебное питание. Фармакотерапия в реабилитации.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
10	Психокоррекционная работа с пациентом и его родственниками. Нейропсихологическая коррекция.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
11	Безопасное перемещение пациентов Вертикализация пациентов в процессе реабилитации.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование

12	Физическая терапия и лечебная физкультура. Методы повышения толерантности к физической нагрузке при ожирении, сахарном диабете. Механотерапия. Технологии обучения ходьбе на устройствах с разгрузкой веса тела.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
13	Логопедическая коррекция при нарушениях голоса, глотания и речи. Мануальная медицина и остеопатия. Электронейростимуляция. Технологии реабилитации с использованием биологической обратной связи.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
14	Ортопедия и протезирование Коляски и ассистивные технологии Устройства, дополняющие коммуникацию для людей с инвалидностью Передовые ассистивные технологии в ФРМ Эргономические вмешательства в доме, на рабочем месте и в других условиях для инвалидов.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
15	Реабилитация и спорт; реабилитация и спорт для инвалидов. Виртуальная реальность в ФРМ.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
16	Детская реабилитация. Основы программ раннего вмешательства.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
17	Разработка программ двигательной реабилитации\адаптации, включая подбор ТСР и обучение их использованию.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
18	Разработка программ сенсорной реабилитации\адаптации, включая подбор ТСР и обучение их использованию.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
19	Организация реабилитации детей и взрослых при акромегалии, болезни Иценко — Кушинга, пролактиноме, несахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, ожирении, сахарном диабете, патологии надпочечников, остеопорозе.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
21	Профилактика вторичных осложнений, связанных с любыми структурами и функциями, а также активностью и участием у детей и взрослых при патологии по профилю "терапия".	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
22	Организация реабилитации детей с нарушениями коммуникации, ассоциированными и неассоциированными с психическими нарушениями, включая подбор ТСР и обучение их использованию.	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование

23	Обучение семьи ассистивным методикам и поддержке реабилитационного процесса Организация психологической помощи семье в рамках реабилитационного процесса. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с патологией по профилю "терапия"	1	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование
III Физиотерапия в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении			
24	Организация физиотерапевтической помощи. Теоретические основы физиотерапии. Классификация физических факторов. Основные закономерности в механизме действия различных видов физических факторов. Методы аппаратной физиотерапии. Синдромо-патогенетическая аппаратная физиотерапия. Основные группы показаний и противопоказаний для физиотерапии. Особенности физиотерапии у детей и подростков. Условия назначения и проведения физиотерапевтических мероприятий.	1	Тестирование
25	Применение электрических токов: лечебные эффекты, показания и противопоказания, лечебные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков. Гальванизация. Лекарственный электрофорез. Электроимпульсная терапия (электросонотерапия, транскраниальная электротерапия, дидинамотерапия, чрескожная электростимуляция, амплипульстерапия, интерференцтерапия, электродиагностика, электростимуляция и др.). Среднечастотная электротерапия (дарсонвализация, ультратонтерапия). Применение электрических полей и электромагнитных колебаний: лечебные эффекты, показания и противопоказания, лечебные методики, аппаратура (франклинизация, УВЧ-терапия, СВЧ-терапия, КВЧ-терапия и др.). Низкочастотная и высокочастотная магнитотерапия. Особенности применения у детей и подростков.	1	Тестирование
26	Фототерапия (ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное излучение). Методы средневолновой ультрафиолетовой терапии (широкополосная фототерапия, узкополосная фототерапия). Методы фотохимиотерапии (ПУВА, ПУВА-ванны, УФА-1). Фотофорез. Лазеротерапия: лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура.	1	Тестирование

	Особенности применения у детей и подростков. Нейротропная физиотерапия: лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура.		
27	Механические колебания среды (вибротерапия, ультразвуковая, ударно-волновая терапия и др.). Баротерапия. Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Галотерапия. Особенности применения у детей и подростков. Лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура. Гидротерапия. Термотерапия (теплелечение, криотерапия). Грязелечение (пелоидотерапия). Лечебные эффекты, показания и противопоказания, дозирование, основные методики, аппаратура. Особенности применения у детей и подростков.	1	Тестирование
28	Механизмы действия природных физических факторов. Санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Особенности применения у детей и подростков. Методы бальнеотерапии. Внутреннее применение минеральных вод. Показания и противопоказания. Наружное применение минеральных вод: хлоридные натриевые, йодо-бромные, углекислые, радоновые ванны. Показания и противопоказания. Особенности применения у детей и подростков.	1	Тестирование
29	Физиотерапия в клинике болезней по профилю "терапия". Физиотерапия в реанимации. Применение физических факторов в реабилитации пациентов с патологией по профилю "терапия".	1	Тестирование
IV	Лечебная физкультура в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
30	Основные механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного человека. Повседневная двигательная активность и энерготраты здоровых детей и взрослых. Клинические аспекты двигательной активности детей и взрослых. Особенности реакции органов и систем организма пожилых людей на физическую нагрузку.	1	Тестирование

