

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУВО «СПБМСИ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Специальность**                    31.08.49 Терапия

**Квалификация**                    врач-терапевт

**Форма обучения**                    очная

**Срок освоения ОПОП**            2 года

**Кафедра**    организации здравоохранения и профилактической медицины

**Санкт-Петербург**  
**2025 г.**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у врача-специалиста возможностей применения основных принципов организации профилактики, оказания медицинской помощи и управления персоналом в деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений.

### **Задачи:**

- Ознакомление со статистикой общественного здоровья и статистикой здравоохранения, ознакомление с методикой изучения заболеваемости населения, основных демографических процессов и других показателей состояния здоровья населения.
- Изучение организационных принципов охраны здоровья населения в современных условиях с овладением необходимыми для практического врача навыками организации профилактики, оказания медицинской помощи и управления персоналом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

### **Знать:**

Систему государственного управления в РФ, Ветви власти. Уровни управления. Органы управления здравоохранением. Виды медицинских организаций. номенклатура, организационно-правовые формы.

Управление здравоохранением в системе государственного управления в РФ. Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.

Исторические мировые системы здравоохранения: система государственного финансирования здравоохранения (Семашко, Бевериджа); система негосударственного финансирования здравоохранения (США); система страховой медицины (Бисмарка).

Источники финансирования здравоохранения: страховая и бюджетная медицина. Обязательное медицинское страхование в РФ.

Программу государственных гарантий, территориальная программа госгарантий. Формирование тарифов ОМС.

Нормативно-правовое регулирование здравоохранения. Система нормативно-правовых документов, регулирующих охрану здоровья граждан в РФ,

Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.

Допуск юридических и физических лиц к медицинской деятельности: лицензирование и аккредитация. Порядок использования лекарственных средств и медицинских изделий.

Классификаторы (видов медицинской деятельности и пр.) и номенклатуры в медицине.

Главные медицинские специалисты, ведущие медицинские учреждения, научные журналы.

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи.

Международная классификация болезней 10 (11) пересмотра.

Требования ВОЗ по обеспечению безопасной медицинской деятельности Факторы безопасной деятельности.

Виды контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: определения, задачи,

организация.

Мероприятия по обеспечению безопасности медицинского труда, предварительные и периодические медицинские осмотры.

Основы теории управления здравоохранением. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. Школы менеджмента: научного управления, классическая, психологическая, количественная. Универсальная модель управленческого процесса Н. Винера, процессный, системный и ситуационный подходы в управлении.

Затраты медицинской организации: виды, классификация.

Ресурсное обеспечение медицинской помощи. Себестоимость медицинских услуг, ценообразование в здравоохранении. Экономикс. Спрос и предложение. Стоимость медицинских услуг. Бизнес-планирование. Рынок медицинских услуг.

Требования охраны труда, основы безопасности пациентов и медицинских работников.

Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю.

Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

#### **Уметь:**

Использовать систему нормативно-правовых документов, регулирующих охрану здоровья граждан в РФ,

Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений.

Проводить обследования пациентов, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных и (или) стационарных условиях. Демонстрировать умения проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов

Использовать международную классификацию болезней 10 (11) пересмотра.

Выполнять служебные обязанности в условиях контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: определения, задачи, организация.

Осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности медицинского труда, предварительные и периодические медицинские осмотры.

Действовать с использованием основ менеджмента и маркетинга в здравоохранении. Применять процессный, системный и ситуационный подходы в управлении.

Знать ресурсное обеспечение медицинской помощи. Рассчитывать себестоимость медицинских услуг, использовать ценообразование в здравоохранении. затраты медицинской организации: их виды, классификацию.

Выполнять требования охраны труда, основ безопасности пациентов и медицинских работников.

Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях в области охраны здоровья населения.

Использовать методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

### **Владеть навыками:**

Использования системы нормативно-правовых документов, регулирующих охрану здоровья граждан в РФ,

Использования основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных.

Прохождения процедуры аккредитация; использования лекарственных средств и медицинских изделий.

Направлять пациентов и проводить лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных и (или) стационарных условиях

Использования порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи.

Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Выполнения требований ВОЗ по обеспечению безопасной медицинской деятельности  
Факторы безопасной деятельности.

Действий при различных видах контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Выполнения мероприятий по обеспечению безопасности медицинского труда, предварительные и периодические медицинские осмотры.

Применения основ теории управления здравоохранением, менеджмента и маркетинга в здравоохранении; использования процессного, системного и ситуационного подходов в управлении.

Выполнения требований охраны труда, безопасности пациентов и медицинских работников.

Исполнения умения контролировать эффективность и безопасность лечения.

Осуществления расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

### **3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ОПК-2, ПК-7.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикатор компетенции (код и наименование)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p>	<p>Систему государственного управления в РФ, Ветви власти. Уровни управления. Органы управления здравоохранением. Виды медицинских организаций. номенклатура, организационно-правовые формы. Управление здравоохранением в системе государственного управления в РФ. Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. Исторические мировые системы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения: страховая и бюджетная медицина. Обязательное медицинское страхование в РФ. Программу государственных гарантий, территориальную программу госгарантий. Формирование тарифов ОМС. Нормативно-правовое регулирование здравоохранения. Система нормативно-правовых</p>	<p>Использовать систему нормативно-правовых документов, регулирующих охрану здоровья граждан в РФ.</p>	<p>Использованием системы нормативно-правовых документов, регулирующих охрану здоровья граждан в РФ. Использованием основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных. Прохождением процедуры аккредитация; использования лекарственных средств и медицинских изделий.</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы тесты к зачету вопросы к зачету</p>

		документов, регулирующих охрану здоровья граждан в РФ			
	<b>ОПК-2.2</b> Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	Основы применения статистического метода. Возможности использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.	Проводить базовую статистическую обработку данных. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Использовать методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.	Осуществления расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Применения показателей, характеризующих состояние здоровья населения и результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения, методики расчета показателей медицинской статистики	Тесты к зачету вопросы к зачету
ПК-7. Способен к применению основных принципов организации и	ПК-7.1 Применяет принципы организации деятельности в	Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения,	Проводить, интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования,	Направления пациентов на инструментальное и лабораторное исследования, консультацию к врачам-специалистам, разработку плана лечения, назначение	тесты, контрольные вопросы тесты к зачету

<p>управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>здравоохранении, функции управления медицинской организацией</p>	<p>принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.  Допуск юридических и физических лиц к медицинской деятельности: лицензирование и аккредитация. Порядок использования лекарственных средств и медицинских изделий.  Классификаторы (видов медицинской деятельности и пр.) и номенклатуры в медицине.  Главные медицинские специалисты, ведущие медицинские учреждения, научные журналы.  Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи.  Международная классификация болезней 10 (11) пересмотра.  Требования ВОЗ по обеспечению безопасной медицинской деятельности  Факторы безопасной деятельности.  Виды контроля качества и безопасности медицинской</p>	<p>обосновывать и планировать объем, интерпретировать и анализировать результаты основного и дополнительного инструментального и лабораторного исследований пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  Разрабатывать план лечения, обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и назначение хирургического вмешательства пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	<p>лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии и медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  Использование порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи при заболеваниях.  Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).  Выполнения требований ВОЗ по обеспечению безопасной медицинской деятельности  Факторы безопасной деятельности.  Действий при различных видах контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности</p>	<p>вопросы к зачету</p>
---	---	--	---	--	-------------------------

		<p>деятельности в РФ. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: определения, задачи, организация. Мероприятия по обеспечению безопасности медицинского труда, предварительные и периодические медицинские осмотры.</p>	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Использовать порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи. Использовать международную классификацию болезней 10 (11) пересмотра.</p>	<p>медицинской деятельности.</p>	
ПК-7.2	<p>Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Основы теории управления здравоохранением. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. Школы менеджмента: научного управления, классическая, психологическая, количественная. Универсальная модель управленческого процесса Н. Винера, процессный, системный и</p>	<p>Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать</p>	<p>Выполнения мероприятий по обеспечению безопасности медицинского труда, предварительные и периодические медицинские осмотры. Применения основ теории управления здравоохранением, менеджмента и маркетинга в здравоохранении; использования процессного, системного и ситуационного подходов в</p>	<p>тесты, контрольные вопросы тесты к зачету вопросы к зачету</p>