31	Медицинские аппараты, тренажеры. Двигательный режим. Методики его определения	1	Тестирование
32	ЛФК в клинике по профилю "терапия".	1	Тестирование
33	Основные принципы применения механотерапевтических аппаратов. ЛФК при остеопорозе и переломах. ЛФК при травмах позвоночника. Особенности методики ЛФК при повреждениях спинного мозга.	1	Тестирование
	Итого:	36	

8.4 Тематический план семинаров и формы текущего контроля (Курс 1)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	Рефлексотерапия в медицинской реабилитации. Теоретические и методологические основы рефлексотерапии. Механизмы действия рефлексотерапии. Топография и функциональное значение точек акупунктуры соответствующих меридианам. Анатомические основы рефлексотерапии.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
2	Акупунктурная точка. Акупунктурные меридианы. Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами. Философия рефлексотерапии. Канонические правила рефлексотерапии. Иглорефлексотерапия (классическая акупунктура) корпоральная, аурикулярная, краниальная и др. Акупрессура и точечный массаж. Поверхностная пролонгированная цубо- и др. рефлексотерапия (апликативная рефлексотерапия) Терморефлексотерапия, Криорефлексотерапия, Вакуум рефлексотерапия, Электрорефлексотерапия Электропунктура, электроакупунктура, электромикроионофорез. аэроионный массаж, чрескожная электростимуляция нервных стволов (ЧЭНС), Ультразвуковая рефлексотерапия – сонопунктура, Магниторефлексотерапия	0,5	Собеседование по контрольным вопросам

3	Электромагниторефлексотерапия (микроволновая терапия), Светорефлексотерапия (УФ, инфрарефлексотерапия и др., Лазерорефлексотерапия - лазеропунктура Аурикулорефлексотерапия. Скальповая рефлексотерапия (краниопунктура, скальпотерапия), Лекарственная акупунктурная рефлексотерапия	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
4	Экспресс-диагностика. Комбинированные методы рефлексотерапии. Рефлексотерапия при различных заболеваниях по профилю "терапия" у взрослых и детей.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
5	Реабилитация в условиях отделений реанимации и интенсивной терапии. Основы законодательства здравоохранения, директивные документы, регламентирующие деятельность отделений реанимации и интенсивной терапии, организующих процесс медицинской реабилитации при острых и хронических критических состояниях. Принцип организации и современное состояние системы медицинской реабилитации при оказании медицинской помощи взрослому и детскому населению в отделениях реанимации и интенсивной терапии, в медицинских организациях разных уровней и форм собственности; организация оказания помощи по медицинской реабилитации населению в чрезвычайных условиях.	1	Собеседование по контрольным вопросам
6	Индивидуальный план медицинской реабилитации пациента (ИПМР) отделения реанимации и интенсивной терапии. Контроль и обеспечение безопасности медицинской реабилитации, Этические аспекты реабилитации и общения с пациентами с инвалидностью.	1	Собеседование по контрольным вопросам

7	<p>Функциональная оценка пациентов на первом этапе медицинской реабилитации в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии: антропометрические исследования (рост, вес, длина тела, антропометрические индексы), клинические функциональные исследования (сознания, дыхания, нутритивной достаточности, выделения, вегетативной регуляции, реакции на нагрузки и стимуляции, мышечное тестирование, оценка объема движений); стандартизированные / клинические тесты (переход из положения лежа на спине в положение на боку, в положение на животе, переход из положения на животе в положение с опорой на локтях, на четвереньках, на коленях, переход из положения на четвереньках в положение косое сидение, переход из положения лежа в положение сидя, переход из положения сидя в положение стоя и другие; функциональная досягаемость); специальные тесты (реакция на различные сенсорные стимулы, реакция АД и ЧСС и сатурации кислорода на тестовую нагрузку; динамометрия; мышечная выносливость и сила; электрофизиологические тесты, и т.д.); тестирование чувствительности и органов чувств; глотание и питание; сексуальность; удержание мочи и кала; жизнеспособность тканей (проблемы с кожей и пролежни); функционирование кишечника / мочевого пузыря; коммуникация (речь, язык и невербальное общение); настроение, поведение, личность; параметры общего состояния здоровья, и др.; нейропсихологическое тестирование (восприятие, память, исполнительные функции, внимание и другие).</p>	1	Собеседование по контрольным вопросам
8	<p>Оценки активности и участия в жизни семьи и общества на первом этапе медицинской реабилитации, потребность в технических средствах реабилитации и медицинском оборудовании для поддержания функций пациентов</p>	1	Собеседование по контрольным вопросам

9	Эрготерапия в медицинской реабилитации. Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов, включая детей до 3-х лет, (их законных представителей), имеющих ограничения активности и участия, функций и структур организма человека. Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
10	Особенности взаимодействия пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний Современные методы диагностики ограничений активности и участия, нарушений функций, структур организма человека.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
11	Основные симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур у пациентов, имеющих ограничения активности и участия, нарушения функций и структур организма человека, при различных заболеваниях и (или) состояниях.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
12	Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения активности и участия Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения активности и участия, нарушения функций и структур организма человека	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
13	Логопедическая коррекция в медицинской реабилитации. Коммуникация (речь, язык и невербальное общение).	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
14	Функциональная оценка пациентов на первом и втором этапах медицинской реабилитации — речь, глотание	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
15	Оценки активности и участия в жизни семьи и общества при нарушении глотания и речи	0,5	Собеседование по контрольным вопросам

16	Методы коррекции глотания и речи, применяемые в медицинской реабилитации на первом и втором этапах медицинской реабилитации. Питание пациентов с нарушениями глотания	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
17	Психологическая коррекция в медицинской реабилитации. Методы объективного и клинического обследования психических функций. Психологическая реабилитационная диагностика функций эмоций (диапазон, адекватность и регуляция). Использование Госпитальной шкалы тревоги и депрессии, шкалы депрессии Бека, шкалы личностной и ситуативной тревоги Спилбергера.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
18	Психологическая реабилитационная диагностика когнитивных функций (память, внимание, мышление, интеллектуальные функции, познавательные функции высокого уровня, праксис, гнозис, психомоторные функции, неглект, схема тела, функция ориентированности). Использование Монреальской шкалы оценки психического статуса.	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
19	Диагностика нарушений мотивации и воли, темперамента и личностных функций. Методы психологической и нейропсихологической коррекции	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
20	Особенности нейропсихологического ведения пациентов на разных этапах медицинской реабилитации	0,5	Собеседование по контрольным вопросам
	Итого:	12	

9. Примеры оценочных средств:

9.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля

Примеры контрольных вопросов:

1. Система оказания помощи по медицинской реабилитации в РФ. Цели и задачи медицинской реабилитации.
2. Классификационные системы в здравоохранении и социальной помощи. Международная классификация функционирования.
3. Классы и категории нарушений функций, структур организма человека нарушения функций и структур организма человека.
4. Шкалы и тесты, используемые в медицинской реабилитации.
5. Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.
6. Особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов.

Примеры тестовых заданий:

1. К формам лечебной физкультуры на шадающем двигательном режиме не относятся
+ бег трусцой

- лечебная гимнастика
- дозированная ходьба
- малоподвижные игры

2. Щадяще-тренирующий двигательный режим не назначается пациентам санатория

- с органическими заболеваниями внутренних органов
- после освоения физических нагрузок щадящего режима движений
- + при обострении хронических заболеваний
- с заболеваниями опорно-двигательного аппарата с функциональной недостаточностью

3. К формам ЛФК на тренирующем двигательном режиме не относятся

- терренкур
- лечебная гимнастика
- + соревнования по игровым видам спорта
- спортивно-прикладные упражнения

4. К тренажерным устройствам, развивающим общую выносливость организма, относятся

- диск здоровья
- следовая дорожка
- батут
- + движущаяся дорожка (тредмил)

5. Соединительная ткань и ее разновидность в опорно-двигательной системе не выполняют функции

- + трофической и гормональной
- механической
- опорной
- депо минеральных солей

9.2. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психологические, поведенческие и социальные механизмы в реабилитации.
2. Международная классификация болезней и Международная классификация функционирования (МКФ). Права пациентов с инвалидностью.
3. Цели и задачи реабилитации пациента.
4. Индивидуальная программа медицинской реабилитации.
5. Механизмы восстановления после острого повреждения. Мультидисциплинарный принцип реабилитации.