		<p>ситуационный подходы в управлении.  Затраты медицинской организации: виды, классификация.  Ресурсное обеспечение медицинской помощи.  Себестоимость медицинских услуг, ценообразование в здравоохранении. Спрос и предложение. Стоимость медицинских услуг. Бизнес-планирование. Рынок медицинских услуг.  Требования охраны труда, основы безопасности пациентов и медицинских работников.  Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю.</p>	<p>показатели работы их структурных подразделений.  Выполнять служебные обязанности в условиях контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ.  Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: определения, задачи, организация.  Осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности медицинского труда, предварительные и периодические медицинские осмотры.  Действовать с использованием основ менеджмента и маркетинга в здравоохранении.  Применять процессный, системный и ситуационный подходы в управлении.  Знать ресурсное обеспечение медицинской помощи.</p>	<p>управлении.  Выполнения требований охраны труда, безопасности пациентов и медицинских работников.  Исполнения должностных обязанностей медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>Рассчитывать себестоимость медицинских услуг, использовать ценообразование в здравоохранении. затраты медицинской организации: их виды, классификацию.</p> <p>Выполнять требования охраны труда, основ безопасности пациентов и медицинских работников.</p> <p>Выполнять должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю.</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>Ориентироваться в действующих нормативно-правовых</p>		
--	--	--	---	--	--

			актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях в области охраны здоровья населения.		
--	--	--	---	--	--

## 5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Индикатор компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ОПК-2.1 ПК-7.1	Организация системы охраны здоровья в Российской Федерации	Управление здравоохранением в системе государственного управления в РФ. Виды медицинских организаций. Исторические мировые системы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения: страховая и бюджетная медицина. Обязательное медицинское страхование.
2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-7.1, ПК-7.2	Организационно-управленческие основы медицинской деятельности	Допуск юридических и физических лиц к медицинской деятельности: лицензирование и аккредитация. Порядок использования лекарственных средств и медицинских изделий. Нормативные требования к медицинской деятельности. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и стандарты в медицинской деятельности. Управление качеством и безопасности медицинской помощи.
3	ОПК-2.1 ПК-7.1, ПК-7.2	Управление и экономика здравоохранения	Основы теории управления здравоохранением. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. Затраты медицинской организации. Стоимость медицинских услуг. Ценообразование.

## 6. Форма контроля

*Текущий контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

*Промежуточная аттестация:* 1 курс – зачет.

Примерные оценочные средства представлены в п.9.

## 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по курсам
		1 курс
<b>Контактная работа</b>	<b>36,2</b>	36,2
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр)	30	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,2</b>	0,2
Зачет (кчз)		
Самостоятельная работа (СР)	35,8	35,8
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>		
<b>академические часы:</b>	<b>72</b>	72

зачетные единицы:	2	2
-------------------	---	---

## 8. Содержание дисциплины

### 8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1	Организация системы охраны здоровья в Российской Федерации	2	6
2	Организационно-управленческие основы медицинской деятельности	2	18
3	Управление и экономика здравоохранения	2	6
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>

### 8.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Управление здравоохранением в системе государственного управления в РФ.	2	Мультимедийная презентация
2	Нормативные требования к медицинской деятельности. Порядки, клинические рекомендации и стандарты при оказании медицинской помощи.	2	Мультимедийная презентация
3	Основы теории управления здравоохранением.	2	Мультимедийная презентация
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