10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, семинарам (все разделы дисциплины). Тестирование, подготовка к зачёту	17,8	17,8

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1. Санаторно-курортное лечение: национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Н. Разумова, В. И. Стародубова, Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466544.html	www.rosmedlib.ru
2. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы / К. В. Котенко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html	www.rosmedlib.ru
3. Лечебная физическая культура / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html	www.rosmedlib.ru
4. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html	www.rosmedlib.ru
5. Теория и практика диагностики функциональных резервов организма / А. В. Соколов, Р. Е. Калинин, А. В. Стома - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434369.html	www.rosmedlib.ru
6. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html	www.rosmedlib.ru
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т. Г. Авдеевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html	www.rosmedlib.ru
3. Пономаренко, Г. Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения / Г. Н. Пономаренко, И. Э. Балабан, А. М. Ветитнев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0022.html	www.studentlibrary.ru

<p>4. Санаторно-курортное лечение и медицинская реабилитация пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию COVID-19: руководство для врачей / В. А. Епифанов, М. С. Петрова, А. В. Епифанов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 440 с. (Серия "COVID-19: от диагноза до реабилитации. Опыт профессионалов") - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463819.html</p>	<p>www.rosmedlib.ru</p>
<p>5. Драпкина, О.М. Методология лечебной физической культуры: учебное пособие / О.М. Драпкина, М.А. Еремушкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/01-UPS-4947.html</p>	<p>www.rosmedlib.ru</p>
<p>6. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html</p>	<p>www.studentlibrary.ru</p>
<p>в) современные профессиональные базы данных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Медико-биологический информационный портал для специалистов http://www.medline.ru; • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" http://www.medlinks.ru; • Медицинский портал http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru http://www.med-edu.ru/ Портал российского врача МЕДВЕСТИК https://medvestnik.ru/ 	
<p>г) информационные справочные системы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/ • Международная классификация болезней 10-го пересмотра https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС https://www.rlsnet.ru • Журнал для непрерывного медицинского образования врачей, № 1 (30), 2020. Том 9 Гл. ред. А.С. Аметов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. https://www.studentlibrary.ru/book/J2020-ENDO-2020-01.html 	

12. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), шведская стенка, параллельные брусья, маты, зеркало, беговая дорожка, мячи медицинские, мячи функциональные, набор гантелей, набор эспандерных лент, гриф атлетический с набором весов, скакалка физкультурная, утяжелители кистевые и голенные, рифы гимнастические, портативный аппарат ультразвуковой терапии Дельта Комби, портативный аппарат магнитотерапии Вега Плюс, портативный аппарат нервно-мышечной стимуляции Меркурий, аппарат для электроимпульсной терапии Феникс	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик (Терапевтическое отделение): Палаты Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская Александровская больница» (193312, город Санкт-Петербург, пр-кт Солидарности, д.4)	Консоль палатная прикроватная настенная -20 шт.; Кровать функциональная - 20 шт.; Стол прикроватный -20 шт.; Система разводки медицинских газов, сжатого воздуха и вакуума к каждой койке - 1 шт.; Система централизованной подачи кислорода к каждой койке -20 шт.; Матрац противопролежневый - 10 шт.; Концентратор кислорода -1 шт.; Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) -5 шт	

<p>Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик (Терапевтическое отделение):</p> <p>Помещение для осмотра больных</p> <p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская Александровская больница» (193312, город Санкт-Петербург, пр-кт Солидарности, д.4)</p>	<p>Весы медицинские -1 шт.; Ростомер-1 шт.; Измерительная лента – 1 шт.; Рулетка медицинская – 1 шт.; Увеличительное стекло – 1 шт.; стетофонендоскоп терапевтический универсальный – 2 шт.; тонометр – 2 шт.; пульсоксиметр – 1 шт. Рабочее место врача -1 шт.; Кушетка медицинская смотровая - 1 шт.; Одноразовые инструменты и расходные материалы (шпатели; лотки; латексные одноразовые перчатки; маски; шприцы; перевязочные материалы – бинты, марля, пластыри; спиртовые салфетки; пакеты для утилизации медотходов) - по требованию; Дозаторы антисептических/моющих средств для рук -2 шт.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института</p>	<p>Столы, стулья, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-Н/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C</p>	<p>MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader</p>

13. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм,

заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.