### 8.3. Тематический план практических занятий и формы текущего контроля

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	Управление здравоохранением в системе государственного управления в РФ. Система государственного управления в РФ, Ветви власти. Уровни управления. Органы управления здравоохранением. Виды медицинских организаций. номенклатура, организационно-правовые формы.	2	Тестирование
2	Организация охраны здоровья граждан. Исторические мировые системы здравоохранения. Система государственного финансирования здравоохранения (Семашко, Бевериджа). Система негосударственного финансирования здравоохранения (США). Система Бисмарка.	2	Тестирование
3	Обязательное медицинское страхование в РФ. Источники финансирования здравоохранения: страховая и бюджетная медицина. Программа государственных гарантий, территориальная программа госгарантий. Формирование тарифов ОМС. Права и обязанности застрахованных лиц в системе ОМС.	2	Тестирование
4	Нормативно-правовое регулирование здравоохранения. Система нормативно-правовых документов, регулирующих охрану здоровья граждан в РФ, Допуск юридических и физических лиц к медицинской	6	Тестирование

	<p>деятельности: лицензирование и аккредитация. Порядок использования лекарственных средств и медицинских изделий.</p> <p>Права пациентов и медицинских работников.</p>		
5	<p>Нормативные требования к медицинской деятельности.</p> <p>Классификаторы (видов медицинской деятельности и пр.) и номенклатуры в медицине.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и стандарты в медицинской деятельности.</p> <p>МКБ-10(11). Главные медицинские специалисты, ведущие медицинские учреждения, научные журналы.</p>	6	Тестирование
6	<p>Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности.</p> <p>Требования ВОЗ. Факторы безопасной деятельности.</p> <p>Виды контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: определения, задачи, организация.</p> <p>Мероприятия по обеспечению безопасности медицинского труда, предварительные и периодические медицинские осмотры.</p>	6	Тестирование
7	<p>Основы теории управления здравоохранением.</p> <p>Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. Школы менеджмента: научного управления, классическая, психологическая, количественная.</p> <p>Универсальная модель управленческого процесса Н. Винера, процессный, системный и ситуационный подходы в управлении.</p>	2	Тестирование Контрольные вопросы
8	<p>Затраты медицинской организации: виды, классификация.</p> <p>Ресурсное обеспечение медицинской помощи. Себестоимость медицинских услуг, ценообразование в здравоохранении.</p> <p>Экономикс. Спрос и предложение. Стоимость медицинских услуг. Бизнес-планирование. Рынок медицинских услуг.</p>	4	Тестирование Контрольные вопросы
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	

## 9. Примеры оценочных средств

### 9.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### *Примеры тестов:*

НОМЕНКЛАТУРОЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (отметить неправильное)

больница  
поликлиника  
диспансер  
\*клиника  
грязелечебница

НОМЕНКЛАТУРОЙ ДОЛЖНОСТЕЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВРАЧЕБНЫЕ ДОЛЖНОСТИ (отметить неправильное)

врач-дерматовенеролог  
врач-детский уролог-андролог  
врач-диабетолог  
врач-сексолог;  
\*врач-ординатор  
врач-стажер

КАКОЙ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НЕ ИМЕЕТ СОБСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Министерство обороны РФ  
Министерство внутренних дел РФ  
Министерство по делам гражданской обороны и ЧС

ДЛЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РФ ПРЕДНАЗНАЧЕН ВНЕБЮДЖЕТНЫЙ ФОНД \_\_\_\_\_ (указать сокращенно)

[ОМС]

ИСТОЧНИКОМ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РФ ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ НАЛОГ

[социальный]

НАЛОГООБЛАГАЕМОЙ БАЗОЙ СОЦИАЛЬНОГО НАЛОГА ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ (указать сокращенно) СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

[ФЗП]

#### *Примерные контрольные вопросы для опроса*

1. Дайте определение понятию безопасность медицинского труда.
2. Назовите система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций среди персонала.
4. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.
5. Обязанности руководителей медицинских организаций в соответствии с требованиями приказа.

### 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Государственные требования к осуществлению медицинской деятельности в РФ.
2. Лицензирование медицинской деятельности.
3. Порядки оказания медицинской помощи.

4. Клинические рекомендации, протоколы и стандарты медицинской деятельности.
5. Классификатор медицинской деятельности

**Примерный перечень тестов к зачету:**

1. СВОБОДНЫЕ (РЫНОЧНЫЕ) ЦЕНЫ НА МЕДИЦИНСКИЕ УСЛУГИ УТВЕРЖДАЮТСЯ И РЕГУЛИРУЮТСЯ

фондом обязательного медицинского страхования  
 органом управления здравоохранением  
 \*руководителем медицинской организации  
 региональным управлением налоговой инспекции  
 Центробанком РФ

2. СВОБОДНЫЕ ЦЕНЫ НА ПЛАТНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ УСЛУГИ МОГУТ ИЗМЕНЯТЬСЯ (ОТМЕТИТЬ НЕПРАВИЛЬНОЕ):

в связи с изменением конъюнктуры рынка  
 изменением расходов на оказание услуг  
 \*по указанию учредителя медицинской организации

3. ВАРИАНТЫ ТИПОВЫХ ЦЕНОВЫХ СТРАТЕГИЙ (ОТМЕТИТЬ НЕПРАВИЛЬНОЕ):

установление цен несколько выше, чем у конкурентов  
 установление цен примерно на уровне конкурентов  
 установление цен несколько ниже, чем у конкурентов  
 \*установление цен без учета цен у конкурентов

4. ПРИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЦЕНЫ НА ПЛАТНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ УСЛУГИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ СКИДОК (ОТМЕТИТЬ НЕПРАВИЛЬНОЕ):

скидка за платежи наличными  
 скидка за количество покупаемых услуг  
 \*скидки по накопительным картам (счетам)  
 функциональные скидки  
 сезонные скидки

**10. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по курсам
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям (все разделы дисциплины). Тестирование.	35,8	35,8



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

<b>а) основная литература:</b>	
1. Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460443.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460443.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457375.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457375.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
4. Улумбекова, Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать / Г.Э. Улумбекова. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434055.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434055.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
5. Решетников, А.В. Экономика здравоохранения / А.В. Решетников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
6. Самойлова, А. В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
<b>б) дополнительная литература:</b>	
1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. - (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
2. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
3. Управление и экономика здравоохранения / под ред. А.И. Вялкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
4. Москаленко, В.Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной / В.Ф. Москаленко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>

<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420096.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420096.html</a>	
5. Линденбрaтен, А. Л. Здоровье и здравоохранение: мысли серьезные и не очень / А. Л. Линденбрaтен - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441558.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441558.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
6. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н. Б. Найговзина [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 208 с- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435113.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435113.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
7. Лисицын, Ю.П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков / Ю. П. Лисицын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
8. Шипова, В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430521.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430521.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
9. Трифонов, И.В. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации / И.В. Трифонов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436950.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436950.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
10. Понкина, А.А. Права врачей / А.А. Понкина, И.В. Понкин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 120 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html</a>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
<b>в) современные профессиональные базы данных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медико-биологический информационный портал для специалистов <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a></li> <li>• Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет" <a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a>;</li> <li>• Медицинский портал <a href="http://www.medportal.ru">http://www.medportal.ru</a></li> <li>• Медицинский видеопортал Med-Edu.ru <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a></li> <li>• Портал российского врача МЕДВЕСТИК <a href="https://medvestnik.ru/">https://medvestnik.ru/</a></li> </ul>	
<b>г) информационные справочные системы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрикатор клинических рекомендаций <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/">http://cr.rosminzdrav.ru/</a></li> <li>• Информационно-аналитический портал Remedium.ru <a href="http://www.remedium.ru">http://www.remedium.ru</a></li> <li>• Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></li> <li>• Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></li> <li>• Министерство здравоохранения РФ <a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a></li> <li>• Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга <a href="http://zdrav.spb.ru/ru/">http://zdrav.spb.ru/ru/</a></li> <li>• Комитет по здравоохранению Ленинградской области <a href="http://www.health.lenobl.ru/">http://www.health.lenobl.ru/</a></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научная сеть <a href="http://scipeople.ru/">http://scipeople.ru/</a></li> <li>• Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a></li> <li>• Энциклопедия лекарств от РЛС <a href="https://www.rlsnet.ru">https://www.rlsnet.ru</a></li> </ul>	
--	--

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; стенды информационные; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер)	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	Стол, стулья, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-Н/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

## 13. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

#### **Обучение обучающихся с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется**

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.